

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор  
М.Г. Родионов  
31.08.2020



Рабочая программа дисциплины  
«ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

образовательной программы профессиональной переподготовки  
«МЕНЕДЖМЕНТ В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ»


Форма обучения  
заочная, в т.ч. с применением ДОТ

Омск – 2020

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ» образовательной программы профессиональной переподготовки (далее ОППП) «МЕНЕДЖМЕНТ В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ».

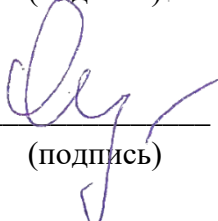
Автор:

доцент факультета  
очного обучения СИБИТ, к.э.н.

  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Иванова  
(подпись)

Рецензент:

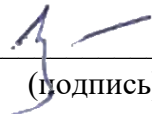
доцент факультета  
очного обучения СИБИТ, к.э.н.

  
\_\_\_\_\_  
Р.С. Симаков  
(подпись)

Программа одобрена Научно-методическим советом института.

Протокол №11 от 31.08.2020

Председатель НМС,  
проректор по научной работе СИБИТ,  
к.и.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
С.П. Вольф  
(подпись)

При разработке рабочей программы дисциплины Институт руководствовался следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N7, и профессиональный стандарт 40.033 «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 609н.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

5. Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06).

6. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06).

7. Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

8. Устав Сибирского института бизнеса и информационных технологий.

9. Положение о центре дополнительного образования и иными локальными актами института.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОППП

*Цель дисциплины «Теория организации и организационное поведение»:*

Состоит в развитии личностных качеств, формировании профессиональных компетенций, способствует формированию и развитию научно-методологических и теоретических представлений у магистров в области управления о закономерностях и специфике жизнедеятельности социальных организационных систем и влияния организационных процессов на поведение человека.

*Задачи дисциплины:*

- приобретение теоретических знаний о закономерностях и специфике жизнедеятельности социальных организационных систем и моделей поведения человека в организации;
- овладение методами и основными инструментами управления поведением в организации, формирования рабочих групп и команд;
- приобретение навыков аналитического и эмпирического исследования поведения людей в организации;
- выработка практических навыков по формированию организационной культуры.

В результате освоения ОППП слушатель должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЯ</b>	
ПК-1	Обладать навыками постановки задач и распределения трудовых функций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение современной организации; основные характеристики личности и их влияние на организационное поведение индивида;</li> <li>- основы формирования команд и современные подходы к организации групповой и командной работы;</li> <li>- особенности организационного лидерства, управленческий аспект лидерства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы системного анализа в управлении организациями;</li> <li>- анализировать причины и условия особенностей строения организации;</li> <li>- адаптировать и применять принципы организации в конкретных условиях;</li> <li>- идентифицировать особенности личностного поведения в современной организации;</li> <li>- формировать команды в современной организации.</li> </ul>

		<b>Владеть:</b> -навыками принятия решений по результатам системного анализа; - методами оценки личностного поведения; - методами формирования команд и регулирования их функционирования.
--	--	---

Планируемые результаты освоения дисциплины соотнесены с профессиональными задачами, описанными в ФГОС ВО, и трудовыми функциями, содержащимися в профессиональных стандартах:

<b>Виды деятельности (профессиональные задачи)</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Трудовые функции (действия)</b>
организационно-управленческая деятельность – участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации; – планирование деятельности организации и подразделений; – контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников.	Обладать навыками постановки задач и распределения трудовых функций (ПК-1)	А/01.6 Руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства

## **2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ И ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 ч.

Вид промежуточной аттестации – Зачет

Виды учебных занятий	Всего часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>54</b>
Лекции	4
лабораторные работы	
практические занятия	4
Самостоятельная работа слушателя	46

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ**

### **3.1. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий в часах**

Формируемые компетенции	Тема дисциплины, содержание	Объем часов				
		Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего
ПК-1	Тема 1. Современная организация	20	2		2	16
	Тема 2. Лидерство в организации	34	2		2	30
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	4		4	46

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Современная организация и её окружающая среда. Модели организаций. Теория личности в организации. Корпоративная культура в организации. Формирование группового поведения в организации. Лидерство в организации. Модели организационных изменений. Организационное развитие как метод управляемых изменений.

#### ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Современная организация и её окружающая среда. Модели организаций. Теория личности в организации. Корпоративная культура в организации. Формирование группового поведения в организации

#### ТЕМА 2. ЛИДЕРСТВО В ОРГАНИЗАЦИИ

Лидерство в организации. Модели организационных изменений. Организационное развитие как метод управляемых изменений

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Виды и организация самостоятельной работы обучающихся

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Теория организации и организационное поведение» требует *самостоятельной работы*, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам обеспечения исполнения обязательств. Самостоятельная работа слушателей может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

1. *Аудиторная самостоятельная работа слушателей* – выполнение на семинарских занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. *Внеаудиторная самостоятельная работа слушателей* – подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий,

изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, эссе, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску слушателями информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине «Теория организации и организационное поведение»:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;

4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Слушатели при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «Теория организации и организационное поведение», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Перечень основных учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий представлен в п. 7 рабочей программы дисциплины.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме дискуссии, собеседования. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы слушателей осуществляется в форме устного или письменного опроса.

Промежуточный контроль знаний в форме зачета осуществляется посредством письменного тестирования, включающего вопросы и задания для самостоятельного изучения.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПФП**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

*профессиональных компетенций:*

Обладать навыками постановки задач и распределения трудовых функций (ПК-1)

Данные компетенции формируются в процессе изучения дисциплины на этапе промежуточной аттестации.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде тестирования.

Тестовые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации слушателей по дисциплине «Теория организации и организационное поведение» формируются варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Оценка знаний слушателей осуществляется в соответствии с технологической картой дисциплины.

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тестирование	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-100

## 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПФП

### 5.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе промежуточной аттестации

#### Тестовые задания (25 вопросов)

#### 1. Системный подход предполагает

- а) Управление организацией как единой совокупностью взаимосвязанных и взаимодействующих элементов;
- б) Совокупность организационных взаимодействий в системе
- в) Развитие структурных взаимодействий внутри какой-либо системы
- г) Управление организацией путем изучения внутренних закономерностей развития

#### 2. Основу триединой теории А.А. Богданова составляют

- а) Люди, средства, цели
- б) Цели, задачи, люди
- в) Труд, капитал, земля, предпринимательство
- г) Вещи, люди, идеи

#### 3. Организации, использующие высокую степень свободы в действиях работников, их компетентность и умение самостоятельно решать возникающие проблемы?

- а) Корпоративные
- б) Адхократические**
- в) Механические
- г) Партиципативные

**4. Организационная культура – это**

- а) Организация культурно-массовых мероприятий
- б) Коллективное воспитание работника
- в) Система общих ценностей, правил и норм поведения, принимаемых членами организации**
- г) Культуры данного вида не существует

**5. Что нельзя отнести к типам коммуникаций**

- а) Межличностные
- б) Общественные
- в) Казенные**
- г) Внутренние оперативные

**6. Какая группа принципов согласно теории организации А.Файоля содержит желаемые характеристики организации**

- а) Структурные признаки
- б) Принципы конечного результата**
- в) Принципы процесса
- г) Принципы единства команд

**7. В какой из подсистем человек является как субъектом, так и объектом управления**

- а) Техническая
- б) Биологическая
- в) Технократическая
- г) Социальная**

**8. Какое из приведенных ниже утверждений, касающихся организации, не верно**

- а) Организация может рассматриваться как процесс и как объект
- б) Организация – сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, функционирующее на относительно постоянной основе
- в) Для выживания организация должна реагировать на изменение внешней среды
- г) Закон онтогенеза для организации носит обратную последовательность**

**9. Признаком достижения отрицательной синергии могут являться?**

- а) Благотворительная деятельность организации
- б) Понижение доверия к руководству организации**
- в) Хорошее настроение в коллективе
- г) Активное приобретение акций организации

**10. Какое из приведенных утверждений касательно структуры организации является ложным?**

- а) Структуру составляют только системообразующие связи**
- б) Структура – устойчивая характеристика системы
- в) Любая структура стремится сохранить свою структуру
- г) Рациональная структура – затрачивающая наименьшее количество ресурсов и приносящая максимальный доход

**11. Что подразумевает конвергентное соединение?**



- а) выход там же, где и вход
- б) только один канал выхода
- в) дополнительный канал входа
- г) несколько каналов входа

**12. Закрытой является система**

- а) Взаимодействующая с внутренней и внешней средой
- б) Характеризующаяся ответной реакцией организации на воздействие внешней среды
- в) Имеющая жесткие границы, не зависящая от внешней среды
- г) Взаимодействующая с внешней средой организации

**13. Тип структуры, выделяемый по признаку департаментизации, и обеспечивающий формирование специальных проектных групп, ориентированных на реализацию соответствующих целевых проектов и программ**

- а) Дивизиональную
- б) Штабную
- в) Матричную
- г) Социальную

**14. Каким будет эффект синергии на образном примере  $2 + 2 \neq 5$ ?**

- а) Положительным
- б) Отрицательным
- в) Нулевым
- г) Нельзя рассмотреть на этом примере

**15. Что явилось причиной появления сетевых организаций**

- а) Высокие входные барьеры на рынок
- б) Перенесение рыночных отношений во внутреннюю среду организации
- в) Развитие сети Интернет
- г) Успешный эксперимент одной из фирм

**16. Следствием применения в организации закона информированности-упорядоченности не будет**

- а) Правильная организация документооборота в организации
- б) Создание общей информационной базы в организации
- в) Повышения квалификации своих сотрудников
- г) Сокращение количества используемых информационных технологий

**17. Применение закона синергии в организации может принести**

- а) Как положительный, так и отрицательный эффект
- б) Только положительный эффект
- в) Только отрицательный эффект
- г) Данный закон не применим в отношении организации

**18. Системный подход помогает обеспечить**

- а) Качество технологий
- б) Качество инноваций
- в) Качество управленческих решений
- г) Качество работы специалистов

**19. Принцип системности (укажите лишний)**

- а) Ориентация на краткосрочный результат
- б) Сложность

- в) Высокая степень надежности функционирования
- г) Параллельное рассмотрение натуральных и стоимостных аспектов функционирования системы

**20. Структурную устойчивость системы характеризуют два типа**

- а) Свободная и постоянная
- б) Статическая и динамическая
- в) Ближняя и дальняя
- г) Бюрократическая и организационная

**21. Поведение – это**

- а) Дифференциация действий по отношению к внешним раздражителям
- б) Способность переходить из одного состояния в другое
- в) Свойство развития и деградации системы
- г) Способность выживать в мире меняющихся систем

**22. Закон развития опирается на принципы (указать неправильный ответ)**

- а) Инерции
- б) Эластичности
- в) Непрерывности
- г) Стабилизации

**23. Организационные структуры управления по типу подразделяются**

- а) Матричные и штабные
- б) Бюрократические и органические
- в) Линейные и функциональные
- г) Бригадные и дивизиональные

**24. Закон организации, отражающий необходимость согласования целей организации**

- а) Закон наименьших
- б) Закон композиции
- в) Закон пропорциональности
- г) Закон онтогенеза

**25. В концепции жизненного цикла организации этап формализации и управления характеризуется**

- а) Увеличением выпуска продукции, разработкой новых направлений деятельности
- б) Ограниченностью ресурсов, отсутствию четко выработанного направления деятельности
- в) Четким разграничением полномочий, расширением штата работников, выработкой норм и правил
- г) Сокращением объема продаж, потерей лидирующего положения на рынке, бюрократией, конфликтами

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности слушателей по дисциплине «Теория организации и организационное поведение» основана на использовании технологической карты дисциплины, приведенной ниже.

#### Технологическая карта дисциплины

№ п/п	Показатели оценивания	Максимальное количество баллов
<b>Промежуточная аттестация</b>		
1	Тестирование	100
<i>Итого промежуточная аттестация</i>		<i>100</i>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>100</b>

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов на зачете – 100.

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине отражена в технологической карте дисциплины:

- зачета

Количество баллов	Оценка
60 и более	зачтено
59 и менее	не зачтено

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Михненко, П.А. Теория организации и организационное поведение : учебник : [16+] / П.А. Михненко. – Москва : Университет «Синергия», 2019. – 192 с. : табл., граф., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571508>

2. Шапиро, С.А. Организационное поведение: учебное пособие : [16+] / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>

*Дополнительная литература:*

-

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Информационные ресурсы образовательной организации:*

1. <http://www.sibit.sano.ru/> - официальный сайт образовательной организации
2. <http://dob.sano.ru> - система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)

*Перечень международных научных реферативных баз:*

1. [https:// repec.org](https://repec.org)
2. <https://scholar.google.ru>
3. <https://www.openaire.eu>
4. <https://academic.microsoft.com>

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**При осуществлении образовательного процесса слушателями и преподавателем используется следующее программное обеспечение:**

<b>Наименование</b>	<b>Основание</b>	<b>Описание</b>
Consultant Plus	Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1	ЭСС Консультант+
Библиотечная система АБС ИРБИС64	Договор № С 2-08-20 от 19 августа 2020 г.	АБС
ЭБС «Электронная библиотека онлайн» (biblioclub.ru)	Договор № 109-08/2021 от 01 сентября 2021 г.	ЭБС
Microsoft Office Standard 2016	Open License 66020759	Пакет электронных редакторов
LibreOffice	Freeware	Пакет электронных редакторов
Adobe Acrobat Reader	Freeware	Пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF
OpenOffice 4.1.1	Freeware	Пакет электронных редакторов

**При осуществлении образовательного процесса слушателями и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64.

Информационные технологии:

- занятия с использованием мультимедийных презентаций;
- проектор и экран;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс;
- сетевая работа в виртуальном классе.

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теория организации и организационное поведение» используется:

1. Компьютерные классы, оборудованные для проведения практических занятий средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет;
2. Аудитории, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, виртуальный класс);
3. Установленное лицензионное программное обеспечение;
4. Мультимедийные презентации;
5. Подборка электронных учебно-методических материалов.

#### **10. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.