

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Государственное регулирование экономики»**

(протокол решения Ученого совета № 4/Д от 11.01.2021 г.)

Направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность  
**«Государственное и муниципальное управление»**

Квалификация выпускника  
**«бакалавр»**

Форма обучения (год набора)  
**очная (2021, 2022, 2023)**  
**очно-заочная (2021, 2022, 2023, 2024)**  
**заочная (2021, 2022, 2023, 2024)**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики».

**Автор(ы):**

доцент факультета очного  
обучения, к.э.н., доцент

  
(подпись) Е.В. Иванова

**Рецензент(ы):**

Шипитько О.В., заместитель министра финансов Омской области.

Рабочая программа рассмотрена руководителем ОПОП:

  
(подпись) Н.Ю. Симонова

Рабочая программа одобрена Ученым советом института (протокол № 4/Д от 11 января 2021 г.)

(с изменениями и дополнениями от 01 сентября 2021 г., протокол решения УС № 1)

(с изменениями и дополнениями от 26.01.2022 г., протокол решения УС № 6)

(с изменениями и дополнениями от 31.08.2022 г., протокол решения УС № 13)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы дисциплины составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апреля 2021 г. № 245.

- Приказ «Об утверждении порядка перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061.

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность «Государственное и муниципальное управление»), утвержденная ректором 11.01.2021.

- Положение о комплектах оценочных материалов основной профессиональной образовательной программы высшего образования в АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», утвержденное ректором 31.08.2020 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Цель дисциплины «Государственное регулирование экономики» - систематизированное изучение основ теории, методологии и достижений практики государственного регулирования современной рыночной экономики, развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об особенностях государственного воздействия на экономические процессы и направления социально-экономического развития, применяемого в Российской Федерации в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в социально-экономической системе государства;
- выработать умение применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, а также деятельности органов государственной власти Российской Федерации;
- иметь научное представление о роли, целях и задачах государства в управлении и регулировании социально-экономического развития страны, регионов, субъектов Федерации, секторов национального хозяйства, отраслей, корпораций, фирм, малого предпринимательства, индивидуальной деятельности;
- овладеть научными основами регулирования экономики, умением проводить анализ современной практики государственного регулирования экономики России;
- усвоить технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам;
- изучить принципы и методы государственного регулирования экономики в области предоставления мер государственной поддержки и социальной помощи.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1 Способен обеспечивать планирование, организацию, контроль и развитие деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-1.1 Знает методы планирования, организации и контроля деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	<b>Знать:</b> 1. Основные принципы, функции и методы государственного регулирования экономики 2. Модели и способы государственного регулирования экономики и правильно интерпретирует их значение для формирования благоприятной макроэкономической среды

<p>ПК-1 Способен обеспечивать планирование, организацию, контроль и развитие деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>ПК-1.2 Умеет обеспечивать организацию и контроль деятельности государственных органов, муниципальных предприятий, организаций</p>	<p><b>Уметь:</b>  1. Обосновывать, прогнозировать организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, связанной с государственным регулированием экономики  2. Проводить анализ правительственных решений по основным направлениям социально-экономической политики государства</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять деятельность по предоставлению государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, мер поддержки и государственной помощи</p>	<p>ПК-2.1 Знает порядок предоставления государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p>	<p><b>Знать:</b>  1. Технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам;  2. Принципы и методы государственного регулирования экономики в области предоставления мер государственной поддержки и социальной помощи</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет организовывать предоставление государственных и муниципальных услуг физическим лицам, включая меры социальной поддержки</p>	<p><b>Уметь:</b>  1. Оценивать инструменты регулирующего воздействия и эффективность управленческих решений в сфере экономики;  2. Применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p>



1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики	14	8	2		6		6		ПК-1.1, ПК-1.2
2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства	12	6	2		4		6		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения	16	10	4		6		6		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
4. Особенности госрегулирования развития материального производства	12	6	2		4		6		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России	12	6	2		4		6		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности	12	6	2		4		6		ПК-1.1, ПК-1.2
7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития	10	6	2		4		4		ПК-1.2, ПК-1.1
8. Государственное регулирование рынка труда	11	8	2		4	2	3		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
ВСЕГО	108	56	18		36	2	43	9	

4 семестр, очно-заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикатора достижения компетенции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики	11	2	1			1	9		ПК-1.1, ПК-1.2

2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства	11	2	1			1	9		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения	11	2	2				9		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
4. Особенности госрегулирования развития материального производства	10	1	1				9		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России	10	1	1				9		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности	10	1	1				9		ПК-1.1, ПК-1.2
7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития	7	1	1				6		ПК-1.2, ПК-1.1
8. Государственное регулирование рынка труда	10	4	4				6		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
ВСЕГО	108	38	12			2	66	4	

#### 4 семестр, заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикатора достижения компетенции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики	15	2	1			1	13		ПК-1.1, ПК-1.2
2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства	15	2	1			1	13		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2

3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения	13						13		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
4. Особенности госрегулирования развития материального производства	13						13		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России	13						13		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности	13						13		ПК-1.1, ПК-1.2
7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития	8						8		ПК-1.2, ПК-1.1
8. Государственное регулирование рынка труда	10						10		ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-1.2, ПК-2.2
ВСЕГО	108	8	2			2	96	4	

Формы текущего контроля – посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия и т.д.), письменное задание (реферат), практическое задание (кейс).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.



## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

### **Тема 1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики**

#### **Лекционные занятия 1.**

Понятие «государственное регулирование экономики». Соотношение понятий «государственное регулирование экономики», «государственная экономическая политика», «государственное управление». Необходимость регулирования экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и его особенности.

Уровень развития ГРЭ в разных странах. Проблемы развития системы государственного регулирования экономики в РФ. Принципы государственного регулирования. Теории государственного регулирования экономики (неоклассические теории, кейнсианство, концепция индикативного планирования). Причины государственного регулирования рыночной экономики. Экономические интересы и государственная экономическая политика. Цели и объекты ГРЭ. Инструменты государственного регулирования. Виды макроэкономической политики

Характеристика объектов государственного регулирования экономики. Экономическая роль и функции государства в рыночной экономике. Роль государственного регулирования экономики в проведении экономических реформ в стране. Основные цели и задачи государственного регулирования экономики на современном этапе. Структура дисциплины «Государственное регулирование экономики».

Научные основы, современные теории и принципы государственного регулирования экономики в условиях рынка и использование опыта зарубежных стран в государственном регулировании экономики России.

Государственные органы регулирования экономики и их основные функции. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти в области регулирования экономики.

Полномочия органов местного самоуправления в регулировании экономики. Структура федеральных и региональных органов власти и функции в государственном регулировании экономики.

Государственный сектор и его структура. Организация управления государственным сектором. Государственный сектор как инструмент регулирования государственного регулирования экономики.

Система методов государственного регулирования экономики. Прямые и косвенные экономические регуляторы. Управление государственной собственностью. Проблемы экономической эффективности государственной и муниципальной собственности. Национализация и приватизация государственной собственности. Функции и принципы приватизации.

Макроэкономические показатели, их роль в государственном регулировании экономики. Методы государственного регулирования экономики зарубежных стран.

Финансово-экономические средства госрегулирования. Государственные финансы. Понятие государственного бюджета. Внебюджетные фонды. Бюджетные доходы. Социально-экономическое содержание налогов. Налоговая система и критерии ее эффективности. Функции налогов. Налоговый механизм. Налоговые льготы. Расходы государственного бюджета. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика. Проблема сбалансированности бюджета. Финансирование дефицита государственного бюджета.

Денежно-кредитная система в рыночной экономике. Центральный банк как субъект эмиссионной и денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики: изменение учетной ставки, изменения обязательных минимальных резервов, операции на открытом рынке. Административные методы денежно-кредитного регулирования. Проблемы и противоречия реализации кредитно-денежной политики. Антиинфляционная политика государства.

Лекция (интерактивное занятие: использование мультимедийных средств и дискуссионные площадки)

Использование методов планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики. Значение государственного индикативного планирования в становлении рыночной системы в стране. Государственное стратегическое планирование. Использование программно-целевого метода в государственном регулировании экономики.

Методы прямого государственного регулирования экономики – лицензирование, стандартизация, сертификация, проведение конкурсов на поставку продукции для общегосударственных нужд, осуществление процедур банкротства, прямой государственный контроль за монопольными рынками, предоставление индивидуальных налоговых и таможенных льгот и другие.

## **Практические занятия 2.**

Вопросы семинара

1. Кейнсианство как основа государственного регулирования экономики.
2. Монетаризм о государственном регулировании экономики.
3. Социалистическая планово-регулируемая экономика: методы государственного управления.
4. Методы государственного регулирования экономики, применяемые в зарубежных странах.

Практическое занятие (интерактивное занятие: кейс, дебаты, дискуссии, мозговой штурм). Построение модели государственного регулирования экономики России и сравнительный анализ с зарубежными странами

Деловая игра «Эффективность государственной экономической политики»

Цели игры:

совершенствование навыков публичного выступления, принятия решения, а также работать в команде.

Макет игры. Подготовительный этап. Предварительно группу делят на шесть примерно равных команд (по 4—5 человек) и выбирают ведущего, двух членов жюри. Председателем жюри становится преподаватель.

Для обсуждения предлагаются три важнейшие темы:

1. «Фиаско рынка против фиаско государства»;
2. «Методы государственного регулирования»;
3. «Виды государственной политики».

В каждой из этих тем участвуют две противоборствующие команды, главная задача которых будет аргументированное доказательство своей точки зрения (позиции).

В теме «Фиаско рынка против фиаско государства» команда № 1 «Фиаско рынка» выступает против команды № 2 «Фиаско государства».

В теме «Методы государственного регулирования» команда № 3 «Прямые методы государственного регулирования» выступает против команды № 4 «Косвенные методы государственного регулирования».

В теме «Виды государственной политики» команда № 5 «Монетарная политика» выступает против команды № 6 «Фискальная политика».

Каждая из команд в качестве домашнего задания для подтверждения своей позиции готовит презентацию в количестве 6—7 слайдов.

Рейтинговая оценка проводится членами жюри по следующему формату:

Регламент по времени. Оценивается время презентации (не более 5—6 минут) 0—10 баллов.

Качество презентации. Оценивается наглядность материала, соответствие презентации излагаемому вопросу, эстетическая привлекательность 0—10 баллов

Качество доклада. Определяется знание материала, структура и логика подачи, наличие примеров, самостоятельность в изложении 0—10 баллов

Полнота раскрытия темы. Определяется полнота раскрытия темы, аргументированность выводов 0—10 баллов

Аргументация собственной позиции. Определяется грамотность и убедительность в своей позиции 0—10 баллов

Ответы на вопросы. Правильность, последовательность и убедительность при ответе на вопросы, участие всех членов команды 0—10 баллов.

Ход игры. Игра проходит в форме открытой командной дискуссии по заранее описанному сценарию. По каждой теме последовательно выступают две команды, члены жюри оценивают выступление и задают по 3—5 вопросов членам каждой команды. Что-бы дать командам время на обдумывание ответа, целесообразно приготовить вопросы на карточках и отдать их командам в начале игры.

Список примерных вопросов команде № 1 «Фиаско рынка».

1. Что вы можете сказать по поводу утверждения: «Свободная торговля выгодна только тем странам, которые находятся на одной ступени экономического развития»?

2. Какая задача является приоритетной в РФ для борьбы с фиаско рынка? Инвестирование каких отраслей? (Дополнительно: почему инвестиции сократились?)

3. В чем функции госкорпораций, и какова цель их создания? Как они помогают бороться с фиаско рынка?

4. В чем суть принципа Laissez-faire, и какова его современная оценка?

5. Какие уроки РФ вынесла после кризиса 2008, 2014гг.?

Список примерных вопросов команде № 2 «Фиаско государства».

1. Дайте рекомендации по развитию экономики РФ в рамках посткейнсианской концепции.

2. Как государство осуществляет борьбу с коррупцией (приведите наиболее актуальные (последние) примеры пресечений)? Какие институциональные изменения смогут поспособствовать этому?

3. Согласны ли вы со следующим утверждением, да, нет и почему: «В области создания общественных благ, государство не способно обеспечить эффективное распределение ресурсов и управление ими в силу отсутствия „частного интереса“, что в условиях широкого распространения коррупции приводит к существенному росту стоимости и ухудшению качества общественных благ»

4. Существует ли неравенство в доходах населения, почему оно возникает, и как государство может бороться?

5. Для выполнения своих функций государству необходим бюрократический аппарат. По мере расширения государственного влияния этот аппарат тоже растет. Как это влияет на эффективность принятия решений? Каким способом, по вашему мнению, можно решить проблему бюрократии?

Список примерных вопросов команде № 3 «Методы государственного регулирования».

1. Есть ли различия госрегулирования на федеральном и региональном уровнях?

2. Приведите примеры государственных заказов в транспортной сфере.

3. Сталкиваемся ли мы в повседневной жизни с монопольным завышением цен? Приведите примеры государственного контроля над монополиями.

4. Введение каких государственных стандартов может быть примером административного госрегулирования?

5. Как вы думаете, в чем различия в отношениях между государственными предприятиями и государством в рыночной экономике и в плановой экономике?

Список примерных вопросов команде № 4 «Косвенные методы государственного регулирования».

1. Приведите конкретные примеры применения санкционных мер государства по отношению к конкретным компаниям.

2. Расскажите о налоговом регулировании. Рассмотрите конкретную ситуацию (как начисляется налог? На что? Куда он поступает? Проследите путь денежных средств в форме налогов от начисления до уплаты в госбюджет).

3. Проявляется ли в экономике взаимосвязь косвенных и административных мер регулирования? Если да, то приведите примеры.

4. В чем главное различие косвенных и прямых методов госрегулирования?

5. Когда государству целесообразно прибегать к приватизации, а когда к национализации?

Список примерных вопросов команде № 5 «Монетарная политика».

1. В чем заключается антиинфляционная политика в рамках монетаристской концепции?

2. Как вы понимаете высказывание Д. Стиглица: «Многие коммунистические страны в большинстве своем обратились к капитализму, но некоторые из них выбрали искаженный вариант рыночной экономики. Они поменяли своего бога Карла Маркса на нового Милтона Фридмана. Но новая религия не служит им хорошо»?

3. Какие последствия монетарной политики ощутила РФ после кризиса в 2008 г.?
  4. Наиболее приоритетной задачей в РФ является решение проблемы инвестирования. Что с точки зрения монетарной политики можно сделать, чтобы решить данную проблему?
  5. Какие преимущества и недостатки имеет монетарная политика?
- Список примерных вопросов команде № 6 «Фискальная политика».
1. Наиболее приоритетной задачей в РФ является решение проблемы инвестирования.
  2. Что с точки зрения фискальной политики можно сделать для ее решения?
  3. Почему считается, что активная фискальная политика ведет к инфляции?
  4. Какие преимущества и недостатки имеет фискальная политика?
  5. В чем разница между дискреционной и недискреционной фискальной политикой?

Приведите примеры встроенных стабилизаторов.

6. Приведите примеры конкретных мер правительства для покрытия бюджетного дефицита.

После выступления команд с презентациями и ответов на вопросы преподаватель совместно с членами жюри оценивают команды с помощью матрицы с балльной шкалой. Побеждают две команды, набравшие максимальное количество баллов, остальные команды получают одну их номинаций:

- 1 — «Лучшая презентация»;
- 2 — «Лучший доклад»;
- 3 — «Лучшие ответы на вопросы»;
- 4 — «Самая сплоченная команда».

Постигровое моделирование. После завершения игры преподаватель подводит итоги, подчеркивая, что по ее результатам студентам удалось более детально разобраться в недостатках и достоинствах того или иного метода регулирования, видах экономической политики, а также рассмотреть, с чем не справляется рынок, а с чем — государство.

## **Тема 2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства**

### **Лекционные занятия 1.**

Сущность и содержание социально-экономического потенциала России. Макроэкономическая политика: ее цели, задачи, субъекты, объекты. Экономические функции государства. Принципы экономической политики государства. Принципы социальной политики государства. Роль органов законодательной, исполнительной и судебной власти в реализации социально-экономической политики государства.

Понятие бюджета и его функции. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Доходы и расходы бюджетов. Проблемы и пути совершенствования межбюджетных отношений. Финансово-бюджетный федерализм. Внебюджетные фонды.

Бюджетная политика как основа регулирования экономики. Правовое обеспечение бюджетной политики. Цели и задачи бюджетной политики на перспективу. Повышение качества и конкурентоспособности налоговой системы. Динамика расходов федерального бюджета по основным субъектам финансового планирования. Выравнивание бюджетной обеспеченности регионов.

Государственный долг и его последствия. Внутренний и внешний долг. Система управления государственным долгом. Показатели долговой нагрузки. Инструменты реструктуризации внешней задолженности.

Методы и инструменты бюджетной политики, обеспечивающие макроэкономическую стабильность и устойчивый экономический рост. Приоритеты государственной поддержки отдельных отраслей экономики. Финансирование приоритетных национальных проектов.

Лекция (интерактивное занятие: использование мультимедийных средств, дискуссии, круглый стол)

Налоговая политика. Методы и принципы налогообложения. Налоговый кодекс РФ. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы.

## Практические занятия 2.

Вопросы к семинару 1:

1. Понятие совокупного социально-экономического потенциала
2. Национальное богатство страны в составе совокупного экономического потенциала.
3. Принципы экономической политики государства
4. Направления современной экономической политики государства

Практическое занятие 2 (интерактивное занятие: круглый стол, кейс, использование мультимедийных средств, дерево решений, мозговой штурм). Составление и анализ федерального бюджета России и оценка его влияние на темпы социально-экономического развития

Вопросы

1. Экономическая сущность и функции и значение бюджета.
2. Понятие и содержание бюджетного устройства, типы бюджетных систем.
3. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации и её функции.

Понятие и сущность бюджетного федерализма.

4. Классификация бюджетов на основе административного и территориального деления. Основные виды бюджетов: федеральный, субъектов РФ и муниципальных образований. Характеристика, роль, значение и взаимодействие бюджетов разных уровней в решении общих задач социального, экономического и финансового развития государства, регионов и муниципальных образований.

5. Понятие, содержание и назначение консолидированного бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

6. Понятие и назначение и структура бюджетной классификации.

7. Этапы бюджетного процесса, их содержание, значение и взаимосвязь.

8. Исполнение бюджета. Бюджетная роспись.

Деловая игра «Общегосударственные финансы»

Государственные финансы являются важной институциональной составляющей экономической системы общества. Поэтому возникает потребность в усовершенствовании подходов к анализу состояния государственных финансов, процессов формирования и использования ресурсов, которые аккумулируются в сфере общегосударственных финансов.

Цель игры заключается в получении студентами профессиональных навыков относительно обоснования особенностей функционирования общегосударственных финансов и умения обнаруживать факторы, которые негативно влияют на финансовый, налоговый, кредитный механизмы, и определять основные направления повышения эффективности их функционирования на основании сочетания личных и командных качеств.

Задания деловой игры:

- в игровой форме определить особенности функционирования государственного бюджета страны, системы местных бюджетов, внебюджетных фондов, управления государственным и муниципальным долгом;
- развитие навыков командной работы;
- приобрести навыки творческого подхода, активного участия в дискуссии, формирования собственной позиции во время обсуждения проблем общегосударственных финансов и видения стратегии их преодоления;
- научиться формировать публичные бюджеты на государственном и местном уровнях, исходя из условий макроэкономической среды и с учетом приоритетов развития государства;
- уметь отстаивать собственную позицию на основании аналитических расчетов, показателей и других научно-обоснованных аргументов в соответствии с экономической логикой с учетом условий и особенностей функционирования общегосударственных финансов.

В результате выполнения заданий, предвиденных деловой игрой, студенты приобрели навыки профессионального подхода к решению вопросов формирования, распределения и использования ресурсов, которые аккумулирует государство для реализации таких своих функций, как: экономическая, социальная и политическая.

Организация и процесс проведения игры.

Игра проводится в 3 раунда, на протяжении которых каждый из участников выполняет свое задание.

I. Роль и функции участников первого раунда игры.

Учебная группа студентов разбита на команды по 2-4 человека в каждой команде. Преподаватель в течение всей игры выполняет функцию модератора игры и оценивает результаты каждого игрока.

Члены команды исполняют роль специалистов (экономистов-аналитиков) - представителей следующих органов:

1. Министерство финансов;

2. Внебюджетные фонды.

II. Функции участников второго раунда игры.

Каждый игрок исполняет роль экономиста отдела обеспечения мониторинга бюджетного процесса местного финансового органа. Основной функцией участников игры была аналитическая функция.

III. Роль и функции участников третьего раунда игры.

Роль каждого игрока в третьем раунде определяется жеребьевкой по правилам игры. Основные функции каждого игрока следующие: составление бюджета страны; обоснование собственной позиции.

На заключительном этапе выявляются недостатки и оцениваются действия каждого игрока. Преподаватель объявляет результаты.

Задания для самостоятельной работы студентов

- Подготовить выступления и презентации по теме семинара - Составьте схему (структуру) бюджетной системы РФ - Подготовиться к тесту

Практическое занятие

выполняется с целью приобретения студентами практических навыков анализа бюджетных показателей. В результате выполнения работы студенты смогут:

- использовать официальные источники информации о бюджетных показателях;

- изучить приемы структурного анализа бюджетных показателей;

- применять приемы структурного анализа в расчетах;

- получить представление о структуре бюджетных показателей;

- характеризовать бюджеты различных уровней бюджетной системы.

Исходные данные

Студенты должны на основе информации об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ за отчетный финансовый год, которая размещена на официальном сайте Федерального казначейства РФ (<http://www.goskazna.ru>). Для этого используется информация по состоянию на 1 января текущего финансового года. Для расчетов следует брать данные по графе «исполнено». Данные о ВВП представлены на официальном сайте Росстата (<http://www.gks.ru>) в соответствующем разделе. Следует использовать данные о номинальном объеме произведенного ВВП в рыночных ценах за отчетный финансовый год.

Варианты

1) анализ показателей консолидированного бюджета РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов;

2) анализ показателей федерального бюджета РФ;

3) анализ показателей консолидированных бюджетов субъектов РФ.

Для выполнения лабораторной работы по каждому варианту требуется:

1. Указать основные характеристики исполненного бюджета: общую сумму доходов, расходов, дефицита / профицита бюджета. Определить удельный вес каждого показателя в ВВП.

На основе бюджетной классификации:

2. Провести структурный анализ доходов бюджета в разрезе их групп и подгрупп. Доходы следует ранжировать с выделением 7 крупнейших подгрупп. Проанализировать постатейный состав в каждой из этих подгрупп.

3. Провести структурный анализ расходов бюджета в разрезе разделов.

Расходы следует ранжировать с выделением 7 крупнейших разделов. Проанализировать состав подразделов в каждом из этих разделов.

4. Провести структурный анализ источников финансирования дефицитов бюджетов по их группам и подгруппам. Отдельно проанализировать постатейный состав иных источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов.

В ходе выполнения лабораторной работы используются приемы структурного анализа, то есть рассчитывается удельный вес искомым показателей в общей сумме показателя с более высокой степенью агрегации (уровнем кода). Полученные данные ранжируются. Следует обратить внимание на то, что источник финансирования дефицита бюджета со знаком минус означает профицит, положительный знак – дефицит. Расчеты рекомендуется выполнять с помощью программного средства Excel для построения таблиц и круговых диаграмм. Решение оформляется в виде аналитической записки с отражением всех пунктов задания и приложением расчетных таблиц и диаграмм.

Тест

1. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления, - это:

- а. нормативный акт о бюджете соответствующего уровня
- б. деятельность государства по аккумулированию и расходованию денежных средств
- в. бюджет

2. Консолидированный бюджет – это:

- а. федеральный бюджет, включающий бюджеты всех уровней
- б. свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории

3. Под государственным внебюджетным фондом понимается:

- а. денежный фонд, образуемых в составе федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ
- б. форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ

4. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, представляется собой:

- а. консолидированный бюджет РФ
- б. государственные и муниципальные финансы
- в. бюджетную систему РФ

5. Доходы бюджета – это:

- а. денежные средства, поступающие в бюджеты на возвратной или безвозвратной основе
- б. денежные средства, поступающие безвозмездно и в безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ и субъектов РФ, а также органов местного самоуправления.

6. Под расходами бюджета понимаются:

- а. денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций бюджетополучателя
- б. денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления

7. Профицит бюджета представляет собой:

- а. превышение расходов бюджета над его доходами
- б. превышение доходов бюджета над его расходами
- в. разница между доходами и расходами бюджета

8. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе, - это:

- а. субсидия
- б. субвенция
- в. дотация

9. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов – это:

- а. субсидии
- б. субвенция
- в. дотация

10. Под бюджетными средствами, предоставляемыми бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому и юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов, понимается:

- а. дотация
- б. субвенция
- в. субсидия
- г. бюджетный кредит
- д. бюджетные ассигнования

### **Тема 3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения**

#### **Лекционные занятия 1.**

Сущность финансового рынка. Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России. Принципы рационального налогообложения. Инструменты налогового регулирования.

Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением. Государственный бюджет и государственный долг.

Сущность финансово-бюджетного федерализма в РФ. Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета страны. Бюджетное регулирование. Государственный долг. Политика стабилизации экономики в современных условиях.

Монетарная политика стабилизации экономики. Трансмиссионный механизм монетарной политики стабилизации. Стратегии монетарной политики. Опыт применения монетарной стабилизации в развивающихся странах. Государственное регулирование валютного рынка.

#### **Практические занятия 2.**

Вопросы:

1. Инструменты монетарной политики и формирование макроэкономических ожиданий
  2. В чем заключаются проблемные ошибки прогнозирования и временных лагов при проведении дискреционной фискальной политики.
  3. Что является причиной инфляции в России?
  4. Описание инструментов государственного регулирования действующей (или завершенной) программы развития выбранного региона
  5. Роль Банка России в денежно-кредитном регулировании. Современная денежно-кредитная политика Банка России.
  6. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.
  7. Политика «дорогих и дешевых денег», ее влияние на инвестиции, экономический рост, занятость и инфляцию.
  8. Либерализация валютного регулирования в России.
- Решение кейсов.

### **Тема 4. Особенности госрегулирования развития материального производства**

#### **Лекционные занятия 1.**

Сфера материального производства и задачи госрегулирования. Особенности современного госзаказа, его содержание. Федеральный и региональный уровни закупок. Государственный оборонный заказ. Военно-промышленный комплекс, его роль в развитии национальной экономики. Агропромышленный комплекс России, проблемы госрегулирования. Агропромышленный комплекс и его сферы. Опыт государственной поддержки сельского хозяйства в странах с развитой рыночной экономикой. Централизованные закупки сельскохозяйственной продукции.



Основная характеристика промышленной политики в РФ. Разработка промышленной политики в России в условиях кризиса.

Государственное регулирование предпринимательства - экономическая сущность, функции и принципы. Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

### **Практические занятия 2.**

Вопросы к обсуждению:

1. Макрорегулирование пространственного развития национальной экономики: кластерный подход.
2. Государственно частное партнерство: задачи экономической политики государства
3. Регулирование агропромышленного комплекса в РФ
4. Современные направления промышленной политики государства
5. Государственная поддержка предпринимательства

## **Тема 5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России**

### **Лекционные занятия 1.**

Социальная политика: её сущность содержание, функции и механизмы развития. Стратегия и приоритеты социальной политики России на период до 2020 года. Управление воспроизводством человеческого потенциала страны. Государственное регулирование занятости и рынка труда в условиях инновационной модернизации экономики. Государственная политика занятости: содержание и инструментарий. Регулирование занятости и система социального партнерства в развитых странах. Регулирование занятости в России. Становление системы социального партнерства.

### **Практические занятия 2.**

Вопросы к обсуждению:

1. Модели социальной политики стран Западной Европы и США
  2. Социальная политика в современной России
  3. Анализ уровня жизни населения страны и регионов
- Круглый стол: «Плюсы и минусы современной системы образования в России и ведущих зарубежных странах»

## **Тема 6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности**

### **Лекционные занятия 1.**

Естественные монополии, их специфика, регулирование. Необходимость антимонопольного вмешательства государства, его характерные. Особенности современной антимонопольной политики, основные ее направления и задачи. Антимонопольная политика и рыночная конкуренция. Антимонопольные модели регулирования экономики (американской и европейской), их сущность. Главная особенность, направленность антитрестовского законодательства. Оценка современного российского антимонопольного регулирования экономики. Понятие «недобросовестная конкуренция» в системе антимонопольного регулирования, его содержание. Федеральный орган исполнительной власти по антимонопольному регулированию – Федеральная антимонопольная служба (ФАС), основные ее задачи. Основные функциональные обязанности ФАС в соответствии с антимонопольным законодательством страны.

Имеющиеся недостатки в нынешней системе российского антимонопольного регулирования.

### **Практические занятия 2.**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные направления и формы антимонопольного регулирования в развитых странах
2. Российская практика антимонопольного регулирования
3. Сравнительная характеристика естественных и искусственных монополий, а также государственных корпораций и публично-правовых образований России.

Тесты по теме

## **Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития**

### **Практические занятия 1.**

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Национальные и международные органы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность.
3. Сущность и принципы внешнеэкономической политики.
4. Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Регулирование внешней торговли.
6. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование.
7. Мировая практика регулирования внешнеэкономической деятельности.
8. Стимулирование развития экспортно-ориентированных отраслей.
9. Прямое и косвенное субсидирование экспортеров наукоемкой продукции.
10. Регулирование в форме ограничений внешнеэкономической деятельности (санкций).

### **Лекционные занятия 2.**

Выбор модели открытой экономики, либерализация внешнеэкономических связей, ликвидация абсолютной государственной монополии на внешнеторговые и валютные операции. Выработка новой внешнеэкономической политики (ВЭП), адекватной рыночным принципам функционирования российской экономики.

Основные принципы внешнеэкономической политики, их характеристика. ВЭП как составная часть внешней политики и первоочередные ее задачи. Политика протекционизма и фритредерства.

Вопросы разумного сочетания экономических и административных методов регулирования внешнеэкономической деятельности в условиях нынешней России.

Регулирование внешней торговли. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли. Инструменты внешнеторговой политики. Внешнеэкономическая политика России в области иностранных капиталовложений, основные ее задачи. Развитие внешнеэкономических связей как приоритетное направление управленческо-регулирующей деятельности российского государства. Россия и ВТО: плюсы и минусы. Формирование общего экономического пространства (на примере стран СНГ). Механизмы экономической интеграции. Свободные (особые) экономические зоны — территории инновационного развития национальной экономики.

## **Тема 8. Государственное регулирование рынка труда**

### **Лекционные занятия 1.**

Специфика механизма регулирования рынка труда. Государство как работодатель и как регулирующий орган. Регулирование спроса и предложения рабочей силы, уровня оплаты труда. Федеральная служба содействия занятости населения: задачи и функции.

### **Практические занятия 2.**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика механизма регулирования рынка труда.
  2. Государство как работодатель и как регулирующий орган.
  3. Регулирование спроса и предложения рабочей силы, уровня оплаты труда.
  4. Федеральная служба содействия занятости населения: задачи и функции.
- Кейс. "Анализ рынка труда в Омской области"

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Виды и организация самостоятельной работы обучающихся**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Государственное регулирование экономики» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам региональной экономики и управления. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на семинарских занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, эссе, подготовка к деловой игре, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 4.1.1 или 4.1.2 рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование экономики» и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам.

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине «Управление государственными и муниципальными закупками»:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;

4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «Государственное регулирование экономики», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Перечень основных учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий представлен в п. 7. рабочей программы дисциплины.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме дискуссии и круглых столов, собеседования. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в форме устного или письменного опроса.

Промежуточный контроль знаний в форме зачета осуществляется посредством письменного тестирования, включающего вопросы и задания для самостоятельного изучения.

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики	6	9	13	изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства	6	9	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения	6	9	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

4. Особенности госрегулирования развития материального производства	6	9	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к контрольной работе;</li> <li>- написание тематических рефератов;</li> <li>- подготовка к выполнению практического задания (кейса);</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и круглые столы;</li> <li>- проведение практического занятия;</li> <li>- проверка контрольной работы;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проверка практических заданий (кейсов);</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>
5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России	6	9	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к контрольной работе;</li> <li>- написание тематических рефератов;</li> <li>- подготовка к выполнению практического задания (кейса);</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и круглые столы;</li> <li>- проведение практического занятия;</li> <li>- проверка контрольной работы;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проверка практических заданий (кейсов);</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>
6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности	6	9	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подготовка к контрольной работе;</li> <li>- написание тематических рефератов;</li> <li>- подготовка к выполнению практического задания (кейса);</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и круглые столы;</li> <li>- проведение практического занятия;</li> <li>- проверка контрольной работы;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проверка практических заданий (кейсов);</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>

7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития	4	6	8	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
8. Государственное регулирование рынка труда	3	6	10	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>66</b>	<b>96</b>		

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся отражено в п.7 рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование экономики».

## 6. КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
*профессиональных компетенций*

ПК-1 Способен обеспечивать планирование, организацию, контроль и развитие деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-2 Способен осуществлять деятельность по предоставлению государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, мер поддержки и государственной помощи

Данные компетенции формируются в процессе изучения дисциплины на двух этапах:  
 этап 1 – текущий контроль;  
 этап 2 – промежуточная аттестация.

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1), принятыми в Институте.

### *6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля*

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

*6.2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Государственное регулирование экономики» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25



### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *6.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе текущего контроля*

##### **Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)**

При преподавании дисциплины «Государственное регулирование экономики» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине «Государственное регулирование экономики» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Более подробно с содержанием лекционных занятий и формами практических занятий можно ознакомиться в п. 4.2 рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование экономики».

##### **Письменное задание**

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:
  - анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
  - конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
  - анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
  - подготовка библиографического списка исследования.
2. Формулировка актуальности темы:
  - отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
  - выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
  - определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.
3. Формулировка цели и задач работы:
  - изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
  - четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
  - выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, указанной в Приложении 2.

### **Практическое задание**

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Практическое задание (кейс) (Приложение 3).

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

### *6.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе промежуточной аттестации*

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Вопросы к зачету представлены в Приложении 4.

Тест для промежуточной аттестации представлен в Приложении 5. Примеры практико-ориентированных заданий представлены в Приложении 6.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики» основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль</b>		
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	0-35
2	Письменное задание (реферат)	0-25
3	Практическое задание (кейс)	0-50
<i>Итого текущий контроль</i>		75
<b>Промежуточная аттестация</b>		
4	Итоговая работа	25
<i>Итого промежуточная аттестация</i>		25
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>100</b>

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Уровень подготовленности обучающегося соответствует трехуровневой оценке компетенций в зависимости от набранного количества баллов по дисциплине.

	<b>Уровень овладения</b>		
	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Превосходный уровень</b>
<b>Набранные баллы</b>	50-69	70-85	86-100

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине «Государственное регулирование экономики» соответствует Положению о балльной и рейтинговой системах оценивания и отражена в технологической карте дисциплины.

#### Зачёт

Количество баллов	Оценка
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

#### Экзамен

Количество баллов	Оценка
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Вишневецкая Н. Г. Государственное регулирование рынка труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 125 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602441>

2. Голоктионова Ю. Г., Бабич Т. Н., Вертакова Ю. В., Донцова О. И., Думнова Н. А., Сорокин Д. Е., Шманев С. В., Юрзинова И. Л. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Прометей, 2020. - 499 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>

#### *Дополнительная литература:*

1. Каргина Л. А. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Прометей, 2020. - 223 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054>
2. Управление внешнеэкономической деятельностью в условиях новой индустриальной экономики: учебное пособие: [16+] / Н. П. Шевелева, Е. А. Корякина, Н. С. Кулакова [и др.]; Тюменский индустриальный университет. – Киров: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 119 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611365>
3. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 496 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### *Информационные ресурсы образовательной организации:*

1. <http://www.sibit.sano.ru/> - официальный сайт образовательной организации.
2. <http://do.sano.ru> - система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle).
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти.
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
5. <http://www.vsrfr.ru> - Сайт Верховного Суда Российской Федерации.
6. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации.
7. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
8. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации.
9. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Сайт субъектов Российской Федерации.
10. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант».
11. <http://www.ach.gov.ru> - Счётная палата Российской Федерации.
12. <http://rostrud.ru> - Федеральная служба по труду и занятости.
13. <http://polpred.com/> - База данных экономики и права.
14. [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) - Образовательный портал «Учёба».
15. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
16. <https://scholar.google.ru> - международная научная реферативная база данных.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия, лабораторные работы.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Учебный план курса «Государственное регулирование экономики» предполагает в основе изучения дисциплины использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия.

Кроме традиционных лекций и практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;

- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации региональной экономики и управления и т.д.

Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Государственное регулирование экономики». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

## **10. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (договор № 109-08/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 01 сентября 2021 г. (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (договор № С 2-08-20 о поставке научно-технической продукции – Системы Автоматизации Библиотек ИРБИС64 – от 19 августа 2020 г., в состав которой входит База данных электронного каталога библиотеки СИБИТ Web-ИРБИС 64 (<http://lib.sano.ru>).

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дополнительное соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009).

4. Электронная справочная система ГИС Омск.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 102. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (17 столов, 42 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 2 шт.). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 (32) Professional Russian. ID продукта 00261-80356- 95595-AA367 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Skype, версия 8.65 (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 210. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (36 столов, 74 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель) Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Мультимедийная учебная аудитория № 211. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (27 столов, 54 стула, маркерная доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
<p>Учебная аудитория № 301. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория № 302. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория № 303. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 304. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (22 стола, 44 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 домашняя для одного языка, ID продукта: 00327-30584-64564- ААОЕМ; (коммерческая лицензия, иностранный производитель) Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия,</p>

	<p>Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Лаборатория экономических дисциплин № 306. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (23 стола, 53 стула, доска маркерная, доска информационная, трибуна, стеллаж металлический - 5 шт.). Персональные компьютеры (5 шт.), проектор, экран, принтер. Стойка кассира, рабочее место операциониста, рабочее место кредитного менеджера, рабочее место контролёра Сберегательного банка. Специализированное банковское оборудование: счетчики, сортировщик банкнот: Cassida MSD-1000, Numeron; Kisan NEWTON; Magner 175 F, Magner 150 digital, Demon EV 8650; упаковщик Impulse sealer с клише; детекторы подлинности банкнот: Ультрамаг 225 СЛ; DORS 1000, DORS 200, DORS 1300; счетчик монет: Scan Coin 303. - Лупа Vildis 10x; печати, штампы, пломбиратор, мешки для упаковки монеты; наборы демонстрационного оборудования; учебно-наглядные пособия; тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 1С 8.2 АБС "Управление кредитной организацией", Договор № 043/03/016/001 от 3.10.2016 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>



<p>Лаборатория управленческих дисциплин № 309. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (21 стол, 42 стула, доска маркерная, трибуна, стеллаж, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader(свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель).</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 312. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (50 столов, 100 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя); Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 422. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (18 столов, 36 стульев, доска маркерная, трибуна, шкаф, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, 2 аудиоклонки). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация)</p>

	<p>(коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Аудитория № 420. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий</p>	<p>Мебель (4 стола, 4 стула, стеллажи), 4 персональных компьютера для системного администратора, ведущего специалиста информационного отдела, инженера-электронщика, 10 серверов. Паяльная станция, стеллаж, 15 планшетных компьютеров, наушники для лингафонного кабинета, запасные части для компьютерного оборудования.</p>
<p>Аудитория № 003. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Станок для сверления, угловая шлифовальная машина, наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования, запасные части для столов и стульев. Стеллаж, материалы для сопровождения учебного процесса.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов № 305. помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель (10 столов одноместных, 3 круглых стола, 27 стульев, доска маркерная, доска информационная, трибуна, стеллаж - 2 шт., стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института, колонки - 2 шт.). Ноутбук DELL - 8 шт. Ноутбук HP - 2 шт. Персональный компьютер - 1 шт. СПС «Консультант Плюс». Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Russian, Number License: 69201334 OPEN 99384269ZZE1912 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian, Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware. (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413. библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель (9 столов, 23 стула, мягкая зона). Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института - 6 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Pro Russian, Number License: 63726920 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Windows 10 Pro Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2019 Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
--	--

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Наименование	Основание	Описание
2GIS	Freeware	Электронная справочная система ГИС Омск
Consultant Plus	Доп.соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009	ЭСС Консультант+
Microsoft Office Professional Plus 2013	Open License 62668528	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2016	Open License 66020759	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2013	Open License 637269920	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2007	Open License 42024141	Пакет электронных редакторов
Adobe Acrobat Reader	Freeware	Пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

## **12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Государственное регулирование экономики
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

(Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2)

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н, Я	13.
О, Ю	14.
П, Х	15.
Р, Ц	16.
С, Ч	17.
Т, Ш	18.
У, Щ	19.
Ф, Э	20.

**Тематика рефератов:**

1. Современные подходы к государственному регулированию экономики (ПК-1, 31)
2. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики (на примерах) (ПК-1, 31, ПК-2, 32)
3. Роль ЦБ и органов власти РФ в регулировании деятельности финансовых рынков (ПК-1, 31, 32)
4. Механизм выравнивания бюджетной обеспеченности регионов в РФ (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
5. Государственное регулирование развития особых экономических зон (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
6. Основные направления промышленной политики государства (ПК-1, 32, ПК-2, 31)

7. Регулирующая роль государства в развитии агропромышленного комплекса (ПК-1, 32, ПК-2, 31)
8. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности (ПК-1, 32)
9. Основные направления и методы госрегулирования рынка труда (ПК-2, 31, 32)
10. Федеральная служба по труду и занятости населения: ее задачи и функции, и анализ результатов деятельности (ПК-2, 31, 32)
11. Роль бюджетной политики в регулировании национальной экономики (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
12. Государственный долг, управление государственным долгом (ПК-1, 31)
13. Налоги как инструмент государственного регулирования национальной экономики (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
14. Государственное регулирование развития отраслей социальной инфраструктуры (ПК-1, 31, ПК-2, 31, 32)
15. Проблема монополизации рынка и необходимость антимонопольного регулирования (ПК-1, 31, 32)
16. Особенности современной антимонопольной политики (ПК-1, 31, 32)
17. Роль государства в формировании инновационной экономики (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
18. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
19. Экспортная и импортная политика государства (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
20. Государственное регулирование предпринимательской деятельности (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 31, 32)

## Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Кейс

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основные капиталные вложения развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

1. Обоснуйте необходимость государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности? (ПК-1, У1)

2. Проведите анализ правительственных решений по основным направлениям политики государства в отношении предпринимательской деятельности (ПК1, У2).

3. Дайте оценку инструментам регулирующего воздействия государства и эффективность управленческих решений в сфере предпринимательства, для этого проведите анализ форм государственной поддержки предпринимательства на территории Вашего региона (например, Омской области), используя интернет ресурсы и литературу за последние 5 лет и сделать вывод об эффективности использования государственных средств (ПК-2, У1).

Для региона Омская область действует Государственная программа Омской области "Развитие экономического потенциала Омской области" ПОДПРОГРАММА "Развитие



малого и среднего предпринимательства в Омской области" (<https://docs.cntd.ru/document/467308406>) по следующим направлениям за 2017- 2021 гг.:

- 1) Динамика количества ИП, малых предприятий, средних предприятий
- 2) Динамика количества прекративших свою деятельность указанных лиц
- 3) Финансово-кредитная поддержка предпринимательства
- 4) Инфраструктурная поддержка предпринимательства
- 5) Информационная, методическая и организационно-кадровая поддержка малого и среднего предпринимательства

4. Соотнесите объем средств, затраченных на финансирование предпринимательства в рамках данной подпрограммы и результатов господдержки предпринимателей по направлениям: сколько поступило налоговых платежей от субъектов малого и среднего предпринимательства, сколько новых рабочих мест появилось в регионе благодаря их деятельности и т.д. (ПК1, У2).

5. Проконсультируйте субъектов малого и среднего предпринимательства о возможностях ими получать государственные и муниципальные услуги в рамках господдержки предпринимательства, используя ресурсы Центра поддержки предпринимательства «Мой бизнес» <http://xn---55-9cdulgg0aog6b.xn--p1ai/> (ПК-2, У2)

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине  
«Управление государственными программами и проектами»

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-2

1. Национальная экономика как объект государственного регулирования.
2. Необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов
3. Границы государственного вмешательства в экономику. Экономические функции государства
4. Формы и методы государственного регулирования экономики
5. Прямые и косвенные методы регулирования экономики, их особенности
6. Субъекты, объекты, цели и инструменты государственного регулирования экономики
7. Современная российская система государственного регулирования экономики
8. Роль бюджетно-налоговой политики в регулировании экономики
9. Бюджетный федерализм, особенности его реализации в России
10. Денежно-кредитное регулирование экономики
11. Денежно-кредитная политика современной России
12. Антимонопольная политика государства
13. Естественные монополии, специфика регулирования их деятельности
14. Государственное регулирование процессов ценообразования
15. Аграрная политика государства, меры государственной поддержки развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
16. Государственное регулирование социальной сферы
17. Государственное регулирование предпринимательства
18. Инструменты государственного регулирования рынка труда
19. Формы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
20. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
21. Внешнеэкономическая политика России и регулирование внешнеэкономической деятельности

Тестовые задания по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-2

1. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:
  - а) борьба с инфляцией монетаристскими методами
  - б) рост благосостояния народа
  - в) повышение уровня благосостояния правящего класса
2. Государственный долг – это сумма предшествующих ...
  - а) будущих выплат иностранным заемщикам
  - б) государственных расходов
  - в) бюджетных дефицитов
  - г) расходов на оборону
3. К функциям бюджетного регулирования не относится:
  - а) фискальная функция
  - б) контрольная функция
  - в) распределительная функция
  - г) ревизионная функция
4. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:
  - а) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции
  - б) регулирование цен, их уровня и соотношений
  - в) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
  - г) налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот
5. Цели вывода экономики из не желаемого состояния заключаются в:
  - а) подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений
  - б) благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики
6. К косвенным налогам относятся:
  - а) налог на доходы физических лиц
  - б) акцизы
  - в) налог на недвижимость
  - г) налог на прибыль
7. Инвестиции — это ...
  - а) доход, не израсходованный в данном периоде
  - б) доход, использованный для приобретения потребительских товаров
  - в) вложения во все виды производственных ресурсов
8. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:
  - а) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны
  - б) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения
  - в) проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала;
  - г) все варианты верны.

9. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...
- а) Центральный банк России
  - б) региональные коммерческие банки
  - в) фондовые биржи
  - г) Сбербанк Российской Федерации
10. Потенциальный рост – это:
- а) реальное ежегодное увеличение ВВП
  - б) скорость, с которой экономика могла бы расти
  - в) реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей
  - г) реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения
11. Основная функция антимонопольных органов:
- а) развитие конкурентных отношений
  - б) контроль за использованием экономических ресурсов
  - в) регулирование продовольственных цен
  - г) снижение издержек производства
12. К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:
- а) договоры, контракты, обязательства юридических лиц
  - б) законодательные акты
  - в) государственные дипломы, аттестаты, удостоверения
13. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:
- а) инструменты локального и государственного управления
  - б) инструменты непосредственного и косвенного государственного управления
14. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу — ... налоги
- а) Прямые
  - б) Косвенные
  - в) Антидемпинговые
  - г) Импортные
15. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...
- а) рефинансирования банков
  - б) операций на открытом рынке
  - в) депозитных операций
  - г) изменений в налоговой базе
16. В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:
- а) пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику
  - б) краткосрочную и долгосрочную экономическую политику
  - в) оперативную и стратегическую экономическую политику
17. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:
- а) ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий
  - б) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
  - в) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
18. Какой из нижеуказанных целей не входит в группу 4 прикладных целей государственного регулирования:
- а) экономический рост
  - б) внешнеэкономическое равновесие
  - в) максимальное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах

г) стабильность уровня цен и устойчивости национальной валюты

19. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:

Варианты ответа:

а) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса

б) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны

в) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса

г) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики

20. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:

а) тарифное регулирование

б) объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения

в) бюджетное регулирование

21. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен

б) лица с фиксированными номинальными доходами

в) предприниматели, производящие потребительские товары

г) участники «теневой» экономики

22. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:

а) представителей Совета Федерации

б) отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств

в) профильных комитетов Государственной Думы

23. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...

а) только на предприятия теневого сектора

б) только на коммерческие фирмы

в) на все макроэкономические субъекты

г) только на предприятия государственного сектора экономики

24. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:

а) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики

б) расширение экспортного потенциала

в) устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли

г) защита национального товаропроизводителя

25. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:

а) таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы

б) субсидии, субвенции

в) налоги, государственные расходы, трансферты

26. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:

а) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции

б) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют

- в) государственная поддержка программ, заказов и контрактов
- г) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах

27. Оцените политику государства по индексации доходов ...

- а) стимулирует производительный труд
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий
- в) ведет к усилению социальной дифференциации
- г) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами

28. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если ...

- а) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен
- б) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда
- в) индексация заработной платы отстает от инфляции
- г) повышается реальная ставка зарплаты

29. Добровольно уволившийся работник во время поиска новой работы подвержен ... форме безработицы

- а) циклической
- б) структурной
- в) фрикционной
- г) застойной

30. Правительство в текущем году увеличило расходы на образование населения за счет сокращения затрат на содержание государственного аппарата. Вследствие этого ...

- а) вырос реальный национальный доход текущего года
- б) возрос перманентный доход страны
- в) вырос номинальный национальный доход текущего года
- г) национальный доход возрастет в следующем году

31. Основной тенденцией политики доходов и заработной платы в экономически развитых странах является ...

- а) сокращение реальной заработной платы при увеличении числа получателей трансфертных платежей
- б) нарастание дифференциации доходов и сокращение социальных программ
- в) постепенное увеличение нормы заработной платы и повышение равномерности распределения доходов
- г) последовательное увеличение налога на прибыли, и увеличение трансфертных платежей

32. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это ...

- а) поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики
- б) установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых
- в) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
- г) противодействие инфляции

33. «Полная занятость» – это ...

- а) абсолютное отсутствие безработицы
- б) уровень безработицы, равный сумме уровней фрикционной и структурной безработицы при нулевом уровне циклической безработицы
- в) когда число незанятых к наличной рабочей силе составляет 9-10%
- г) естественный уровень безработицы для конкретного государства

34. Кривая Лоренца показывает ..

- а) степень неравномерности персонального распределения доходов
- б) зависимость ставок налогообложения от уровня доходов
- в) динамику изменения доходов за период

35. Продление срока выплат пособий по безработице за счет увеличения дефицита госбюджета относится к мероприятиям ...
- политики предложения
  - комбинированной политики
  - фискальной политики
  - кредитно-денежной политики
36. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой ...
- уровня цен на товары и услуги
  - нормы прибыли
  - ставки налогообложения
  - ставки банковского процента
37. Минимальный размер заработной платы устанавливается ...
- тарифным соглашением
  - государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников
  - законом
  - индивидуально для каждого работника
38. Дайте оценку, если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...
- спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
  - совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках
  - каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
  - все домохозяйства страны получают запланированный ими доход
39. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории
- классического
  - неоклассического
  - кейнсианского
  - либерального
40. Для определения величины национального дохода необходимо ...
- вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
  - уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов
  - вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов
41. Экономический рост измеряется как ...
- увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
  - прирост валового внутреннего продукта
  - увеличение доходов населения
  - увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени
42. Часть совокупных расходов, на которую государство может влиять непосредственно:
- частные инвестиции
  - расходы домохозяйств
  - импортируемые товары и услуги
  - объем государственных закупок товаров и услуг
43. Антициклическое регулирование экономики направлено на ...
- сокращение кризисного падения производства
  - ускорение экономического роста

- в) стабилизацию экономического развития
  - г) увеличение численности занятых в производстве работников
44. Смешанная экономика характеризуется наличием ...
- а) рыночных и государственных регуляторов
  - б) многоукладности экономики
  - в) сильной социальной политики
  - г) в экономике только частных предприятий
45. Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется в том, что ...
- а) страны, полагающиеся только на рыночный механизм, превращаются в отсталые общества
  - б) снижается образованность общества
  - в) не создаются транспортные коммуникации там, где они могут оказаться наиболее перспективными
  - г) предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление
46. Сумма всех расходов хозяйствующих субъектов страны на иностранные товары за вычетом доходов, полученных от продажи товаров за рубежом является ...
- а) национальным потреблением
  - б) чистым импортом
  - в) национальными сбережениями
  - г) чистым экспортом
  - д) сальдо торгового баланса
47. Если Центральный банк повышает ключевую ставку, то это может привести к ...
- а) снижению общей величины резервов коммерческих банков
  - б) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны
  - в) снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам
  - г) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков
48. Признаки, по которым государством определяется превышение критической точки налогообложения
- а) непропорционально медленный рост поступлений в бюджет или их сокращение при очередном повышении налоговой ставки
  - б) уменьшение капитальных вложений, снижение темпов экономического роста и ухудшение материального положения населения
  - в) скрытое и явное уклонение от налогов (рост теневой экономики)
  - г) широкая дифференциация налогов
  - д) разнообразие льгот отраслям и фирмам
49. Как Вы думаете - государственные расходы увеличивают реальный ВВП когда государственные расходы ...
- а) направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников
  - б) сопровождаются увеличением предложения денег
  - в) не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе экономики
50. Подскажите какие виды поддержки и услуг могут получить физические и юридические лица, решившие заниматься предпринимательской деятельностью?
- а) образовательная поддержка
  - б) консультационная поддержка
  - в) финансовая поддержка
  - г) имущественная поддержка
  - д) антикризисная поддержка
  - е) все варианты верны



## Примеры практико-ориентированных заданий

### Формируемые компетенции ПК-1 и ПК-2

#### Задание 1

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х годов.

Согласно многим расчётам, проводившимся на интервалах с 1948 года и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 % соответствует отклонение роста реального ВВП на 2% от этого уровня. Но это в США, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990-1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро.

А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объёму производства за межкризисное десятилетие? Эластичность нормы безработицы к ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, т.е. вместо 7 становилась 8,4%.

Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказался период 1995-1998 годов, на которые пришлись наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А еще это совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем месте работы, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъём ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников. В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006-2007 годах и на спад 2008-2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение.

В периоде 2005-2008 годов аналогичная эластичность уже составляет порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы примерно до 10, 5%. Т.е. реакция, по Оукену, получается примерно 1 к 3: на 1% увеличения безработицы – 3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития России в своём прогнозе ожидает снижение годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые 2 квартала.

При этих предположениях и V-образом кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8%.

Если при тех же предположениях годовой ВВП упадёт на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец. При тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику – 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она останется такой в течение как минимум трёх кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оцениваем эластичность безработицы по ВВП, отчасти

наблюдалось то же выжидательное поведение 12 работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

Вопросы:

1. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?
2. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономик.
3. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%. (ПК-2, У1)
4. Спрогнозируйте, какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена? (ПК-1, У1)
5. Проведите анализ правительственных решений по основным направлениям социально-экономической политики государства в области безработицы в России (ПК-1, У2)
6. Какие виды государственной и муниципальной поддержки могут получить безработные в РФ? (ПК-2, У2)

### **Задание 2**

Налоговые поступления бюджета равны 1000 ДЕ, расходы на социальную сферу составляют 150 ДЕ, доходы от госсобственности равны 250 ДЕ, расходы на оборону составляют 300 ДЕ, доходы от внешней торговли равны 100 ДЕ, расходы на поддержание экономической конъюнктуры и экономический рост составляют 700 ДЕ. Бюджет сбалансирован.

Чему равны платежи по государственному долгу? (ПК1-У1)

### **Задание 3**

Каким будет в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях (ПК-1, У1): – в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объёма его доходов; – расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6,0 млрд ДЕ; – доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд ДЕ?

**Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа**

№ п/п	Дата внесения изменения	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения
1	2	3	4
1	01.09.2021 г.	Протокол решения УС № 1 от 01.09.2021 г.	Внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456)
2	26.01.2022 г.	Протокол решения УС № 6 от 26.01.2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация комплектов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;</li> <li>2. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;</li> <li>3. Актуализация перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;</li> <li>4. Актуализация методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины;</li> <li>5. Актуализация перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;</li> <li>6. Актуализация материально-технического и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.</li> </ol>
3	31.08.2022 г.	Протокол решения УС № 13 от 31.08.2022 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245);</li> <li>2. Актуализация документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки.</li> </ol>