

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»
(г. Омск, Российская Федерация)

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Академия экономики и права имени У. А. Джолдасбекова
(г. Талдыкорган, Республика Казахстан)

Университет «Туран-Астана» (г. Астана, Республика Казахстан)

Кыргызско-славянский университет (г. Бишкек, Кыргызстан)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Материалы

Международной научно-практической конференции

(Россия, Омск, 3 марта 2020 года)

*Научное текстовое электронное издание
локального распространения*

Омск
Издательство ОмГТУ
2020

УДК 338+34
ББК 65.050+67
С69

Редакционная коллегия:

М. Г. Родионов, канд. экон. наук, доцент, ректор АНОО ВО «СИБИТ»;
С. П. Вольф, канд. истор. наук, проректор по научной работе АНОО ВО «СИБИТ»;
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, старший научный сотрудник АНОО ВО «СИБИТ»;
А. А. Кузьмин, канд. экон. наук, научный сотрудник АНОО ВО «СИБИТ»

Социально-экономические и правовые системы стран евразийской экономической интеграции [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Россия, Омск, 3 марта 2020 г.) / АНОО ВО «СИБИТ» [и др.] ; [редкол.: М. Г. Родионов, С. П. Вольф, К. В. Бугаев, А. А. Кузьмин]. – Электрон. текст. дан. (5,48 Мб). – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – Минимальные системные требования: процессор Intel Pentium 1,3 ГГц и выше; оперативная память 256 Мб и более; свободное место на жестком диске 260 Мб и более; операционная система Microsoft Windows XP/Vista/7/10; разрешение экрана 1024×768 и выше; акустическая система не требуется; дополнительные программные средства Adobe Acrobat Reader 5.0 и выше. – ISBN 978-5-8149-3007-1.

Представлены результаты современных исследований российских и зарубежных ученых, экономистов и общественных деятелей, посвященных изучению проблем политического и социально-экономического развития Российской Федерации и государств – членов ЕврАзЭС, а также перспектив подготовки конкурентоспособных специалистов экономического профиля.

Издание адресовано ученым, специалистам широкого профиля, представителям хозяйствующих субъектов, студентам образовательных организаций, а также всем, кого интересуют проблемы и вопросы сотрудничества стран евразийской экономической интеграции.

Ответственность за содержание материалов несут авторы

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка *О. Г. Белименко*

*Для дизайна этикетки использованы материалы
из открытых интернет-источников*

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА СТРАН ЕВРАЗЭС.....	9
Jaroszinskaја А. (Kharkov, Ukraine) The development of it start-ups’ ecosystems in transition economies	9
Вайшнарович Г. В. (г. Уфа, Россия) Сравнительный анализ социально-экономического развития республики Башкортостан и Свердловской области по итогам 2010-2017 годов.....	16
Велькин А. В., Гольпяпина И. Ю. (г. Омск, Россия) О понятии товара в целях таможенного декларирования и осуществления таможенного контроля	23
Гордиенко М. С., Батухтина К. А. (г. Москва, Россия) Влияние рынка нефти на бюджетно-налоговую политику России	31
Ермакова Н. С. (г. Омск, Россия) О состоянии сектора малого предпринимательства в Омском регионе	40
Костанда А. В., Прядко А. А. (г. Донецк, Украина) Роль лояльности потребителей в формировании конкурентоспособности продукции предприятия	48
Курманов Н. А., Алиева Ж. Ж. (г. Алматы, Казахстан) Регулирование занятости населения и рынка труда в странах ЕАЭС в условиях цифровой экономики	54
Марков С. Н. (г. Омск, Россия) Оценка стоимости сервитута в России	64
Надежкин Д. Н. (г. Губкинский, Россия) Оценка согласования инновационного и инвестиционного развития при реализации бизнес-планов на железнодорожном транспорте	72
Орлова М. Г. (г. Новосибирск, Россия) Комплаенс-фактор репутационного менеджмента.....	79
Приходько Ф. С. (г. Горки, Беларусь) Социальное государство в Республике Беларусь в человеческом измерении.....	85
Юзык Л. А. (г. Донецк, ДНР) Социальный аудит как инструмент социально-ориентированного маркетинга	94

СЕКЦИЯ 2. ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН СНГ:	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИДЕИ	102
Анохина О. В. (г. Омск, Россия) Тема риска в гражданском праве.....	102
Грудинин Н. С. (г. Москва, Россия) Фальшивомонетничество как угроза экономической безопасности России и стран СНГ	112
Демин А. В., Николаев А. В. (г. Красноярск, Россия) Российский концепт лица, имеющего фактическое право на доход, как возможный модельный подход для стран СНГ и ЕАЭС	119
Елисеева Г. В. (г. Омск, Россия) Злоупотребление принципом невмешательства во внутренние дела государства в международном праве....	127
Ревенко Н. И. (г. Омск, Россия) Экспертные возможности в расследовании преступлений	132
Резник Т. А. (г. Омск, Россия) Характеристика восстановительной юстиции и ее взаимосвязь с современным уголовным процессом	136
Скорев В. А. (г. Омск, Россия) К вопросу об усилении интеграционных связей стран-участников ЕврАзЭС посредством гуманизации уголовно-процессуальных правоотношений	143
Федин И. Г. (г. Барнаул, Россия) Добросовестность в системе основополагающих правовых принципов стран, входящих в ЕврАзЭС	152
Хоменко А. Н. (г. Омск, Россия) Непреступные деяния медицинских работников.....	156
Ястребов А. В. (г. Омск, Россия) Уголовно-правовые аспекты субъекта доведения до самоубийства	165
Ястребов В. М. (г. Омск, Россия) Проблемы реформирования законодательства о надзорном производстве в гражданском процессе	172
 СЕКЦИЯ 3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ:	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	180
Гарафутдинова Н. Я., Гервик Е. Е. (г. Омск, Россия) Прохождение государственной гражданской службы в таможенных органах: изменения и направления профессионального развития	180
Дубаневич Л. Э. (г. Москва, Россия) Регулирование муниципального рынка потребительских услуг	190

Квитковский А. А. (г. Москва, Россия) Совершенствование работы с кадровым резервом в Российской Федерации на примере зарубежного опыта.....	196
Лапшин А. В. (г. Омск, Россия) Реализация контрольно-надзорной функции в государственном и муниципальном управлении	204
СЕКЦИЯ 4. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	214
Ан Ю. Н. (г. Омск, Россия) Анализ активных операций ПАО Сбербанк	214
Полянский С. Я. , Львова Г. Н. (г. Рязань, Россия) Современные тенденции региональной валютно-финансовой интеграции.....	223
Родионов М. Г. (г. Омск, Россия) Проблемы управления собственным капиталом предприятиями сферы торговли в условиях нестабильности.....	231
СЕКЦИЯ 5. УЧЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АУДИТ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ	240
Гизатуллина В. Г. (г. Гомель, Беларусь) Развитие системы управления затратами железнодорожного транспорта на современном этапе развития экономики Республики Беларусь	240
Гольяпина И. Ю., Rogozная А. О. (г. Омск, Россия) Квотирование как один из методов нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности.....	249
Сергеева О. В. (г. Оренбург, Россия) Резервы под снижение стоимости материальных ценностей: порядок формирования	255
Симонова Н. Ю. (г. Омск, Россия) Влияние учетной политики организации на налогообложение прибыли	261
Пузанов С. М. (пос. Пурпэ, Россия) Анализ методики эффективности управления финансовыми ресурсами предприятия	270
СЕКЦИЯ 6. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В ГОСУДАРСТВАХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	278
Бойкачева Е. В. (г. Гомель, Беларусь) Современные инновационные технологии управления персоналом	278
Иванова Е. В. (г. Омск, Россия) Возникновение концепции управления человеческими ресурсами.....	287

Исагулян М. А. (г. Норильск, Россия), Родионов М. Г. (г. Омск, Россия)	
Особенности организации управления в транснациональных компаниях в мире и Республике Казахстан.....	295
Кузьмин А. А. (г. Омск, Россия) Анализ состояния рынка труда Омской области в 2019 году	307
СЕКЦИЯ 7. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	
КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ.....	317
Allekova M. E., Habibullaeva Z. T. (Nukus, Uzbekistan) Testing as one of the methods for testing knowledge in the english language at elementary school	317
Ezhgurova A. A., Prosvirina L. G. (Omsk, Russia) English economic terminology as part of the intercultural aspect of professional communication	320
Алланиязов З. Т. (г. Нукус, Узбекистан) Физические нагрузки для здоровья студента на занятиях физической культурой	324
Алланиязов З. Т. (г. Нукус, Узбекистан) Инновационные технологии в физическом воспитании студентов вузов	329
Алферова А. Н. (г. Смоленск, Россия) Русский язык-посредник как фактор формирования доброжелательного пространства и толерантности в отношениях России и Индии	333
Аяпова Н., Сапарова Л. (г. Нукус, Узбекистан) Развитие инновационной педагогической деятельности будущих учителей.....	338
Бисенбаева А., Хожаназарова Г. (г. Нукус, Узбекистан) Особенности современного иноязычного образования в высших учебных заведениях.....	344
Бисенбаева А. (г. Нукус, Узбекистан) Профессиональное обучение иностранным языкам студентов вуза	348
Вольф С. П. (г. Омск, Россия) Ле Пилёр против Ле Пилёра: история одного казуса о разделе наследства во Франции XVI века	355
Воробьева Е. Ю. (г. Омск, Россия) Государство и номады в постсовременном мире.....	363
Есбергенова Г. Б. (г. Нукус, Узбекистан) Организация научно-исследовательской работы немецким языком как иностранным во внеучебное время.....	372
Есбергенова Г.Б. (г. Нукус, Узбекистан) ИКТ как средство повышения мотивации учащихся на уроках немецкого языка.....	376

Зарипов О. М. (г. Самарканд, Узбекистан) Роль семейной психологической службы в защите молодежи от информационных атак.....	381
Ибрагимова Л. А. (г. Нукус, Узбекистан) Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в развитии дошкольников	385
Канназаров А. Г. (г. Нукус, Узбекистан) Формирование педагогического мастерства специалистов по физической культуре и спорту	389
Канназаров А.Г. (г. Нукус, Узбекистан) Физическая культура в жизни студентов.....	394
Карлыбаева Ж. А., Жумашева Г. Х. (г. Нукус, Узбекистан) Развитие интонационной выразительности речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	399
Кулько Е. И. (г. Горки, Беларусь) Личностно-ориентированное образование в современных условиях	403
Леоке И. В., Ушакова Г. Н. (г. Липецк, Россия) Роль библиотеки в образовательном процессе	412
Нигай Е. В. (г. Караганда, Казахстан) Актуальные проблемы этнической толерантности в Казахстане.....	415
Ожерельев К. А. (г. Омск, Россия) «Сотериология наизнанку»: философия постмодерна в фильме Алана Паркера «Сердце Ангела» (1987).....	419
Рубец С. Г. (г. Горки, Беларусь) Качество – главная цель реформирования образования.....	431
Саламова Ф. (г. Нукус, Узбекистан) Пути формирования преемственности дошкольного и начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.....	436
Сидорова В. А. (г. Горки, Беларусь) Роль гуманитарных наук в формировании политической культуры студентов	441
Турсымуратова З. М. (г. Нукус, Узбекистан) Мультимедийные технологии в самостоятельной работе студентов при обучении иностранному языку.....	445
Турсынбаева З. М. (Кунградский район, Узбекистан) Организация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов в условиях доу	449
Утепбергенов Г. К., Рузбоева З. О. (г. Нукус, Узбекистан) Зарубежный опыт прогресса подготовки специалистов физической культуры.....	455
Утепбергенов Г. К. (г. Нукус, Узбекистан) Роль физического воспитания в процессе образования	459
Эшов Д. Н. (г. Ташкент, Узбекистан) Дыхание в физической культуре.....	463

СЕКЦИЯ 8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРАЗЭС	468
Бабичев М. А. (г. Омск, Россия) Профессиональные компетенции преподавателя вуза, необходимые для работы в рамках дисциплин социально-экономического цикла.....	468
Бабичев М. А. (г. Омск, Россия) Анализ подходов к определению понятия профессионального становления	474
Курагин Р. А. (г. Губкинский, Россия) Анализ существующих методик и моделей планирования карьеры.....	481
Чибикина Т. В. (г. Омск, Россия) Влияние поколения «миллениум» на существующие тренды в HR-менеджменте	487
Юнусбаева В. Ф. (г. Уфа, Россия) Карьерное планирование в условиях высшего учебного заведения	492
СЕКЦИЯ 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ	496
Posternak I. M., Posternak S. A. (Odessa, Ukraine) The information method of the critical path by a complex urban development energy reconstruction.....	496
Бабичева И. В. (г. Омск, Россия) Методические аспекты разработки приложений для SCORM-пакета «Первичная обработка статистических данных»	504
Бойкачев М. А. (г. Гомель, Беларусь) Форсайт как инструмент инновационного развития предприятия.....	512
Бугаев К. В. (г. Омск, Россия) Проблемы цифровой трансформации общества: общий анализ научного дискурса	518
Куликова Е. В. (г. Омск, Россия) Проблемы выбора программного обеспечения в образовательном процессе ВУЗа	528
Полонская Л. А., Евглевская Д. С., Калашникова Н. А. (г. Донецк, ДНР) Применение информационных технологий в управлении предприятием	537
Разгоняев В. К. (г. Омск, Россия) Оценка эффективности работы алгоритмов и программ с использованием встроенных средств языка C#	545
Симак Р. С., Симак Н. Ю., Борисова О. М. (г. Омск, Россия) Информационные технологии в транспортной логистике.....	551
Сорока Е. Г. (г. Омск, Россия) Перспективы реализации проекта «Умный город» в Омской области.....	556

СЕКЦИЯ 1
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА СТРАН ЕВРАЗЭС

УДК 338.22

Jaroszińska A., Researcher
Educational NGO «Vivat Socrat»,
Kharkov, Ukraine

THE DEVELOPMENT OF IT START-UPS' ECOSYSTEMS
IN TRANSITION ECONOMIES

The paper provides the brief overview of the structure of IT start-ups' ecosystem in terms of the educational, institutional, legislative and techno-parks sub-systems in two transition economies (Belarus and Russia). The overall findings highlight the similar developmental path for the both countries, although some minor structural differences do appear.

Keywords: IT industry, tech start-ups, IT start-ups' ecosystem, Belarus, Russia

IT start-ups' ecosystem comprises various types of organizational and institutional sub-systems, which create and interact with people and start-ups within the interdependent coherent system. This study provides the brief analysis of the educational, institutional, legislative and techno-parks sub-systems as the core structural elements of the overall IT start-ups' ecosystem in Belarus and Russia.

Educational sub-system (with the Universities playing the most important role in it) is considered as one of the crucial part of the IT start-ups' ecosystem, as it is the main source of qualified workforce for the IT sector. Out of all 55 Belarus Universities, 14 of them offer educational programs focused on different IT specializations [3]. IT education is gaining a growing popularity with an around 24% of annual graduate cohort specializing in STEM programs (part of which IT education is). Although the Universities with IT programs are quite homogeneously dispersed among all six Belarussian administrative regions, the most established and prominent Universities are based in Belarus capital city Minsk. These are the Belarussian State University and Belarussian State Universi-

ty of Informatics and Radio Electronics, which account for about 55% of all Belarussian IT graduates [7].

The overall quality of the Belarussian IT education could be assessed as a very good, considering the achievements of Belarussian students in international IT competitions and STEM courses' Olympiads. However, some problems do exist and they are mostly related to the high speed of the development of contemporary IT industry, where the rapidly changing industry demands for the specializations in newly arisen technologies outpace the educational programs, which can not be updated so fast.

To comply with the industry's demand, Universities are actively engaging into the different forms of academy-industry cooperations, like practical training (i.e., use of IT companies employees to teach specific courses or doing practical labs), joint laboratories (i.e. classrooms equipped by IT companies), opening a branch departments (i.e. opening an educational classes for the University students at the IT companies premises), and educational collaborations with international companies whitening their educational programs (e.g., SAP University Alliances Program, IBM Academic Initiative Program) [7].

Another important element of the IT education in Belarus are the IT training programs, which are organized either as the specialized IT training programs (IT boot camps) for adults who would like to start the work in IT industry or are provided by the training centers established by the large IT companies to train and re-train their own workforce (and their educational offer also includes the IT programs for the beginners from outside the IT companies). Although the quality of the former sometimes is assessed as a dubious, both varieties of IT programs already took it niche at IT education market in Belarus. Vocational schools also offer some IT programs, although their market niche in supply of IT workforce is rather small so far.

Belarussian schools play its important role in providing the basic education for a STEM and IT subjects – maths and physics are compulsory courses in Belarussian schools, and the number of schools' graduates taking the maths and physics exams (the subjects required for an admission to STEM disciplines) is constantly growing. Also, the computer science course, which includes introduction to some IT technologies basics, is the compulsory part of the school curriculum in Belarus.

In Russia, Universities are the main source of qualified IT workforce with an about 70000 IT students graduating annually. However, the IT labor market is considered to be understaffed, as the annual undersupply of the IT profes-

sionals in the industry is estimated as around 320000 specialists [1]. The main reasons for this are the fast growth of IT market in Russia, problems with nurturing the proper specialists in sufficient quantity at the Universities, and the brain-drain of high-skilled Russian professionals to other countries.

To deal with these problems, several forms of the academy-industry cooperation are implemented in Russia. The most important and useful of them are (1) the delivering lectures, practical studies and mentorship for BSc and MSc theses by IT business practitioners (and sometimes business owners), (2) establishment of the training centers by the large IT companies, and (3) establishment of the Chairs and Laboratories at the Universities by the IT companies with the purpose of tailoring the students' education for the specific technological needs of these companies. Another widespread forms of cooperation are summer internships, graduation employment programs, mentoring programs, organization of conferences, programming competitions, science festivals, career days, vacancy fairs, provision of the free software (or at reduced prices), joint educational projects, provision of study materials, support of universities' vocational-oriented projects, establishment of the advanced training programs, participation in Universities' degree commissions, and corporate scholarships [6]

All these joint efforts result in the considerably good and internationally competitive knowledge and skills of the Russian IT students and specialists, which is confirmed by the numerous victories in international programming competitions and high places in IT rankings (e.g., Russia scored second place at the Fossbites general ranking after China with an almost insignificant point difference of 0,1%) [6].

Secondary Schools also play their role in providing the tech and IT specific courses, which popularity is growing steadily as it shown by the growing number of school pupils taking the math, physics and informatics exams as the as Unified State Exams (which are the pre-requisites for the University admission) and passing these exams with the constantly growing average scores. Numerous campaigns and events are organized as a part of schools –IT industry cooperations in Russia on federal and sub-federal (regional) levels. Among the most known of which are the large-scale campaign “Code Hour” (learning of programming basics), all-Russian event “Lesson of a digit” (aimed at popularization of IT among schoolchildren), multidirectional Olympiad “Technological entrepreneurship” (for the school seniors interested in engineering art, research and tech entrepreneurship).

Supportive legislation and institutional sub-system is another the important pre-requisite for the successful development of the IT start-ups' sector [4,5] and important part of IT start-ups' ecosystem. In Belarus, there is no official governmental entity specifically dedicated for the governance and regulation of the IT sector. This is the responsibility of the several state bodies as the Ministry of Communications and Informatization of the Republic of Belarus, the State Science and Technology Committee of the Republic of Belarus, the Operational and Analytical Center under the Aegis of the President of the Republic of Belarus, Interdepartmental Commission on Informatization Issues at the Cabinet of Ministers (operates as the stand-alone main intermediary organization in Belarus), and the specific Councils on Informatization. Besides these official governmental institutions several professional unions and associations play an important role at the IT ecosystem development.

There are no specific legislative acts or Laws, which are narrowly focused on IT sector in Belarus. All IT companies conducting their businesses in Belarus must follow the general requirements of the good business conduct in Belarus. However Belarus government implements several measures to support the development of IT sector through the number of legislative initiatives, like Presidential Decrees, State Programs and State Strategies. Although these measures are not entirely and specifically focused on the IT development, as they are widely addressing the numerous educational, research, and public issues, their positive effect on successful development of IT sector is widely recognized by the industry practitioners and academic community.

Russian IT sector has quite comprehensive (compare to Belarus) IT-specific and IT-related legislative system, which comprises numerous Federal Laws: the Federal Law on Information, Information Technologies, and Information Protection; Federal Law on Communications; Federal Law on Electronic Trading; Federal Law on Electronic Signatures; Federal Law on Personal Data; and Federal Law on Technical Regulation.

Also a number of governmental and presidential decrees, official mandates, State Strategies and State Programs directly or indirectly influence the IT sector in Russia and provide a substantial support for its development (e.g., State Strategy for Development of an Information Society in the Russian Federation for 2017-2030; State Strategy for the Development of IT Industry in the Russian Federation from 2014–2020 and further on up to 2025; State Program “Digital Economy of the Russian Federation” and State Support Program for the science and technology parks). This state assistance is provided both at the

federal level and at the regional level of sub-federal entities, aiming to support the following State priorities in IT development (as stated by the Ministry of Communications, Mass media and Digital transformation): creation of a unified digital space and integrated information systems, organization of bilateral tracks on the principles of mutuality, development of ICT export, development of “Smart city” projects, technical infrastructure and the provision of cyber security [6].

The most important measures of the IT –specified state support are the provision of tax privileges for IT companies, support of IT export support for international marketing activity, R&D financing in IT sector and overall measures for improving the business environment like development of necessary business infrastructure and removal of bureaucratic and administrative barriers, with the tax privileges provision to be considered as of crucial importance [6].

Techno-parks (sometimes known as tech accelerators and tech incubators) play the vital role for keeping the IT ecosystem stability and sustainability in short and long-term run, as they are the constant source of newly emerging and to be emerged IT start-ups.

Belarus has two techno-parks which activity is predominantly focused on the IT products. These are the High Tech Park (HTP) and Infopark. Both techno-parks are based in the Belarussian capital city –Minsk. However, High-Tech park organizational structure allows its members (legal entities and individual entrepreneurs) to be based and provide their main activity in every town in Belarus, they just need to be registered as the High-Tech park members and provide the activities permitted for the High-Tech park members. This kind of organizational structure allows the HTP contribute not only to the development of IT ecosystem of Belarussian capital city, but also to be engaged in the development of Belarussian regions and local IT ecosystems.

The members of the both techno-parks operate under the preferential legal and financial regimes. For example, the residents of Infopark are exempted from VAT. The members of High-Tech Park enjoy the more substantial preferences, like complete exemption from the corporate profit tax, reduced social security payments for State fund, and exemption from off-shore tax payments [7].

While both techno-parks are quite successfully operate for more than 15 years in Belarus, the High-Tech Park was able to achieve the more advanced stage of development and take the substantial share of Belarussian IT market. High-Tech Park members constitute the 28% of the all Belarussian IT work-

force and contribute up to 29% to Belarussian IT sector revenue and to 86% of Belarus IT export of computer services [7]. All these make Belarussian High-Tech Park an acceleration hub for the whole Belarussian IT sector and one of the largest IT clusters in Eastern Europe.

In Russia, there are around 500 legal entities which have word “techno-park” in their names, from which around 200 organizations have a certain techno-parks’ specific features and only 107 fully meet the requirements stated at the Russia’s National Standard “Technology parks. Requirements” (this is the legal document officially approved by State, which specifies the requirements for the techno-parks infrastructure, lists of services provided by and also preferences offered to them). Most of these techno-parks are partially or fully financed by State and only 44 are governed by private owners [6].

Russian techno-parks are organized in the Association of clusters and technology parks and to some extent are supported by the several State Programs. Most of the techno-parks are based in two metropolitan areas –Moscow (capital city) and St.-Petersburg, with the rest of them been predominantly dispersed among the Russia’s industrial and science hubs in the regions.

The most prominent and well-established (also well-known) among the Russian techno-parks with the IT specialization is the Skolkovo Innovation Center. This high-technology business area in Moskow was officially established in 2010 and has a special (preferential) legal and financial status. It comprises several organizational structures-conglomerates of tech start-ups, community of Skolkovo partners, techno-park, and educational establishments (Skolkovo Institute of Science and Technology and Skolkovo Open University). The work of the Center is organized around 5 main clusters: IT technologies, energy-efficient technologies, nuclear technologies, biomedical technologies, and space technologies and telecommunications.

Since its very beginning, Skolkovo Innovation Center started to play an important role in concentrating the national intellectual capital and international expertise for the goal of boosting the Russia’s tech development. Nowadays it is known as the Russian Silicon Valley (e.g. 40% of venture deals of Russian market are made by Skolkovo residents), which obviously makes it the Russia’s flagship techno-park and accelerator hub for the Russian IT sector [2].

In comparative perspective, both Belarus and Russian techno-parks achieved the advanced stages of their development and not only play an significant role for their national IT sectors’ developments, but they are also noticea-

ble at the international markets, thus becoming the well-suited, proper functioning and important elements of the national tech start-ups' ecosystems.

Concluding this brief comparative overview of the selected sub-systems of the national IT start-ups' ecosystems, it is possible to highlight the following similarities and differences among them. Nowadays, Belarussian and Russian IT ecosystems went through the emerging phase of their development to the advanced one, been on the way to achieve the mature phase in the future. However, Russian IT start-ups' ecosystem has more complex structure in terms of the IT-related legislation system and techno-parks development, while the IT educational systems follow the identical path and the only difference is quantitative (number of educational establishments and graduates is higher in Russia), not qualitative (the educational offer in terms of IT programs specializations is similar for both countries). IT start-ups' ecosystems are metropolitan-centered in both countries (i.e. majority (and the best of) of the Universities and techno-parks are based at the capital/metropolitan cities), therefore more attention should be directed to the development of the regional IT start-ups' ecosystems at the local levels.

References

1. Andreev, A. (2014) *IT Outsourcing Industry Outlook: Opportunities, Competencies, Venues for Development*. Skolkovo Institute for Emerging Market Studies. (SIEMS), IEMS Emerging Market Brief. 14(2).
2. *Advantages of investing in the Russian innovation sector*. (2019) Skolkovo Innovation Centre. Skolkovo Ventures. Russia: Moscow
3. *Information Society in the Republic of Belarus*. (2018) Statistics Yearbook. Minsk: Ministry of Statistics and Analysis
4. Hughes, A. (2008) «*Entrepreneurship and Innovation Policy: Retrospect and Prospect*», *Political Quarterly*, 79 (s1), pp. 133–152
5. Lazonick, W. (2008) *Entrepreneurial Ventures and the Developmental State: Lessons from the Advanced Economies*. UNU-WIDER, Discussion Paper # 1, United Nations University World Institute for Development Economics Research, Helsinki
6. *Russian Software Industry*. (2019) RUSSOFT Association. 16-th Annual Survey. Russia: Moscow
7. *The IT industry in Belarus: 2017 and beyond*. (2017) Ernst and Young. Report. Belarus: Minsk

УДК 332.122

Вайшнарвич Г. В.

*Башкирский государственный университет,
г. Уфа, Россия*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИТОГАМ 2010-2017 ГОДОВ

Проанализированы показатели социально-экономического и инвестиционного развития Свердловской области (в которой создана особая экономическая зона) по итогам 2010 (до создания соответствующей территории) и 2017 годов в сопоставлении с Республикой Башкортостан. Выявлена целесообразность создания аналогичной территории в Республике Башкортостан.

Ключевые слова: инвестиционное развитие; социально-экономическое развитие; инвестиции; показатели; особая экономическая зона.

G. V. Vayshnarovich

COMPARATIVE ANALYSIS OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN AND SVERDLOVSK REGION IN 2010-2017

The indicators of socio-economic and investment development of the Sverdlovsk region (in which a special economic zone is created) in 2010 (before the creation of the corresponding territory) and 2017 in comparison with the Republic of Bashkortostan are analyzed. Expediency of creation of the similar territory in the Republic of Bashkortostan is revealed.

Keywords: investment development; socio-economic development; investments; indicators; special economic zone.

При определении перспектив создания особой экономической зоны (далее – ОЭЗ) на территории Республики Башкортостан предлагается провести сравнительный анализ изменения основных показателей социально-

экономического и инвестиционного развития Свердловской области (имеющей на своей территории ОЭЗ промышленно-производственного типа «Титановая долина») и Республики Башкортостан за периоды с 2010 года (до создания ОЭЗ на территории Свердловской области) по 2017 годы.

По многим из ключевых показателей в Свердловской области, по сравнению с Республикой Башкортостан, за рассматриваемый период (таблица 1), несмотря на превышение значений по ряду из них в 2010 году в Республике Башкортостан, наблюдается более благоприятная динамика, в частности:

1) коэффициент миграционного прироста на 10 000 человек населения:

- увеличился с -17 до 0,5 (в 36 раз) в Свердловской области;
- снизился с 2 до -6 (в 8 раз) в Республике Башкортостан;

2) среднегодовая численность занятых:

- увеличилась с 2049,1 до 2068,2 тыс.чел. (в 1,01 раза) в Свердловской области;

- уменьшилась с 1770,6 до 1730,1 тыс.чел. (в 1,02 раза) в Республике Башкортостан;

3) поступление прямых иностранных инвестиций в Российскую Федерацию:

- характеризовалось положительным сальдо в 2017 году (275 млн. долларов США в текущих ценах) по сравнению с отрицательным сальдо в 2011 году (-2263 млн. долларов США в текущих ценах) в Свердловской области;

- характеризовалось уменьшением сальдо в 2017 году (145 млн. долларов США в текущих ценах) по сравнению с 2011 годом (270 млн. долларов США в текущих ценах) в Республике Башкортостан;

- характеризовалось существенным превышением значений сальдо прямых иностранных инвестиций в Российскую Федерацию в 2011 году в Республике Башкортостан (270 млн. долларов США в текущих ценах по сравнению с -2263 млн. долларов США) и превышением соответствующего значения в 2017 году в Свердловской области (275 млн. долларов США в текущих ценах по сравнению с 145 млн. долларов США в текущих ценах).

Интересна ситуация в рассматриваемых регионах с объемом инвестиций в основной капитал. Так, указанный показатель (в постоянных основных ценах 2010 года) в Свердловской области уменьшился с 264 462 млн. рублей в 2010 году до 212 301,96 млн. рублей в 2017 году (в 1,25 раз).

В Республике Башкортостан также наблюдается уменьшение объема инвестиций в основной капитал (в постоянных основных ценах 2010 года) в период с 2010 по 2017 годы с 153 625 до 143 620,33 млн. рублей (в 1,07 раз).

При этом необходимо отметить, что в 2017 году значение указанного показателя в республике снизилось в 1,43 раза по сравнению с 2016 годом и составило 70% от его уровня в 2016 году, в то время как в Свердловской области значение данного показателя в 2017 году уменьшилось по сравнению с 2016 годом всего в 0,01 раза (96,4% к предыдущему году), что указывает на более благоприятную ситуацию в сфере привлечения инвестиций в Свердловской области в настоящее время.

Аналогичную ситуацию можно наблюдать и по объему инвестиций в основной капитал на душу населения в период с 2010 по 2017 годы (в постоянных основных ценах 2010 года).

Превышение абсолютных значений наблюдается и при сравнении объема валового регионального продукта на душу населения (в ценах 2010 года) в данных регионах:

- в 2010 году значение показателя в Свердловской области превышало республиканское значение в 1,3 раза (243 234 рубля и 186 522 рублей соответственно);

- в 2017 году значение показателя в Свердловской области превышало республиканское значение в 1,31 раза (291 274,54 рублей и 222 039,25 рублей соответственно).

В отличие от Свердловской области, в которой распределение инвестиций в основной капитал по источникам финансирования (без субъектов малого предпринимательства) характеризуется ростом доли собственных (с 49,3% до 58,7%) и снижением доли привлеченных (с 50,7% до 41,3%) средств, в том числе из них в основном за счет уменьшения доли средств федерального бюджета (с 13,7% до 7,2%), в Республике Башкортостан наблюдаются иные тенденции.

Таблица 1.

Основные показатели социально-экономического и инвестиционного развития Республики Башкортостан и Свердловской области в 2010 по 2017 годам (составлена автором по [8, с. 393-401, 517-524; 9, с. 41-42, 87-88, 110-111, 144-145, 155-158, 487-535, 899-903, 942-943, 954-955; 7; 10])

Наименование показателя	Значение показателя по итогам 2010 года		Значение показателя по итогам 2017 года	
	Республика Башкортостан	Свердловская область	Республика Башкортостан	Свердловская область
Коэффициент миграционного прироста на 10 000 человек населения	2	-17	-6	0,5
Среднегодовая численность занятых, тыс. чел.	1770,6	2049,1	1730,1	2068,2
Объем инвестиций в основной капитал (в постоянных основных ценах 2010 года), млн. рублей	153 625	264 462	143 620,33	212 301,96
Объем инвестиций в основной капитал на душу населения (в постоянных основных ценах 2010 года), млн. рублей	37 743	61 462	35 330,01	49 061,07
Объем валового регионального продукта на душу населения (в ценах 2010 года), рублей	186 522	243 234	222 039,25	291 274,54

Так, указанный показатель в республике в рассматриваемый период характеризуется существенными повышением (с 9,1% до 17,7%) доли привлеченных инвесторами кредитов банков (с 9,1% до 17,7%) и снижением доли привлеченных средств регионального бюджета (с 11,3% до 4,9%). Данное обстоятельство может свидетельствовать о развитии инве-

стиционной деятельности в регионе в начале рассматриваемого периода в значительной степени за счет вложений из бюджета субъекта Российской Федерации, сокращаемых к 2017 году [8, с. 393-401, 517-524; 9, с. 41-42, 87-88, 110-111, 144-145, 155-158, 487-535, 899-903, 942-943, 954-955; 7; 10].

Показателен и сравнительный анализ позиций Республики Башкортостан и Свердловской области в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации (далее – Национальный рейтинг), проводимом ежегодно, начиная с 2014 года, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» с целью оценки усилий властей субъектов Российской Федерации по созданию благоприятных условий ведения бизнеса и выявления лучших практик, стимулирования конкуренции на региональном уровне в борьбе за инвестиции.

Так, в указанном рейтинге:

– по итогам 2013 года (рейтинг в пилотном варианте в 21 регионе) Свердловская область занимала 18-е место, Республика Башкортостан не попала в число регионов, в которых проводился рейтинг;

– по итогам 2014 года Свердловская область занимала 47-е место; Республика Башкортостан – 40 место, опережая Свердловскую область на 7 позиций;

– по итогам 2015 года Свердловская область занимала 35-е место; Республика Башкортостан – 20-е место, опережая Свердловскую область на 15 позиций;

– по итогам 2016 года Свердловская область занимала 33-е место; Республика Башкортостан – 13-е место, опережая Свердловскую область на 20 позиций;

– по итогам 2017 года Свердловская область занимала 20-е место; Республика Башкортостан – 23-е место, уступая Свердловской области на 3 позиции;

– по итогам 2018 года Свердловская область занимала 38-е место; Республика Башкортостан – 16-е место, вновь опережая Свердловскую область на 22 позиции [2; 3; 4; 6].

То есть, в отличие от Свердловской области, в которой (до 2018 года) наблюдается устойчивый существенный рост позиций в рейтинге с 2014 по 2017 год (с 35 по 20 место), что свидетельствует об эффективности ин-

вестиционной политики, проводимой региональными органами власти, в Республике Башкортостан после существенного роста в 2014-2016 годах (с 40 по 13 место), а также более высоких позиций в сравнении со Свердловской областью, в 2017 году наблюдалось снижение на 10 позиций и отставание (на 3 позиции) в рейтинге от Свердловской области. Подобные выводы подтверждает и анализ объема инвестиций в основной капитал и объема инвестиций в основной капитал на душу населения в сравниваемых регионах. Вместе с тем, по итогам 2018 года наблюдаются противоположные тенденции: в Республике Башкортостан рост на 7 позиций в Национальном рейтинге по сравнению с предыдущим годом и опережение Свердловской области (показавшей снижение за год на 18 позиций) на 22 позиции.

Таким образом, сравнительный анализ значений показателей социально-экономического развития и инвестиционной привлекательности Республики Башкортостан и Свердловской области по итогам 2010-2017 годов свидетельствует о более благоприятной динамике большинства из них, в особенности в настоящее время, в Свердловской области. Данное обстоятельство указывает, в том числе, на положительный эффект ОЭЗ Свердловской области, для экономики региона, а также необходимость принятия в Республике Башкортостан в настоящее время мер по улучшению социально-экономического положения и инвестиционной привлекательности, одной из которых может стать создание на ее территории ОЭЗ. Эффективность подобного механизма подтверждается опытом Свердловской области.

Необходимо отметить, что в настоящее время указанные перспективы нашли понимание и у властей региона [1], начавших в 2018 году работу по созданию на территории Республики Башкортостан ОЭЗ промышленно-производственного типа и направивших в сентябре 2019 года соответствующую заявку в Министерство экономического развития Российской Федерации [5].

Кроме того, Указом Главы Республики Башкортостан от 23.09.2019 года № УГ-310 [11] в качестве инструментов достижения результатов социально-экономического развития республики до 2024 года определены, в том числе создание туристско-рекреационной особой экономической зоны на территориях Белорецкого, Бурзянского и Абзелиловского районов, создание 2 особых экономических зон с формированием 3 тысяч новых высокопроизводительных рабочих мест.

Библиографический список

1. В республике создается особая экономическая зона // Правительство Республики Башкортостан: [сайт]. 2020. URL: http://pravitelstvorb.ru/ru/press-office/news.php?ELEMENT_ID=20146 (дата обращения 12.12.19).
2. Итоги национального рейтинга // Министерство экономического развития Республики Башкортостан: [сайт]. URL: http://economy.bashkortostan.ru/deyatelnost/investicionnyj_klimat/natsionalnye-reytingi/itoginatsionalnyereyting/index.php (дата обращения 12.12.19).
3. Морозова, Т. Инвестиционный скачок: Свердловская область взлетела в топ-20 регионов России по инвестклимату / Т. Морозова // Облгазета.ru. URL: <http://www.oblgazeta.ru/economics/38323/> (дата обращения 12.12.19).
4. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации // АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»: [сайт]. URL: <http://asi.ru/investclimate/rating> (дата обращения 12.12.19).
5. Глава Республики Башкортостан: [сайт]. URL: http://glavarb.ru/rus/press_serv/novosti/126165.html (дата обращения 12.12.19).
6. Министерство инвестиций и развития Свердловской области: [сайт]. URL: <http://mir.midural.ru/uchastie-sverdlovskoy-oblasti-v-nacionalnom-reytinge-sostoyaniya-investicionnogo-klimata-v-subektah> (дата обращения 12.12.19).
7. Управление Федеральной службы государственной статистики по Свердловской области и Курганской области: [сайт]. URL: http://sverdl.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sverdl/ru/publications/pubSverd/official_publications/electronic_versions (дата обращения 04.10.19); sverdl.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/sverdl/resources/af12b18044cd1d1bad40afde4cdebdf4/ВРП_статья_15-16.doc (дата обращения 12.12.19).
8. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2018: стат. сб. / Росстат. Москва, 2018. С. 393-401, 517-524.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2018: стат. сб. / Росстат. Москва, 2018. С. 41-42, 87-88, 110-111, 144-145, 155-158, 487-535, 899-903, 942-943, 954-955.

10. Расширенный отчет о результатах деятельности Правительства Республики Башкортостан в 2017 году // Правительство Республики Башкортостан: [сайт]. URL: <https://pravitelstvorb.ru/upload/iblock/44b/44b929aa02d8b1199c939af8d07d7a71.pdf> (дата обращения 12.12.19).

11. Указ Главы Республики Башкортостан от 23.09.2019 года № УГ-310 «О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года» // Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан: [сайт]. URL: <http://www.npa.bashkortostan.ru> (дата обращения: 23.09.2019).

УДК 342.9

Велькин А. В.

*Омский государственный университет путей сообщения,
г. Омск, Россия*

Гольяпина И. Ю., канд. юрид наук, доцент

*Омский государственный университет путей сообщения,
г. Омск, Россия*

О ПОНЯТИИ ТОВАРА В ЦЕЛЯХ ТАМОЖЕННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ

В статье рассмотрено понятие товара, используемое в таможенном законодательстве Евразийского экономического союза в целях таможенного декларирования и таможенного контроля. Отмечены проблемы, касающиеся детализации сложного технологического оборудования, в комплекте с которым идут вспомогательные вещи, в процессе декларирования. Проанализирована соответствующая судебная практика. Проведено сравнение термина «вещи» в гражданском законодательстве и термина «товар» в таможенном законодательстве. Исследованы категории главной вещи и принадлежности в гражданском праве. Аргументировано использование понятий «основная вещь» и «вспомогательная вещь» в таможенном праве. Предложены признаки вспомогательной вещи. Аргументированы изменения в Решение комиссии от 16.07.2012 № 54 «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэко-

номической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза».

Ключевые слова: товар, таможенное декларирование, таможенный контроль, административная ответственность.

**V. A. Velkin,
I. Yu. Goltiapina**

**ON THE CONCEPT OF GOODS
FOR THE PURPOSE OF CUSTOMS DECLARATION
AND CUSTOMS CONTROL**

The article considers the concept of goods used in the customs legislation of the Eurasian economic Union for the purpose of customs Declaration and customs control. There are problems with detailing complex technological equipment, complete with auxiliary items, during the Declaration process. The relevant judicial practice is analyzed. A comparison of the term "things" in civil law and the term "goods" in customs law is made. The categories of the main thing and accessory in civil law are investigated. The use of the concepts "main thing" and "auxiliary thing" in customs law is argued. Signs of an auxiliary thing are suggested. The amendments to the Commission's Decision No. 54 of 16.07.2012 "on approval of the common Commodity nomenclature for foreign economic activity of the Eurasian economic Union and the Common customs tariff of the Eurasian economic Union" are reasoned.

Keywords: goods, customs Declaration, customs control, administrative responsibility.

Понятие «товар» является одним из ключевых в таможенном законодательстве, поскольку расчет таможенной стоимости и заполнение таможенной декларации осуществляется на конкретный товар, основная функция таможенных органов – фискальная – реализуется исключительно на основании перемещения товаров через таможенную границу. В настоящее время определение товара закреплено в ТК ЕАЭС, легализированы понятия товарной партии и некоторые связанные с ними дефиниции. Однако, как показывает правоприменительная практика, имеющихся определений недостаточно, и в некоторых случаях необходима их детализация.

Определение товара закреплено в ст. 2 ТК ЕАЭС, под ним понимается любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая

энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу. Кроме данного определения, той же статьей устанавливаются производные от приведенного определения понятия товаров для личного пользования, иностранных товаров, товаров союза [1].

В рамках нашего исследования нас интересует понятие, правовая сущность категории «товар», значение имеющегося определения для таможенного декларирования и осуществления таможенного контроля.

В Решении Комиссии Таможенного союза № 257 несколько уточняется понятие товара при заполнении таможенной декларации – вводится понятие товарной партии, разъясняется порядок заполнения декларации, в том числе по отдельным графам. Например, как одна товарная партия при ввозе товаров на таможенную территорию Евразийского экономического союза рассматриваются товары, перевозимые от одного и того же отправителя в адрес одного и того же получателя в рамках исполнения обязательств по одному документу, подтверждающему совершение внешнеэкономической сделки или по односторонней внешнеэкономической сделке, или без совершения какой-либо сделки [2].

Однако анализ таможенной практики приводит к выводу, что имеющихся разъяснений недостаточно, поскольку на практике возникает исключительно много вопросов, касающихся детализации отдельных объектов при декларировании основного товара.

Так, не вполне очевидной для декларанта (или поставщика) является ситуация с поставкой сложного технологического оборудования, в комплекте с которым идут вспомогательные специализированные инструменты и приспособления для сборки и монтажа основного оборудования. На практике в подобной ситуации таможенные органы при проведении таможенного контроля возбуждают дело об административном правонарушении по ч. 1 ст. 16.2 КоАП РФ по факту недекларирования товара. Более того, вспомогательное оборудование и приспособление для монтажа в приведенном примере было изъято и помещено на временное хранение, в связи с чем не было возможности смонтировать основное оборудование. В подобной ситуации простаивает производство грузополучателя, возникают убытки в виде упущенной выгоды и реального ущерба, возмещать которые никто не будет. За период простоя организация не получает прибыль и, соответственно, не платит налоги в бюджет государства, что при-

водит к экономической дестабилизации предприятия. В рассмотренном примере стоимость оборудования (гидравлические вулканизационные прессы) составляла 38 млн. рублей, тогда как стоимость вспомогательного оборудования для монтажа гидравлических прессов составила всего 231 500 рублей [6].

Таких примеров можно приводить достаточно много. Так, например, при поставке судовых реверс-редукторных передач при проведении таможенного досмотра в таможенном органе был обнаружен специальный инструмент для демонтажа шестерен и подшипников поставляемого оборудования. Как и в первом примере, было возбуждено дело об административном правонарушении по ч. 1 ст. 16.2 КоАП РФ, инструмент изъят и помещен на временное хранение. Можно также отметить существенную разницу в стоимости основного и вспомогательного оборудования – 715 390 рублей и 3600 рублей соответственно [6].

На наш взгляд, при отсутствии признаков занижения стоимости оборудования, подобное вспомогательное оборудование должно входить в состав приобретаемого основного оборудования, что будет соответствовать гражданскому законодательству. Современная правоприменительная практика таможенных органов стремится к чрезвычайной детализации при декларировании товаров путем подробного списочного описания однотипных предметов в каждом товаре, с выделением отдельной строкой каждого описываемого объекта, либо путем выделения объекта отдельным товаром в декларации. Такая позиция таможенных органов где-то логична, поскольку это в конечном итоге влияет на достоверность заявленных сведений и взимание таможенных платежей. Но это, на наш взгляд, не всегда является обоснованным, поскольку загромождает процесс таможенного декларирования и затрудняет проведение документального таможенного контроля и, как следствие, влияет на сроки совершения операций. Кроме того, учитывая сумму таможенных платежей по вспомогательному оборудованию в приведенных примерах, подобная ситуация не создает благоприятные условия для развития бизнеса в России, а, скорее, наоборот, является сдерживающим фактором в развитии внешнеэкономической деятельности. В результате таможенные органы выполняют свою фискальную функцию, но в целом бюджет государства вряд ли от этого

выигрывает, учитывая, какая сумма налогов не была перечислена в результате несвоевременной сборки и монтажа оборудования.

Для полноты рассуждений рассмотрим, как соотносится основное и вспомогательное оборудование с позиции гражданского права.

Отметим, что наиболее близкий синонимичный термин, используемый законодателем при формулировании определения «товар» в таможенном праве – вещи, классифицируемые гражданским законодательством как недвижимые [4]. Традиционно в гражданском праве используются разные классификации вещей, и многие заимствованы из римского права. В целях настоящей статьи необходимо рассмотреть классификацию вещей, предусмотренную ст. 135 Гражданского кодекса РФ.

Согласно позиции законодателя, вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением (принадлежность), следует судьбе главной вещи, если договором не предусмотрено иное. Обратим внимание, речь идет о вещах, которые между собой не связаны физически, поскольку договором можно предусмотреть их отдельную реализацию.

Главная вещь, как обращает внимание А.П. Сергеев, имеет самостоятельное значение, тогда как принадлежность является вещью второстепенной, она нужна для того, чтобы служить главной вещи или обеспечивать ее использование. Юридически, в соответствии со ст. 135 ГК РФ, если куплена главная (основная) вещь, и стороны не оговорили иное, то покупателю должны быть переданы и все принадлежности (вспомогательные вещи) без особого вознаграждения, т.е. принадлежность, по общему правилу, должна прилагаться к основной вещи, даже если в предмете договора указана только основная вещь [5, с. 262]. Это правило действует по умолчанию, и стороны вправе предусмотреть иное.

Главную вещь затруднительно или невозможно полноценно использовать без принадлежности, и принадлежность практически бесполезна без главной вещи.

Разумеется, принадлежности необходимо отличать от составных или запасных частей главной вещи. Составные части будут связаны с основной вещью физически (конструктивно), их можно рассматривать как часть основной вещи, хотя в некоторых случаях основная вещь без них может функционировать. По умолчанию основная вещь передается вместе с со-

ставными частями, т.е. охватывается предметом договора, даже если в предмете договора указана только основная вещь. Несколько иная ситуация с запасными частями – по общему правилу, они должны особо оговариваться в предмете сделки, и основная вещь будет функционировать и без них. Полагаем, что в целях таможенного декларирования дополнительные (запасные) части должны декларироваться в обычном порядке.

В приведенных выше примерах из таможенной практики речь идет именно о главных вещах и их принадлежностях. В первом примере спор возник в отношении оборудования для монтажа гидравлических вулканизационных прессов, во втором – в отношении специального инструмента для демонтажа шестерен и подшипников у судовых реверс-редукторных передач.

Обратим внимание, что гражданское право использует термины главная вещь и принадлежность, тогда как в таможенном праве представляется целесообразным говорить об основной и вспомогательной вещи, что более приемлемо для технически сложных товаров. Отметим признаки вспомогательной вещи в целях таможенного декларирования. Во-первых, эти вещи конструктивно не связаны между собой, и могут быть разделены по желанию товаропроизводителя либо сторон сделки. Во-вторых, вспомогательная вещь может быть необходима для монтажа, сборки, либо полноценного использования (эксплуатации, ремонта, восстановления) основной вещи в течение установленного производителем срока. В-третьих, вспомогательную вещь сложно либо невозможно заменить. В-четвертых, наличие вспомогательной вещи обусловлено технологическими особенностями основной вещи и является необходимостью.

Данные признаки должны использоваться при декларировании товаров, классифицируемых в 84 и 85 группах (машины, оборудование, механизмы...) [3].

Перечисленные признаки вспомогательной вещи должны являться основополагающими при проведении таможенного контроля. Представляется обоснованным при заполнении таможенной декларации учитывать только основную вещь. Позиция таможенного органа, полагающего, что вспомогательная вещь должна декларироваться самостоятельно отдельным товаром с указанием соответствующего кода ТН ВЭД ЕАЭС и отдельной стоимости является достаточно спорной, потому как стороны

вправе самостоятельно устанавливать цену основного товара в рамках внешнеэкономической сделки. И, при отсутствии признаков занижения стоимости основного оборудования и соблюдении признаков вспомогательной вещи, стороны вправе не оговаривать особо стоимость вспомогательной вещи в контракте.

В приведенных примерах, как следует из материалов дела, поставщик полагал, что предметом договора является основная вещь, и в соответствии с этим заполнил товаросопроводительные документы. С позиции гражданского законодательства их действия были обоснованными.

Обратим внимание, что гражданско-правовая классификация вещей на главную вещь и принадлежность уже заложена в таможенном законодательстве, однако применяется она выборочно.

Так, в настоящее время чехол для оружия или фотоаппарата классифицируется совместно с оружием (или фотоаппаратом), если он обычно поступает в продажу вместе с указанными вещами [3]. Из этой формулировки можно заметить, что оружие является главной вещью, а чехол – вспомогательной вещью, если использовать классификацию вещей, заложенную в ст. 135 ГК РФ. Остается не вполне понятным, почему не используются обобщающие формулировки, которые будут способствовать системному и единообразному применению таможенного законодательства. Получается, что при перевозке фотоаппарата принадлежность можно не декларировать, а в случае, когда производитель технологически сложного оборудования передает также и вещи, необходимые для установки, монтажа, ремонта этого оборудования, их необходимо декларировать отдельно, даже в тех случаях, когда вспомогательные вещи могут использоваться исключительно для обслуживания основной вещи.

Таким образом, таможенное законодательство на сегодня содержит лишь определение товара, которое было приведено в начале статьи, а практика таможенного декларирования и таможенного контроля идет по пути максимальной детализации. В Решении Совета Евразийской экономической комиссии от 16.07.2012 № 54 в отношении отдельных вещей предусмотрена возможность декларирования только основной вещи.

Учитывая изложенное, представляется целесообразным дополнить Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 16.07.2012 № 54 признаками вспомогательной вещи применительно к 84-ой и 85-ой

группам [3]. Полагаем, это приведет к снижению количества дел, необоснованно возбуждаемых по ч. 1 ст. 16.2 КоАП РФ.

Предлагаемые изменения будут соответствовать принципу системности права, способствовать либерализации внешнеэкономической деятельности, позволят защитить права субъектов предпринимательства при проведении таможенного контроля и привлечении к административной ответственности по ст. 16.2 КоАП РФ.

Библиографический список

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 09.01.2018).

2. Об Инструкциях по заполнению таможенных деклараций и формах таможенных деклараций: Решение Комиссии Таможенного союза от 20.05.2010 № 257 // Комиссия Таможенного союза: [сайт]. URL: <http://www.tsouz.ru/>. (дата обращения: 02.06.2010).

3. Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза: Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 16.07.2012 № 54 // Евразийской экономической комиссии: [сайт]. URL: <http://www.tsouz.ru/>, (дата обращения: 23.07.2012).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

5. Гражданское право: учебник. Т. 1 / под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: ООО «ТК ВЕЛБИ», 2002. С. 262.

6. Велькин А. В. Актуальные вопросы признания малозначительным административного правонарушения при недекларировании и недостоверном декларировании товаров // Право и государство: теория и практика. 2019. № 11.

УДК 336.14

Гордиенко М. С., канд. экон. наук

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
г. Москва, Россия*

Батухтина К. А.

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
г. Москва, Россия*

ВЛИЯНИЕ РЫНКА НЕФТИ НА БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВУЮ ПОЛИТИКУ РОССИИ

В статье рассматриваются вопросы ценообразования на мировом рынке нефти, а также влияние этого фактора на бюджетно-налоговую систему России. Отдельное внимание уделяется бюджетно-налоговому инструментарию в части налоговых инструментов формирования доходов бюджета, а также бюджетных механизмов стимулирования нефтедобывающего сектора экономики России.

Ключевые слова: нефть, экспорт, бюджет, налоги, ценообразование, взаимосвязь, НДС, НДС, налоговый маневр, бюджетное правило.

M. S. Gordienko,

K. A. Batukhtina

INFLUENCE OF THE OIL MARKET ON THE RUSSIAN BUDGETARY-TAX POLICY

The article discusses the issues of pricing on the world oil market, as well as the impact of this factor on the budget and tax system of Russia. Special attention is paid to fiscal instruments in terms of tax instruments for generating budget revenues, as well as budgetary incentive mechanisms for the oil-producing sector of the Russian economy.

Keywords: oil, export, budget, taxes, pricing, interconnection, mineral extraction tax, mineral extraction tax, tax manoeuvre, budget rule.

Мировые цены обслуживают мировые рынки товаров и услуг, отражая в себе все особенности и требования данных рынков. Как правило, мировые и национальные цены различаются между собой: мировые цены

базируются на национальных ценах государств-экспортеров с корректировкой на внешнеторговую политику экспортера и импортера, а также на контрактные условия отдельных договоров. Стоит отметить, что мировые цены должны обладать свойствами доступности и представительности; иными словами, мировые цены должны быть доступны для любого продавца и покупателя и должны отражать реалии мирового товарооборота, т.е. мировыми ценами могут являться цены крупномасштабных и регулярных сделок.

Процесс формирования мировых цен характеризуется рядом особенностей:

– относительная независимость друг от друга мировых и национальных цен государств в вопросах их формирования и динамики, что объясняется:

- разным уровнем затрат отдельных производителей в разных странах;
- структурой, объемом и особенностями национальных рынков;
- множественность мировых цен – существование ряда различных цен на схожую продукцию в один момент времени.

Классификация мировых цен осуществляется на основе обслуживаемых ими товаров и формы реализации цен в мировой торговле. В зависимости от данных критериев выделяют следующие виды цен: справочные, преysкурантные цены, цены предложений, торгов, аукционные, биржевые, расчетные цены, а также цены реальных (фактических) сделок.

Как уже отмечалось ранее, мировые цены должны отвечать двум основным критериям: доступность и представительность. В соответствии с этими критериями можно проранжировать все виды цен для выявления наиболее репрезентативной цены с точки зрения определения мировых цен (таблица 1).

Таким образом, можно сделать вывод, что по обоим из критериев наиболее подходящими под определение мировых цен являются биржевые цены, т.к. они отражают реальную ситуацию, сложившуюся на рынке, являются доступными для сделок купли-продажи, а также информация о биржевых ценах находится в свободном доступе в биржевых бюллетенях или на веб-сайтах аналитических агентств и самих бирж.

Классификация мировых цен по параметрам доступности информации
и представительности

Критерий доступности информации	Критерий представительности
1. Справочные цены	1. Цены мировых бирж
2. Прейскурантные цены	2. Цены реальных внешнеторговых сделок
3. Биржевые цены	3. Цены предложений компаний
4. Аукционные цены	4. Цены торгов/тендеров
5. Цены торгов/тендеров	5. Аукционные цены
6. Цены предложений компаний	6. Прейскурантные цены
7. Расчетные цены	7. Расчетные цены
8. Цены реальных внешнеторговых сделок	8. Справочные цены

Как уже было сказано, биржевые контракты заключаются на регулярной основе и чаще всего на большие партии, будь то ценные бумаги, деривативы или определенные товары. Так, на Московской бирже торгуются драгоценные металлы и зерно, на Санкт-Петербургской бирже ведутся торги сельскохозяйственной и фармацевтической продукцией, энергоносителями и другими товарами, а на Санкт-Петербургской Международной Товарно-Сырьевой Бирже – лесной и химической продукцией, газом, нефтью и нефтепродуктами. Углеводородное сырье представляет особый интерес для российской экономики, поэтому далее в работе будет рассмотрен механизм ценообразования на нефть, а также влияние ценовой динамики нефти на экономические и финансовые показатели российской и мировой экономики.

Можно выделить два основных способа ценообразования на сырую нефть:

1) цены могут формироваться на товарных биржах на основе соотношения спроса и предложения – в таком случае цена является наиболее справедливой и становится бенчмарком рынка нефти. Рыночные цены формируются на основе котировок срочных контрактов (фьючерсов, спотов и др.), а также на базе внебиржевых долгосрочных контрактов;

2) цены на ряд сортов нефти устанавливаются на основе формульного ценообразования, что предполагает наличие определенного дифференциала к бенчмарку. Необходимо отметить, что данный дифференциал рас-

считывается отдельно для каждого сорта нефти в зависимости от логистического плеча, качества сырья, а также конкурентных условий в регионе.

В настоящее время эталонным сортом нефти для европейского региона и стран ОПЕК является Brent: именно на базе её котировок рассчитываются цены на прочие сорта (в т.ч. Urals). Примечательно, что ценообразование на нефть и нефтепродукты схоже с параметрическим ценообразованием, т.к. в качестве бенчмарка выбирается определенный вид товара, а цены на прочие сорта формируются на основе определенных параметров, различающихся от одного вида продукции к другому. Метод установления дифференциалов от бенчмарка схож с методом конкурентного ценообразования – отличием является то, что дифференциал устанавливается в абсолютном значении, а при конкурентном ценообразовании к базисной цене применяется ряд коэффициентов.

Для нефти, как товара крайне важна поправка на качество сырья, а также условия поставки, ввиду крупных объемов партий грузов. При экспорте чаще всего применяются условия поставки FOB («Free on Board» или «Свободно на борту») и именно к данному базису поставки обычно приводятся экспортные цены. Что касается качества сырья, то у нефти есть два основных параметра, по которым вносятся ценовые поправки – сернистость и плотность. Наиболее качественной нефтью является легкая нефть или нефть средней плотности, с низким содержанием серы – в таком случае, из нефти можно выработать большее количество дорогостоящих светлых нефтепродуктов (бензин, дизель) [9].

Несмотря на то, что цена на не маркерные сорта нефти в большинстве случаев устанавливается в качестве дисконта к бенчмарку, в неё всё равно включены расходы производителя на добычу, транспортировку и разведывание запасов в полном объеме. Для лучшего понимания структуры цены на нефть, в следующем пункте будут проанализированы основные составляющие цены для нескольких крупных государств-нефтедобытчиков.

Традиционно, российская экономика имеет сильную взаимосвязь с рынком углеводородов: связь определяется не только фискальными механизмами пополнения бюджета доходами от сырьевого экспорта и нефтепереработки – такие показатели как объем ВВП, платежный баланс, валютный курс, инфляция и другие показатели также имеют ту или иную зависимость с ценами на нефть. Рассмотрим некоторые механизмы влияния мировых цен на нефть и мирового рынка нефти на показатели российской экономики и финансов.

Нефтегазовые компании осуществляют деятельность по поиску, разведке и добыче углеводородов на основании либо Соглашения о разделе продукции, заключаемого между компанией и государственными органами власти, являющимися собственниками объекта соглашения – недр, либо путем получения лицензии на пользование недрами. В обоих случаях, компания осуществляет свою деятельность и, более того, получает прибыль, пользуясь при этом государственными ресурсами. Данная специфика отрасли обуславливает высокую степень налоговой нагрузки на отрасль по добыче топливно-энергетических полезных ископаемых (в 2017 году налоговая нагрузка на компании данной отрасли составила 45,4%, а в 2018 – 52,5%, при средних показателях 10,8% и 11,0% соответственно) [7]. Далее, рассмотрим некоторые налоги и сборы, уплачиваемые нефтегазовыми компаниями, подробнее.

НДПИ является первоочередным специфическим налогом, который уплачивают компании, являющиеся пользователями недр. Данный налог имеет статус федерального налога, при этом нормативы отчислений в бюджеты разных уровней разнятся в зависимости от вида добываемого сырья: в случае добычи нефти, газа и иных углеводородов, 100% уплаченного НДПИ зачисляется в федеральный бюджет (см. рис.1) [1].

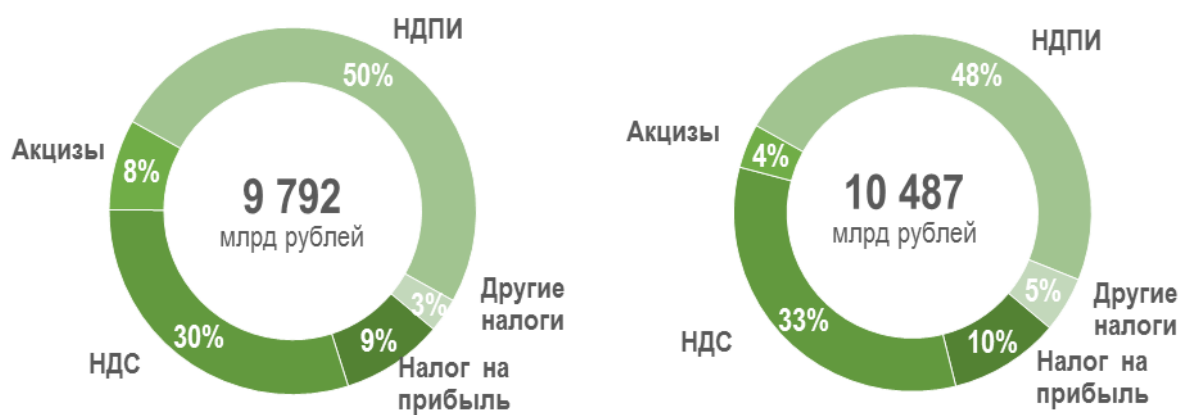


Рисунок 1. Структура доходов федерального бюджета РФ в январе-октябре 2018-2019 гг.

Налоговая база определяется как стоимость или количество добытых полезных ископаемых в течение налогового периода. Для нефти в качестве налоговой базы признается количество добытой обезвоженной, обессоленной и стабилизированной нефти в единицах массы нетто. Налоговым

периодом признается календарный месяц, а налоговая ставка с 1 января 2017 года равна 919 рублей за 1 тонну, умноженная на коэффициент, характеризующий динамику мировых цен на нефть.

НДД начал действовать с 1 января 2019 года [6]. Наряду с НДС, он является федеральным налогом со стопроцентным отчислением в федеральный бюджет РФ. В соответствии со ст. 333.43 НК РФ, к углеводородному сырью для целей налогообложения относят: нефть, газовый конденсат, природный горючий газ и попутный газ. Объектом налогообложения для данного налога и налоговой базой признается дополнительный доход от добычи углеводородного сырья, полученный от добычи углеводородов на определенных участках недр, указанных в ст. 333.45 НК РФ. Под дополнительным доходом понимается расчетная выручка от реализации углеводородного сырья, уменьшенная на фактические расходы по его добыче и на расчетные расходы на транспортировку и расчетную величину вывозной таможенной пошлины. Расчетная выручка от реализации рассчитывается в соответствии с формулой, определяемой ст. 333.45 части 2 НК РФ. В случае, если компанией был получен убыток, она вправе уменьшить налоговую базу последующего периода на сумму убытков. Налоговым периодом по данному налогу признается календарный год, а отчетным периодом – квартал. Налоговая ставка по НДД составляет 50%.

В отличие от НДС, НДД начинает выплачиваться компаниями в бюджет только после покрытия всех первоначальных инвестиций доходами – то есть после выхода участка недр на окупаемость. НДД применяется как один из режимов налога на прибыль для нефтегазовых компаний, имея при этом льготную базовую ставку по НДС, о чем уже говорилось ранее. Введение нового налога позволит осуществлять введение в разработку новых месторождений, где сосредоточены запасы трудноизвлекаемой, то есть низкорентабельной нефти, а также снизить налоговую нагрузку на ряд новых месторождений на первых этапах жизни проекта. Однако, применение НДД возможно только для ряда месторождений: их перечень приведен в ст. 333.45 НК РФ – всего с применением НДД взимаемый НДС может быть снижен до 40% для некоторых месторождений. В настоящее время новый налог введен в качестве пилотного проекта на 4 группах месторождений, причем компании самостоятельно могут выбирать между стандартной системой налогообложения и новым налогом на дополнительный доход [8].

Экспортная пошлина исторически имела значительное влияние на доходы федерального бюджета. Однако, в настоящее время её значение в бюджетной системе планомерно снижается благодаря проведению налогового маневра. Расчет экспортной пошлины на российскую нефть Urals происходит на основе публикуемой Министерством Финансов информации об уровне мировых цен. В соответствии с Постановлением Правительства, пересмотр размера экспортных пошлин осуществляется ежемесячно: для установления экспортной таможенной пошлины на следующий календарный месяц, мониторинг мировых цен на нефть сорта Urals ведется с 15 числа предыдущего месяца до 14 числа текущего месяца [4]. Далее, информация о мировых ценах аккумулируется и рассчитывается средняя цена за период мониторинга и в зависимости от её уровня производится расчет ставки по формулам, приведенным в таблице 2.

Таблица 2.

Формулы расчета экспортной пошлины на нефть

Диапазон мировых цен на Urals, долл./т	Формула
0 – 109,5	$Ст_{нефть} = 0$
109,5 – 146	$Ст_{нефть} = K_{нефть} \times 0,35 \times (Ц_{нефть} - 109,5)$
146 – 182,5	$Ст_{нефть} = K_{нефть} \times (0,45 \times (Ц_{нефть} - 146) + 12,78)$
Более 182,5	$Ст_{нефть} = K_{нефть} \times (0,3 \times (Ц_{нефть} - 182,5) + 29,2)$

где $Ст_{нефть}$ – ставка вывозной таможенной пошлины на нефть сырую, $Ц_{нефть}$ – средняя за период мониторинга цена на нефть марки Юралс, $K_{нефть}$ – корректирующий коэффициент [5], равный на 2019 год 0,833, на 2020 – 0,667, на 2021 – 0,5, на 2022 – 0,333, на 2023 – 0,167, начиная с 2024 года – 0.

Налоговый маневр влечет за собой неизбежный рост цен на внутреннем рынке нефти и нефтепродуктов, сгладить которые призван демпфирующий механизм (или отрицательный акциз), который действует для нефтепереработчиков, производящих высококачественные нефтепродукты. Демпфирующий механизм описан в п. 27 ст. 200 НК РФ и представляет собой налоговый вычет, предоставляемый организациям, осуществляющим производство высокооктанового бензина и дизельного топлива и реализующим его на внутреннем рынке. Налоговый маневр призван добиться более выгодного экспорта сырой нефти, что предоставит российскому Urals дополнительные конкурентные преимущества, а также направлен на стимулирование нефтепереработки и производства высокока-

чественных нефтепродуктов для внутреннего рынка, что положительно сказывается на развитии отрасли, а также на ценах для конечных потребителей [2].

Описанные выше механизмы имеют большое влияние на нефтегазовые доходы федерального бюджета, однако влияние цен на нефть на показатели государственных финансов ограничивается не только формированием доходов бюджета. В соответствии с бюджетным правилом, расходы федерального бюджета формируются на основе базовых цен на нефть: с 2017 года за базовую цену на нефть принята цена в \$40 за баррель с ежегодной индексацией на 2%; на 2019 год базовая цена составляет \$41,6 за баррель [3]. Все «сверхдоходы», полученные от разницы текущих мировых цен на нефть и базовых цен, формируют Фонд Национального Благополучия, влияя напрямую на объемы государственных резервов и косвенно на суверенные рейтинги, курс национальной валюты, инвестиционную привлекательность РФ [10, 11].

Мировые цены на нефть оказывают влияние как на глобальную экономику, провоцируя рост или падение объемов прямых иностранных инвестиций, валовой мировой продукт и других показателей, так и на национальные экономики различных государств, в зависимости от их специфики и уровня развития: для государств-экспортеров нефть является крупным источником формирования ВВП, значительным драйвером платежного баланса, а для государств-импортеров нефть чаще всего выступает либо в качестве сырья для переработки и производства более дорогих продуктов, либо в целях текущего потребления.

Библиографический список

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 15.04.2019). СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.01.2020). Режим доступа: свободный.

2. Громова, Е. И., Кери, И. Т., Синельщикова, Н. В. Финансирование современной траектории инвестиционного развития российских компаний / Е. И. Громова, И. Т. Кери, Н. В. Синельщикова // Страховое право. 2018. № 3 (80). С. 42-50.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31.07.1998 № 146-ФЗ. СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 17.01.2020). Режим доступа: свободный.

4. О расчете ставок вывозных таможенных пошлин на нефть сырую и отдельные категории товаров, выработанных из нефти, и признании утратившими силу некоторых решений Правительства Российской Федерации: Постановление от 29 марта 2013 г. № 276 СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 18.01.2020). Режим доступа: свободный.

5. О таможенном тарифе: закон РФ, п. 4.1 ст. 3.1 от 21.05.1993 N 5003-1 (ред. от 01.05.2019). СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 18.01.2020). Режим доступа: свободный.

6. О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов: федеральный закон от 29.11.2018 № 459-ФЗ (последняя редакция). СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 18.01.2020). Режим доступа: свободный.

7. Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок: Приложение 3 к Приказу ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 18.01.2020). Режим доступа: свободный.

8. Церцеил, Ю. С., Коокуева, В. В. Особенности оценки эффективности промышленных инновационных кластеров в зарубежной литературе / Ю. С. Церцеил, В. В. Коокуева // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2018. № 5 (143). С. 117-121.

9. Чуйкова, Н. М. Финансовый мониторинг как инструмент противодействия угрозам финансовой безопасности государства и бизнеса / Н. М. Чуйкова // Экономика и предпринимательство. 2015. № 12-3 (65). С. 843-849.

10. Шувалова, Е. Б., Солярик, М. А., Захарова, Д. С. Налоговые аспекты экономической безопасности в Российской Федерации. Экономика, статистика и информатика / Е. Б. Шувалова, М. А. Солярик, Д. С. Захарова // Вестник УМО. 2016. № 3. С. 51-54.

УДК 33.338.1

Ермакова Н.С., канд. экон. наук

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

г. Омск, Россия

О СОСТОЯНИИ СЕКТОРА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОМСКОМ РЕГИОНЕ

Согласно результатам исследований сектор малого предпринимательства выступает важным фактором формирования благосостояния населения и повышения экономической привлекательности региона, его развития. В статье рассмотрены состояние и динамика изменения показателей деятельности субъектов сектора малого предпринимательства Омского региона.

Ключевые слова: сектор малого предпринимательства, малые организации, микропредприятия, динамика экономических показателей деятельности, регион, предпринимательство.

N. S. Ermakova

ON THE STATE OF THE SMALL BUSINESS SECTOR IN THE OMSK REGION

According to the research results, the small business sector is an important factor in shaping the welfare of the population and increasing the economic attractiveness of the region and its development. The article considers the state and dynamics of changes in the performance indicators of small business entities in the Omsk region.

Keywords: small business sector, small organizations, microenterprises, dynamics of economic performance indicators, region, entrepreneurship.

В условиях рыночной экономики развитие регионов, улучшение их инвестиционного климата и привлекательности для потенциальных инвесторов, возможны при эффективном функционировании предпринимательского сектора, в том числе и в первую очередь, сектора малого предпринимательства. Малые организации могут быть созданы и успешно функционировать в большинстве сфер экономической деятельности, обеспечивая тем самым, прочную основу для развития в регионе промышленного производства, строительства, сельского хозяйства, повышения уров-

ня предоставляемых образовательных, информационных, бытовых услуг и др.

Поддержка сектора малого предпринимательства в Омском регионе реализуется в рамках государственной программы Омской области «Развитие экономического потенциала Омской области», а также муниципальной программы города Омска «Повышение инвестиционной привлекательности города Омска». Ожидаемые результаты реализации данных программ в отношении поддержки сектора малого предпринимательства касаются, прежде всего, увеличения их количества [1, 2].

Как видно из таблицы 1, наибольшее общее количество субъектов малого предпринимательства в Омском регионе наблюдалось в 2017 г., а в 2018 г по сравнению с 2016 г уменьшилось на 312 единиц. При этом количество малых организаций имеет тенденцию к небольшому увеличению (на 7,9%), в то время как количество микропредприятий уменьшилось на 1,8 %.

Таблица 1

Динамика количества субъектов малого предпринимательства*

Категория организации	2016 г	2017 г	2018 г	2018 г к 2016 г, %
Малые организации	2330	2630	2513	107,9
Микропредприятия	27054	28000	26559	98,2
Всего	29384	30630	29072	98,9

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области

Следует отметить, что в структуре сектора малого предпринимательства наибольшая доля (91,4%) в 2018 г. приходилась на микропредприятия, соотношение малых организаций и микропредприятий за рассматриваемый период практически не изменялось (рисунок 1).

В связи с преобладанием в секторе малого предпринимательства микропредприятий над малыми организациями, даже незначительное уменьшение их количества (на 1,8%) при увеличении количества малых организаций (на 7,9%) привело к тенденции снижения общего количества субъектов малого предпринимательства (на 1,1%).

Однако, несмотря на существующую тенденцию к снижению, на сектор малого предпринимательства в рассматриваемом периоде приходилось более 22% от общего уровня занятости населения в регионе (рисунок 2).

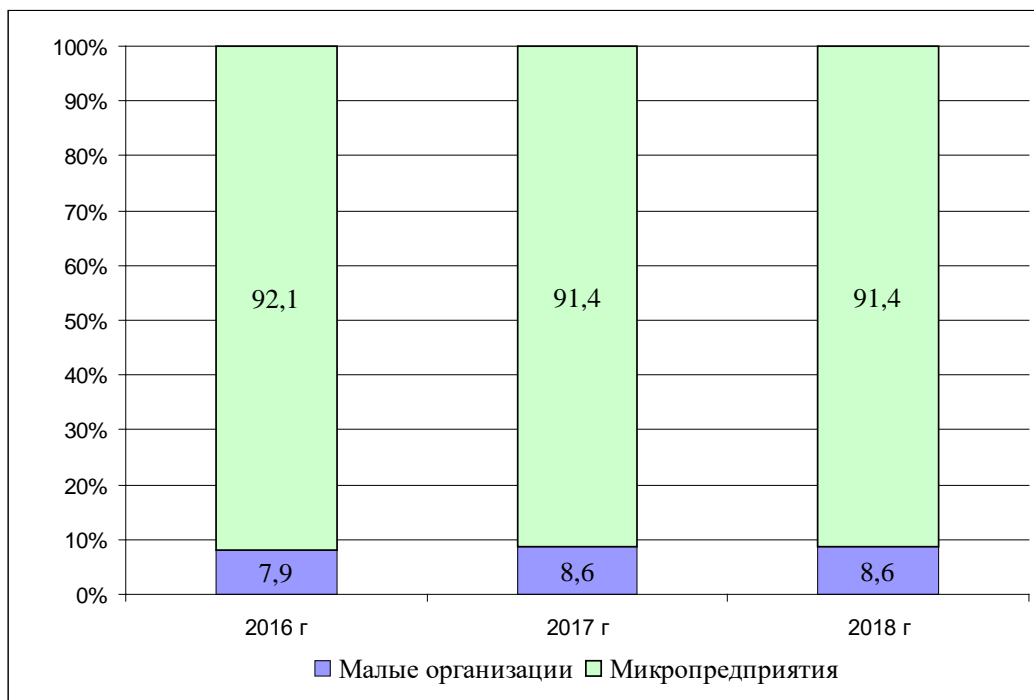


Рисунок 1. Соотношение малых организаций и микропредприятий Омского региона*

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области

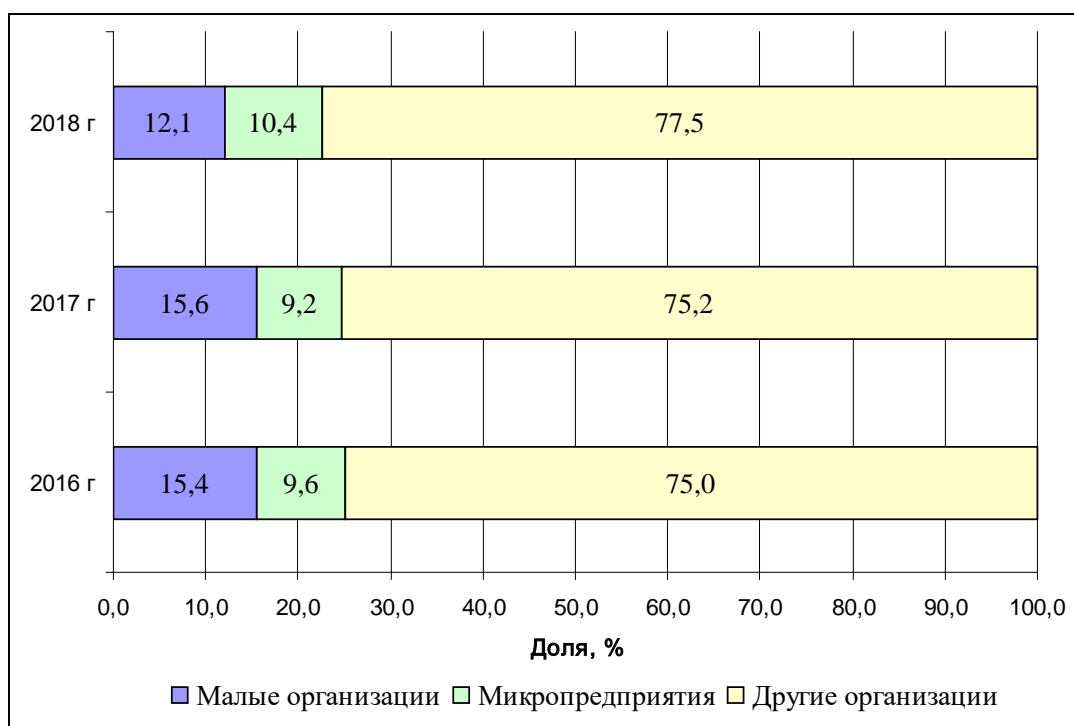


Рисунок 2. Доля занятых в секторе малого предпринимательства в общей занятости населения в регионе*

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области

Из рисунка 2 видно, что в 2018 г доля занятых в микропредприятиях, (несмотря на уменьшение количества микропредприятий) возросла по сравнению с 2016 г и составила десятую часть всех занятых в регионе. Основным фактором увеличения доли занятых, приходящейся на микропредприятия, является не увеличение средней численности работников одного микропредприятия (на 0,1 чел), а снижение средней численности работников малых организаций (на 11,8 чел) (таблица 2).

Таблица 2

Динамика средней численности работников субъектов малого предпринимательства в расчете на одну организацию, чел.*

Категория организации	2016 г	2017 г	2018 г	Абсолютное изменение
Малые организации	37,5	32,6	25,7	-11,8
Микропредприятия	2,0	1,8	2,1	0,1

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области

Следует отметить, что в 2018 г. по сравнению с 2016 г. доля занятых в секторе малого предпринимательства сократилась с 25% до 22,5%. Это связано уменьшением общей численности работников, занятых в секторе малого предпринимательства (таблица 3).

Таблица 3

Численность работников, занятых в секторе малого предпринимательства (чел)*

Категория организации	2016 г	2017 г	2018 г	2018 г к 2016 г, %
Малые организации	87444	85714	64552	73,8
Микропредприятия	54414	50455	55137	101,3
Всего	141858	136169	119689	84,4

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области

Так, численность работников, занятых в секторе малого предпринимательства в 2018г. по сравнению с 2016 г. сократилась на 15,6 % (21896 чел.)

Субъекты сектора малого предпринимательства Омского региона функционируют в различных сферах деятельности (рисунки 3,4). Наибольшая доля малых организаций и микропредприятий приходится на сферу торговли, ремонта автотранспортных средств и мотоциклов (24% и 35% соответственно).



Рисунок 3. Распределение малых организаций Омского региона по сферам деятельности в 2018 г *

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области



Рисунок 4. Распределение микропредприятий Омского региона по сферам деятельности в 2018 г *

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области

Малые организации распределились также по следующим сферам деятельности: обрабатывающие производства (15%), строительство (14%), деятельность по операциям с недвижимым имуществом (10%), сельское хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство (5%) и др.

Распределение микропредприятий по сферам деятельности несколько отличается от распределения малых организаций. Так, 13% микропредприятий работают в сфере строительства, в области профессиональной, научной и технической деятельности — 9%, на деятельность по операциям с недвижимым имуществом и обрабатывающие производства приходится по 8 % микропредприятий и т.д.

За рассматриваемый период в целом оборот субъектов сектора малого предпринимательства имел тенденцию к увеличению (на 7,6%), при увеличении оборота малых организаций (на 23,8%) и снижении оборота микропредприятий (на 3,7%) (таблица 4).

Таблица 4

Оборот субъектов сектора малого предпринимательства, млн. руб.*

Категория организации	2016 г	2017 г	2018 г	2018 г к 2016 г, %
Малые организации	163286,26	201236,99	202170,49	123,8
Микропредприятия	232092,12	148868,88	223432,50	96,3
Всего	395378,38	350105,87	425602,99	107,6

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области

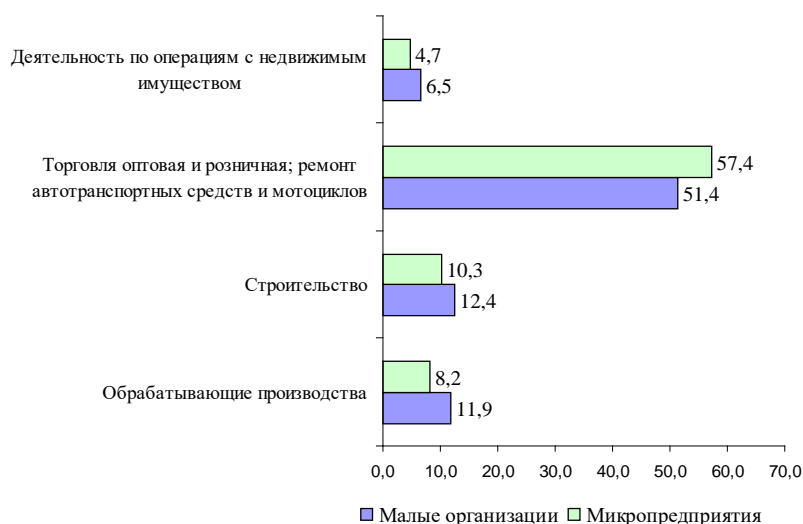


Рисунок 5. Распределение оборота малых организаций и микропредприятий Омского региона по сферам деятельности в 2018 г.*

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области

Как видно из рисунка 5, более 80% всего оборота субъектов сектора малого предпринимательства Омского региона в 2018г. приходилось на 4 основных сферы деятельности.

Наибольший оборот наблюдается в сфере торговли оптовой и розничной, ремонта автотранспортных средств и мотоциклов - более 50% от общего оборота, причем для микропредприятий данный показатель составляет 57,4%. В сферах строительства и обрабатывающего производства оборот субъектов малого предпринимательства составлял от 8,2 до 12,4%. На оборот в сфере деятельности по операциям с недвижимым имуществом приходился примерно вдвое меньший показатель (4,7% для микропредприятий и 6,5% для малых организаций). Таким образом, можно говорить об отсутствии значительных отличий в распределении оборота по сферам деятельности субъектов сектора малого предпринимательства.

В целом, за рассмотренный период малые организации и микропредприятия имеют различные тенденции в изменении основных показателей деятельности (рисунки 6,7). Из рисунков видно, что для малых организаций в 2018 г. было характерно незначительное увеличение количества организаций (1,08 по отношению к 2016 г.), при снижении численности занятых работников (0,74 по отношению к 2016 г.) и росте оборота (1,24 по отношению к 2016 г.).

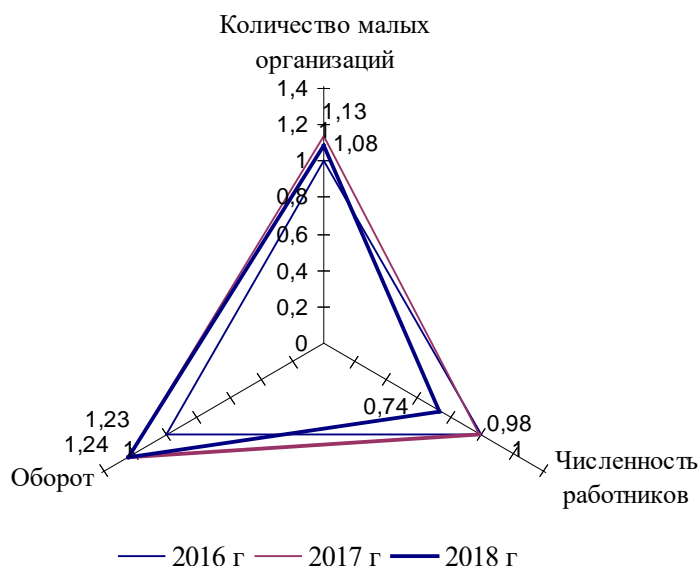


Рисунок 6. Изменение основных показателей деятельности малых организаций Омского региона за 2016-2018 г *

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области

Для микропредприятий в 2018 г. характерен меньший разброс в изменении показателей, однако собственно тенденции были иными. Так, количество микропредприятий сократилось (0,98 по отношению к 2016 г.), что повлекло за собой и снижение оборота (0,96 по отношению к 2016 г.). Численность работников, занятых на микропредприятиях при этом увеличилась (1,01 по отношению к 2016 г.).

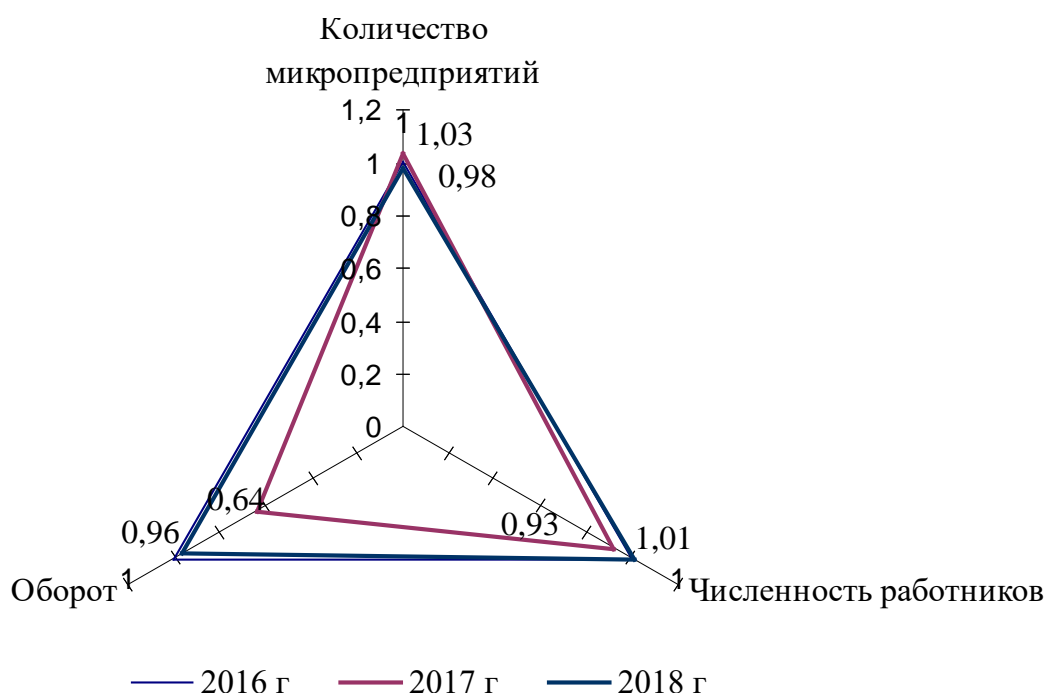


Рисунок 7. Изменение основных показателей деятельности микропредприятий Омского региона за 2016- 2018 г *

* составлено на основе данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Омской области

Несмотря на это общее состояние сектора малого предпринимательства Омского региона характеризуется снижением количества субъектов малого предпринимательства, снижением общей численности занятых, при увеличении оборота. Тем не менее, сектор малого предпринимательства обеспечивает более 22% занятости населения, включая такие сферы создания материальных ценностей, такие как строительство и обрабатывающие производства. Кроме того, 9% микропредприятий сосредоточены в сфере профессиональной, научной и технической деятельности, что позволяет говорить о потенциальных возможностях создания высокоинтел-

лектуальных продуктов, что, безусловно, могло бы способствовать развитию экономики Омского региона.

Библиографический список

1. Омская губерния. Портал Правительства Омской области: [сайт]. URL: <http://omskportal.ru> (дата обращения: 18.03.2020)
2. Администрация города Омска: [сайт]. URL: <http://admomsk.ru> (дата обращения: 18.03.2020)
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области: [сайт]. URL: <http://omsk.gks.ru> (дата обращения: 18.03.2020)

УДК 005.3

Костанда А. В., канд.экон.наук, доцент

*Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского
г. Донецк, Украина*

Прядко А. А.

*Донецкий национальный университет экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского
г. Донецк, Украина*

РОЛЬ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье рассмотрены маркетинговые аспекты и уровни управления отношениями с потребителями. Показана ограниченность практик воздействия на потребителей, применяемых на отечественных предприятиях. Предложена методика оценки степени взаимосвязи лояльности и конкурентоспособности предприятия.

Ключевые слова: лояльность, маркетинг отношений, потребитель, преимущества, конкурентоспособность.

**A. V. Kostanda,
A. A. Pryadko**

**THE ROLE OF CONSUMER LOYALTY
IN SHAPING THE COMPETITIVENESS
OF THE COMPANY'S PRODUCTS**

The article deals with marketing aspects and levels of customer relationship management. The paper shows the limitations of consumer impact practices applied at domestic enterprises. The proposed method of assessing the degree of relationship between loyalty and competitiveness of the enterprise.

Keywords: loyalty, relationship marketing, consumer, advantages, competitiveness.

В условиях политической неопределенности и экономической нестабильности Донецкого региона вопрос поиска и привлечения новых потребителей, а также построения с ними долгосрочных отношений, является залогом улучшения рыночных позиций предприятия. Ввиду появления большого количества однотипной продукции, насыщения рынка, обострения конкуренции и роста ожиданий потребителей, отмечается особое значение реализации новой модели отношений на основании формирования и поддержания лояльности и приверженности клиентов. Это обусловлено пониманием следующего: долгосрочные отношения с целевой аудиторией являются выгодными с экономической точки зрения, т.к. гарантируют повторные покупки, не требуют значительных финансовых вложений за счет расширения круга потенциальных потребителей посредством отзывов и рекомендаций.

Вопросам теории и практики формирования лояльности и управления конкурентоспособностью предприятия посвящено большое количество научных работ как отечественных, так и зарубежных ученых, в числе которых: Л. В. Балабанова, С. Н. Зарецкий, Р. А. Фатхутдинов, О. В. Фирсанов, А. В. Цысарь, И. Ансофф, С. Бутчер, П. Друкер, Т. Гоки, Дж. Хофмайер и др. Однако, вопросы поддержания лояльности с целью усиления конкурентных позиций предприятия в условиях кризиса недостаточно исследованы, что требует дальнейшего их изучения.

Маркетинговая деятельность предприятий в условиях рынка должна отличаться своей стратегической нацеленностью, клиентоориентирован-

ной политикой, релевантностью маркетинговой информации. Реакцию потребителей на маркетинговые усилия невозможно предвидеть однозначно, однако стоит учесть тот факт, что у потребителей может сформироваться одно из следующих состояний:

- негативное впечатление;
- удовлетворенность – наделение продукта свойствами, которые ожидает подучить клиент;
- популярность – результат маркетинговой коммуникации, позволяющий потребителям знать преимущества и отличать товар от аналогов;
- доверие – восприятие информации от производителя или продавца про качества товара;
- приверженность – привычка потребителя пользоваться маркой и товарами;
- лояльность – долгосрочные взаимоотношения предприятия и потребителя, основанные на взаимном доверии, понимании и учете интересов сторон, реализации общих интересов, в результате чего клиент не стремится рассматривать предложения конкурентов (рис. 1) [1].



Рисунок. 1. Структура потребителей торговых марок

Анализируя деятельность отечественных предприятий пищевой промышленности, следует отметить положительную динамику в их развитии. Так, отмечается рост объема продаж, свидетельствующий об усилении конкуренции, необходимости оценки и повышения конкурентоспособности в экономике страны.

Наиболее динамично развивающимся сегментом пищевой промышленности на сегодняшний день в Донецкой Народной Республике является производство кондитерских изделий. Данные товары являются продукцией повседневного спроса, характеризуются достаточно широким, насыщенным и глубоким ассортиментом [3].

Предприятия кондитерской промышленности ДНР на сегодняшний день осуществляют реализацию продукции не только на внутреннем рынке, но и на внешних рынках. Основные цели на внешнем рынке заключаются в ознакомлении потенциальных потребителей со свойствами продукции и формировании удовлетворенности. На внутреннем рынке потребители имеют уже сформированное отношение к отечественному продукту. Основная цель – сохранить и усилить лояльность, если она позитивная, или изменить взгляд потребителя и сформировать лояльность в случае «нулевой» лояльности. Соответственно, их достижение будет зависеть от конкурентоспособности продукции, которая определяется рядом факторов. Например, имидж предприятия, наличие программ лояльности, соотношение характеристик товара и затрат на его приобретение, учет интересов сегмента и т.п.

Процесс оценки конкурентоспособности с целью определения существующего уровня лояльности предусматривает реализацию 5 этапов (рис. 2).

Оценим конкурентоспособность кондитерской продукции предприятия ООО ПКФ «ОНИКС» - ТМ «Лучиано» по предложенной методике.

Данное предприятие осуществляет свою деятельность на территории Донецкой области начиная с 1996 года и имеет широкий круг приверженных потребителей. Под торговой маркой «Лучиано» производитель предлагает такие товарные группы: торты (бисквитные, медовые, слоеные и т.д.), пирожные, рулеты и десерты, хлебобулочные изделия.

Согласно опросу покупателей ТМ «Лучиано» товарной группы «Торты», целевой сегмент характеризуется возрастом от 25 до 45 лет, 62% опрошенных – женщины, 38% - мужчины, зачастую со средним доходом от 14 000 руб. до 18 000 руб. и имеющие семьи. Такая позиция объясняется тем, что производитель делает качественный продукт по доступным ценам в условиях ограниченных финансовых возможностей.

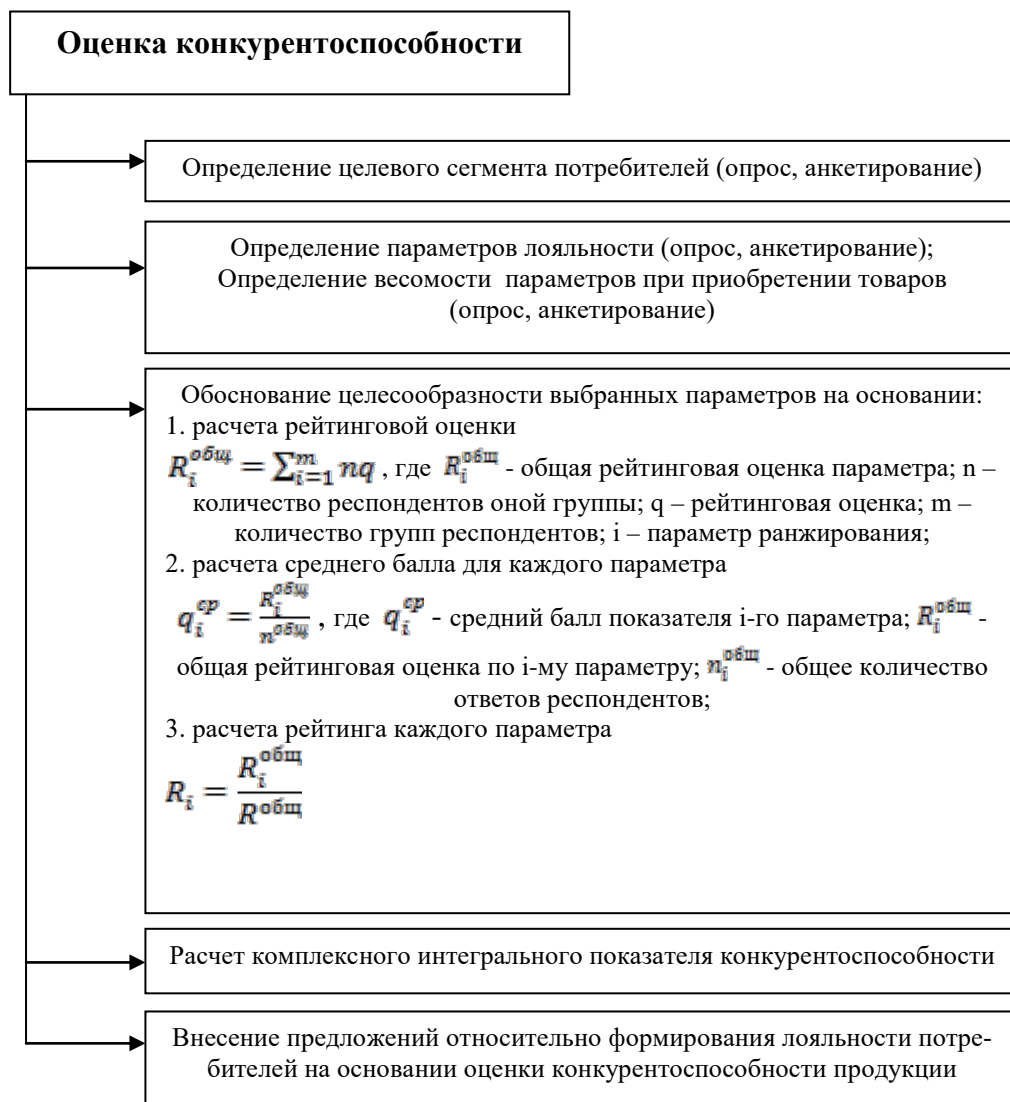


Рисунок 2. Мероприятия по оценке конкурентоспособности с целью определения существующего уровня лояльности

Потребители марки отметили следующие параметры, которые выступают приоритетными при приобретении продукции: качество; ассортимент; цена; популярность; стимулирующие скидки; удобство приобретения; формы, дизайн, вес; участие в акциях, конкурсах, поощрения; упаковка, ее практичность; индивидуальные особенности (ассоциации, стереотипы и т.п.). В соответствии с данными параметрами, опрошенные были подразделены на группы. Структура ранжирования, а также результаты оценки представлены в таблице 1.

Результаты оценки свидетельствуют о высоком уровне лояльности потребителей к ТМ «Лучиано» - интегральный показатель ставил 8,5 балла.

Результаты оценки конкурентоспособности тортов ТМ «Лучиано»
по параметрам лояльности потребителей

№	Параметры	Группы										$R_i^{общ}$	$q_i^{эф}$	Ri
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		Количество опрошенных												
		30	25	28	16	19	23	20	22	23	12			
1	Качество	10	9	9	7	6	9	8	7	6	5	1722	7,8	0,13
2	Ассортимент	8	10	5	6	10	4	4	4	8	7	1444	6,6	0,11
3	Цена	8	8	10	8	7	7	6	9	9	10	1867	8,6	0,15
4	Популярность	7	8	9	10	5	7	6	5	6	2	1470	6,7	0,12
5	Стимулирующие скидки	7	6	7	5	10	8	8	6	7	9	1571	7,2	0,11
6	Удобства приобретения	9	8	9	7	8	10	7	8	7	6	1765	8,1	0,13
7	Формы, дизайн, вес	8	9	9	6	7	8	10	6	8	7	1730	7,9	0,14
8	Акции, конкурсы, поощрения	3	4	3	5	7	5	8	10	7	8	1239	5,7	0,1
9	Упаковка	7	8	9	6	5	7	8	5	10	3	1550	7,1	0,12
10	Индивидуальные особенности	3	4	2	5	6	3	4	2	5	10	868	4,0	0,07
11	Общая сумма баллов (Rобщ)										12 657			
12	Групповой интегральный показатель конкурентоспособности продукции ТМ «Лучиано»											8,5		

Таким образом, в целях укрепления существующих позиций и их постепенного расширения в условиях насыщенности рынка кондитерских изделий, а также формирования устойчивой лояльности потребителей по отношению к ТМ «Лучиано» необходимо осуществлять постоянный контроль качества продукции; поддерживать обоснованный уровень цен;

проводить мероприятия по расширению дистрибутивной сети для свободного приобретения потребителями товаров в разных торговых объектах; развивать стимулирующие программы в городах продаж, внедрять программы лояльности покупателей, активно рекламировать продукцию и оперативно реагировать на информацию извне.

Итак, одной из главных целей деятельности предприятий является построение долговременных партнерских отношений с потребителями посредством внедрения программ лояльности. Важной задачей является выбор подходящей стратегии формирования лояльности для каждого сегмента потребителей с учетом влияния многих факторов как внутренней, так и внешней среды компании.

Библиографический список

1. Воронкова, О. В. Поведение потребителей: учебное пособие / О.В Воронкова. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. 84 с.
2. Васильев, Г. А. Поведение потребителей: учебное пособие / Г. А. Васильев. Москва: Вузовский учебник, 2009. 240 с.
3. Пищевая промышленность Республики демонстрирует положительную динамику // Донецкая Народная Республика: [сайт].

УДК 331.5

Курманов Н. А., PhD, ассоц. профессор

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
г.Нур-Султан, Казахстан*

Алиева Ж. Ж., докторант PhD

*Центрально-Азиатский Университет,
г. Алматы, Казахстан*

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ И РЫНКА ТРУДА В СТРАНАХ ЕАЭС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Целью статьи является исследование возможностей современных технологий в регулировании занятости населения и рынка труда в странах-членах ЕАЭС. Сделан вывод, что создание и функционирование Единой интегрирован-

ной Евразийской электронной биржи труда будет способствовать повышению оперативности исследования рынка труда ЕАЭС с целью принятия решений по эффективному его регулированию, дальнейшему развитию информационной компетентности его субъектов, снижения транзакционных издержек и обеспечению занятости населения в странах интеграционного объединения.

Ключевые слова: занятость населения, рынок труда, цифровая экономика, электронная биржа труда, регулирование, управление, ЕАЭС.

N. A. Kurmanov

Zh. Zh. Aliyeva

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE REGULATION OF EMPLOYMENT AND THE LABOR MARKET IN THE EAEU COUNTRIES

The purpose of the article is to study the capabilities of modern technologies in the regulation of employment and the labor market in the EAEU member countries. It was concluded that the creation and operation of the Unified Integrated Eurasian Electronic Labor Exchange will help increase the speed of research of the EAEU labor market in order to make decisions on its effective regulation, further develop the information competence of its subjects, reduce transaction costs and promote employment.

Keywords: employment, labor market, digital economy, electronic labor exchange, regulation, management, EAEU.

Введение. Ситуация с трудовой миграцией формирует устойчивую миграционную взаимозависимость внутри Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и с третьими государствами. В статье «Labour migration and remittances: strategy for survival or development?» отмечено, что главной задачей для государств-членов ЕАЭС является «унификация на законодательном уровне общих правил привлечения на рынок труда рабочей силы» [1].

В этой связи государствам интеграционного объединения необходимо активизировать усилия по гармонизации миграционных и трудовых норм в отношении регулирования рынка труда и занятости населения с учетом решения актуальных задач социального и экономического развития. Отметим, что подобные усилия с учетом возможностей современных информационных технологий до последнего времени практически не предпринимались. В ноябре 2017 году на XIV форуме приграничного сотрудниче-

ства Казахстана и России Первый Президент РК-Елбасы Н.А. Назарбаев предложил создать «единую интегрированную Евразийскую электронную биржу труда». Инициативы по развитию информационных технологий в сфере занятости населения способствуют обеспечению свободы передвижения рабочей силы в границах ЕАЭС. Таким образом, в настоящее время актуализируются исследования возможностей информационных технологий в регулировании занятости населения и рынков труда в странах ЕАЭС, в «создании единой информационной базы данных востребованных рынком специальностей, а также относительно предприятий и отраслей, предъявляющих спрос на рабочую силу» [1].

Обзор литературы. Анализ научной литературы [2-5] показал о «стремительном распространении информационных технологий, интерактивных платформ и цифровых инструментов регулирования рынка труда. Это способствует снижению трансакционных издержек на рынке труда и эффективному решению проблем занятости населения».

Анализ возможностей современных информационных технологий в регулировании занятости населения и рынка труда был представлен в ряде работ казахстанских исследователей [6-8].

В настоящее время в Республике Казахстан функционирует Государственная программа «Цифровой Казахстан» [9], создается и совершенствуется законодательная основа применения информационных технологий в регулировании рынка труда и занятости населения [10-11]. Активно внедряются государственные и частные Интернет - платформы, где представлена информация и сервисы, способствующие повышению взаимодействия и оперативности участников рынка труда.

По информации Евразийской экономической комиссии для реализации выдвинутой идеи Первого Президента РК-Елбасы Н.А. Назарбаев по созданию Евразийской электронной биржи труда в 2019 году запланировано проведение научно-исследовательской работы на тему: «Разработка модели цифровой экосистемы для обеспечения трудоустройства и занятости граждан государств-членов Евразийского экономического союза» [12].

Следует отметить, что в настоящее время практически отсутствуют опубликованные результаты научных исследований о возможности применения информационных технологий в регулировании рынка труда и занятости населения в условиях ЕАЭС.

Цель статьи - исследование возможностей современных технологий в регулировании занятости населения и рынка труда в странах-членах ЕАЭС.

Достижение цели и решение поставленных задач осуществлялось с применением методов сравнительного и структурно-логического анализа, теоретического обобщения и систематизации.

Для проведения исследования возможностей современных информационных технологий в регулировании занятости населения и рынка труда авторами статьи были выбраны пять развивающихся рынка государств-членов ЕАЭС: Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия.

Результаты и обсуждения. В современных условиях одним из важных направлений возможного применения информационных технологий в регулировании занятости населения и рынка труда, создания единой информационной базы данных востребованных рынком специальностей является создание Электронной биржи труда (Е-Биржи). Е-Биржа представляет собой цифровую площадку по трудоустройству, в рамках которой обеспечиваются возможности поиска работы и содействия в подборе необходимых трудовых ресурсах.

В Казахстане имеется опыт создания Е-Биржи. Так, с января 2018 года осуществлен запуск Электронной биржи труда по всему Казахстану. Центры занятости населения (ЦЗН) в Казахстане согласно установленным бизнес-процессам подбирают кандидатов на вакансии, поступившие через портал enbek.kz от частных агентств занятости и работодателей.

Для работодателей в системе Единой электронной биржи труда введен многоканальный порядок регистрации вакансий. Работодатель может передать в ЦЗН информацию о наличии вакансий посредством личного кабинета в Е-Биржи без обязательного личного посещения центров занятости населения. Это существенно упрощает реализацию обязательной нормы Предпринимательского кодекса Республики Казахстан о предоставлении работодателями вакансий в ЦЗН.

Для регистрации личного кабинета на единой Электронной бирже труда работодателю достаточно лишь указать электронный адрес для полноценного использования всего функционала портала enbek.kz и электронной цифровой подписи для проверки подлинности и подтверждения достоверности подаваемых сведений.

В Казахстане центры занятости населения в своей деятельности переходят к адресному и проактивному формату взаимодействия с работодателями и работниками. На практике планируется реализовать подходы, ориентированные на интересы работодателей и работников.

Уже в настоящее время информация о соискателях и вакансиях по всей Республике Казахстан ежеминутно обновляется из различных источников:

- соискателями и работодателями самостоятельно;
- частными агентствами занятости;
- онлайн интернет площадками по трудоустройству;
- СМИ;
- из государственной базы данных вакансий и соискателей.

Портал Е-Биржи enbek.kz позволяет:

- бесплатно зарегистрировать Личный кабинет, разместить резюме или вакансию;

- получить онлайн-доступ к базе данных резюме и вакансий;

- подписаться на рассылку и получать в мессенджер Telegram или на электронный адрес вновь публикуемые на портале Е-Биржа резюме и/или вакансии, в соответствии с заданными критериям (регион, профессия, сфера деятельности);

- в Личном кабинете работодателя размещать заявки на «субсидирование специальных рабочих мест»;

- возможность быть принятым или принять на работу, используя функционал приглашений и откликов на собеседования;

- пройти соответствующий тест на профориентацию и найти вакансии на портале, соответствующие результатам теста;

- подавать в онлайн режиме сведения о текущих вакансиях в ЦЗН.

Регистрация на портале Е-Биржи enbek.kz, доступ к резюме и базе данных вакансий, публикация резюме, вакансий и другой информации предоставляется на безвозмездной основе и круглосуточно.

Также портал enbek.kz имеет свои официальные страницы в популярных социальных сетях Twitter, Instagram, Facebook, VK, OK.

На официальной странице портала enbek.kz ежедневно освещается информация о вакансиях, а также статистические данные рынка труда.

В целях положительного решения вопроса относительно интеграции рынка труда стран ЕАЭС, создания миграционной инфраструктуры пред-

ставляется целесообразным создания Единой интегрированной Евразийской электронной биржи труда и разработка единых квалификационных требований, которая даст возможность совместного управления миграционными и трудовыми процессами, получения наиболее достоверной информации о профессиональной ориентации территорий, с последующей возможностью трудоустройства (рисунок 1).

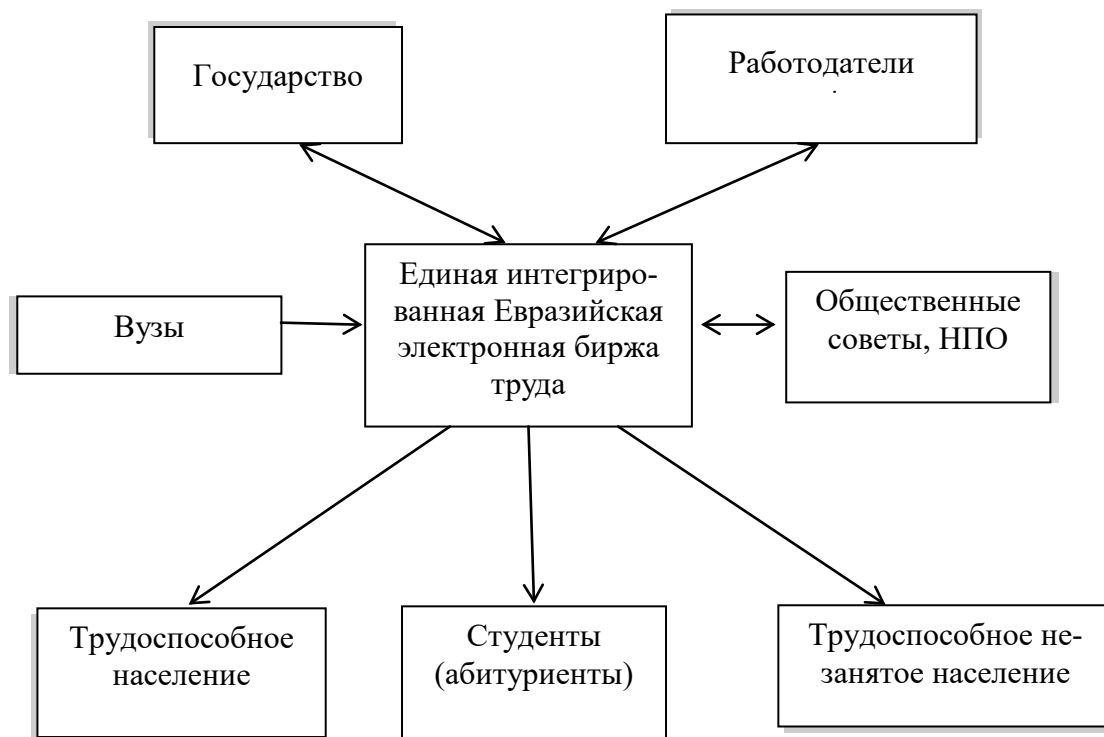


Рисунок 1. Единая интегрированная Евразийская электронная биржа труда
[составлено авторами]

Единая интегрированная Евразийская электронная биржа труда должна представлять собой систему сбора, систематизации, обмена, накопления, обработки и всестороннего анализа поступающей информации о ситуации с занятостью населения и на рынках труда в государствах-членах ЕАЭС, функционирующая по установленным принципам.

Построение Единой интегрированной Евразийской электронной биржи труда возможно в виде следующей структуры:

– *первый уровень* - портал, где может аккумулироваться вся информация о трендах на специальности на определённой территории (стране) в ближайшие пять лет, перечень организации региона, вакансии, спрос на профессии в настоящем и в перспективе, пакет социальных услуг, прогнозная заработная плата. Также статистические формы и данные портала

могут передаваться в соответствующие уполномоченные органы для их анализа и проверки. На начальном этапе предлагается создание портала по аналогу с действующим в Казахстане порталом enbek.kz;

– *второй уровень* представляет собой органы интеграционного объединения: Евразийская экономическая комиссия стран ЕАЭС, официальные национальные органы власти (национальные правительства) между которыми происходит сбор и обмен статистическими данными о тенденциях и перспективах развития рынка труда, прогнозными ожиданиями на трудовые ресурсы, проведения многофакторного анализа социальных тенденций и процессов в миграционной сфере;

– *третий уровень* – неправительственные органы, фонды, общественные советы представляющие интересы участников рынка труда.

В целях эффективного функционирования Единой интегрированной Евразийской электронной биржи труда необходимо:

– центр сбора информации должен подчиняться Евразийской экономической комиссии стран ЕАЭС и функционировать на основании разработанного и утвержденного Положения;

– идентифицировать данные работника и работодателя во всех базах данных, которые предоставляют системе информацию;

– реагировать и изменять структуру деятельности, в соответствии с меняющимися условиями;

– информация общего характера на портале должна быть открытой для заинтересованных пользователей;

– персональная информация соискателей и работодателей, собираемая на портале должна быть строго защищена;

– должен быть определен механизм регулярного предоставления статистических данных широкому кругу пользователей.

Становится очевидным факт того, что схема функционирования Единой интегрированной Евразийской электронной биржи труда связывает интересы работодателей, работников, государственных органов управления, поскольку ориентирована в первую очередь на удовлетворение потребностей работодателя в качественных трудовых ресурсах. С помощью портала Евразийской электронной биржи труда будет возможно прогнозировать потребности в тех или иных трудовых ресурсах, создавать прогнозные тренды на специальности в разрезе страны или определенной

территории ЕАЭС на пятилетнюю перспективу, регулировать трудовую миграцию.

На наш взгляд, участие национальных правительств стран ЕАЭС способствовало бы формированию Евразийской электронной биржи труда, снижению нелегальной трудовой миграции, повышению социально-экономических показателей развития территории, и как следствие развитию общего рынка труда.

Следующие требования к деятельности Евразийской электронной биржи будет способствовать её развитию:

Во-первых, законодательное закрепление за работодателями стран ЕАЭС предоставления в Единую Евразийскую электронную биржу труда информации об имеющихся текущих и перспективных вакансиях;

Во-вторых, создание специальных квот для трудоустройства выпускников высших учебных заведений;

В-третьих, предоставление субъектам предпринимательства возможностей по снижению налоговых ставок, предлагающих работу выпускникам высших учебных заведений без опыта работы.

На рисунке 2 показана структурно-логической схема функционирования Единой интегрированной Евразийской электронной биржи труда, которая основывается на мониторинге ключевых параметров рынка труда:

Формирование Единой интегрированной Евразийской электронной биржи труда по указанным на рисунке 2 параметрам, на наш взгляд, будет являться надежной базой для обеспечения актуальной информацией органов власти государств-членов ЕАЭС для осуществления регулирования рынка труда, разработки стратегии и программ содействия занятости населения.

В целом структура Единой интегрированной Евразийской электронной биржи труда государств-членов ЕАЭС должна функционировать по важному принципу коммуникабельности, соединяю интересы всех агентов рынка труда: службы занятости, предприятия, работодателей, трудовых мигрантов, безработных и т.д. Сочетание всех вариантов взаимодействия в рамках Единой интегрированной Евразийской электронной биржи труда позволит, на наш взгляд, содействовать интеграции между центрами занятости населения государств-членов ЕАЭС, свести дублирование функций до минимума.

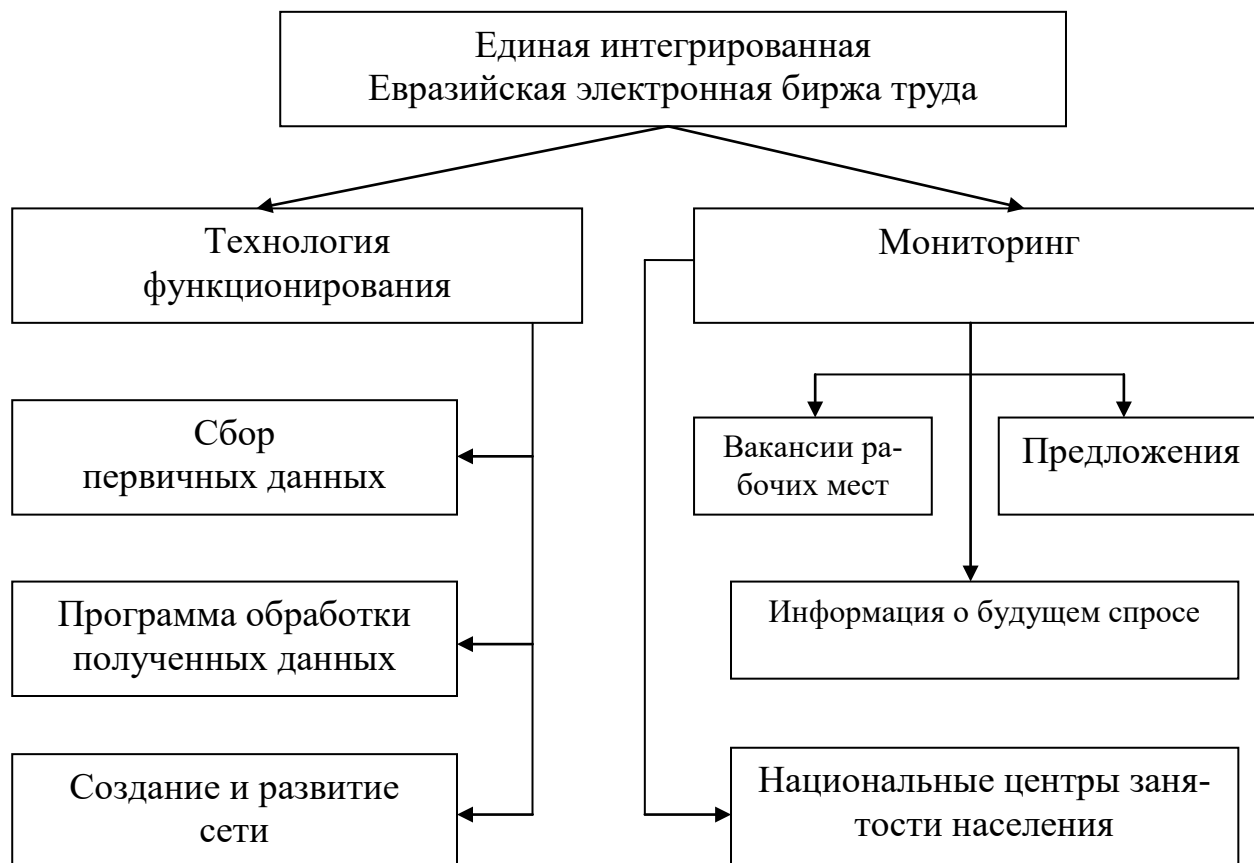


Рисунок 2. Структурно-логическая схема функционирования Единой интегрированной Евразийской электронной биржи труда [составлено авторами]

Заключение. Представляется целесообразной следующая структурная организация Единой интегрированной Евразийской электронной биржи труда, соединяющая несколько блоков по признакам:

- изучение рынка труда, занятости населения, анализ, оценка и прогноз, социологические исследования;
- регулирование специализированной занятостью населения (трудоустройство трудовых мигрантов, сельского населения, инвалидов, и т.д.);
- управление программами занятости населения (молодёжная занятость, мобильность трудовых ресурсов, нестандартная занятость, субсидирование отраслей, предприятий и др.);
- содействие в трудоустройстве (предоставление актуальной информации об имеющихся вакансиях, профориентация, обучение и переобучение безработных, трудовых мигрантов и других);
- руководство документацией, развитие службы занятости, управление трудовыми ресурсами.

Таким образом, регулирование рынка труда и занятости населения с использованием современных информационных технологий, в частности создание и функционирование Единой интегрированной Евразийской электронной биржи, позволяет повысить управляемость общей системой. Это будет способствовать повышению оперативности исследования рынка труда с целью принятия решения по эффективному его регулированию, дальнейшему развитию информационной компетентности его субъектов, снижения транзакционных издержек и содействовать занятости населения.

Библиографический список

1. Курманов, Н. А. Labour migration and remittances: strategy for survival or development? / Н. А. Курманов // Экономическая серия Вестника ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. 2018. №1 С. 37-48.

2. Бобков, В. Н., Новикова, И. В., Шичкин, И. А., Бобков, Н. В. Современные информационные технологии регулирования занятости от неустойчивых к устойчивым формам / В. Н. Бобков, И. В. Новикова, И. А. Шичкин, Н. В. Бобков // Уровень жизни населения регионов России. 2016. №. 4 (202). С.47-59. DOI: 10.12737/24233

3. Scholz T., ed. Digital Labour. The Internet as Playground and Factory / T. Scholz. New York: Routledge, 2012. 272 p.

4. Fuchs C. What is digital labour? What is digital work? What's their difference? And why do these questions matter for understanding social media? / C. Fuchs, S. Sevignani // TripleC: Communication, capitalism & critique. Open access journal for a global sustainable information society. 2013. Т. 11. №. 2. P. 237–293.

5. Chandler, D. and Fuchs, C. (eds.) 2019. Digital Objects, Digital Subjects: Interdisciplinary Perspectives on Capitalism, Labour and Politics in the Age of Big Data. London: University of Westminster Press. DOI: <https://doi.org/10.16997/book29>.

6. Кармыс Г. С., Бастаубаева А. Ж. Swot и pest анализ цифровизации HR-процессов госслужбы Казахстана / Г. С. Кармыс, А. Ж. Бастаубаева // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. №. 1. С. 140-159.

7. Улаков С. Н., Каржасова Н. М. Приоритетные направления развития занятости в Республике Казахстан / С. Н. Улаков, Н. М. Каржасова // Фун-

даментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2019. С. 101-103.

8. Tulegenova M. S., Tuleibayeva A. Трансформация рынка труда в Казахстане в условиях перехода к цифровой экономике / M. S. Tulegenova, A. Tuleibayeva // The Journal of Economic Research & Business Administration. 2019. Т. 127. №. 1. С. 267-273.

9. Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан»: утв. 12 декабря 2017 года, № 827. ИС «Параграф». URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37168057 (дата обращения: 12.02.2020). Режим доступа: свободный.

10. Закон Республики Казахстан от 6 апреля 2016 года № 482-V «О занятости населения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.04.2019 г.). ИС «Параграф». URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38847468 (дата обращения: 12.02.2020). Режим доступа: свободный.

11. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2019 г.). ИС «Параграф». URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38910832 (дата обращения: 12.02.2020). Режим доступа: свободный.

12. В ЕАЭС будет создана цифровая экосистема для обеспечения трудоустройства и занятости граждан // Евразийская экономическая комиссия: [сайт]. URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru> (дата обращения: 12.02.2020)

УДК 336.6

Марков С.Н., канд. экон. наук, доцент

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

ОЦЕНКА СТОИМОСТИ СЕРВИТУТА В РОССИИ

В статье рассмотрены понятие, роль и виды сервитута. Исследована классификация сервитута по различным признакам. Определены показатели оценки стоимости сервитута. Проанализирована возможность применения

доходного, затратного и сравнительного подхода к определению рыночной стоимости сервитута.

Ключевые слова: сервитут, частный сервитут, публичный сервитут, оценка стоимости сервитута, доходный подход, сравнительный подход, затратный подход, соразмерная плата.

S. N. Markov

VALUATION OF EASEMENT IN RUSSIA

The article considers the concept, role and types of easement. The easement is classified according to various criteria. The indicators of the evaluation of the cost of easement are determined. The possibility of applying a profitable, costly and comparative approach to determining the market value of an easement is analyzed.

Keywords: easement, private easement, public easement, valuation of easement, income approach, comparative approach, cost approach, commensurate fee.

В современной России все чаще стоит вопрос об определении рыночной стоимости сервитута. Возникновение сервитута тесным образом связано с собственностью. С одной стороны есть владелец недвижимости, с другой стороны есть лицо, которое в силу сложившихся обстоятельств, должно использовать, чей-то земельный участок, недвижимость и т.д. Одним из самых распространенных способов решить данную проблему является плата за использования данного участка или недвижимости. Отсюда возникает проблема, как правильно оценить стоимость сервитута.

Сервитут (лат. *servitus, servitutis* — подчинённое положение) - это получение возможности на ограниченное пользование недвижимостью, вещью или землей, которые находятся в чужой собственности.

Сервитут используется в земельных, вещных и иных отношениях. В рамках правоприменительной практики под сервитутом понимаются обстоятельства, согласно которым одна из сторон в рамках допустимой по закону договоренности, получает от другой стороны разрешение и допуск на использование своих объектов или территорий, находящихся в собственности.

В российском праве основная масса норм о сервитутах содержится в Гражданском кодексе РФ (статьи 216, 274—277, 613 и 694) и Земельном кодексе РФ (статья 23 и др.). Отдельные нормы содержатся в природоресурсном законодательстве (Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ и др.),

а также в Федеральном законе № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

Земельный кодекс различает два варианта сервитута: частный и публичный.

Разница здесь заключается в том, кто становится обладателем ограниченного права пользования. Первая ситуация относится к частным лицам и организациям, которые урегулируют свои правоотношения в процессе эксплуатации соседних участков. Публичный сервитут устанавливается в случаях, когда речь идет об интересах государства в целом, отдельных его органов или местного населения.

Согласно Статьям 274-277 ГК РФ: Собственник недвижимого имущества (земельного участка, другой недвижимости) вправе требовать от собственника другого земельного участка (соседнего участка предоставления права ограниченного пользования соседним участком (частного сервитута)). Частный сервитут может устанавливаться для:

- обеспечения водоснабжения и мелиорации;
- обеспечения прохода и проезда через соседний земельный участок;
- прокладки и эксплуатации линии электропередач, связи и трубопроводов;
- также других нужд собственника недвижимого имущества, которые не могут быть обеспечены без установления сервитута.

Основанием установления частного сервитута выступает соглашение между лицом, которое требует установить сервитут, и собственником соседнего участка.

В случае не достижения соглашения об установлении или условиях частного сервитута спор разрешается судом по иску лица, которое требует установить частный сервитут.

Публичный сервитут устанавливается законом или иным нормативным правовым актом РФ, нормативным правовым актом субъекта РФ, нормативным правовым актом органа местного самоуправления.

Публичный сервитут устанавливается в публичных интересах, то есть если это необходимо для обеспечения интересов государства, местного самоуправления, местного населения. В соответствии с п. 1.3. «Временные Методические рекомендации по оценке соразмерной платы за сервитут» (утв. Росземкадастром от 17.03.2004 г.) публичный сервитут может устанавливаться для достижения следующих целей [5]:

- временного пользования земельным участком в целях проведения исследовательских работ;

- выпаса сельскохозяйственных животных;
- использования земельного участка в целях охоты и рыболовства.
- использования земельного участка;
- проведения дренажных работ на земельном участке;
- прогона сельскохозяйственных животных через земельный участок;
- прохода или проезда через земельный участок;
- свободного доступа к прибрежной полосе;
- сенокошения;

По своим особенностям сервитуты могут быть классифицированы следующим образом:

- бесплатные – по закону или на основе взаимной договоренности предоставляемыми безвозмездно;

- бессрочные – не имеющие определенного срока существования.

- платные – с установлением компенсационных отчислений в пользу лица, обременяющего свое имущество сервитутом;

- срочные – с установлением фиксированного, продляемого или всегда четко завершаемого срока действия;

Согласно действующему законодательству, плата за сервитут должна быть соразмерна убыткам, которые причинены собственнику объекта, обремененного сервитутом, в связи с ограничением его прав в результате установления сервитута. Выплата соразмерной платы за сервитут может иметь единовременный и периодический характер.

Оценка стоимости сервитута, как правило, состоит из нескольких показателей:

- 1) вероятного ущерба (рассчитывается прямым путем или вытекает из разницы соотношения стоимости активов, не обремененных сервитутом и обремененных им);

- 2) величины упущенной выгоды, равной вероятному доходу, который бы имел место при отсутствии сервитута;

- 3) вероятных убытков, которые причинены собственнику объекта недвижимости.

При оценке рыночной стоимости, как в целом объектов недвижимости, так и земельных участков с обременением (сервитутов), используют

три подхода к оценке, установленных ФСО №1. Рассмотрим возможность их применения для оценке недвижимости с обременением (сервитутом).

Рыночная стоимость объекта оценки — наиболее вероятная цена, по которой объект оценки может быть отчужден на дату оценки на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на величине цены сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства. - определение из федерального стандарта оценки №2 «Цели оценки и виды стоимости (ФСО №2)», утвержденного приказом МЭР РФ № 298 от 20 мая 2015 г. [1,3].

Также при определении рыночной стоимости оценщиком должны быть соблюдены следующие условия:

- одна из сторон сделки не обязана отчуждать объект оценки, а другая сторона не обязана принимать исполнение;
- стороны сделки хорошо осведомлены о предмете сделки и действуют в своих интересах;
- объект оценки представлен на открытом рынке посредством публичной оферты, типичной для аналогичных объектов оценки;
- цена сделки представляет собой разумное вознаграждение за объект оценки, и принуждения к совершению сделки в отношении сторон сделки с чьей-либо стороны не было;
- платеж за объект оценки выражен в денежной форме [1,3].

Определение стоимости осуществляется с учетом всех факторов, существенно влияющих как на рынок в целом, так и непосредственно на ценность рассматриваемого объекта недвижимости.

При определении рыночной стоимости любого имущества, в том числе и недвижимости с учетом обременений (сервитута) используют три подхода:

- Доходный.
- Затратный;
- Сравнительный;

Использование трех подходов приводит к получению трех различных величин стоимости одного и того же объекта. После анализа результатов, полученных разными подходами, окончательная итоговая величина рыночной стоимости недвижимости устанавливается, исходя из того, какой подход(ы) наиболее соответствует оцениваемому объекту.

Рассмотрим более подробно данные подходы применительно к оценке стоимости сервитута.

Затратный подход - совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении затрат, необходимых для приобретения, воспроизводства либо замещения объекта оценки с учетом износа и устареваний (п. 18 ФСО №1) [2].

Затратный подход преимущественно применяется в тех случаях, когда существует достоверная информация, позволяющая определить затраты на приобретение, воспроизводство либо замещение объекта оценки.

В рамках затратного подхода применяются различные методы, основанные на определении затрат на создание точной копии объекта оценки или объекта, имеющего аналогичные полезные свойства. Критерии признания объекта точной копией объекта оценки или объектом, имеющим сопоставимые полезные свойства, определяются федеральными стандартами оценки, устанавливающими требования к проведению оценки отдельных видов объектов оценки и (или) для специальных целей.

В случае оценки обремененного земельного участка сервитутом, сложно определить его стоимость на этапе застройки (по смете затрат), так как в этом случае не учитывается возможность использования доли земельного участка с учетом обременения. Поэтому применение затратного подхода при оценке недвижимости с обременением (сервитутом) представляется нецелесообразным.

Доходный подход - совокупность методов оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки (п. 15 ФСО №1) [2].

Доходный подход рекомендуется применять, когда существует достоверная информация, позволяющая прогнозировать будущие доходы, которые объект оценки способен приносить, а также связанные с объектом оценки расходы.

В рамках доходного подхода применяются различные методы, основанные на дисконтировании денежных потоков и капитализации дохода.

Доходный подход, основывается на правиле, которое можно трактовать в следующем виде, рыночная стоимость любого актива, в том числе и недвижимость с обременением (сервитутом) будет прямо пропорцио-

нально зависит от того, что получит от нее вероятный покупатель или инвестор, и обратно пропорционально от ставки капитализации. Получается, что покупатель будет планировать ожидаемый доход, и ему надо будет знать, как повлияет обременения (сервитут) на его будущий доход. Но на данном этапе возникает сложность, как определить, ту часть недвижимости, которая будет приносить ожидаемый доход. Исходя из всего выше перечисленного, можно сделать вывод, что применить доходный подход к определению рыночной стоимости сервитута, не представляется возможным.

Сравнительный подход – совокупность методов оценки, основанных на получении стоимости объекта оценки путем сравнения оцениваемого объекта с объектами-аналогами (п. 12 ФСО№1) [2].

Сравнительный подход рекомендуется применять, когда доступна достоверная и достаточная для анализа информация о ценах и характеристиках объектов-аналогов. При этом могут применяться как цены совершенных сделок, так и цены предложений.

В рамках сравнительного подхода применяются различные методы, основанные как на прямом сопоставлении оцениваемого объекта и объектов-аналогов, так и методы, основанные на анализе статистических данных и информации о рынке объекта оценки.

Применение сравнительного подхода при оценке рыночной стоимости возможно только при наличии достаточного количества объектов-аналогов на открытом рынке, с обязательным условием: объекты-аналоги оценщиком должны быть рассмотрены и выбраны только с учетом обременений. Рассматривая рынок земельных участков, а также другие объекты недвижимости, как в г. Омске и Омской области, так и в других субъектах Российской Федерации, было выявлено следующее. Недвижимость, а также земельные участки с обременениями (сервитут), оформленными с правовой точки зрения, встречаются, практически очень редко, в единичных случаях. Исходя из вышесказанного применение сравнительного подхода для определения рыночной стоимости сервитута, возможно только с позиции оценки других прав объектов-аналогов с последующей поправкой на долю сервитута в объекте оценки.

Таким образом, сервитут - это получение возможности на ограниченное пользование недвижимостью, вещью или землей, которые находятся в чужой собственности. В рамках правоприменительной практики под сервитутом понимаются обстоятельства, согласно которым одна из сторон в рамках допустимой по закону договоренности, получает от другой стороны разрешение и допуск на использование своих объектов или территорий, находящихся в собственности. Основным подходом к оценке стоимости сервитута является сравнительный подход, но применение сравнительного подхода возможно только с позиции оценки других прав объектов-аналогов с последующей поправкой на долю сервитута в объекте оценки.

Библиографический список

1. Федеральный Закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» № 135-ФЗ от 29 июля 1998 г. СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.03.2020) Режим доступа: свободный.

2. Приказ Минэкономразвития от 20 мая 2015 г. № 297 «Об утверждении федерального стандарта оценки «Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО № 1)». СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.03.2020) Режим доступа: свободный.

3. Приказ Минэкономразвития от 20 мая 2015 г. № 298 «Об утверждении федерального стандарта оценки «Цель оценки и виды стоимости (ФСО № 2)». СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.03.2020) Режим доступа: свободный.

4. Приказ Минэкономразвития от 25 сентября 2014 г. № 611 «Об утверждении федерального стандарта оценки «Оценка недвижимости (ФСО № 7)». СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.03.2020) Режим доступа: свободный.

5. Временные Методические рекомендации по оценке соразмерной платы за сервитут» (утв. Росземкадастром от 17.03.2004 г). СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.03.2020) Режим доступа: свободный.

УДК 338.51

Надежкин Д. Н.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Губкинский, Россия*

ОЦЕНКА СОГЛАСОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО И ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПЛАНОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

В статье рассмотрены методические вопросы учета темпов и направлений развития инвестиционно-инновационной деятельности региона при разработке инвестиционных проектов крупных компаний.

Ключевые слова: инвестиционная политика, бизнес-план, развитие региона.

D. N. Nadezhkin

ASSESSMENT OF COORDINATION OF INNOVATIVE AND INVESTMENT DEVELOPMENT IN THE IMPLEMENTATION OF BUSINESS PLANS FOR RAILWAY TRANSPORT

The article deals with methodological issues of taking into account the rates and directions of development of investment and innovation activities in the region when developing investment projects of large companies.

Keywords: investment policy, business plan, regional development.

Минэкономразвития России в 2014 г. запустил Программу поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории Российской Федерации, на основе проектного финансирования. В рамках данной программы подразумевается разработка методов поддержки инвестиционных проектов, предназначенных для реализации на территории России, как определенного механизма, а также развитие направления долгосрочного кредитования реального сектора российской экономики. В случае успешного рассмотрения и принятия инвестиционного проекта специально сформированной группой экспертов появляется возможность привлечения финансирования проекта в виде кредитования под ставку, не превышающую 2,5% (ставку рефинансирования ЦБ РФ).

Программа подразумевает реализацию целей, которые, в первую очередь, направлены на содействие крупным инвесторам в реализации проектов в области транспортного или машиностроительного комплекса, а также связи и коммуникаций. В содержании программы предусмотрено ограничение, касающееся полной стоимости проекта: она не должна превышать 20 млрд. рублей, причем 20% финансирования должно осуществляться за счет собственных средств.

Наряду с установлением вопроса обеспечения инвестиционной привлекательности железнодорожной отрасли в качестве одного из приоритетных направлений финансовой деятельности государства возникает потребность в анализе результативности инвестиционного проекта с точки зрения реализации целей и задач инвестирования для транспортных компаний. Предполагается наращивание объемов инвестирования крупномасштабных проектов со стороны государства.

Необходимо учитывать экономические риски, возникающие при финансировании крупномасштабных долгосрочных проектов в области модернизации и обновления основных средств. Данные проекты могут оказаться в зоне риска и недофинансирования в виду роста показателей дефицита бюджета. Ввиду этих рисков возникает необходимость разработки других факторов, определяющих условия развития железнодорожной отрасли в целом, таких как льготное кредитование проектов с различным сроком или привлечение частных инвесторов.

Таким образом, в ОАО «РЖД» одним из ведущих направлений менеджмента будет являться не только разработка плана инвестиционного проекта, но и его эффективная реализация. Существующие направления менеджмента определяют основные этапы формирования инвестиционных проектов ОАО «РЖД» в виде системы.

С целью совершенствования существующего подхода к менеджменту необходимо привести структуру реализации бизнес-плана инвестиционного проекта в виде последовательных этапов. Общая стратегия компании здесь будет реализовываться путем передачи информации, необходимой для реализации инвестиционного проекта, в отдельные подразделения, с целью наложения ответственности за выполнения определенных компонентов стратегии на конкретных исполнителей).

Установление определенной последовательности этапов в области управления реализацией инвестиционных проектов компании обуславли-

вает необходимость осуществления комплексного подхода в проектировании.

Таким образом, можно выделить следующие задачи управления реальными инвестициями:

- обеспечение соответствующих объемов инвестиционного финансирования с целью поддержания существующих темпов развития компании с перспективой на их будущее наращение;
- обеспечение максимальной результативности от вложенных инвестиций как по компании в целом, так и по отдельным компонентам целостного инвестиционного проекта;
- соблюдение принципа диверсификации рисков для каждого отдельного компонента с целью минимизации инвестиционного риска;
- обеспечение необходимого уровня ликвидности инвестиционного проекта;
- определение необходимого объема инвестиционных ресурсов на основе прогнозирования объемов инвестиционной деятельности;
- обеспечение финансовой устойчивости компании при одновременном осуществлении текущей деятельности и применении методов ускорения реализации инвестиционной стратегии.

Эти задачи применяются ОАО «РЖД» не только в процессе осуществления менеджмента над анализами эффективности отдельных компонентов целостного инвестиционного проекта в перспективе, но и в мониторинге за ними на уровне текущего управления в настоящий момент времени.

После выполнения поставленных задач на заключительном этапе инвестиционные проекты находят свое отражение в коммерческих результатах транспортной компании в целом и всех ее компонентов. Реализация поставленных компанией стратегических целей отразится в последующем на росте выручки, минимизации затрат, оптимизации использования ресурсов и других процессов эксплуатации.

Оценка эффективности реальных инвестиций должна начинаться еще на стадии планирования и разработки инвестиционного проекта. Затем оценку необходимо производить на каждой стадии реализации этапов инвестиционного проекта. После получения результатов в завершение каждого этапа необходимо осуществлять контроль и мониторинг за результативностью. Государственное инвестирование влечет за собой долгосроч-

ные социальные и экономические последствия, они влияют на развития отрасли в целом, а не отдельного ее компонента. Поэтому есть острая необходимость в качественном менеджменте, контроле и мониторинге за реализацией выбранных инвестиционных проектов [1].

Важность достижения задач в проектах с государственным участием неоспорима. Управление проектом в компании должно осуществляться с целью достижения максимально возможного положительного эффекта от вложенных в проект инвестиций, а также дополнительных средств, введение которых утверждено с целью последующего развития и реализации проекта.

Анализ механизма формирования инвестиционной программы в ОАО «РЖД» и содержания основных этапов менеджмента способствовали разработке регламента реализации бизнес-плана отраслевого инвестиционного проекта на железнодорожном транспорте.

Создание слаженной системы менеджмента в области оценки эффективности инвестиционной деятельности на уровне данной компании с учетом доли государственного участия обеспечить выполнение следующих задач:

- своевременное и полное достижение необходимого эффекта от реализации проекта;
- своевременную и полную корректировку запланированных показателей в бюджетах всех уровней.

Можно выделить наиболее актуальные задачи развития компании и отрасли в целом с точки зрения достижения показателей инвестиционной привлекательности и эффективности проекта:

- минимизация затрат;
- повышение эффективности инвестиций;
- совершенствование технического уровня объектов инфраструктуры, их модернизация с целью обеспечения высокотехнологичности;
- совершенствование качества услуг, оказываемых предприятием за счет внедрения новых транспортных и логистических решений, основанных на научном подходе;
- улучшение показателей экологической эффективности;
- своевременная актуализация методической базы в области обоснования инвестиционных проектов и др.

Достижение стратегических целей, которые формируются в контексте соблюдения миссии компании, происходит при комплексном развитии системы блоков:

- перевозочный и логистический;
- инфраструктурный;
- международного инжиниринга и транспортного строительства;
- социальный.

Второй блок является основным объектом исследования при принятии решения о внедрении инвестиционного проекта, так как он является самым капиталоемким и наиболее востребованным для достижения положительного экономического результата компании. Состояние данного блока определяет не только устойчивость экономического развития самой компании, но и отрасли в целом, поэтому ему отводится ключевая роль.

В разработке политики развития данного блока существует ряд приоритетов, среди которых можно выделить:

- минимизация издержек;
- модернизация и ремонт основных средств;
- электрификация железнодорожной сети;
- строительство новых объектов [2].

Только за счет постоянного поиска путей развития, модернизации, внедрения новых технологий в различных процессах деятельности компании и формирования грамотного менеджмента можно обеспечить требуемый коммерческий результат компании и экспортный потенциал страны в целом.

Основные разделы технико-экономического обоснования проекта можно представить в следующем виде:

1. Паспорт проекта: характеризуется эффективностью вводимой инновации.
2. Основные характеристики объекта инвестирования: описание проекта, перечень планируемых инноваций и их содержание.
3. Определение технологического уровня: определение трудоемкости, фондоемкости, безопасности, срока полезного использования и др.
4. Ресурсообеспечение: обоснование потребностей в материальных, трудовых и других ресурсах.
5. Территориальное определение: обоснование выбора варианта территории с учетом различных факторов.

6. Инвестиционный план: определение потребности в инвестициях, определение объектов, источников и объемов финансирования.

7. Социальный эффект: оценка общественной значимости проекта, влияние на уровень жизни, занятости и др.

8. Экологический эффект: оценка негативного влияния на окружающую среду и определение методов минимизации последствий данного влияния.

9. Категории участников проекта: определение степени участия в инвестициях отдельных категорий инвесторов, их весовых категорий.

10. Приложения: выводы и результаты от введения дополнительных инвестиций с целью внедрения и реализации данного проекта.

При осуществлении анализа и оценки реализуемых проектов, а также их финансового обоснования необходимо учитывать ряд негативных факторов, возникающих в момент проведения комплексной оценки инвестиционного проекта. К данным факторам мы относим финансово-экономические и научно-технические ограничения. Чтобы обеспечить максимальную коммерческую эффективность проекта и минимизировать риск не достижения поставленных целей, который возникает в виду наличия больших объемов материальных временных затрат, необходимо осуществлять социальную и бюджетную оценку на всех этапах реализации проекта.

Для оценки показателей бюджетной эффективности, возникающих в ходе реализации проекта, рекомендуется использование методов оценки инвестиционных проектов и оценки бизнеса. Как правило, для оценки инвестиционной привлекательности проекта рассчитываются два ключевых показателя: Чистый приведенный доход ($NPV_{\text{бюдж}}$) и Коэффициент доходности ($PI_{\text{бюдж}}$), которые будут рассчитаны для бюджета в данном случае. Показатели формируются на основе внутренних и внешних финансовых потоков.

Рассмотрим содержание внутренних бюджетных потоков:

- страховые взносы ОАО «РЖД», уплачиваемые в бюджет;
- налог на имущество ОАО «РЖД»;
- налог на прибыль организации (ОАО «РЖД»);
- НДФЛ для работников ОАО «РЖД».

С целью обеспечения рациональной оценки эффективности инвестиционного проекта необходимо дать оценку эффективности выбранному

методу оценки. К сожалению, данный метод дает лишь экономическую оценку инвестиционного проекта с точки зрения получения коммерческого эффекта. Тем не менее, данные показатели не применимы для расчета эффективности проекта с социальной точки зрения.

Таким образом, ограничиваясь расчетом лишь данных показателей, мы не получаем полной и достоверной оценки. Для обеспечения максимальной результативности инвестиционного проекта необходимо ввести ряд дополнительных критериев анализа инвестиционного проекта.

Критерии анализа выражаются в виде показателей, который отражают общественную значимость инвестиционного проекта, а также показывают социальный эффект от внедрения проекта, которые способствуют в регионе: росту налоговых доходов, страховых и социальных поступлений, которые уплачены в региональный бюджет; росту занятости в проекте; росту сбережений граждан, проживающих на данной территории, где реализуется проект; росту средней зарплаты по сферам, которые представлены в проекте; росту реальных доходов граждан.

Используя дополнительные критерии наряду с показателями экономической и коммерческой эффективности, мы получаем комплексный инвестиционно-инновационный подход в создании ключевых объектов инфраструктуры в железнодорожной сфере деятельности. Модернизация подходов к оценке эффективности инвестиционных проектов и механизмов, на основе которых происходит их реализация в рамках программы стратегического развития ОАО «РЖД», несомненно, является приоритетной задачей на современном этапе. Это позволяет сделать выводы о достаточности уровня финансового обеспечения инвестиционного проекта со стороны всех его участников.

Суммируя все вышесказанное, отметим необходимость применения каждой из систем показателей: коммерческая, бюджетная и общественной эффективности инвестпроекта. Оценка итоговых эффектов от реализации проектного менеджмента, оценка бюджетной эффективности на основе показателей внутренних и внешних бюджетных притоков и оттоков является наиболее рациональным подходом в анализе инвестиционной привлекательности проекта.

На основе предложенного анализа существующей системы инвестиционного менеджмента компании были предложены методы оптимизации

расходов и доходов, и регламент формирования бизнес-плана инвестиционного проекта в данной отрасли в целом. В данной работе используется подход к оценке риска, основанный на систематизации, соответствующем контроле и мониторинге над реализацией данного проекта на всех его этапах, в том числе, постинвестиционном.

Данный метод может быть использован с целью инновационного развития транспортной компании и совершенствования социально-экономического и научно-технического обоснования инвестиционного проекта.

Библиографический список

1. Кожевникова, Г. Г. Сущность и назначение анализа финансового состояния предприятия в современных условиях хозяйствования // Г. Г. Кожевникова // Таврический научный обозреватель. Уссурийск: Филиал ФГАОУ ДВФУ в г. Уссурийске. 2016. № 1. С. 56.

2. Кравченко, А. И. Анализ устойчивости финансового состояния предприятия с учетом воздействия внешних и внутренних факторов / А. И. Кравченко // Экономическая наука и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 57-58

УДК 65.01

Орлова М. Г., канд.пед.наук, доцент

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск, Россия

КОМПАЕНС-ФАКТОР РЕПУТАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

В статье рассматривается концепция репутационного комплаенса как фактора управления деловой репутацией организации. Приводятся примеры положительных практик комплаенса. Комплаенс-фактор управления деловой репутацией определяется как обязательное условие эффективности всех бизнес-процессов.

Ключевые слова: комплаенс, репутационный, менеджмент, фактор, функция, соблюдение, нарушение, требования, среда, бизнес-процесс, риск.

COMPLIANCE FACTOR OF REPUTATION MANAGEMENT

The article deals with the concept of reputation compliance as a factor in managing the business reputation of an organization. Examples of positive compliance practices are given. The compliance factor of business reputation management is defined as a prerequisite for the effectiveness of all business processes.

Keywords: compliance, reputation, management, factor, function, compliance, violation, requirements, environment, business process, risk.

Возрастающие информационные угрозы и спрос со стороны контролирующих инстанций на более строгое соблюдение бизнесом нормативных требований создали потребность в разработке функции комплаенс.

Соблюдение или соответствие (compliance), в общем случае, означает соответствие правилу: некоторой спецификации, политике, стандарту, закону и пр. В противовес тому несоблюдение работниками требований, принятых в организации, может нанести ущерб как самой компании, так и ее клиентам. Несмотря на имеющиеся механизмы корпоративного управления выбор инструментов «правильного поведения» работников и менеджмента организации остается сложно задачей. Поэтому включение комплаенс-фактора во внутреннюю среду организации является актуальной проблемой.

Цель данной статьи – рассмотреть концепцию репутационного комплаенса как необходимого фактора управления бизнес-процессами по минимизации репутационных рисков организации.

В настоящее время в российской бизнес среде сложилось профессиональное комплаенс-сообщество, которое представлено ведущими специалистами по вопросам комплаенса из различных сфер бизнеса. Позиция данного сообщества связана с пониманием комплаенса, во-первых, как действия в соответствии с запросом или указанием, и во-вторых, как структурной единицы компании или комплаенс-службы.

Так, комплаенс-служба – это внутренняя служба контроля в компании, основной задачей которой является постоянное поддержание соответствия деятельности требованиям законодательства и обязательствам,

определенным самой компанией. Внедрение такой службы является добровольным решением для тех компаний, которые не относятся к профессиональным игрокам рынка ценных бумаг, финансовых операций. Однако следствием внедрения комплаенс даже по просьбе стейкхолдеров будет являться минимизация широкого спектра возникающих в деятельности компании рисков, налоговых, коррупционных, антимонопольных и др. Действие комплаенса является обязательным условием для крупных промышленных корпораций, банков, фармацевтических компаний. Именно они стояли у истоков формирования комплаенс-истории в России.

В ходе исследования были проанализированы данные комплаенс-сообщества [1], согласно которым международный опыт реализации комплаенса достаточно динамично развивается в бизнес-процессах российских компаний на основе автоматизации. Однако для большинства компаний обнаруживается проблема интеграции комплаенс-рисков в общую систему риск-менеджмента организации. Более того, не сформировалось четкое понимание репутационного риска как частного случая комплаенс-риска.

Автором данной статьи на протяжении нескольких лет изучается вопрос разработки комплаенс функции и ее реализации для организации в сфере высшего образования на основе репутационной сущности комплаенса. В основу данного исследования положена русифицированная версия международного стандарта «Системы управления соответствием. Руководящие указания» (ISO -19600:2014).

Под репутационным комплаенсом автор понимает способность работника к коммуникационному взаимодействию на основе знания, понимания и соблюдения принципов корпоративной культуры, внутренних регламентов, а также норм и стандартов профессиональной деятельности с целью сохранения деловой репутации организации, которая содействует снижению соответствующих комплаенс-рисков.

Таким образом, предметом исследования являются условия действительности репутационного комплаенса для организации, не относящейся к выше указанным сферам обязательного действия комплаенса.

Обобщив материалы многочисленных международных конференций по вопросам комплаенса, можно сделать вывод об основном назначении

комплаенс-функции: изучение и предупреждение рисков, возникающих не только в финансовых отношениях, а также при приеме на работу, в ходе проверки контрагентов, в обеспечении внутреннего и внешнего соответствия компании требованиям отраслевого взаимодействия. Для формирования внутреннего комплаенс-соответствия деловому кодексу особое значение имеют процедуры по управлению репутационным риском как риском потери деловой репутации, личной ответственности членов совета директоров и исполнительного руководства компании и др. Автором разработана система репутационного комплаенса в целях управления профессиональными девиациями [4].

Сущность репутационного комплаенса в условиях внутренней среды организации может быть кратко выражена в следующих его принципах:

- 1) лояльность и законопослушность работников;
- 2) ответственность менеджмента организации (в формате «тон сверху»);
- 3) соответствие комплаенс-требований положениям Кодекса корпоративной этики;
- 4) справедливость комплаенс-требований в отношении нарушений;
- 5) улучшение количественных и качественных показателей всех бизнес-процессов [1].

Игнорирование данных принципов, связанных с непосредственным улучшением всех существующих бизнес-процессов в компании на основе репутационного комплаенса, может привести к возникновению репутационных комплаенс-рисков. Это не менее важно и для образовательной организации, следующей в своей деятельности требованиям Закона «Об образовании в РФ», нормам образовательных стандартов, и заботящейся о своей деловой репутации[2].

Известно, что деловая репутация – как вид нематериального актива, представляет собой оценку деятельности лица (как физического, так и юридического) с точки зрения его деловых качеств. Тогда для оценки деятельности по управлению комплаенс-функцией с учетом репутационных аспектов предлагается совокупность следующих каналов коммуникаций:

- стенды;
- корпоративная газета;

- электронная почта и рассылка;
- буклеты;
- «горячая линия» (бесплатный телефон, ящик доверия) и пр.

Способы обратной связи необходимы для решения проблемных ситуаций, связанных с конфликтом интересов, коррупцией, нарушениями, т.е. ситуаций, выходящих за пределы функции соответствия.

– Дальнейшее развитие комплаенс-фактора в компании целесообразно строить на основе:

- принятой комплаенс-политики;
- разработки и принятия внутренних регламентов;
- ознакомления сотрудников компании с правилами комплаенс, проведения обучающих мероприятий;
- включения соответствующих положений в должностные инструкции;
- анонимности «горячей линии»;
- мониторинга, тестирования, проверок.

Для образовательной организации репутационные комплаенс-риски понимаются как последствия от фактов несоблюдения работниками, главным образом из числа профессорско-преподавательского состава, требований, исходящих из его внутренней и внешней среды образовательного учреждения.

Комплаенс-фактор образовательного учреждения должен быть измеримым с точки зрения степени соответствия работника профессиональным и этическим показателям, иметь обобщенное или усредненное значение по балльной шкале или в процентном выражении[2].

Если в компании сложилось понимание того, что за комплаенс-функцию отвечает каждый работник, когда нет места несоблюдению норм соответствия, тогда можно говорить о здоровой комплаенс-среде. Это среда, в которой комплаенс-фактор делает наиболее действенными и экономически эффективными все бизнес-операции, а значит и укрепляет деловую репутацию компании [3].

Таким образом, обращение к проблеме понимания организацией комплаенс-фактора важно для обеспечения качества и эффективности бизнес-процессов, влияющих на деловую репутацию. Комплаенс — это не только

соответствие определенным внутренним и внешним нормам, не просто «игра по правилам», но для многих компаний и их сотрудников это уже стиль жизни. Именно комплаенс как система контроля и управления рисками позволяет подходить ответственно к любому публично и не публично совершаемому действию. По-настоящему ответственным (правильным) поведение каждого работника или руководителя становится в тот момент, когда соблюдение комплекса требований становится нормой жизни, работы и ведения бизнеса. Потому управление комплаенс–фактором создает такую среду, в которой репутационные комплаенс-риски наименее вероятны и наиболее легко выявляемы. Комплаенс-фактор предполагает ведение дел в организации на основе соблюдения всеми работниками внутренних регламентов в соответствии с требованиями законодательства и запросами ключевых контрагентов.

Библиографический список

1. Орлова, М. Г. К вопросу формирования репутационной комплаенс-культуры / М. Г. Орлова // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2019. № 2 (6). С. 11-16.

2. Орлова, М. Г. Проблема комплаенс-среды в аспекте требований высшего образования / М. Г. Орлова // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: модернизация отечественного высшего образования в контексте национальных традиций: материалы XXX Международной научно-методической конференции. 2019. С. 82-85.

3. Орлова, М. Г. Репутационный комплаенс как фактор развития бизнес-среды / М. Г. Орлова // Проблемы антикризисного управления и экономического развития (ПАУЭР-2018): материалы IV Национальной научно-практической конференции. СГУПС, 2018. С. 98-102.

4. Орлова, М. Г. Система репутационного комплаенса: управление профессиональными девиациями / М. Г. Орлова // Системное обеспечение условий достойного труда: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения, 2017. С. 103-108.

Приходько Ф. С., канд. филос. наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

г. Горки, Республика Беларусь

СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

Рассматриваются различные модели социального государства, делается их сравнительный анализ. Характеризуются особенности белорусской модели социального государства, детерминированные специфическими условиями социальной динамики страны, ее влияние на индекс человеческого развития.

Ключевые слова: социальное государство, гражданское общество, патернализм, социальное обеспечение, человеческое развитие.

F. S. Prikhodko

SOCIAL STATE IN THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE HUMAN DIMENSION

Various models of the social state are considered and their comparative analysis is made. The article describes the features of the Belarusian model of the social state, determined by the specific conditions of the country's social dynamics, and its impact on the human development index.

Keywords: social state, civil society, paternalism, social security, human development.

Социальное государство – это правовой институт демократического характера, стремящийся обеспечить стабильное материальное благополучие народа и гражданские свободы для самореализации потенций человека в различных сферах жизнедеятельности. В таком понимании его функционирование опирается на институт права как гарант условий, обеспечивающих реализацию целей социальной политики по созданию условия достойной жизни, которые были бы реальностью для каждого члена общества. Это юридически-правовой аспект социального государства. Вторая его сторона связана с нацеленностью проводимой им социальной политики на осуществление (и защиту) закрепленных в законе гражданских прав человека (беспрепятственная деятельность в публичном пространстве, ре-

альное осуществление права на труд, доступность образования, личная безопасность и здоровье) и на поддержку индивидуальных интересов (культурных, творческих, досуговых, коммуникативных) всех граждан. Это означает, что социальное государство имеет конституционно-правовое и социокультурное измерения, а важнейшими предпосылками его развития становятся экономические, социально-политические, культурные и духовно-нравственные процессы гуманистического содержания. В настоящее время социальное государство следует рассматривать как механизм, сглаживающий противоречия между стремлением современного общества обеспечить социальную справедливость в распределении совокупного продукта труда и услуг и действием законов товарно-денежного рынка [1, с.46].

Социальное государство возникает как продукт эволюции западноевропейской цивилизации, как реализация появившихся в новых социальных слоях иных представлений об обществе и государстве, его социальных функциях. С развитием капитализма ужесточалась эксплуатация, росла бедность большинства населения. В западноевропейских странах сословное государство трансформировалось в национальное, а затем и в социальное государство одновременно с возникновением и развитием институтов гражданского общества и капитализма XVII-XIX веков.

В 1871 г. в Германии впервые в истории вводится государственное социальное страхование от несчастных случаев на производстве, чуть позже финансируется медицинская помощь, начинают выдаваться пособия по болезни. Опыт Германии оказался заразительным для других стран, которые со второй половины 1880-х начинают активно вводить государственное социальное страхование. Правительством Советской России сразу после Октябрьской революции 1917 года принимаются декреты о бесплатной медицинской помощи, страховании от безработицы, пособиях по случаю болезни, рождения ребенка, смерти. Социальная политика социалистического государства стала широко известной в мире, оказала глубокое воздействие на деятельность многих социал-демократических партий Европы и их правительств.

Можно выделить три основные модели социального государства. Либеральная модель зиждется на индивидуальном принципе, означающем, что каждый член общества прежде всего лично ответственен не только за свою судьбу, но также и благополучие своей семьи. Здесь роль государ-

ственных институтов в непосредственном осуществлении социальной политики ограничена. Ее основные субъекты – сам гражданин и различные институты гражданского общества – социально-страховые фонды, ассоциации и др. Предполагается, что государство может гарантировать гражданам только такую поддержку, которая могла бы обеспечить лишь приемлемые условия жизни только наиболее обездоленным слоям населения. В корпоративной модели социального государства приоритетным является принцип основной ответственности корпорации (предприятия, учреждения) за благополучие своих работников. Предполагается, что в условиях функционирования системы пожизненного найма работник предприятия, как правило, будет стремиться внести максимальный трудовой вклад, от размера которого будут зависеть различные виды социальных гарантий, предлагаемых предприятием – пенсионное обеспечение, частичная оплата образования, медицинских и рекреационных услуг и др. В этой модели и государство, и негосударственные институты также вносят свой вклад в социальное благополучие членов общества, однако основную роль здесь играют организации-работодатели, располагающие собственными социальной инфраструктурой, социально-страховыми фондами.

В основе общественной модели социального государства принцип солидарности, что означает ответственность всего социума за благополучие своих членов. В данной модели социальной политики превалирует перераспределительный принцип, при которой бедного обеспечивает богатый, старого молодой, больного здоровый. Функцию такого перераспределения берет на себя государство. Именно оно в данном случае выступает главным организатором обеспечения социального благополучия своих граждан. При таком перераспределении средства государственных бюджета и социально-страховых фондов используются для обеспечения широкого круга социальных обязательств государства.

В Беларуси сформировалась общественная модель социального государства с явными признаками патернализма. Для социального обеспечения, сложившегося еще в советский период, был характерен патернализм, который выражался во всеобщем попечительстве и всесторонней защите от социальных рисков. Рядовой советский гражданин, как правило, всецело полагался на государство, во многом не чувствовал ответственности за происходящее вокруг. В современной Беларуси патернализм устойчиво

проявляется в жизненных установках и поведении значительной части населения страны. И сегодня многие граждане, вполне здоровые и трудоспособные, ждут и по привычке требуют, как и в советское время, бесплатного удовлетворения государством своих основных потребностей, социальной помощи и защиты, которые рассматриваются как само собой разумеющиеся функции власти и общества в целом. Истоки патернализма уходят в глубокое прошлое. В далекие времена источник благополучия виделся в царе, генсеке, политбюро, ныне же – это президент, правительство страны. Отсюда царь был «батюшкой», царица – «матушкой», генсек – «отцом народов», а Президент нынешний – «батька». Ожидание благополучной жизни «сверху» характерно для многих людей, коллективов. Вышестоящее руководство представляется скупым рыцарем, будто сидящим на сундуке с золотом. Такие индивиды враждебны обстоятельствам, при которых главной опорой личности был бы сам индивид. Белорусы разобщены. Со стороны больше похожи не на общество, а на совокупность разобщенных единиц, которых объединяет не общность ценностей, а государственность.

Конечно, государство должно поддерживать своих граждан, чтобы сохранить стабильность и укреплять человеческий капитал. Но здесь важно не переходить границу, за которой это благо превращается в свою противоположность. Осуществление популистской политики неминуемо порождает слой людей – иждивенцев, существующих только благодаря государственной поддержке. «Расслабившиеся», утратившие социальную активность, такие индивиды деградируют, у них зримо снижается жизненный тонус, деловитость, стремление обеспечивать себя и свою семью самостоятельно. Материальную помощь от государства воспринимают как должное, а свою беспомощность как норму. В результате истощаются средства на поддержание такой политики, увеличивается безработица, а темпы развития экономики замедляются [2, с.60].

Есть риск, что социальное государство своей политикой, исходящей из лучших, гуманных побуждений, невольно может тормозить деловую активность людей, способствовать порождению иждивенцев и тунеядцев. В последнее время в ряде стран Запада все четче вызревает идея заменить социальное государство обществом «всеобщего благосостояния», в котором получили бы развитие самостоятельные общественные и коммунальные организации, призванные оказывать социальные услуги. Таким обра-

зом реализовался бы принцип «помоги себе сам», укрепилась бы личная ответственность гражданина за свое благополучие.

Эффективность функционирования социального государства в первую очередь измеряется индексом человеческого развития. Начиная с 1990 года, программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) ежегодно готовит и представляет доклад о человеческом развитии. Индекс человеческого развития (ИЧР) – это обобщающий показатель, который ежегодно рассчитывается для межстранового сравнения и измерения качества жизни. ИЧР использует статистические данные по трем основным показателям: ожидаемая продолжительность жизни, которая выражает долголетие, уровень грамотности населения и количество лет, потраченных на обучение, а также размер валового национального дохода на душу населения. ПРООН опубликовала свежий отчет о развитии человеческого потенциала. По его данным, в мировом рейтинге человеческого развития за год Беларусь поднялась на три пункта и теперь вместе с Казахстаном занимает 50-е место из 189 стран. Из стран-соседей более высокие позиции занимает Польша – 32 место, Литва – 34-е, Латвия – 39-е, Россия на 49-м. Украина заняла 88 строчку. Ниже Беларуси расположились также Армения, Грузия, Молдова, Узбекистан, Киргизстан, Таджикистан. По классификации ПРООН Беларусь находится в группе стран с высоким индексом человеческого развития.

В целом динамика человеческого потенциала Беларуси характеризуется тенденцией роста. Так, если ожидаемая продолжительность жизни в Беларуси в 2000 году составляла 69,5 лет (мужчины – 64,2, женщины – 75,6 лет), то в 2018 она равнялась 74,7 (мужчины – 69,2, женщины – 79,4 года). В последние годы белорусская медицина достигла определенных успехов в ряде сфер, прежде всего в разработке эффективных методов профилактики, диагностики и лечения заболеваний. Значительных успехов добились и белорусские фармацевты. Однако, в отличие от большинства государств, индекс человеческого развития белорусских женщин выше индекса развития мужчин. Первостепенную роль в этом играет то, что разница между продолжительностью жизни белорусских женщин и мужчин относительно других стран достаточно велика и составляет около 10 лет. Причем, если взять сельское население страны, разрыв оказывается еще большим: мужчины – 65,8 лет и женщины – 77,2 лет. Во многих государствах мира разница между продолжительностью жизни мужчин

и женщин значительно ниже, чем в нашей стране. На продолжительность жизни белорусских мужчин отрицательно влияют пренебрежение правилами здорового образа жизни, пристрастие к пагубным привычкам – курению, алкоголю. Не случайно, в стране разработана и реализуется специальная программа по предупреждению и преодолению пьянства до 2020 года. Она дает свои плоды. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) из отчета за 2018 год уровень употребления алкоголя в нашей стране за последние годы снизился с 17,5 до 11,2 литров на каждого человека старше 15 лет. По этому показателю Беларусь оказалась на 27-м месте среди других стран. По данным ВОЗ, потребление человеком более 8 литров угрожает не только его здоровью, но и способствует деградации общества, снижает трудовую продуктивность и влияет на последующие поколения. Другими словами, потребление алкоголя в нашей стране даже на уровне 11,2 литра на человека можно считать неприемлемым. Выйдя на пенсию, белорусские мужчины чаще всего прекращают вести активный образ жизни, но при этом не изменяют своим вредным привычкам.

Для более полной характеристики качества жизни немаловажное значение имеет и уровень безопасности проживания в стране. Беларусь в Глобальном индексе терроризма – 2019, разработанном международной группой экспертов, оказалась на 138 позиции. Это лучший показатель данного рейтинга. Отметим, что в странах, наших соседях, по мнению международных экспертов, уровень террористической угрозы выше, чем в Беларуси.

Имеется множество объективных факторов, которые сдерживают развитие страны. Их негативное воздействие необходимо минимизировать активизацией внутренних ресурсов, человеческого фактора. Например, на развитие Беларуси громадное влияние всегда оказывали и продолжают оказывать естественно-природные и геополитические факторы – географические, климатические условия, наличие полезных ископаемых, энергетических ресурсов, плодородие сельскохозяйственных земель, выход к морю, соседние страны, их политика и многое другое.

Трудно не согласиться с утверждением многих исследователей о том, что русский и белорусский народы не имели, да и не имеют благоприятных естественных условий для оптимального развития. Например, известный русский мыслитель Соловьев отмечал, что природа для народов За-

падной Европы всегда была «родной матерью», для народов же Восточной Европы – «мачехой». Благодаря Гольфстриму – теплому атлантическому течению – зима на большей части Европы выше нуля, а весна, как правило, начинается в январе-феврале. В Беларуси же весна может наступить и в конце марта, и на месяц позже. При этом, если летом жарко, то не хватает влаги, если дождей много, то нет тепла. Солнечных дней там значительно больше. Наши природно-климатические условия удорожают многие виды производств, инженерные коммуникации, строительные работы. Беларусь тратит много средств на обогрев и освещение зданий в производственной и коммунально-бытовой сферах, производство теплой одежды. При этом территория современной Беларуси скудна на полезные ископаемые, энергоресурсы.

Отсутствие выхода к морю является сильным сдерживающим развитие фактором, ведь морской транспорт существенно, на порядок, дешевле сухопутного. Много в характере белорусов раскрывает выражение «люди на болоте». У них особое сознание, сформированное столетиями выживания в тяжелых природных условиях. Страна никогда не имела своего моря. «Море» формирует иные, нежели «земля», мировосприятие, темперамент, навыки, устремления. Земля «прикрепляет», она нацеливает на оседлость, стабильность, консерватизм... Море – иное дело. Это простор, риск, энергетика, движение, поиск нового... У белорусов всегда была экзистенциальная тоска по морю. Его отсутствие сказывается на характере национального менталитета. Ему недостает предпринимательской жилки, пассионарности, вдохновения, инициативности, жажды нового. Много проблем Беларуси создал Чернобыль. Не много найдется стран с такой комбинацией неблагоприятных условий для жизнедеятельности.

Однако подчеркнем принципиально важный момент – зависимость общества от природно-климатических и геополитических условий уменьшается с развитием научно-технического прогресса. Конкурентоспособность нации в решающей мере зависит от того, насколько она совершенствует технологии в той или иной сфере. Не случайно, что ИТ-сфера становится национальным приоритетом развития Беларуси.

Но технологический рывок возможен лишь при совместном, одновременном, согласованном участии государства и общества в этом процессе. Он может тормозиться или совсем прекратиться, если один из элементов этой системы или хотя бы ее часть (часть общества, государствен-

ных учреждений) выпадет из него. Многие люди не прилагают усилий, чтобы развиваться, осваивать новое, но стремятся получить высокооплачиваемую работу. Они могут быть завистливыми, агрессивными, недовольными, часто ссылаться на то, что государство во всем виновато. Наемного безразличного работника, пассивного исполнителя, просителя, нытика должен заменить творческий предприимчивый индивид, с глубокими профессиональными знаниями, ответственностью за страну, благополучие своей семьи, высокой степенью адаптации к изменяющимся условиям и т.п. Это первейшее условие сохранения суверенитета страны, нашего поступательного развития. В нынешних обстоятельствах именно такой человек – главное богатство страны. В Беларуси начинает формироваться новая идеология развития, нацеленная на утверждение в общественном сознании активных жизненных установок, целей, представлений каждого работоспособного гражданина о своей роли в реализации программ социально-экономического развития страны. Она нацелена на обеспечение количественного и качественного роста бизнес-сообщества, высокой степени инициативности и предприимчивости всех структур власти, руководителей предприятий и организаций. Залог успеха отдельного гражданина и всей страны в целом – в инициативе и предприимчивости каждого. Это наиболее адекватный ответ на вызовы государству и обществу в виде неблагоприятных естественно-природных и геополитических условий жизнедеятельности, скудности полезных ископаемых, отсутствия выхода к морю. Главную роль должны играть идеи, ориентирующие людей на инициативное и творческое обустройство своей жизни, а не на ожидание благ только сверху.

Многие благополучную, счастливую жизнь связывают чаще всего с экономическим ростом, с завистью смотрят на Запад, стремясь к такому же уровню потребления, на Россию, ожидая от нее помощи. Однако, как подсчитали ученые, если бы каждый житель планеты потреблял столько же природных ресурсов, сколько использует, скажем, среднестатистический житель Западной Европы или американец, то известных ныне запасов нефти, газа, многих других ресурсов едва хватило бы до середины нынешнего века. При этом загрязнение окружающей среды приняло бы катастрофические масштабы.

В 2010 году группой английских ученых было создано международное «Движение за счастье». Его цель – кардинально изменить стиль жизни

современного общества, поскольку, с их точки зрения, несмотря на впечатляющий материальный прогресс, достигнутый в последние десятилетия индустриальным миром, люди не стали более счастливыми. Напротив, у них появились новые риски, проблемы и разочарования. Все более популярным становится лозунг – «Счастье народа важнее процентов валового внутреннего продукта». Так, правительство Бутана своей главной целью объявило счастье каждого своего гражданина. Это положение даже закреплено в Конституции страны. Еще в 2009 году Президент Франции Саркози предложил ввести новые параметры – счастье и доступность услуг здравоохранения – для оценки развития страны, призвав другие страны сделать то же. С 2011 года в Китае проводятся эксперименты в этой области с использованием неких «индексов счастья». Руководитель КНР заявил, что эффективность работы чиновников следует определять не по количеству построенных небоскребов, а по тому, насколько счастливы люди под его управлением.

Исследовательский центр «Институт Земли» («The Earth Institute»), функционирующий под эгидой ООН, ежегодно составляет рейтинг стран мира по уровню счастья. При его подготовке, помимо статистических данных, используются результаты опросов общественного мнения жителей разных стран о том, насколько они чувствуют себя счастливыми. В рейтинге за 2019 год Беларусь занимает 81 строку. Целесообразно, видимо, при оценке работы органов власти, подборе и продвижении кадров использовать наряду с устоявшимися критериями и такой, как уровень удовлетворенности, счастья людей. Была бы польза от разработки и внедрения во все сферы общественной жизни системы морального и материального поощрения здорового образа жизни. Основными ценностями должны стать: здоровый образ жизни, качественное образование, эффективное здравоохранение, разумные потребности.

Библиографический список

1. Веряскина, В. П. Социальное государство в поисках оптимальной модели развития человека / В. П. Веряскина // Философские науки. 2018. № 2. С. 61–65.
2. Сиземская, И. Н. Социальное государство и гражданское общество: линии сопряжения в условиях модернизационных трансформаций / И. Н. Сиземская // Философские науки. 2018. № 2. С. 44–49.

Юзык Л. А., канд.экон.наук, доцент

Донецкий национальный университет экономики и торговли имени

Михаила Туган-Барановского

г. Донецк, ДНР

СОЦИАЛЬНЫЙ АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МАРКЕТИНГА

В статье отмечается необходимость реализации концепции устойчивого развития в современных условиях хозяйствования. Для реализации этой концепции используются инструменты социально-ориентированного маркетинга, в том числе социальный аудит. Рассмотрена сущность социального аудита, охарактеризована модель социального аудита в системе социально-ориентированного маркетинга, методология социального аудита.

Ключевые слова: социальный аудит, устойчивое развитие, социально-ориентированный маркетинг, социальный климат, социальная напряженность.

L. A.Yuzik

SOCIAL AUDIT AS INSTRUMENT OF THE SOCIALLY-ORIENTED MARKETING

In the article the necessity of realization of conception of steady development registers for the modern terms of management. For realization of this conception the instruments of the socially-oriented marketing are used, including social audit. Essence of social audit, described model of social audit, is considered in the system of the socially-oriented marketing, methodology of social audit.

Keywords: social audit, steady development, socially oriented marketing, social climate, social tension.

Императивом успешного функционирования предприятий в современных условиях является сбалансированность внутренних и внешних возможностей с направленностью на обеспечение интересов общества. Согласно этому ведущей современной концепцией управления является необходимость гармоничного развития предприятия, которое предусматривает ориентацию на сочетание и сбалансирование интересов субъектов

ведения хозяйства, потребителей и общества в целом. Такая направленность управления соответствует концепции устойчивого развития. [1, с. 3]

Одним из важнейших условий обеспечения устойчивого развития современного предприятия является имплементация концепции социально-ориентированного маркетинга.

Внедрение концепции устойчивого развития на уровне отдельного предприятия осуществляется через инструменты корпоративной социальной ответственности, одним из которых выступает социальный аудит.

Социальный аудит или нефинансовый аудит понимается как процедура диагностирования социально ответственного поведения предприятия и его усилий по снижению нагрузки от ведения бизнеса на окружающую среду – природную (социально-экологический аудит) и общественную (социальный, кадровый аудит). Основное смысловое значение аудита состоит в том, чтобы определить степень достоверности данных, представленных в отчетах, и повысить уровень доверия к компании со стороны любых лиц, решения которых способны существенно повлиять на процесс и результаты деятельности организации [2].

На уровне государственного и социального регулирования аудит включает требования к социальной ответственности компаний во всех значимых сферах жизнедеятельности, которые оказываются затронутыми организационными процессами, производством и даже потреблением продукта (услуг) компании (например, в табачной отрасли). На корпоративном уровне, как правило, бизнес стремится сократить налагаемые на него требования ответственности и связанные с ними ограничения, поэтому социальная корпоративная ответственность и, следовательно, сферы, подлежащие проверке и контролю в рамках социального аудита, сжимаются до более конкретных и закрепленных в документах сфер [2].

Необходимо отметить, что государство является одной из самых заинтересованных в подготовке нефинансовой отчетности компаний сторон, получая, наряду с полезной информацией о социально-экономической ситуации в стране, возможность корректировать предстоящие затраты на социальные программы [3].

Metro C&C, Unilever, Nestle, IKEA, MacDonalds, и целый ряд других работающих на рынках СНГ международных компаний активно требуют от своих поставщиков прохождения того или иного аудита в области социальной ответственности для снижения своих рисков.

Исследование социального аудита как инструмента социально-ориентированного маркетинга является актуальной задачей в условиях турбулентности развития экономики.

Социальный аудит и социально-ориентированный маркетинг являются взаимосвязанными и взаимообусловленными частями одного целого. Без социального аудита, который способствует выявлению социальных рисков, не может быть корпоративной социальной ответственности предприятия.

При этом социальный аудит мы предлагаем рассматривать не просто как проверку достоверности данных нефинансовой отчетности, но и как процесс стратегического анализа, планирования и контроля за всей деятельностью предприятия в рамках социально-ориентированного маркетинга (рис.1.).



Рисунок 1. Ключевые процессы социального аудита в системе социально-ориентированного маркетинга

Архитектура социального аудита в системе социально-ориентированного маркетинга рассматривается нами как логическое объединение императивов, направлений, методологий социального аудита с целью оценки результатов социально – ориентированной маркетинговой деятельности (рис.2).

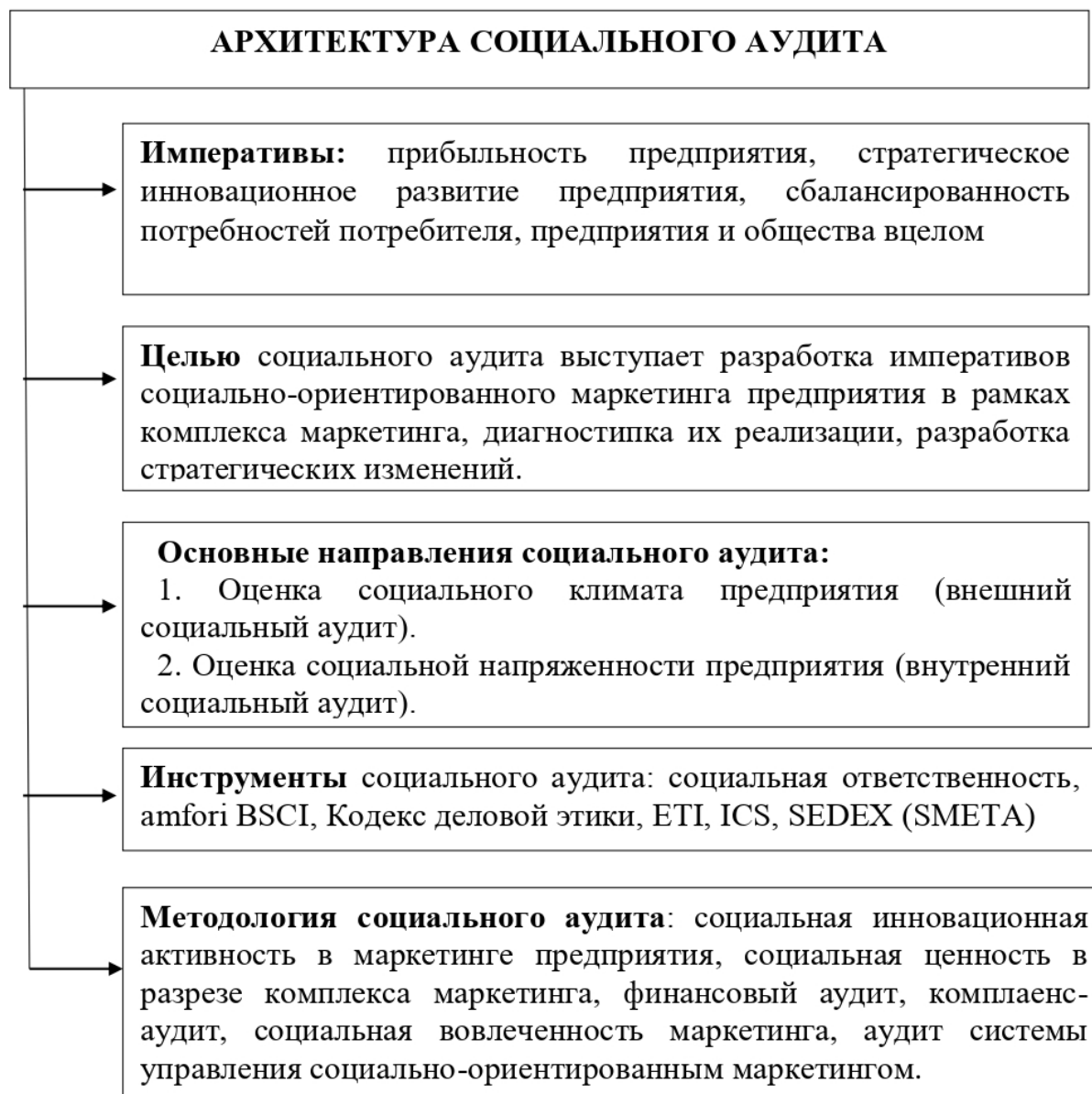


Рисунок 2. Архитектура социального аудита в системе социально-ориентированного маркетинга

Целью социального аудита выступает разработка императивов социально-ориентированного маркетинга предприятия в рамках комплекса маркетинга, диагностика их реализации, разработка стратегических изменений.

Основные направления социального аудита в системе социально-ориентированного маркетинга:

1. Оценка социального климата предприятия (внешний социальный аудит), предусматривает: выявление социально-экологических угроз; выявление нарушений норм законодательства; взаимные договоренности между руководством предприятия и профсоюзами, бизнес-структурами и структурами гражданского общества, бизнес-структурами и органами местного самоуправления.

2. Оценка социальной напряженности предприятия (внутренний социальный аудит), предусматривает: выявление рисков обострения социально-трудовых отношений; социальный консенсус путем принятия согласованных мероприятий по развитию человеческих ресурсов; взаимные договоренности между руководством предприятия и профсоюзами.

Основными императивами социального аудита выступают прибыльность предприятия, стратегическое инновационное развитие предприятия, сбалансированность потребностей потребителя, предприятия и общества в целом.

Заказчиками (стейкхолдерами) социального аудита выступают:

- предприятие;
- социальные партнеры предприятия;
- конкуренты предприятия;
- потенциальные покупатели предприятия.

Инструментами социального аудита в системе социально-ориентированного маркетинга могут выступать:

– Социальная ответственность: ISO 26000 представляет собой руководство, а не стандарт, соответствие которому может быть проверено посредством аудита; в нем изложены передовые практики в области социальной ответственности, что позволяет организациям оценить свою деятельность с точки зрения устойчивого развития, здоровья и благосостояния общества, а также соблюдения законодательства.

– amfori BSCI: ведущая система управления цепочками поставок, которая помогает компаниям стимулировать соблюдение принципов социальной ответственности и совершенствование деятельности промышленных и сельскохозяйственных предприятий, входящих в их глобальные цепочки поставок.

– Кодекс деловой этики: проведение независимого объективного аудита кодексов деловой этики с учетом местного законодательства, международных норм или собственных кодексов компаний-клиентов.

– Инициатива по этичной торговле (ETI): Базовый кодекс ETI, состоящий из трех частей, был принят членами инициативы, а также многими организациями розничной торговли и торговыми марками.

– Инициатива по соответствию и устойчивому развитию (ICS): инициативная группа, основанная Французской федерацией предприятий розничной торговли (FCD), чтобы поощрять соблюдение поставщиками всеобщих принципов прав человека, а также местного трудового законодательства.

– Аудит этичной торговли для участников системы SEDEX (SMETA): система обмена этическими данными поставщиков (SEDEX) помогает организациям управлять данными о трудовых отношениях, производственной безопасности и охране труда, экологической и деловой этике в своих цепочках поставок [5].

Методологической базой социального аудита служат основные положения теории социэкономии, разработанной американским ученым Л. Этциони на основе философии коммунитаризма. В отличие от других разновидностей аудита, практическая направленность социального аудита преимущественно выражается в диагностике состояния социальных отношений на микроуровне, управлении социальным капиталом и соответствии внутренних правил обязательным условиям трудового законодательства. [6]

Социальный аудит в системе социально-ориентированного маркетинга предусматривает ряд блоков: социальная инновационная активность в маркетинге предприятия, социальная ценность в разрезе комплекса маркетинга, финансовый аудит, комплаенс-аудит, социальная вовлеченность маркетинга, аудит системы управления социально-ориентированным маркетингом (табл.1).

Путем социального аудита в системе социально-ориентированного маркетинга достигается:

а) независимая оценка эффективности управления социально-маркетинговыми процессами на корпоративном, функциональном, инструментальном уровнях;

б) разработка комплекса мероприятий по устранению выявленных недостатков, что непосредственно влияет на эффективность маркетинговой деятельности предприятия.

Таблица 1

Характеристика методологии социального аудита

Составляющие аудита	Критерии оценивания
1 блок. Социальная инновационная активность в маркетинге предприятия	Социально-значимая миссия Социальные инвестиции Социальные программы Социальная компетентность персонала
2 блок. Социальная ценность в разрезе комплекса маркетинга:	Ценности компании по отношению к системе ценностей стейкхолдеров Ожидания социально-ориентированных инвесторов в социальной и экологической политике
3 блок. Финансовый аудит	Оценка финансовых показателей, рентабельности, эффективности
4 блок. Комплаенс-аудит	Проверка соответствия деятельности организации, предприятия законодательству (страны и международным правовым актам)
5 блок. Социальная вовлеченность маркетинга	Вовлечение предприятия в решение территориальных задач
6 блок. Аудит системы управления социально-ориентированным маркетингом	Миссия предприятия Взаимодействие со стейкхолдерами Социально-маркетинговая результативность

Агентство маркетинговых коммуникаций Pro-Vision Communications успешно прошло аудит социальной ответственности по критериям SMETA. По итогам сертификации компания признана надежным бизнес-партнером, соблюдающим международные стандарты социальной ответственности, и зарегистрирована на платформе SEDEX. Оценка соответствия компании установленным требованиям проводилась по четырем направлениям: условия труда сотрудников, деловая репутация поставщика, охрана труда и производственная безопасность, окружающая среда. По результатам аудита Pro-Vision Communications была зарегистрирована на платформе SEDEX – крупнейшей площадке для обмена данными между компаниями по социальной, экологической и этической ответственности. Присутствие в базе данных SEDEX говорит об открытости перед контрагентами и надежности компании как поставщика услуг [7].

Что касается развития социального аудита в России, то с 2000 г. в РФ стране проводится конкурс "Российская организация высокой социальной эффективности". С 2004 г. конкурс, по решению Правительства РФ, решено сделать ежегодным. По заявлению оргкомитета конкурса, в нем ежегодно принимают участие более тысячи компаний [8].

Библиографический список

1. Пріоритети національного економічного розвитку в контексті глобалізаційних викликів: монографія: у 3 ч. Ч. 1 / за ред. В. М. Гейця, А.А. Мазаракі. К.: Київ.нац. торг.- екон. ун-т, 2008. 389 с.
2. Щербинина, А. Г. Социальный аудит как процедура диагностирования поведения предприятия / А. Г. Щербинина // НЭБ «Киберленинка»: [сайт] URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n /sotsialnyy-audit-kak-protsedura-diagnostirovaniya-povedeniya-predpriyatiya](https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-audit-kak-protsedura-diagnostirovaniya-povedeniya-predpriyatiya) (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.
3. Полунин, К. А. Социальная отчетность корпораций в системе взаимодействия бизнеса и государства / К. А. Полунин // Вестник Финансовой академии. 2009. № 2.
4. Социальные аудиты // SGS: [сайт]. URL: <https://www.sgsgroup.com.ua/ru-ru/sustainability/social-sustainability/audit-certification-and-verification/social-responsibility-audits/sgs-code-of-conduct-solution> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.
5. Чижевська, М. Б. Соціальний аудит як механізм оцінки соціально-економічної ролі кооперативного сектора економіки / М. Б. Чижевська // Науковий вісник Полтавського університету споживчої кооперації України: Серія : Економічні науки. 2010. № 3(42). С.34-35.
6. Компания Pro-Vision прошла социальный аудит SMETA. URL: https://club.cnews.ru/blogs /entry /kompaniya _provision _proshla_sotsialnyj_audit_smeta (дата обращения: 18.03.2020)
7. Туркин, С. Социальный аудит компаний / С. Туркин // Управление компанией. URL: <https://www.cfin.ru/press/zhuk/2004-8/15.shtml> (дата обращения: 18.03.2020)

СЕКЦИЯ 2

ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН СНГ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИДЕИ

УДК 347

Анохина О. В.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, Россия*

ТЕМА РИСКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

На направление выбора и отношение субъекта к риску влияют социально-психологические факторы. К ним относятся: социальный статус, принадлежность человека к определенной социальной группе (элите), особенности взаимодействия между членами группы, ее организационная структура, степень координации между членами различных групп интересов. Все это еще раз показывает, что философия культуры нуждается в обновленном языке описания.

Ключевые слова: гражданское право, риск.

O. V. Anokhina

THE TOPIC OF RISK IN CIVIL LAW

The direction of choice and the subject's attitude to risk is influenced by socio-psychological factors. These include: social status, a person's belonging to a certain social group (elite), features of interaction between group members, its organizational structure, degree of coordination between members of various interest groups. All this once again shows that the philosophy of culture needs an updated description language.

Keywords: civil law, risk.

Субъект, несущий риск, - это тот, кто одновременно делает выбор и производит соответствующие целевые действия. Таким образом, объект, в духе научной традиции, есть внешняя сторона, на которую направлено действие субъекта. В этом случае при исследовании субъекта риска им может быть противник (вооруженный), наркоман, «жертва», выбранная из множества людей, экспериментальная модель, объект критики, объект «проникновения», транспортное средство и т. д., прием.

Специфика субъектов риска в том, что на предмет разговора постольку, поскольку он достаточно четко ограничен определенными условиями: находясь в поле неизбежного действия нескольких известных и неизвестных факторов, принимает решения и действует в условиях недостаточного знания ситуации, невозможности просчитать последствия ситуации, в условиях невозможности точного расчета результата.

Конечно, риск возникает на стадии принятия решения, но приобретает реальность и реальность на стадии осуществления выбора. В обоих случаях риск выступает как модель снятия субъектом неопределенности, средство конкретного разрешения противоречия с альтернативным развитием противоположных тенденций в конкретных обстоятельствах.

Под субъектами в различных теориях обычно понимаются индивиды, малые и большие группы, общественные организации и институты, а по существу те, кто находится в отношениях социальных формаций [1, С. 36-37], общества в целом [2, с. 124]. Это в духе традиции: субъект включает в себя конкретного человека, общество, группу людей, коллектив в процессе любой формы их общих отношений и деятельности, носителя практической деятельности и знания, источник деятельности, направленной на объект.

Исходя из этого понимания и категории, приведем основные типы субъектов: индивид – в той мере, в какой он является носителем определенных социальных, психологических и социально-психологических качеств и свойств; группа – относительно небольшая общность людей, находящихся в личном досье общения и взаимодействия; коллектив – социальная общность, объединяющая людей, занимающихся общей деятельностью, озабоченных конкретной общественной задачей; относительно устойчивая социальная группа всех людей с общими интересами и ценностями; общество – это самая большая и конкретная общность людей, структурированная и Объединенная по определенным признакам; человеческая цивилизация (человечество) как реальная целостность.

Деятельность субъекта риска выражается в деятельности, действиях, включающих элементы неопределенности, трудности в ситуации опасности. Но, как уже говорилось, никакая деятельность с этими элементами не может быть правильно отнесена к риску. Риск проявляется только в сознательном поведении субъекта, реагирующего на конкретную ситуацию.

Это означает, что риск может быть вызван, когда, во-первых, существует целенаправленное поведение субъекта и, во-вторых, когда свобода выбора является оптимальной стратегией поведения. Поэтому субъект стремится создавать и сохранять такие возможности. Короче говоря, было бы справедливо рассматривать риск как особую особенность человеческой деятельности. Поэтому характер возможных последствий играет решающую роль в принятии субъектом рискованного решения, приводящего к возникновению реального риска.

Субъект деятельности часто принимает решение в условиях нетерпения при знании ситуации, без логического и рационального выбора, в надежде на удачу. Обязательно стремясь сегодня, сейчас, «подавить» рискованную ситуацию, субъект делает выбор и, подобно «бросающемуся в смятение», стремится его осуществить. В духе изложенной здесь позиции, строго говоря, это не риск, а его паллиативная форма-авантюризм.

Очевидно, что наиболее важной проблемой в этом контексте является та, которая порождает, воспроизводит, умножает риск и находит способы защиты от его негативных последствий. Снижение риска, минимизация и управление им, по-видимому, являются процессами, которые позволяют субъекту найти способы защитить себя от риска. Этот подход предполагает, что в рассматриваемой проблеме «субъект риска» имеет существенные ограничения с точки зрения сферы охвата понятия по сравнению с традиционным «субъектом».

Важно также, что действующие лица фактически усиливают неопределенность социального мира, противодействуя ей путем поиска и создания средств защиты, актуализирующих проблему толерантности к неопределенности. Постоянные преобразования, трансформации, кризисы, реформы и реструктуризация социальных сегментов повышают уязвимость социальных акторов. Как правило, индивиды не могут компенсировать полученный социальный ущерб "автономным" способом. Это вызывает состояние особой душевной тревоги, неуверенности в завтрашнем дне. Все острее ощущается необходимость продумать механизмы минимизации опасностей и создания социальной защиты. Стремление субъекта минимизировать опасные последствия или избежать ситуации воспринимаемого риска является средством удовлетворения фундаментальной потребности в сохранении его функционирования и системной целостности.

Например, а. с. Ахиезер считает, что метод самозащиты заключается в изменении субъектом своего «я», в качественных изменениях человеческих возможностей, в их развитии. Механизм саморазвития человека как субъекта собственного развития не остается неизменным. Бесконечные тренировки, поиск мер и средств защиты лежат в основе понимания сущности человека как субъекта. Согласно идее возрастающей сложности, осознание сложности и предположение о преодолении сложности А. С. Ахиезера, человек как субъект, имеет дело с его недостаточной способностью управлять определенным уровнем сложности, который не отвечает реальным потребностям воспроизводства, выживания, идеалу полноты человеческой жизни, являющемуся виртуальным аспектом самоопределения [3, с. 202].

Кибернетика и интеллектуальные технологии выявили недостаточную способность субъекта формулировать и решать свои проблемы, недостаток навыков, запаздывание, ориентацию на устаревшие ценности и методы. Защита от этой опасности заключается в необходимости ответственного и квалифицированного подхода человека к пониманию самого себя и Бесконечности, возможности для человека развивать свой творческий потенциал, способности преодолевать угрожающую ему сложность, противостоять возрастающей сложности в новых условиях, опасностям, которые давят на него в бесконечно больших масштабах. Субъект в этом смысле приобретает социокультурный смысл.

Стремление субъекта минимизировать или избежать риска является средством удовлетворения фундаментальной потребности в поддержании функционирования и повышении целей развития. Сегодня рассматриваются стратегии и средства защиты, которые субъект риска использует для снижения интенсивности стресса, последствий риска, таких как забота, ответственность, воля. Социальная значимость защиты заключается в отражении социальной мотивации и установок субъекта на преодоление неопределенности и риска, на формирование культуры толерантности к неопределенности и на безопасное сосуществование.

В литературе социальный субъект выделяется, наряду с коллективным индивидом (группой), как носитель определенных норм деятельности, познания и коллективного сознания «коллективных представлений», как система отношений между индивидами (В. А. Лекторский) [4, С. 188-

198] и поскольку многие понятия (индивида, пола, предприятия, общества) используются для обозначения конкретных субъектов в социальной философии как целостное понятие носителя социальных свойств и субъекта отношений и деятельности, то понятие «социальная формация» как носитель каждой из ее собственных потребностей и интересов, с одной стороны, может быть использовано для обозначения специфических субъектов, с другой – для обозначения специфических субъектов [5, с. 27].

Но в проблеме интерпретации риска есть особенность, что риск – это феномен сознания (опасность и результат выбора цели). И хотя ясно, что само общество есть не только объект, но и субъект отношений, и что общественное сознание существует вместе с индивидуальным, групповым и т. д. остается открытым вопрос: кто всегда сознателен и делает выбор в современном мире-коллектив, общество, социальная формация? В этом отношении представляется, что понятие «социальное обучение» также не помогает получить ответ.

Итак, кто же является субъектом реального и реального риска и какова специфика субъекта риска в отличие, скажем, от субъекта права? Естественно, в этом случае важным фактором становится тот факт, что субъективная составляющая деятельности в большей степени определяется субъектом деятельности. Итак, прежде чем отвечать на вопросы, рассмотрим сам субъективный фактор в проблеме риска. Она уже давно привлекает к себе внимание исследователей. Далее мы рассмотрим конкретно проблему оснований и природы риска, поскольку совершенно очевидно, что способность субъекта анализировать ситуацию имеет свою собственную основу, которая объективно способствует снижению негативных последствий риска, пока он не преодолен.

Здесь мы отмечаем, что каждый индивид воспринимает опасность по-своему и принимает решения таким же образом, основываясь на опыте и знаниях. Но поскольку существуют общие ценности и общественное сознание, то оценки индивидов могут быть разными и идентичными, а также совпадать или отличаться оптимальностью принимаемых ими решений.

В этом отношении рассуждения психологов наиболее наглядны, поскольку для них субъект является единственным – индивидуумом, личностью.

В психологической теории принятия решений Л. Сэвидж представляет концепцию субъективно ожидаемой полезности, которая учитывает фактор субъективности при принятии решений. Для описания отношения индивида к принятию решений в контексте риска было предложено понятие «принятие риска» или «склонность к риску».

Согласно измерениям Корниловой Т. В., субъект риска соглашается делать выбор в заданных условиях неопределенности [6, с. 100]. Принятие риска является частью стратегии принятия решений, в которой смысл риска вводится как дополнительный процесс субъективной регуляции, выходящий за пределы факторов субъективной вероятности и субъективной ценности результатов. Склонность к риску рассматривается как характеристика когнитивного стиля личности, как индивидуальное свойство, отличающее поведение индивидов при решении нетипичных и нетривиальных задач.

«Принятие риска», по мнению Корниловой Т. В., может рассматриваться как акт интеграции на уровне самосознания индивида мотивационных предпосылок и представлений о свойствах ситуации, включающий в себя субъективное принятие риска [7, с. 100]. Верно, что при интерпретации работы психологов необходимо учитывать тот факт, что для них риск определяется как деятельность в условиях неопределенности и что любой вид деятельности влечет за собой определенный риск для здоровья и качества жизни человека, который может снизить риск, но невозможно, чтобы существовала проблема минимизации риска («оптимизации»), которая восходит к решению проблемы безопасности и установлению защиты.

Постоянные преобразования, трансформации, кризисы, реформы, перестройки и тому подобные социальные изменения, особенно во всех сферах общественных отношений, значительно повышают уязвимость социальных субъектов. В то же время социальный ущерб, возникающий в результате действия этих «шоков», субъекты, как правило, не могут компенсировать «самостоятельно». Это вызывает состояние специфической органической тревоги, неуверенности в завтрашнем дне. В таких условиях объективно возрастает значимость фактора осознания необходимости осмысления механизмов минимизации риска, построения социальной защиты. Поэтому они считают, что минимизация или предотвращение риска

– это способ удовлетворения потребности в защите и безопасности. Естественно, он обращает внимание на возможность субъектной ответственности, под которой понимается способность социального субъекта избирательно, сознательно, рефлексивно реагировать, контролировать, предвидеть, управлять, генерировать свою деятельность и тем самым принимать решение в условиях риска.

Ответственность – это отражение субъектом своего отцовства по отношению к обстоятельствам, в которых он оказался, его способности делать выбор и влиять на ситуацию, в которой он оказался. Ответственность отождествляется с моральными обязательствами.

Психологическая сущность ответственности - это максимальное выражение позиции субъекта в деятельности: добровольное принятие гарантий по уровню качества деятельности, гарантий ее результата, готовность отвечать за все последствия (несоответствия и результаты) (К. А. Абульханова-Славская) [8, с. 16].

Принятие ответственности, передача ответственности, снятие ответственности означает степень готовности субъекта в полной мере учитывать все последствия своих действий или бездействия. Уклонение от ответственности в условиях множественного риска основано на психологической защите субъекта.

Таким образом, мы имеем основание заключить, что риск как фактор реальности всегда индивидуализирован, субъектен, а значит, проявление риска, его существование генетически связано с волей, сознанием и действительностью действующего лица. Риск возникает только тогда, когда в данной ситуации действует не субъект, а индивид. Важно отметить, что ситуация может быть опасной, если субъект вынужден действовать, но опасная ситуация не обязательно является рискованной.

Например, они сели в такси, и водитель оказался в состоянии алкогольного опьянения: просят остановиться и выйти. Вы оценили ситуацию, осознали опасность, сделали выбор и, в данном случае, действовали, чтобы избежать риска, избегая риска несчастного случая. И вообще, для разных акторов, действующих в одних и тех же условиях, ситуация может быть разной – рискованной для одного и не искомой для другого.

Рискованная ситуация не абстрактна, а конкретна, она неразрывно связана с реальностью и субъектом и может быть определена как риско-

ванная в выборе и характеристике оценки этого действия. Таким образом, выбор рискованной ситуации имеет прогностическую функцию, которая формируется на организационно-плановом этапе. Субъект всегда «взвешивает» условия, при которых будет осуществляться действие, факторы, влияющие на действие и его будущий результат. Иными словами, субъект должен понимать, каким образом он имеет представление о ситуации, о будущем результате действия, что мешает ему действовать «с уверенностью» и достигать желаемого результата.

Кроме того, индивидуальное восприятие риска влияет не только на оценку величины последствий, но и на обыденность, рискованность ситуации, наличие или отсутствие группового давления, социальный статус человека, его психологические особенности и т. д. при рассмотрении данной проблемы необходимо выделить несколько аспектов, существенные из которых могут быть зафиксированы в виде вопросов. Каковы характеристики риска, основанные на субъекте, осуществляющем потенциально рискованную деятельность? Как и каким образом проявляется своеобразие рискованной ситуации в зависимости от сферы, в которой осуществляются действия субъекта? Как социальные, психологические и социально-психологические факторы влияют на выбор альтернатив риска конкретным субъектом?

Специфика отношения социальных субъектов к деятельности с элементами риска определяется рядом обстоятельств. Например, предпосылки для различного поведения руководителей и исполнителей создаются тем, что первые принимают решения, которые выполняют вторые. На отношение к принятию решений с определенной степенью риска влияют различия в социальном статусе – в управленческой команде он, как правило, выше, чем у исполнителей. Кроме того, различия в рискованном поведении также зависят от субъекта – отдельного лица или группы – принимающего решение, связанное с риском. Групповой процесс принятия решений характеризуется определенными характеристиками по отношению к индивидуальному процессу: коллективные решения, как правило, менее субъективны и с большей вероятностью реализуются.

А. П. Алгин отмечает, что «при экспериментальном исследовании процессов принятия групповых решений были обнаружены явления изменения риска и групповой поляризации, указывающие на то, что групповые

решения не сводимы к сумме индивидов, но действуют как специфический продукт группового взаимодействия. Феномен изменения риска означает, что после группового обсуждения уровень риска групповых или индивидуальных решений возрастает по сравнению с первоначальными решениями членов группы» [9, с. 57]. Однако это вряд ли приведет к категорическому утверждению, что для человека, действующего в группе, естественно быть готовым к принятию решений с более высоким уровнем риска, чем человек, действующий в одиночку. Конечно, групповое давление играет важную роль в эволюции уровня риска принимаемых решений. Однако не следует упускать из виду, что одновременно повышается профессионализм дискуссии и личное понимание ответственности за выбор решения. Но это еще одна проблема. Именно проблеме условий и средств минимизации фактического возникновения рискованных ситуаций будет уделено некоторое внимание во второй главе.

Тогда возникает вопрос: в субъекте и проблеме риска является ли каждый субъект субъектом, несущим риск? И наш ответ категоричен – Нет. Носителем риска и, следовательно, субъектом риска не может быть и является только человек как конкретный индивид. В целом персонификация субъектов является важным и неизбежным фактором при рассмотрении любых социальных и общественных отношений, опосредованно влияющим на стадию выбора и саму деятельность, определяющим реальность риска и метод, средства и способы его разрешения.

Мы считаем, что суть в следующем: что бы ни говорили о компании, о государстве, об обществе, наконец, о том, что у каждого из них есть свои интересы, потребности, цели и другие свойства, делающие их субъектами – во всех реальных отношениях и взаимодействиях они представлены конкретными людьми – менеджерами («ЛПР» - в терминологии менеджмента). Все виды, типы общественных образований, от экипажа до общества, в социальной и социальной реальности, в реальных отношениях с самими собой, персонифицируются в лице своих начальников, руководителей, «первых лиц» или их специально уполномоченных представителей на основании правового документа: Устава, положения о нем... И поскольку персонификация любой формы «коллективного» субъекта никогда не ведет свою деятельность исключительно на основе интересов этого «коллективного субъекта», возникает конфликт рисков: личного риска и,

например, предпринимательского риска. А на направленность выбора и отношение субъекта к риску влияют социально-психологические факторы. К ним относятся: социальный статус, принадлежность человека к определенной социальной группе (элите), особенности взаимодействия между членами группы, ее организационная структура, степень согласованности между членами различных групп интересов и др.

Все это еще раз показывает, что философия культуры нуждается в обновленном языке описания, поскольку медиасреда пронизывает жизнь новыми смыслами, которые не всегда могут быть поняты ресурсом субъективных рациональных форм. Тема риска в современной культуре актуализирует субъекта как человека, готового рисковать и сознательно брать на себя ответственность, причем градация риска зависит от специфики субъекта культуры, а также форм его существования и форм мышления, форм поведения, определяющих рискованные фигуры.

Библиографический список

1. Бернацкий, В. О. Интерес: познавательная и практическая функция / В. О. Бернацкий. Томск, ТГУ. 1984. С. 30-37.
2. Зубков, В. И. Проблемное поле социологической теории риска / В. И. Зубков // Теория и методология. 2001. № 4. С. 124.
3. Ахиезер, А. С. Россия: критика исторического опыта: в 3 т. Т. 3. Социокультурный словарь / А. С. Ахиезер. Москва, 1991. 462 с.
4. Лекторский, В. А. Субъект, объект, познание / В. А. Лекторский. Москва, 1980. 358 с.
5. Бернацкий, В. О. Интерес: познавательная и практическая функции / В. О. Бернацкий. Томск, ТГУ. 1984. С. 30-37.
6. Корнилова, Т. В. Диагностика «личностных факторов» принятия решений / Т. В. Корнилова // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 99-109.
8. Абульханова-Славская К. А. О путях построения типологии личности / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. Т. 4. 1983. № 1. С. 14-19.
9. Риск и его роль в общественной жизни / А. П. Альгин. Москва: Мысль, 1989. 192 с.

Грудинин Н. С., канд. юрид. наук

*Московский государственный лингвистический университет,
г. Москва, Россия*

ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВО КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ И СТРАН СНГ

В статье рассматривается проблема фальшивомонетничества в России. Автор приходит к выводу, что подделка российской и американской валюты представляет собой значительную угрозу для экономической безопасности России и стран СНГ. Средством противодействия подделке валюты должно стать ужесточение уголовной ответственности за подобные деяния.

Ключевые слова: валюта, фальшивомонетничество, экономическая безопасность, квалификация, уголовное наказание.

N. S. Grudinin

COUNTERFEITING AS A THREAT TO THE ECONOMIC SECURITY OF RUSSIA AND THE CIS COUNTRIES

The article deals with the problem of counterfeiting in Russia. The author comes to the conclusion that counterfeiting of Russian and American currencies is a significant threat to the economic security of Russia and the CIS countries. Toughening criminal liability for such acts should become a means of countering currency forgery.

Keywords: currency, counterfeiting, economic security, qualification, criminal punishment.

Как известно, фальшивомонетничество представляет собой уголовное преступление, суть которого сводится к незаконному изготовлению фальшивых денежных средств (банкнот, монет) и ценных бумаг, их незаконной перевозке, сбыту и вводу в обращение в рамках денежной системы государства. Указанное преступление обладает повышенной общественной опасностью по отношению к государству, поскольку посягает на его экономическую безопасность и подрывает экономическую стабильность. Государство попадает в зависимость от подделок, которые снижают дове-

рие к национальной валюте. Следует также отметить, что в современном мире в процесс подделки и сбыта фальшивых денежных средств вовлечены не только рядовые граждане, но и организованные преступные группировки и даже представители государственного аппарата, что только увеличивает степень общественной опасности указанного деяния [1, с. 317-318].

Статистика фальшивомонетничества в России за последние годы демонстрирует сокращение общего объема подделок российской валюты и относительно стабильный уровень подделок иностранной валюты. Важно отметить, что в 2018 г. в сравнении с предыдущим годом количество подделок российской валюты сократилось на 15%, а самой подделываемой российской купюрой на протяжении долгих лет остается пятитысячная банкнота. При этом в 2019 г. достаточно активно начала подделываться двухтысячная банкнота. Абсолютное лидерство среди подделок иностранной валюты занимает американский доллар (в 2018 г. 91% от общего числа подделок иностранной валюты в России). Показательно, что фактов подделок валюты стран СНГ в 2018 и 2019 гг. на территории России выявлено не было [2]. Указанная статистика позволяет сделать вывод о том, что основная угроза от фальшивомонетничества для России и стран СНГ выражается в подделке российских рублей и американских долларов, как самой ходовой валюты в нашей стране и на пространстве СНГ. Представляется, что решить проблему фальшивомонетничества может продуманная уголовная ответственность за указанный вид преступной деятельности.

Уголовная ответственность за фальшивомонетничество, т.е. за незаконную подделку денег существовала уже в далекой древности, когда появились первые монеты. Так, в VI в. до н.э. в период правления в Афинах Солона фальшивомонетчиков начали безжалостно казнить. В Древнем Египте фальшивомонетничество также было достаточно распространенным явлением и влекло за собой смертную казнь. Интересен пример и Древнего Рима, где фальшивомонетчиков казнили, отдавая на растерзание диким зверям, а лиц, которые доносили в компетентные государственные органы о фактах фальшивомонетничества и о тех, кто занимается таким промыслом, ждали налоговые преференции вплоть до полного освобождения от уплаты налогов, а рабов, сообщивших о фактах фальшивомонетничества, ждала долгожданная свобода. В Древней Индии, Китае

и Японии также казнили за фальшивомонетничество и с презрением относились к семьям и родственникам пойманных на незаконной подделке или сбыте фальшивых денежных средств [3, с. 113].

Необходимо отметить, что в Средние века на территории современной Европы ситуация с фальшивомонетничеством также оставляла желать лучшего. В эпоху Средних веков, как правило, на территории Европы отсутствовала сильная центральная власть, поэтому чеканка монеты осуществлялась наиболее крупными феодалами, которым верховная власть передоверяла указанное право. С одной стороны, такой механизм выпуска денежной массы в обращение предполагал контроль за попытками подделки монеты непосредственно самими феодалами, которые были заинтересованы как никто другой, чтобы на территории их владений не было фальшивых денег. С другой стороны, сами феодалы не брезговали подделывать монеты своих конкурентов – феодалов-соседей и даже других государств, стремясь ослабить их экономическое могущество. Так, истории известно, что в 1125 г. английский король Генрих I созвал к себе на совет всех крупнейших феодалов, которым было даровано право чеканить монету, и проверял их на предмет фальшивомонетничества. Уличенным в подделке монет безжалостно отрубали правую руку [4, с. 41-42].

Не обошло стороной фальшивомонетничество и средневековую Францию, где подделкой денег также в основном занималась знать и высшее духовенство. Уличенных в совершении такого преступления, как правило, наказывали длительным тюремным заключением.

С появлением первых переселенцев на североамериканском континенте также было связано и появление фальшивомонетничества на территории современных Соединенных Штатов Америки. Необходимо отметить, что на начальном этапе колонизации на территории современных США в обращении находились монеты различных стран: Англии, Испании, Франции, Голландии, что в определенном смысле облегчало возможность их подделки (многие колонисты просто не знали, как выглядят монеты, которые были не из их стран). С другой стороны, расцвету фальшивомонетничества способствовало отсутствие полиции и сколь-нибудь серьезного наказания за подделку денег.

В 1691 г. в Соединенных Штатах начинается выпуск бумажных купюр. Однако какого-либо единообразия в процессе выпуска банкнот не наблюдалось. Дизайн купюр отличался от штата к штату, а их подлин-

ность удостоверялась подписью главы казначейства штата. Каких-либо водяных знаков или дополнительных знаков защиты купюры не имели, если не считать того, что края купюр были неровными (предполагалось, что по линии среза можно было совместить серию купюр с оригиналом и таким образом установить подлинность купюры, однако уже совсем скоро линию среза научились подделывать, и подделка купюр приобрела самый широкий размах).

С появлением доллара ситуация кардинальным образом не изменилась, поскольку в XVIII и XIX вв. чеканка монеты и выпуск купюр осуществлялись непосредственно штатами и частными банками. Только с 1862 г., когда для борьбы с фальшивомонетничеством в США была создана специальная банковская ассоциация, ситуацию удалось несколько изменить и потеснить производителей фальшивых денег. Так, банковская ассоциация разработала единые требования к бумаге, на которой печатались доллары, утвердила единый перечень банковских организаций, которым было предоставлено право печатать купюры и чеканить монету, а также добилась введения наказания в виде тюремного заключения для фальшивомонетчиков. С этого момента масштабы фальшивомонетничества в США стали сокращаться, хотя и в XX веке указанное преступление продолжало оставаться одним из наиболее часто совершаемых среди преступлений в сфере экономической деятельности. Так, в настоящее время по оценкам специалистов, объем рынка фальшивых долларов в США ежегодно оценивается в 15-20 миллионов долларов [5, с. 14-16].

Несмотря на совершенствование способов печати и изготовления денежных средств, в настоящее время масштабы фальшивомонетничества в мире кардинальным образом не снижаются. Лидером по приросту фальшивых купюр и монет сегодня являются страны Европейского Союза, а евро наряду с американским долларом находится в числе наиболее подделываемых денежных знаков. Так, по информации Интерпола фальшивыми евро сегодня наводнена Германия, Франция, Италия, Греция, Польша. Производство фальшивых купюр и монет при этом располагается как в самих этих странах, так и в странах бывшего социалистического лагеря – Албании, Болгарии, Латвии и даже в странах Юго-Восточной Азии и Китае.

Наконец, характерной тенденцией последнего времени стала подделка валюты (долларов и евро) на Украине. В подавляющем большинстве

случаев подделываются банкноты номиналом 100 и 200 евро, а также 100 долларов. При этом качество подделываемых банкнот является достаточно высоким, а бумага для производства поддельных банкнот поставляется из-за рубежа. Производство фальшивых банкнот имеет четко отлаженную схему, где наверху располагаются организованные криминальные группы, имеющие непосредственные связи с международными организованными преступными группами, занимающимися контрабандой оружия, наркотиков и организацией проституции [6].

Таким образом, масштабы незаконного изготовления, хранения, перевозки и сбыта поддельных денег в США, Европе и Азии крайне велики, что предполагает значительный оборот фальшивых денег в самых разных странах мира, включая Россию и страны СНГ. Фальшивомонетничество не имеет границ и причиняет серьезный ущерб экономикам отдельных государств и мировой экономике в целом. Кроме того, фальшивомонетничество так или иначе связано с организованной преступностью, ставящей своей целью расширение сферы влияния. Достаточно актуальна проблема совершения преступлений в сфере изготовления и сбыта поддельных денежных средств и для нашей страны, вот почему важно знать законодательные основы противодействия фальшивомонетничеству в России.

В действующем УК РФ нормы об уголовной ответственности по ст. 186 «Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг» расположены в Разделе VIII «Преступления в сфере экономики», главе 22 «Преступления в сфере экономической деятельности». Объект преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ, таким образом, образуют общественные отношения, опосредующие нормальное функционирование денежно-кредитной системы Российской Федерации. Объективная сторона состава преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ, предусматривает ответственность не только за изготовление и сбыт поддельных денег и ценных бумаг, как это было в советские времена, но и за их хранение и перевозку. При этом по смыслу ч. 1 ст. 186 УК РФ предметом преступного посягательства при совершении данного преступления являются: банковские билеты, выпускаемые Центральным банком Российской Федерации; металлическая монета, выпускаемая Центральным банком Российской Федерации; государственные ценные бумаги; другие ценные бумаги в валюте Российской Федерации; иностранная валюта; ценные бумаги в иностранной валюте.

Субъективная сторона преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ «Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг», предполагает вину в форме прямого умысла. При этом изготовление, хранение или перевозка денежных средств в качестве обязательного признака предполагает цель их последующего сбыта, а сбыт таких денежных средств предполагает осознание виновным лицом факта их подделки. Субъектом преступления по ст. 186 УК РФ является физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет.

В правоприменительной деятельности нередко возникают вопросы уголовно-правовой квалификации действий, связанных с оборотом фальшивых денег. Наиболее типичным является разграничение состава преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ (фальшивомонетничество), от состава преступления, предусмотренного ст. 159 УК РФ (мошенничество). Как показывает практика, в ряде случаев следственными и судебными органами совершаемые преступниками деяния, предусмотренные ст. 159 УК РФ, ошибочно квалифицируются как фальшивомонетничество. Кроме того, определенную трудность на практике вызывают вопросы квалификации содеянного по ч. 2 и ч. 3 ст. 186 УК РФ (фальшивомонетничество в крупном размере и фальшивомонетничество, совершенное организованной группой).

Для квалификации по ч. 3 ст. 186 УК РФ необходимо установить факт совершения состава фальшивомонетничества организованной группой, которой по смыслу ч. 3 ст. 35 УК РФ признается устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений. При этом устойчивость объединения нескольких лиц чаще всего проявляется в относительной длительности преступной деятельности группы, ее криминальной специализации, разделе сфер деятельности с другими подобными группами, четком распределении ролей и функций каждого ее участника, наличии лидера (руководителя, организатора), жесткой внутренней дисциплине, планировании преступной деятельности в целом на определенный период времени [7, с. 346].

Состав преступления, предусмотренный ст. 186 УК РФ, необходимо отграничивать от состава преступления по ст. 159 УК РФ. Разграничение указанных составов целесообразно проводить в первую очередь по объекту, предмету и объективной стороне содеянного. Создание фальшивой де-

нежной купюры влечет за собой создание на физическом носителе соответствующего образа по внешним признакам безусловного схожего с оригиналом денежной купюры. Указанное сходство должно выражаться в сходстве размеров, цветовой гаммы, плотности бумаги и возможности установления факта подделки только путем тщательного изучения купюры или с использованием специального оборудования. В связи с этим предметом состава преступления, предусмотренного ст. 186 УК РФ (фальшивомонетничество), являются поддельные денежные знаки достаточно высокого качества, визуальнo практически неопределимые. Предметом состава преступления, предусмотренного ст. 159 УК РФ (мошенничество), являются поддельные денежные знаки низкого качества, рассчитанные на грубый обман ограниченного числа лиц, причем качество таких подделок можно выявить визуальнo без особых трудностей.

Для эффективного противодействия фальшивомонетничеству на территории России, как представляется, необходимо дальнейшее ужесточение наказания за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег. Так, если в настоящее время действия, предусмотренные диспозицией ч. 1 ст. 186 УК РФ, наказываются принудительными работами на срок до 5 лет либо лишением свободы на срок до 8 лет со штрафом в размере до 1 миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 5 лет или без такового, то, на наш взгляд, целесообразно было бы исключить возможность назначения наказания в виде принудительных работ по ч. 1 ст. 186 УК РФ, а лишение свободы на срок до 8 лет увязать с обязательным штрафом в размере до 3 миллионов рублей. Представляется, что подделка валюты должна влечь за собой существенный штраф, который в совокупности с лишением свободы должен заставить преступника отказаться от своей преступной деятельности.

Библиографический список

1. Пустовалова, М. С. Фальшивомонетничество: современные тенденции и меры предупреждения / М. С. Пустовалова // Актуальные проблемы уголовного права, криминологии, уголовного процесса и уголовно-исполнительного права: теория и практика: материалы V Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2016.

2. Фальшивые купюры: статистика выявления поддельных денежных знаков за 2008-2019 годы. URL: <https://bankirsha.com/falshivye-kupyury-statistika-po-rossii-sovety-po-proverke.html> (дата обращения: 15.01.2020).

3. Абдиев, И. Ж. Исторические и социальные аспекты фальшивомонетничества / И. Ж. Абдиев // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. № 12.

4. Подчерняев, А. Н. Некоторые вопросы борьбы с фальшивомонетничеством / А. Н. Подчерняев // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2014. № 4 (39).

5. Машин, В. П. Организованная преступность. Финансовые стороны / В. П. Машин // Вестник МВД РФ. 1996. № 3.

6. На Прикарпатье штамповали очень качественные подделки долларов и евро // Телеканал новостей «24»: [сайт]. URL: http://24tv.ua/ru/na_prikarpate_shtamповали_ochen_kachestvennyye_poddelki_dollarov_i_evro_n811887 (дата обращения: 15.01.2020).

7. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / под общей редакцией Ю. И. Скуратова, В. М. Лебедева. М.: Норма, 1999.

УДК 336.227.2.025

*Демин А. В., докт.юрид.наук, доцент
Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Россия*

*Николаев А. В.
Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск, Россия*

РОССИЙСКИЙ КОНЦЕПТ ЛИЦА, ИМЕЮЩЕГО ФАКТИЧЕСКОЕ ПРАВО НА ДОХОД, КАК ВОЗМОЖНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ СТРАН СНГ И ЕАЭС*

Авторы оценивают сильные и слабые стороны российского концепта лица, имеющего фактическое право на доход, и анализируют возможность использования концепта в качестве модели для стран СНГ и ЕАЭС с целью совместного противодействия treaty shopping.

Ключевые слова: лицо, имеющее фактическое право на доход, налоговые соглашения, treaty shopping.

**A.V. Demin,
A. V. Nikolaev**

THE RUSSIAN CONCEPT OF A PERSON WHO HAS A DE FACTO RIGHT TO INCOME AS A POSSIBLE MODEL APPROACH FOR THE CIS AND EEU COUNTRIES

The authors evaluate the strengths and weaknesses of the Russian concept of the beneficial owner of income and analyze the possibility of using the concept as a model for the CIS and EAEU countries with the aim of jointly combating treaty shopping.

Keywords: beneficial owner of income, tax agreements, treaty shopping.

Наличие *развернутой нормативной дефиниции* фискального концепта бенефициарной собственности на доходы – большая редкость для налогового законодательства стран континентального права. Такие определения присутствуют, например, в актах фискальных органов Индонезии с 2005 года, Израиля с 2008 года, КНР с 2009 года. В 2011 году соответствующая дефиниция включена в Налоговый кодекс Украины. На уровне межгосударственных объединений определение фискального концепта «*beneficial owner*» присутствует в двух директивах Совета ЕС 2003 года: о налогообложении доходов от сбережений в виде процентных платежей и об общей системе налогообложения, применимой к выплате процентов и роялти.

Что касается СНГ и ЕАЭС, нормативное определение этого фискального концепта существует только на уровне *национального налогового законодательства* Российской Федерации — официальная легализация произошла в 2014 году в форме включения в статьи 7 и 232 Налогового кодекса РФ концепта лица, имеющего фактическое право на доход (далее — ЛФПД). Актуален вопрос: Насколько российская интерпретация фискального концепта соответствует общемировой практике и может ли практика, связанная с концептом ЛФПД, послужить моделью для стран СНГ и ЕАЭС, позволив выработать *единую политику* противодействия *treaty shopping* в рамках *совместных* международных налоговых правоотношений стран евразийской интеграции с внешним миром.

В 2019 году ФНС России в письме от 06.05.2019 № СА-4-7/8448@ о судебной практике по вопросам применения соглашений об избежании двойного налогообложения (далее — СИДН) впервые обратилась к зарубежному опыту, приведя выдержки из решения Большой палаты суда Ев-

росоюза касательно фискального концепта «*beneficial owner*» [1, 2]. Это позволяет провести сжатое компоративистское исследование российского концепта ЛФПД, сравнив его с общеевропейскими подходами.

Выделяют следующие ключевые *правовые позиции*, относящиеся к ЛФПД:

- для целей налогообложения и, соответственно, для целей применения СИДН определяющим фактором является не формальный статус собственника дохода, но наличие *фактического права на доход*;

- концепт ЛФПД разработан *международной практикой* заключения СИДН, он концепт применяется *универсально* ко всем СИДН, заключенным и применяемым РФ, даже если в тексте некоторых из них он прямо не упоминается;

- термин «фактическое право на доход» нужно толковать не в узком «техническом» смысле, но исходя из *объекта и целей* СИДН, как, например, избежание двойного налогообложения и противодействие уклонению от уплаты налогов, и с учетом таких основных принципов договоров, как «предотвращение злоупотребления положениями договора» и «приоритет существа над формой». Функционально-целевое предназначение концепта – не допустить использования налоговых льгот, предусмотренных СИДН, лицами, которым они *изначально не предназначались*, причем этот принцип реализуем даже если в тексте СИДН отсутствует соответствующее положение;

- РФ, как государство источника дохода не должно предоставлять налоговые льготы лишь на том основании, что доход был получен резидентом государства – партнера по СИДН; для предоставления права на использование льгот при налогообложении отдельных видов доходов от источников в РФ необходимо оценить, является ли лицо, претендующее на льготы, ЛФПД соответствующего дохода; такое лицо должно быть *непосредственным выгодоприобретателем*, т. е. фактически получающим выгоду от дохода и определяющим его дальнейшую *экономическую судьбу*;

- налоговый агент несет обязанность *квалификации* контрагента в качестве ЛФПД в целях правильного определения суммы налога, подлежащей удержанию и перечислению в бюджетную систему России. Возложение указанного обременения предполагает сбор необходимых *документов*

(информации), которые способны подтвердить, что соответствующий контрагент имеет право на налоговые преимущества по СИДН.

Согласно правовым позициям суда ЕС, прецедентным правом Евросоюза установлено, что в его законодательстве присутствует общеправовой принцип, по которому право ЕС не может служить для злоупотребления или мошенничества; законодательство ЕС не поддерживает операции, осуществляемые для мошеннического или неправомерного получения преимуществ, предусмотренных законодательством ЕС. Из этого очевидно, что если право на льготы используется в мошеннических целях или для злоупотребления, то национальные власти и суды обязаны отказать в предоставлении такого права, даже если в национальном законодательстве или СИДН отсутствуют положения против злоупотребления. Это созвучно российской позиции, что функционально-целевое предназначение концепта ЛФПД – не допустить использования налоговых льгот, предусмотренных СИДН, лицами, которым они *изначально не предназначались* даже если в тексте СИДН отсутствует соответствующее положение.

Согласно позиции суда ЕС, доказательство неправомерной практики, направленной на получение льгот ненадлежащими лицами, требует сочетания объективных обстоятельств, подразумевающих не достижение цели применимых правил при формальном соблюдении условий, в них изложенных, а также субъективного элемента, заключающегося в намерении получить преимущества путем искусственного создания условий, установленных для его получения.

Опять таки, это созвучно российской правовой позиции, что в концепте ЛФПД термин «фактическое право на доход» толкуется исходя из *объекта и целей* СИДН, как, например, противодействие уклонению от уплаты налогов, и с учетом таких основных принципов СИДН, как «предотвращение злоупотребления положениями договора» и «приоритет существа над формой». Для предоставления права на использование льгот при налогообложении отдельных видов доходов от источников в РФ необходимо оценить, является ли лицо, претендующее на льготы, фактическим получателем (бенефициарным собственником) соответствующего дохода; такое лицо должно быть *непосредственным выгодоприобретателем*, т. е. лицом, которое фактически получает выгоду от полученного дохода и определяет его дальнейшую *экономическую судьбу*; следует также

учитывать *выполняемые функции и принимаемые риски* иностранной организации, претендующей на получение льготы в соответствии с СИДН

По существу на те же основные принципы и позиции указывает суд ЕС, приводя примеры признаков злоупотребления с целью получения выгоды лицами, не имеющими на нее право:

- группу компаний можно рассматривать как искусственное соглашение, если она не создана по причинам, отражающим экономическую реальность, ее структура является чисто формальной, ее основная цель или одна из основных целей состоит в получении налогового преимущества вразрез с предметом или целью применимого налогового законодательства. В частности, это ситуация кондуитной компании, помещенной между плательщиком дохода и их бенефициарным собственником, в противном случае обязанным уплатить налоги на доход, например, не являясь для целей налогообложения резидентом государства ЕС;

- искусственность может быть подтверждена фактом, что группа компаний структурирована таким образом, что получатель дохода должен передать его третьей компании, не соответствующей условиям применимого права, в результате чего получатель дохода всего лишь обеспечивает поток денежных средств от компании плательщика к бенефициарному собственнику и генерирует при этом незначительную налогооблагаемую прибыль;

- факт, что компания выступает в качестве кондуитной, может быть установлен если ее единственной деятельностью является получение дохода и их передача бенефициарному собственнику или другим кондуитным компаниям. В свете специфических особенностей рассматриваемой экономической деятельности отсутствие реальной экономической активности должно выводиться из анализа всех соответствующих факторов, в частности, управления компанией, ее баланса, структуры ее расходов и величины фактически понесенных расходов на используемый персонал, на располагаемые помещение и оборудование;

- признаками искусственного соглашения также могут быть договоры между компаниями, вовлеченными в финансовые операции с доходом, которые структурируют внутригрупповой поток средств и задают способы финансирования операций, позволяющие сказать, что кондуитная компания обременена договорным или юридическим обязательством передать доход третьей стороне. Признаками могут быть факты и обстоятельства,

из которых очевидно, что компания, не будучи связанной указанным договорным или юридическим обязательством, тем не менее лишена права обладать доходом и пользоваться им.

Согласно прецедентам ЕС, директивы не регулируют вопрос бремени доказывания злоупотребления правами, однако правительства полагают, что компании, претендующие на льготы, обязаны объективно установить выполнение ими условий получения льгот. Налоговые органы вправе запрашивать у налогоплательщика доказательства, необходимые для конкретной оценки соблюдения условий налогообложения и, когда это уместно, отказывать в освобождении от налогообложения, если такие доказательства не предоставлены. В этом мы видим хотя и не дословное, но по сути совпадение позиций относительно ЛФПД, когда на российского налогового агента возложено бремя сбора необходимых документов (*информации*), которые способны подтвердить, что соответствующий контрагент имеет право на налоговые преимущества по СИДН.

Сжатое компаративное исследование позволяет еще раз обосновать вывод, что концепт ЛФПД сформировался основе международной налоговой практики, впоследствии перенесенной в Налоговый кодекс РФ. Для признания статуса ЛФПД одних лишь *формально-юридических* (титульных) оснований в виде номинального права на доход недостаточно, требуется признание лица *действительным выгодоприобретателем*, реально определяющим экономическую судьбу доходов. В данном контексте наглядно проявляется доктрина «*substance over form*», которая провозглашает безусловный приоритет экономического содержания над правовыми формами для целей юридической квалификации сделок, денежных потоков, бизнеса в целом.

Напомним, что в п. 12.4 Комментариев к ст. 10 Модельной конвенции ОЭСР в отношении налогов на доходы и капитал разъясняется: если непосредственный получатель дивидендов является лишь агентом, номинальным владельцем либо кондуитной компанией, действующей в качестве фидуциария или управляющего доходом, его нельзя признать «*бенефициарным собственником*» доходов, поскольку право такого лица на использование и распоряжение дивидендами ограничено договорным или юридическим обязательством передать полученный платеж другому лицу. Такое обязательство обычно возникает из релевантных юридических документов, но также может вытекать из фактов и обстоятельств, показываю-

щих, что, по существу, получатель дивидендов, даже не будучи ограничен договорным или юридическим обязательством передать полученный платеж другому лицу, явно не вправе пользоваться и распоряжаться доходом. И, напротив, если получатель дивидендов имеет право ими пользоваться и распоряжаться, не будучи ограничен договорным или юридическим обязательством передать полученный платеж другому лицу, то он признается «бенефициарным собственником» таких дивидендов.

Такой подход *универсален*, он полностью применим и в российских условиях. Сами по себе любые правоограничения – договорные или внедоговорные – на использование дохода или распоряжение ими, еще не свидетельствуют *per se* (как таковые) об отсутствии права считаться ЛФПД. Так, приостановление операций по банковскому счету или обязанность платить по исполнительным листам существенно ограничивают свободу распоряжения доходами, но не влияют на признание (или непризнание) претендента на договорные льготы а в качестве фактического получателя дохода.

Главная проблема связана с поиском *эффективных критериев* (тестов), позволяющих квалифицировать получателя трансграничных доходов в качестве ЛФПД. Такие критерии лишь отчасти носят нормативный характер, будучи фрагментарно изложены в ст. 7 НК РФ (например, выполняемые функции, принимаемые риски, ограниченные полномочия в отношении распоряжения доходом, посреднический статус, и др.). Основная роль в их разработке и апробации отводится фискальным органам и судам.

Комментируя складывающуюся судебную практику, ФНС России указывает, что льготы должны предоставляться лишь компаниям, имеющим экономическое присутствие в стране резидентства, обладающим широкими полномочиями по распоряжению доходом и использующим доход в предпринимательской деятельности (т. е. получающим экономические выгоды от дохода). По таким спорам необходимо особое внимание уделять исследованию и анализу вопросов о самостоятельности принятия решений директорами иностранных компаний, наличии полномочий по распоряжению доходом, осуществлении предпринимательских функций, признаках ведения деятельности (персонал, офис, общехозяйственные затраты), получении экономической выгоды от дохода (использовании в предпринимательской деятельности), а также о несении коммерческих

рисков в отношении активов. Немаловажен и характер денежных потоков, т. е. наличие или отсутствие юридических и фактических обязательств по дальнейшему перечислению дохода, а также системности транзитных платежей по перечислению дохода от лица резидента страны – участника СИДН в адрес лица, не имеющего льгот по соглашению. При этом налоговые органы не должны ограничиваться спорными операциями по перечислению дохода, а должны давать оценку экономической деятельности группы в целом (см. Письмо ФНС России от 17.05.2017 № СА-4-7/9270@).

В Письме от 28.04.2018 № СА-4-9/8285 ФНС России подчеркивает, что СИДН не применяются к ситуациям, когда стоящие за предоставлением финансирования и выплатой дохода отношения не связаны с привлечением иностранного капитала в российскую экономику, а действие участников направлены лишь на создание *удобного* (льготного) налогового режима; основной вопрос – оценка деловой цели и квалификация существа совершенных транзакций; налогоплательщик должен обосновать совершение транзакций в определенных формах, вовлеченность иностранных компаний в структуру бизнеса и сделок (операций), разумность сделанного выбора и обоснованность предпринимательских рисков; иностранная компания признается кондуитом, если ее деятельность не имеет признаков отдельной части бизнеса (бизнес-цели), операции, обуславливающие хозяйственную деятельность, отсутствуют, а платежи обладают «транзитным» характером, деятельность не сопряжена с финансовыми и иными рисками, нормальными для предпринимательской деятельности, получатель доходов не получает выгоды от распоряжения (использования) ими, а сотрудниками в отношении компании не осуществляются функции контроля и управления. При этом важно убедиться, что *центр прибыли* создан именно в государстве – участнике СИДН, и денежные потоки не «проходят» сквозь компанию – получателя дохода в транзитном порядке.

Обобщив указанные релевантные позиции мы приходим к перечню *критериев* (тестов), применимых для квалификации получателя дохода в качестве ЛФПД, который также вытекает из примеров признаков злоупотребления, приведенных судом ЕС.

Это еще раз демонстрирует единство подходов, складывающееся среди основных юрисдикций континентальной семьи права в отношении проблемных аспектов фискального концепта «*beneficial owner*», а также свидетельствует, что российский концепт ЛФПД может служить, с учетом

накопленного опыта юрисдикций других стран, модельным подходом для стран СНГ и ЕАЭС с целью выработки *единой политики* противодействия *treaty shopping* в рамках *совместных* международных налоговых правоотношений стран евразийской интеграции с ведущими государствами мира.

Библиографический список

1. Judgment of the Court (Grand Chamber) 26 February 2019 ECLI:EU:C:2019:134 // InfoCuria: Case-law [website]. URL: <http://curia.europa.eu/juris/document/document.jsf?text=&docid=211053&pageIndex=0&doclang=EN&mode=req&dir=&occ=first&part=1&cid=2843500> (дата обращения: 21.04.2019).

2. Judgment of the Court (Grand Chamber) 26 February 2019 ECLI:EU:C:2019:135 // InfoCuria: Case-law [website]. URL: <http://curia.europa.eu/juris/document/document.jsf?text=&docid=211047&pageIndex=0&doclang=EN&mode=req&dir=&occ=first&part=1> (дата обращения: 21.04.2019).

УДК 341

Елисеева Г. В.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия*

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИНЦИПОМ НЕВМЕШАТЕЛЬСТВА ВО ВНУТРЕННИЕ ДЕЛА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

В данной статье исследуется важнейший принцип международного права, который заключается в запрете одних государств вмешиваться во внутренние дела других. Автор рассматривает Устав Организации Объединенных Наций и Декларацию о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств в качестве источников исследуемого принципа.

Также в статье делается вывод о том, что принципом невмешательства регулярно злоупотребляют крупнейшие мировые державы вроде Соединенных Штатов Америки. В качестве примера приводится вторжение США в Пана-

му, последствием которого стала смена правительства в Панаме на проамериканское.

В завершение автор указывает на проблему неравенства государств и их разном весе на международной арене, которая позволяет гегемонам мировой политики использовать страны второго и третьего эшелона в своих целях.

Ключевые слова: принципы международного права, принцип невмешательства, внутренняя политика, гражданская интервенция, Устав ООН, Соединенные Штаты Америки.

G. V. Eliseeva

ABUSE OF THE PRINCIPLE OF NON-INTERFERENCE IN THE INTERNAL AFFAIRS OF A STATE IN INTERNATIONAL LAW

This article examines the most important principle of international law, which is the prohibition of some states to interfere in the internal affairs of others. The author considers the Charter of the United Nations and the Declaration on the inadmissibility of interference in the internal affairs of states as sources of the principle under study.

The article also concludes that the principle of non-interference is regularly abused by major world powers such as the United States of America. An example is the US invasion of Panama, which resulted in a change of government in Panama to pro-American.

In conclusion, the author points to the problem of inequality of states and their different weight in the international arena, which allows the hegemon of world politics to use the second and third tier countries for their own purposes.

Keywords: principles of international law, the principle of non-interference, domestic policy, civil intervention, UN Charter, United States of America.

Принцип невмешательства во внутренние дела государства закреплен в п. 7 ст. 2 Устава Организации Объединенных наций [1]. Он подразумевает собой полный запрет на вмешательство во внутреннюю политику суверенного государства со стороны других субъектов международного права. В первую очередь, подобными субъектами на международной арене выступают равноправные государства. Что касается понятия «внутренние дела государства», то в доктрине международного права, как правило, к ним относят национальную политику, то есть экономическую, правовую, социальную и культурные системы.

Еще одним важнейшим международно-правовым документом, закрепляющим исследуемый нами принцип, является Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета, которая была принята резолюцией 2131 (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 года [2]. В Декларации сказано, что никакое государство не имеет права вмешиваться прямо или косвенно по какой бы то ни было причине во внутренние и внешние дела другого государства. Вследствие этого осуждаются не только вооруженное вмешательство, но также все другие формы вмешательства и всякие угрозы, направленные против правосубъектности государства или против его политических, экономических и культурных элементов.

Следует отметить, что в Декларации также зафиксировано одно из важнейших прав государств на данный момент - право выбирать свою политическую, экономическую, социальную и культурную систему без вмешательства в какой-либо форме со стороны какого бы то ни было другого государства [2].

Важно отметить следующее: данный принцип не распространяется на случаи нарушения конкретным государством норм международного права. К государству-нарушителю могут быть применены меры ответственности (реторсии, репрессалии, санкции), если будет выявлен факт совершения им международного преступления.

Однако многие исследователи полагают, что принципом невмешательства регулярно злоупотребляют крупнейшие мировые державы, игнорируя заветы Устава ООН. Так, О. А. Баршова и К. С. Квитова высказывают мнение о том, что данный принцип всегда нарушался и будет нарушаться другими государствами в силу их неравного положения на мировой арене. Геополитика развитых стран влияет на динамику международных отношений в большей мере, нежели нормы международного права [3, с. 112]. Авторы рассматриваемой нами статьи приводят в пример политику Соединенных Штатов Америки как гегемона на мировой арене. В понятие «гегемония» мы вкладываем контроль над большей частью силовых ресурсов, авторитет, поддерживаемый силой.

Так, Соединенные Штаты, путем политического давления продвинув своих марионеток на высшие руководящие должности, смогли заключить со странами Латинской Америки множество соглашений о военных базах, которые непосредственно давали возможность вмешиваться во внутрен-

ние и внешние отношения государств. На сегодняшний день такие военные базы остались у США в зоне Панамского канала, на Ямайке, в Порт-о-Пренсе, Сан-Паулу, Пуэрто-Рико, Гуантанамо и др. Они располагаются в стратегически важных областях государств Латинской Америки и занимают огромные территории [3, с. 113].

Только за двадцатое столетие со стороны США десятки раз осуществлялась интервенция по отношению к другим государствам. И примеров этому масса. Можно вспомнить вторжение США в Панаму, произошедшее в конце 80-х годов прошлого столетия. Американскому правительству был необходим был контроль над Панамским каналом, имеющим стратегическое значение. Дело в том, что в этот период правительство Панамы начало осуществлять внешнюю политику, направленную на укрепление связей со странами Южной и Центральной Америки. Это не очень понравилось Вашингтону, который стал оказывать политическое и экономическое давление на Панаму, ввиду чего последняя сдалась. Результатом экономических санкций и военной операции «Правое дело», санкционированной США, стала смена правительства Панамы на проамериканское. И, разумеется, история помнит немало подобных случаев.

Однако не только США славятся случаями активного вмешательства в политику других государств. Л. В. Рожкова и Д. И. Колодяжная исследуют в своей научной статье понятие «гуманитарной интервенции». Они отмечают, что определение гуманитарной интервенции включает в себе противоречие. С одной стороны, это желание помочь населению одного государства, страдающему от гражданской войны, тирании или ущемления своих прав, но с другой стороны, применение вооруженной силы в любых целях, даже самых гуманных - это насилие. Существует немало примеров, когда военные операции, проводимые в гуманитарных целях, становились причиной гибели огромного количества мирного гражданского населения. К тому же концепция гуманитарной войны основательно противоречит нормам международного права и Уставу ООН [4, с. 46]. Исследовательницы приводят в пример грузино-осетинский конфликт 2008 года.

Если говорить о гуманитарной интервенции, рассматривая внешнюю политику России, то стоит отметить вмешательство РФ в вооруженный конфликт в Южной Осетии в августе 2008 г. Эта операция была мотивирована нашей страной как необходимость «принуждения к миру» проти-

востоящих сторон. После окончания военных действий президентами Абхазии, Южной Осетии, Грузии и России был подписан план мирного урегулирования конфликта. Эта пятидневная война имела значительные геополитические и экономические последствия. Так, Россия официально признала Южную Осетию и Абхазию в качестве независимых государств, а спустя несколько дней Грузия разорвала дипломатические отношения с Российской Федерацией. При этом также затормозился процесс вступления Грузии в НАТО [4, с. 47].

Но в защиту России следует сказать и следующее: если наше государство активно порицается международными межправительственными организациями типа Совета Безопасности ООН и европейским сообществом, то США часто выходят «сухими из воды», поскольку их авторитет не ставится под сомнение. За последние несколько лет Российская Федерация подверглась огромному количеству экономических и политических санкций как раз злоупотребление принципом вмешательства во внутреннюю политику другого государства. Страны Евросоюза обвинили Россию в дестабилизации ситуации на Украине, а инициатором введения ограничительных мер выступили Соединенные Штаты Америки. Однако конкретных санкций за подобные действия сами США не получали ни разу, максимум следовало всеобщее порицание их неправомερных действий по отношению к тем странам, на чей суверенитет они посягали.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что проблема вмешательства во внутренние дела приводит к другой немаловажной проблеме неравенства государств и их разном весе на международной арене. Некоторые страны типа США пользуются поддержкой со стороны международных организаций и других стран, а потому легко игнорируют декларативные принципы Устава ООН. К сожалению, ООН в последнее время стремительно теряет авторитет вследствие неэффективности, а потому не может остановить экспансию одних стран другими. К тому же, отсутствует грамотный и универсальный механизм привлечения государственных нарушителей принципов международного права к международно – правовой ответственности, ввиду чего государства первого эшелона стремятся использовать страны второго и третьего эшелона в своих целях, не боясь возможных последствий. Однако мы полагаем, что пока действует основополагающий принцип международного права *pacta sunt servanda* (с латинского «договоры должны соблюдаться»), подавляющее большинство

государств будут разумно подходить к осуществлению внешней политики.

Библиографический список

1. Устав Организации Объединенных Наций: принят в г. Сан-Франциско 26 июня 1945 г. СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

2. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета: принята резолюцией 2131 (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 г. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

3. Баршова, О. А., Квитова, К. С. Невмешательство во внутренние дела государства как основной принцип международного права / О. А. Баршова, К. С. Квитова // Общество: политика, экономика, право. 2016. №12. С. 112-114.

4. Рожкова Л. В., Колодяжная Д. И. Гуманитарная интервенция в мировой политике / Л. В. Рожкова, Д. И. Колодяжная // Вестник Пензенского государственного университета. 2018. № 1 (21). С. 45-49.

УДК 343.985

Ревенко Н.И., канд. юрид. наук, доцент

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

ЭКСПЕРТИЗЫ, НАЗНАЧАЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПО УКЛОНЕНИЮ ОТ УПЛАТЫ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ, ВЗИМАЕМЫХ С ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА

В статье рассмотрены особенности назначения и производства судебных экспертиз, назначаемых по делам об уклонении от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.

Ключевые слова: назначение и производство судебной экспертизы, уклонение от уплаты таможенных платежей, товароведческая экспертиза, технико-криминалистическая экспертиза документов, почерковедческая экспертиза.

N. I. Revenko

EXPERTISE APPOINTED DURING THE INVESTIGATION OF EVASION OF CUSTOMS PAYMENTS LEVIED ON AN ORGANIZATION OR INDIVIDUAL

The article discusses the features of the appointment and conduct of forensic examinations appointed in cases of evasion of customs duties levied on the organization or individual.

Keywords: appointment and production of forensic examination, evasion of customs payments, merchandising expert examination, technical and forensic examination of documents, handwriting expert examination.

Согласно п. 9 ч. 3 ст. 151 УПК РФ к компетенции дознавателей таможенных органов РФ относится проведение предварительного расследования в форме дознания по уголовным делам, предусмотренных чч.1 и 2 ст. 194 и ч. 1. ст. 201¹ УК РФ. Статья 194 УК РФ предусматривает ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Установлению обстоятельств, подлежащих доказыванию по преступлениям, связанным с уклонением от уплаты таможенных платежей способствует назначение и проведение ряда судебных экспертиз.

Дознаватели таможенных органов РФ при осуществлении расследования по уголовным делам имеют возможность назначить и провести экспертизы не только в подразделениях Центрального экспертно-криминалистического таможенного управления (ЦЭКТУ), но и в экспертно-криминалистических центрах МВД РФ и экспертных учреждениях Минюста России, Минздрава России, Минобороны России.

По уголовным делам об уклонении от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица, назначается достаточно разнообразный спектр экспертиз. Как показывает анализ изученных уголовных дел, по данной категории назначают товароведческую, почерковедческую экспертизы, технико-криминалистическую экспертизу документов.

Необходимость в назначении товароведческой экспертизы при расследовании данной категории уголовных дел возникает в связи с тем, что через таможенную границу, как физическими лицами, так и организациями перемещаются разнообразные товары (автомобили, сельскохозяйственная техника, инструменты, ювелирные изделия, одежда, обувь и т.д.). Лица, совершающие преступление, с целью занижения размера таможенных платежей, в таможенных декларациях указывают недостоверные сведения о стоимости перевозимого товара, либо вообще скрывают его наличие или выдают за бывший в употреблении. При выявлении данных фактов дознавателю необходимо установить рыночную стоимость товара, определить новый он или бывший в употреблении. Например, проведённая по уголовному делу товароведческая экспертиза установила стоимость посуды, изъятой у Г. в ходе проведения таможенного досмотра, с учётом НДС, обязательных платежей и торговых надбавок, она составила 23 133 504 рубля [3].

Выяснение вопроса о том новый это товар или бывший в употреблении возникает тогда, когда лица, переходя таможенную границу, выдают изъятую вещь, как находящуюся в личном пользовании и не представляющую ценности. Так, в ходе таможенного контроля Р. заявил об отсутствии товаров, подлежащих обязательному таможенному декларированию, однако у него были обнаружены дорогостоящие наручные часы, гарантийный сертификат и инструкция к ним. Согласно заключению товароведческой экспертизы на часах не выявлены признаки характерные для предметов, бывших в употреблении, часы были классифицированы как новые, стоимостью 8 245 845 рублей [2].

В ходе товароведческой экспертизы эксперт может ответить на вопрос о соответствии качества товара его нормативным значениям (стандартам, наименованию, виду, сорту, размеру и т.д.). Расследуя уголовное дело о незаконном перемещении товаров народного потребления с целью уклонения от уплаты таможенных платежей, дознаватель назначил товароведческую экспертизу. Эксперт установил, что представленный на исследование вид товара относится к товарам народного потребления. Товар может быть реализован на рынках, так как никаких ограничений (сертификатов соответствия) не требует. Товар не относится к высококачественному товару, соответствует категориям товаров низшего качества. Все изделия изготовлены кустарным способом [4].

Назначение и производство технико-криминалистической экспертизы по уголовным делам об уклонении от уплаты таможенных платежей обусловлено тем, что при совершении данных преступлений лица составляют различные подложные документы, предъявляемые для таможенного оформления. В ходе технико-криминалистической экспертизы документов устанавливаются способ изготовления или подделки документа, технические средства, используемые при этом, исследуются материалы документов (бумага, красители и т.п.), восстанавливается содержание поврежденных документов. На исследование могут быть направлены не только оригиналы, но и копии документов. Например, согласно заключению эксперта копии договоров, представленные М. для получения лицензий, не являются копиями тех же договоров изъятых в ходе обыска в офисе «Феникс», а получены с другого документа [5].

При расследовании данной категории уголовных дел часто возникает вопрос о том, одной или несколькими печатями нанесены оттиски печатей в документах. Так, исследуя документы, находящиеся в финансовом деле эксперт пришел к выводу, что оттиски печати нанесены, вероятно, одной печатью ООО «Элерон». Оттиски печати в счете-фактуре, товарно-транспортной накладной и одном экземпляре товарной накладной нанесены другой печатью ООО «Элерон» [4].

В ходе почерковедческой экспертизы решается главный идентификационный вопрос, интересующий лицо, производящее расследование – кто является исполнителем текста или подписи. В зависимости от того одним или несколькими лицами совершено данной преступление, может возникнуть необходимость в исследовании большого объема образцов. Расследование велось в отношении двух организаций с общими учредителями. Компании занимались реализацией на внутреннем рынке импортных товаров, схожих по назначению (детское белье). Были взяты образцы почерка со всех учредителей, топ-менеджеров и лиц, ответственных за работу с таможенными органами. Почерковедческая экспертиза заключила, что во всех документах и описях стояла подпись одного единственного лица – ответственного за работу с таможенными органами [1].

Диагностические задачи почерковедческого исследования, с целью установления пола, возраста лица, условий при которых выполнялся текст или подпись, профессиональных или физических особенностей писавшего, в рамках расследования данной категории уголовных дел, как показывает практика, перед экспертом не ставятся.

Таким образом, при проведении расследования по делам об уклонении от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица, назначение и производство различных видов экспертиз способствует всестороннему, объективному исследованию материалов дела.

Библиографический список

1. Информационные материалы о результатах работы подразделений таможенных органов Российской Федерации за 2018 год // Федеральная таможенная служба: [сайт]. URL: <http://www.customs.ru/index.php>(дата обращения 15.02.2020).

2. Приговор № 1-123/2015 от 24 марта 2015 г. по делу № 1-123/2015 // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. URL: <https://sudact.ru/regular/> (дата обращения 15.02.2020).

3. Приговор № 1-734/2017 от 25 сентября 2017 г. по делу № 1-734/2017 // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. URL: <https://sudact.ru/regular/> (дата обращения 15.02.2020).

4. Приговор № 1-10/2019 1-172/2018 от 4 февраля 2019 г. по делу № 1-10/2019 // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. URL: <https://sudact.ru/regular/> (дата обращения 15.02.2020).

5. Приговор № 1-277/11701009513045412/2018 1-277/2018 1-3/2019 от 16 января 2019 г. по делу № 1-277/11701009513045412/2018 // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. URL: <https://sudact.ru/regular/> (дата обращения 15.02.2020).

УДК 343.1

Резник Т. А.

*Сибирский юридический университет
г. Омск, Россия*

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С СОВРЕМЕННЫМ УГОЛОВНЫМ ПРОЦЕССОМ

Данная статья поднимает вопрос о восстановительной юстиции, зарождении восстановительного правосудия и его взаимосвязи с современным уголовным правом. В основу положен анализ работ – Х. Зера, А. А. Арутюняна В статье предпринята попытка проследить долгий путь зарождения восста-

новительной юстиции, восстановления социальной справедливости и зарождения института медиации, как одному из способов реализации концепции восстановительного правосудия.

Ключевые слова: восстановительная юстиция, восстановительное правосудие, восстановление социальной справедливости, медиация, посредничество, уголовное правосудие.

T. A. Reznik

CHARACTERISTICS OF RESTORATIVE JUSTICE AND ITS RELATIONSHIP WITH THE MODERN CRIMINAL PROCESS

This article raises the question of restorative justice, the origin of restorative justice and its relationship with modern criminal law. It is based on the analysis of works of – H. Zerah, A. Harutyunyan. The article attempts the long way of birth of the origin of restorative justice, the restoration of social justice and the emergence of mediation as one of the methods of implementing the concept of restorative justice.

Keywords: restorative justice, restorative justice, restoration of social justice, mediation, mediation, criminal justice.

70-80 годы прошлого столетия считают началом становления концепции «восстановительная юстиция». Идеи примирения, альтернативных способов разрешения конфликтов, конечно возникли гораздо раньше, и «восходят к общинным способам разрешения конфликта, направленным на примирение и достижения соглашения между сторонами» [3, с. 82]. Термин «восстановительная юстиция» (реституционное правосудие [3, с. 84].) закрепился уже в 80-х годах XIX в., в частности, в работах одного из основателей и теоретиков восстановительной юстиции Ховарда Зера [4, с. 18].

Итак, рассмотрим контексты восстановительного правосудия как мировой практики. Наиболее важной тенденцией, о которой говорят многие исследователи, является трансформация социальных форм организации, то есть обычные формы человеческого бытия начали разрушаться. Так, одни называют это сломом, другие деградацией, эволюцией, трансформацией и т. д., однако это очень важно, потому что это контекст всей практики. Итак, первая идея, которую мы хотели бы высказать, - это идея и ценность личностного развития и автономии. Реализация этой идеи и процессы урбанизации часто являются результатом отчуждения человека от

человека. Существует не только автономия, но и немислимая для людей XIX века ситуация, когда люди не знают людей, с которыми они живут рядом, соседей. В прошлом (XIX веке) общины регулировали поведение людей, и во многих отношениях люди вырвались из-под власти общин (главным образом из-за переселения в город), чтобы войти в обезличенное городское пространство. Вторая идея-это идея и ценность профессионального знания, реализованная как тренд, эта идея создает мощные институциональные структуры.

Рассмотрим более подробно процесс осуществления правосудия в конце XIX века. Напомним, что 85% населения в этот период жило в деревнях. Большинство криминальных и конфликтных ситуаций разрешалось отдельными фигурами - сельским собранием, старостой, который вызывался старостой для разрешения конфликта, и районными судами, которые также состояли из крестьян и фактически являлись второй инстанцией для старосты и сельского собрания. Существовали также различные типы судов, такие как волостные, коронные, присяжные. Эти структуры обладают общей компетенцией.

Но, нас интересует, прежде всего, как судили старосты и сельские сходы, так как именно эти структуры относятся к восстановительному правосудию. Например, был староста, сельский сход людей, играющих определенные роли, окружной суд, где были окружной старшина и окружной писец. Напомним, что писец в то время, едва ли не единственный человек, способный читать и писать, играл важную роль. Так как же разрешались конфликты? Самой важной идеей, которой они руководствовались, было будущее людей.

В крестьянстве это будущее общины, будущее человеческих отношений и этики труда. В некоторых случаях, например, убийство души, которое сегодня можно охарактеризовать как выходящее за рамки необходимой обороны, или убийство по неосторожности, крестьяне часто не выдавали виновных. Они имели ценность будущего. Они верили, что одного человека уже нельзя вернуть, так зачем же уничтожать другого, особенно того, у кого есть семья. Был поднят вопрос о том, как помочь пострадавшей семье, потерявшей кормильца. Что может сделать человек, совершивший преступление, и весь мир как структура, заинтересованная в осознании ценности сообщества, будущих взаимоотношений и трудовой этики?

Поэтому, когда мы говорим о восстановительном правосудии, важно протянуть эту нить, эту связь с историческим процессом, и на этой основе мы можем говорить о будущем. Не только нормативные акты, хотя они, безусловно, тоже важны, но и ценности, история, в которой мы живем и к которой мы возвращаемся.

Таким образом, когда мирь, или сельская община разрешали конфликты, они исходили из трех важных моментов: будущее общины, будущее отношений и этика занятости. И конфликты разрешались так, чтобы не разрушалась община, не разрушались отношения между людьми и не разрушалась этика занятости.

Итак, в чем мы видим восстановительное правосудие исходя из вышесказанного? Остается ли реституционное правосудие, с одной стороны, связанным определенными принципами обычного права, потому что когда посредник спрашивает собрание, как обеспечить, чтобы это не повторилось, он обсуждает вопрос о будущем, как исправить вред – также будущее, последствия - это отношения, которые должны быть восстановлены. Но трудовая этика, например, хорошо видна на примере медиации среди несовершеннолетних, чтобы не бегали и не слонялись – надо в кружок записать.

Существует два подхода к правосудию - карательный и реабилитационный.

В первом случае целью является наказание правонарушителя, лишение возможности исправить содеянное, отсутствие учета потребностей потерпевшего.

Во втором случае воздействие на правонарушителя осуществляется путем индивидуализации обращения, исключения других участников, игнорирования проблемы ответственного поведения несовершеннолетнего правонарушителя.

Восстановительный подход охватывает все аспекты успешного разрешения конфликтов между жертвами и правонарушителями, которые, кроме того, находятся в конфликте с законом. Основная идея восстановительного правосудия заключается в оказании помощи потерпевшему, а также правонарушителю, родственникам потерпевшего и правонарушителя, обществу в целом как "жертве" – с одной стороны, преступлению и, с другой стороны, нарушениям социального функционирования, приведшим к совершению преступления [2, с. 7].

В отличие от обычной системы уголовного правосудия, основной задачей которой является выявление и наказание правонарушителя, в центре восстановительного правосудия - восстановление нарушенных прав и интересов потерпевшего и возмещением ущерба, причиненного преступлением.

Эта цель достигается путем прямого диалога между правонарушителем и жертвой или диалога с участием сотрудников правоохранительных органов-посредников: правонарушителю рекомендуется осознать свою вину, свою ответственность за ущерб и взять на себя ответственность по его возмещению [1, с. 22].

Третья тенденция-это поиск альтернативы, пути вперед: использование нетрадиционных механизмов реагирования на преступное деяние, когда оно не остается без последствий, но эти последствия происходят вне рамок традиционного уголовного правосудия. В зарубежных исследованиях «третий путь» часто называют «диверсией» (отвлечением, изъятием) или «альтернативой уголовному преследованию». «Альтернатива уголовному преследованию» может существовать только тогда, когда оно законно (для этого есть основания).

На практике для этих целей был разработан институт медиации (посредничества), который отражает комплекс процедур, позволяющих потерпевшему и лицу, подлежащему уголовному преследованию, активно участвовать в преодолении трудностей, возникающих в связи с совершением преступления с участием независимого третьего лица, и при условии, что стороны конфликта добровольно выбрали применение этих мер.

Исследуя медитацию жертвы и преступника, они отмечают, что она достигает большинства целей наказания в превентивном порядке.

Посредничество способствует реинтеграции и реабилитации правонарушителей и, как и реституционное правосудие в целом, может заменить и дополнить уголовное преследование.

В нашей стране растет число уголовных дел, возбуждаемых полицией и судами. В результате высокая рабочая нагрузка этих органов увеличивает риск некачественных и несвоевременных расследований и судебных разбирательств. Следовательно, помимо нарушения неотъемлемых принципов судопроизводства нарушаются права и свободы граждан, нуждающихся в государственной защите, что недопустимо в правовом государстве.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая в Риме 4 ноября 1950 года, стала одним из первых документов, закрепивших права граждан в этой области. Он был ратифицирован 47 государствами-членами Совета Европы и вступил в силу 3 сентября 1953 года. В частности, статья 6 Конвенции предусматривает, что «каждый имеет право при определении своих гражданских прав и обязанностей или при рассмотрении любого предъявленного ему уголовного обвинения на справедливое и публичное разбирательство дела в разумные сроки независимым и беспристрастным судом, учрежденным в соответствии с законом» [5, с. 22].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о применении восстановительной юстиции с точки зрения института медиации.

1. Подозреваемый или обвиняемый не отрицает своей причастности к преступлению.

2. Вопрос о принуждении к использованию медиации не может возникнуть по воле должностного лица, ответственного за процедуру. Тем не менее, необходимо предусмотреть полномочия этого лица информировать стороны о возможности проведения согласительной процедуры с участием медиатора и конкретизировать их права.

3. Преступление, которое может быть рассмотрено посредником, должно быть небольшой или средней тяжести.

4. Реституционное правосудие на современном уровне актуально в сфере ювенальной юстиции за преступления, совершенные несовершеннолетними. Согласительные меры могут оказать существенное влияние на процедуру в этой категории дел, поскольку именно несовершеннолетние в силу своего возраста и психического и умственного развития наиболее подвержены некарательным методам.

5. Медиация возможна на любой стадии уголовного судопроизводства, то есть на любом этапе, но до принятия решения, в зависимости от стадии производства, уголовное дело может быть не возбуждено либо прекращено, а на стадии судебного разбирательства судья может принять решение о прекращении производства в контексте примирения сторон.

6. Необходимо предоставить гарантии того, что правонарушитель выполнит свои обязательства по соглашению о посредничестве. Например, в случае нарушения уголовного судопроизводства уголовное преследова-

ние может быть возобновлено или потерпевший может обратиться за гражданской защитой.

7. Правоохранителю следует считать, что участие, в случае, если стороны не достигли примирительного соглашения в процедуре медиации, впоследствии не может рассматриваться как признание вины. Кроме того, процесс посредничества носит исключительно конфиденциальный характер. В таких случаях медиатору должен быть предоставлен иммунитет свидетеля, поскольку стороны смогли заранее предоставить посреднику соответствующую информацию.

8. Не должно допускаться повторное уголовное преследование за деяние, если для его разрешения была применена медиация, и стороны в рамках такой процедуры пришли к соглашению.

Таким образом, оценивая роль восстановительной юстиции в уголовном процессе, можно выделить ее положительное влияние на развитие уголовно-процессуального законодательства и правоприменительной практики в области медиации. Высокий уровень преступности в стране, в том числе среди несовершеннолетних, и недостаточная защита интересов потерпевших свидетельствуют о необходимости введения процедуры медиации в уголовное законодательство. Посреднические механизмы могут облегчить и тем самым ускорить уголовное судопроизводство по определенным категориям дел, избегая судебного преследования без проведения расследования или судебного разбирательства в целом. Если обвиняемый признает свою вину, медиация может разрешить вопросы, волнующие общество, а именно: возмещение ущерба, причиненного преступлением общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.

Библиографический список

1. Арутюнян, А. А. Медиация как способ урегулирования уголовно-правовых и предпринимательских споров: сравнительно-правовой анализ / А. А. Арутюнян, Е. А. Добролюбова // Законодательство. 2012. № 7. С. 22.
2. Бэйзмор Г. Три парадигмы ювенальной юстиции / Г. Бэйзмор // Восстанов. ювенал. юстиция. Пермь: ПОНИЦАА, 2017. С. 7-25.
3. Карнозова Л. М. Уголовная юстиция и гражданское общество. Опыт парадигмального анализа / Л. М. Карнозова. Москва, 2018. С. 257.
4. Зер Х. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание / Х. Зер. М., 2017. 781 с.

5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод / сост. В. Б. Исаков, П. А. Лаптев, О. В. Митин, С. В. Черниченко. Москва: Юрайт, 1999. С. 22-23.

6. Ткачев В. Н. Восстановительное правосудие и ювенальная юстиция: способы и реализация уголовной политики в отношении несовершеннолетних / В. Н. Ткачев. Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. С. 157.

УДК 343.1

Скорев В. А.

Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)

г. Омск, Россия

К ВОПРОСУ ОБ УСИЛЕНИИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ СТРАН-УЧАСТНИКОВ ЕВРАЗЭС ПОСРЕДСТВОМ ГУМАНИЗАЦИИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Введение. Для определения приоритетов в законодательной деятельности, правоприменении, построении правовых ценностей и ориентиров в современном мире имеет значение классификация правовых систем. Национальная правовая система не может развиваться изолированно, особенно в период интеграционного развития. Целью статьи является выявление специфики соотношения в уголовно-процессуальном законодательстве стран-участников ЕвразЭС частного и публичного начал, их роли в регулировании общественных отношений. Для достижения поставленной цели использовались как общие, так и частнонаучные методы исследования: сравнительно-правовой метод, метод толкования правовых норм, формально-юридический метод, метод комплексного анализа законодательства. Особое внимание автором статьи уделено анализу частного и частного-публичного уголовного преследования в уголовно-процессуальном законодательстве стран-участников ЕвразЭС, важности совершенствования института прекращения уголовных преследований. На основе анализа отдельных норм уголовно-процессуального законодательства Республики Казахстан, Российской Федерации и других стран Евразийского экономического союза, а также сопоставления точек зрения учёных, высказанных по данному вопросу, автором сделан вывод о необходимости укрепления частного начала в уголовно-процессуальном законодательстве. Обоснован вывод о том, что частные начала уголовного судопроизводства в странах-

участниках ЕвразЭс занимают устойчивое место в системе правового регулирования. Развитие таких начал служит укреплению институту доверия между носителями правовых традиций национальных государств, взаимному уважению семейных ценностей, развитию примирительных технологий, без чего выйти на более высокий уровень интеграции суверенных государств в современный период исторического развития трудно.

Ключевые слова: уголовное право; уголовно-процессуальное право; частно обвинение; частно-публичное обвинение; миграция; доверие; освобождение от уголовной ответственности; примирение; прекращение.

V. A. Skorev

ON THE ISSUE OF STRENGTHENING INTEGRATION TIES OF THE EURASEC MEMBER STATES THROUGH THE HUMANIZATION OF CRIMINAL PROCEDURAL RELATIONS

Introduction. The classification of legal systems is important to determine the priorities in legislative activity, law enforcement, the construction of legal values and guidelines in the modern world. The national legal system cannot develop in isolation, especially during the period of integration development. The purpose. The purpose of the article is to identify the specifics of the correlation in the criminal procedure legislation of the Eurases member countries of private and public principles, their role in the regulation of public relations. Methodology. To achieve this goal, both general and private scientific research methods were used: the comparative legal method, the method of interpretation of legal norms, the formal legal method, the method of complex analysis of legislation. Results. The author of the article pays special attention to the analysis of private and private-public criminal prosecution in the criminal procedure legislation of the Eurases member countries, the importance of improving the institution of termination of criminal prosecution. Based on the analysis of certain norms of the criminal procedure legislation of the Republic of Kazakhstan, the Russian Federation and other countries of the Eurasian Economic Union, as well as a comparison of the points of view of scientists expressed on this issue, the author concludes that it is necessary to strengthen the private principle in the criminal procedure legislation. Conclusion The conclusion is substantiated that the private principles of criminal proceedings in the Eurases member countries occupy a stable place in the system of legal regulation. The development of such principles serves to strengthen the institution of trust between the carriers of the legal traditions of national states, mutual respect for family values, the development of conciliation tech-

nologies, without which it is difficult to reach a higher level of integration of sovereign states in the modern period of historical development.

Keywords: criminal law; criminal procedure law; private prosecution; public-private prosecution; migration; the trust; exemption from criminal liability; reconciliation; termination.

Исследование правовых явлений в современных условиях глобализации невозможно представить без использования понятий «национальная правовая система», «правовая семья» и «правовая система». Традиционное понимание системы права сводится к характеристике внутренней структуры права (правовые акты, нормы, институты, отрасли права и др.). Понимание правовая система значительно шире.

Начиная с 50-х годов XX века в международных исследованиях начинают различать правовые системы и правовые семьи. Выделяются следующие правовые системы: романо-германская (континентальная); англо-американская (система общего права), социалистическая семья, а так же шесть автономных типов религиозного и традиционного права: мусульманское, иудейское; каноническое; индусское; дальневосточное (японо-китайское); африканское. Начало разделения без определения понятий таких явлений дается впервые в работе Р. Давида [1].

Очевидно, что словосочетания «правовая система» и «правовая семья» изначально относятся к группам государств. При этом, государства являются разными, разными являются по сущности и форме или по содержанию и форме их правовые системы [2].

С определениями понятий «правовая семья», «правовая система» не все так просто. В литературе, например у Марченко М.Н., не предлагается определений правовой системы или правовой семьи, в качестве систем называют «романо-германскую правовую семью, англосаксонскую правовую семью или систему общего права, правовые системы социалистических и постсоциалистических государств, иудейское право и мусульманское право как разновидности религиозного права» [3].

Ю.А. Тихомиров выделяет помимо романо-германской (континентальной) системы и системы общего права, также: а) социалистическое право. Славянское или евразийское право; б) правовые семьи религиозно-нравственной ориентации. Исламское право; в) систему европейского права; г) латиноамериканскую правовую семью; д) «кочующие» правовые семьи [4].

Существуют другие критерии, используемые для классификации правовых систем: сущностные, географические, юридикотехнические, культурологические.

Ввиду отсутствия общепризнанной классификации правовых систем не может идти речи и о классификации уголовно-правовых систем.

В настоящее время в мире существует около 200 государств со своими особенностями уголовно-правовой системы, определяемыми культурной, экономической и правовой реальностью.

Начало XXI века характеризуется новым уровнем процессов глобализации, появлением новых объектов и субъектов правового регулирования – межгосударственных объединений, различных союзов, где возможно формирование определенных правовых систем.

Интеграционное объединение, которое стало моделью для ЕАЭС – Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). ЕврАзЭС было создано в 2000 году Россией, Беларуссией, Казахстаном и двумя республиками – Кыргызстаном и Таджикистаном [5].

На следующей стадии три государства-члена ЕАЭС – Беларусь, Россия и Казахстан продолжили движение, что стало началом формирования Евразийского экономического союза. Целью функционирования ЕврАзЭС, который начал работать с 1 января 2015 г., является создание общего рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а в перспективе – создание валютного союза Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Армения и Республики Киргизия.

Объединительные процессы в сфере экономического взаимодействия влияют на политическую, правовую и социально-культурную системы национального государства.

Одним из определяющих факторов, равно затрагивающим совокупность государственных систем, является не только интеграционный, но следующий неотрывно за ним процесс миграции. В последние годы в мире, в том числе в России, происходит передвижение крупных социальных и национальных групп (рабочие, студенты, беженцы, переселенцы и т.п.). Миграция сопровождается внесением в национальную правовую систему государств, где они проживают, новых правовых и социально-культурных элементов.

Как отмечает Ю.А. Тихомиров, «носители «кочующих правовых семей» отличаются от коренных жителей, граждан страны проживания:

а) сильным влиянием соответствующей коренной правовой семьи и национальной культуры; б) своеобразным правопониманием, «образами права» и толкованием закона; в) структурой и уровнем правового воспитания и правовой культуры; г) специфическим выбором правовых приоритетов» [6, с. 15].

Связи «юридических чужестранцев» с традиционной национальной правовой культурой продолжают сохраняться, сами же они, по словам Ю.А. Тихомирова, становятся заметными фигурами на территории государств. Речь идет, скорее всего, о неформальном правовом влиянии, которое через его носителей оказывают другие правовые семьи.

По данным Министра внутренних дел Российской Федерации В. Колокольцева от 09.11.2017г. на протяжении последних лет Россия устойчиво входит в тройку государств, лидирующих по количеству мигрантов. Только с начала года в Россию их въехало более 14 миллионов и выехало почти 12. Численность находящихся в Российской Федерации иностранных граждан остаётся стабильной и составляет около 10 миллионов человек [7].

К 2018 году количество «чистых» иммигрантов возросло до 566 тысяч человек, при этом структура также претерпела изменения. Число украинцев составило более четверти от всех прибывших (26%), жители Казахстана и Таджикистана присутствуют в потоке в равных долях – по 13%, Армения (11%), Киргизия (8%) [8].

Поскольку иммиграционные потоки влияют не только на экономические, но и правовые (в том числе уголовно-правовые правоотношения), в обществе существует мнение о связи с этими потоками состояния преступности в стране. Отчасти эти сведения подтверждаются данными МВД [7]. Существует и обратная сторона: сами мигранты могут ущемляться в правах, являются потенциальными жертвами преступлений. Особенно это касается нелегальных мигрантов, такие лица не в полной мере могут быть защищены от произвола нерадивых государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, недобросовестных работодателей и представителей бизнеса.

В современной России принятие норм уголовного права и уголовно-процессуального относится к исключительной компетенции Российской Федерации (п. «о» ст. 71 Конституции Российской Федерации).

В настоящее время в каждом из государств-участников ЕврАзЭс действуют свои уголовные и уголовно-процессуальные кодексы как основные законодательные акты, содержащие систематизированные нормы уголовного и уголовно-процессуального права.

Следует отметить, что определение уголовно-процессуального преследования дано не во всех уголовно-процессуальных кодексах стран-участников ЕврАзЭс, таковое отсутствует, например в УПК Киргизской Республики.

В УПК РФ, УПК Республики Беларусь, УПК Республики Казахстан, УПК Киргизской Республики предусматривается три формы уголовного преследования: частный, часто-публичный и публичный порядки.

В отличие от УПК РФ, в странах участников ЕврАзЭс восточного направления расширено количество уголовно-наказуемых деяний, преследуемых в порядке частного и частно-публичного обвинения.

Так, в УПК Республики Казахстан – дела об уголовных правонарушениях, предусмотренных следующими статьями Уголовного кодекса Республики Казахстан считаются делами частного обвинения: ст. 114 УК РК (причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности), ч. 1 ст. 123 УК РК-понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей); ст. 130 (клевета), ст. 131 (оскорбление), ч. 1 и ч. 2 ст. 147 (несоблюдение мер по защите персональных данных... незаконное собирание сведений о частной жизни лица...), ст. 149 (незаконное вторжение в жилище против воли проживающего в нем лица, ст. 150 (воспрепятствование свободному осуществлению гражданином своих избирательных прав или права участвовать в референдуме..., ст. ст. 198 и 199 (неквалифицированные формы нарушения авторских и смежных прав, прав на изобретения...), ст. 321 (разглашение врачебной тайны), а также ст. 152 (частями первой и второй) – нарушение трудового законодательства Республики Казахстан. Производство по этим делам начинается не иначе как по жалобе потерпевшего и подлежит прекращению за примирением его с обвиняемым, подсудимым [9].

Категорий частно-публичных дел в УПК РК насчитывает более 40 составов, при этом производство по этим делам начинается не иначе как по

жалобе потерпевшего и подлежит прекращению за примирением его с по-дозреваемым, обвиняемым, подсудимым.

Следует также отметить, что перечень оснований для освобождения от уголовной ответственности и наказания по так называемым не реабилитирующим основаниям в УПК РК шире, нежели в РФ и включает в себя:

1) освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (ст. 65) – распространяется на лиц, впервые совершивших преступление с учетом личности виновного, его явки с повинной, способствования им раскрытию, расследованию уголовного правонарушения, заглаживания им вреда, нанесенного уголовным правонарушением;

2) освобождение от уголовной ответственности при превышении пределов необходимой обороны (ст. 66). Указывается, что лицо, превысившее пределы необходимой обороны вследствие таких человеческих эмоций, как страх, испуг или замешательство, которые были вызваны общественно опасным посягательством, может быть с учетом обстоятельств дела освобождено от уголовной ответственности;

3) освобождение от уголовной ответственности при выполнении условий процессуального соглашения (ст. 67);

4) освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением (ст. 68). Лицо, совершившее уголовный проступок или преступление небольшой или средней тяжести, не связанное с причинением смерти, подлежит освобождению от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим, заявителем, в том числе в порядке медиации, и загладило причиненный вред. Несовершеннолетние, беременные женщины, женщины, имеющие малолетних детей, мужчины, воспитывающие в одиночку малолетних детей, женщины в возрасте пятидесяти восьми и свыше лет, мужчины в возрасте шестидесяти трех и свыше лет, впервые совершившие тяжкое преступление, не связанное с причинением смерти или тяжкого вреда здоровью человека, могут быть освобождены от уголовной ответственности по этому же основанию;

5) освобождение от наказания с установлением поручительства (ст. 69). Установление поручительства состоит во внесении залога в размере, равном максимальному размеру штрафа, предусмотренному за совершенное уголовное правонарушение;

б) освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки (ст. 70). Лицо, совершившее уголовное правонарушение, подлежит освобождению судом от уголовной ответственности, если будет признано, что ко времени рассмотрения дела в суде вследствие изменения обстановки совершенное им деяние перестало быть общественно опасным. Лицо, впервые совершившее уголовный проступок либо впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, подлежит освобождению судом от уголовной ответственности, если будет установлено, что в силу последующего безупречного поведения это лицо ко времени рассмотрения дела в суде не может быть сочтено общественно опасным [9].

Согласно ст. 26 УПК Кыргызской Республики [10] производство по делам о проступках Кодекса Кыргызской Республики о проступках, относятся к делам частного обвинения, производство которых начинается не иначе как по заявлению потерпевшего, его законного представителя, и подлежат прекращению в связи с примирением сторон. Примирение сторон допускается до удаления суда в отдельное помещение для постановления приговора. К делам частно-публичного обвинения относятся проступки, предусмотренные Кодексом о проступках, за исключением проступков, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, и преступления, предусмотренные 21 составом Уголовного кодекса Кыргызской Республики, включающим неквалифицированные преступления против собственности. Здесь же досудебное производство по делам частно-публичного обвинения начинается не иначе как по заявлению потерпевшего или его законного представителя и может быть прекращено за примирением сторон,.

Примечательно, что прекращение уголовного дела в УПК Кыргызской Республики также является полноценной формой окончания досудебного производства (ст. 241), решение о прекращении уголовного дела защищено определенным образом сроком для его обжалования (ст. 150 УПК КР предусматривает для этого срок в 10 дней со дня получения постановления о прекращении уголовного дела).

Таким образом, прослеживается определенная линия эффективной гуманизации уголовно-процессуального законодательства стран ЕврАзЭс.

В отличие от УПК РФ, в странах участников ЕврАзЭс «западного» направления заслуживающим внимания и уважения представляет вопрос о возможности привлечения (или не привлечения) к уголовной ответствен-

ности лиц, совершивших преступления в отношении членов своей семьи. Согласно УПК Республики Армения и УПК Республики Беларусь уголовные дела о преступлениях (без квалифицирующих признаков), направленных против чужой собственности (кража, в том числе совершенная в незначительном размере из одежды, портфеля или иной сумки потерпевшего; мошенничество, присвоение или растрата (Армения) и кража, мошенничество, присвоение либо растрата, угон транспортного средства или маломерного водного судна (Беларусь), совершенных близкими родственниками потерпевшего, возбуждаются не иначе как по жалобе потерпевшего и прекращаются за примирением сторон. В УПК Республики Беларусь (часть 3 статьи 26), помимо близких родственников, указаны члены семьи и иные лица, которых потерпевший считает близкими [11].

Сравнительный анализ отдельных уголовно-процессуальных норм национальных правовых систем Кыргызстана, России, Казахстана, Армении и Беларуси позволяет прийти к утверждению, что частные начала уголовного судопроизводства в странах -участниках ЕврАзЭС занимают более прочное место, чем в Российской Федерации. В этом плане Российской Федерации предстоит делать дальнейшие шаги по укреплению частных начал в уголовно-процессуальном праве, с целью укрепления институтов доверия и примирения, уважения семейных ценностей, традиций взаимной поддержки, а в целом гуманизации уголовного законодательства. Без такого процесса трудно повысить уровень действительной интеграции государств.

Библиографический список

1. David R. *Traité élémentaire de droit civil comparé: introduction à l'étude des droits étrangers et à la méthode comparative*. P., 1950.
2. Чиркин, В. Е. Глобальные правовые системы, правовые семьи и их классификация / В. Е. Чиркин // *Право. Журнал Высшей школы экономики*. 2017. № 4. С. 18–30.
3. Марченко, М. Н. *Правовые системы современного мира* / М. Н. Марченко. Москва, 2016. С. 25, 111, 206 и др.
4. Тихомиров, Ю. А. *Курс сравнительного правоведения* / Ю. А. Тихомиров. Москва, 1996.
5. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества от 10.10.2000 // *СЗ РФ*. 2002. № 7. Ст. 632.

6. Тихомиров Ю. А. Правовые семьи религиозно-нравственной ориентации. Курс сравнительного правоведения / Ю. А. Тихомиров. Москва, 1996.

7. Миграция: проблемы и пути решения // Щит и меч: газета МВД РФ: [сайт]. URL: <http://ormvd.ru/pubs/100/migration-problems-and-solutions> (дата обращения: 13.03.2020)

8. Откуда в России мигранты? // Яндекс Дзен: [сайт]. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5cd9b822da97b800b4826c76/otkuda-v-rossii-migranty-5d8a5b519515ee00ac77b3bc> (дата обращения: 13.03.2020)

9. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.) // ИС «Параграф». URL: https://online.zakon.kz/m/Document?doc_id=31575852 (дата обращения: 13.03.2020)

10. Уголовно-процессуальный Кодекс Кыргызской Республики // ИС «Параграф». URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111530> (дата обращения: 13.03.2020)

11. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 года № 295-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2019 г.) // ИС «Параграф». URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30414958#pos=364;-60 (дата обращения: 13.03.2020)

УДК 34.01

Федин И. Г., м.ч.п.

*Алтайский государственный университет
г. Барнаул, Россия*

ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРАВОВЫХ ПРИНЦИПОВ СТРАН, ВХОДЯЩИХ В ЕВРАЗЭС

В работе рассматривается концепт добросовестности, как один из эффективных и уникальных правовых регуляторов, включенных в систему основополагающих правовых принципов стран ЕвразЭС. Основным выводом автора является указание на необходимость развития идеи добросовестности в международных договорах регионального характера.

Ключевые слова: добросовестность, совесть, основополагающие правовые принципы, моральные регуляторы, концепты российской правовой культуры.

I. G. Fedin

INTEGRITY IN THE SYSTEM OF FUNDAMENTAL LEGAL PRINCIPLES OF THE COUNTRIES THAT ARE MEMBERS OF THE EURASEC

The work considers the concept of integrity as one of the effective and unique legal regulators included in the system of fundamental legal principles of EurAsEC countries. The main conclusion of the author is the reference to the need to develop the idea of integrity in international treaties of a regional nature.

Key words: integrity, conscience, fundamental legal principles, moral regulators, concepts of Russian legal culture.

Современные социальные, экономические, политические и иные вызовы, стоящие перед Россией, актуализируют необходимость более углубленной интеграции последней со странами, состоящими в ЕврАзЭС, как наиболее территориально близкими и приемлемыми партнерами в вопросах совместного развития. Не последнюю роль в этой ситуации играет и правовая интеграция соответствующих регионов, в рамках которой, при постоянном появлении неохваченных законодательством новейших областей общественных отношений, особое значение приобретают основополагающие правовые принципы.

К числу таких принципов традиционно относят начала социальной свободы, социальной справедливости, демократизма, гуманизма, равноправия [1, С. 124].

Между тем, длительное пребывание стран ЕврАзЭС в рамках одних политических образований сформировало в них имеющуюся на сегодняшний день близкую по содержанию правовую культуру, для которой среди общеправовых принципов выделяются иные концепты, свойственные в своей основе российской правовой культуре. В.В. Кочетков В.В. рассматривая указанные регуляторы, определил, что: «Системообразующими идеями российской правовой культуры являются идеи правды, милости, служения и мучения. Они - смысловые узлы, непосредственно обусловленные доминированием в российской духовности религиозного и нравственного моментов. Системообразующими идеями западноевропей-

ской правовой культуры являются идеи свободы, закона, гражданского общества и естественных прав человека [3, С. 48].

Необходимо отметить, что в подобного рода исследованиях к числу основополагающих принципов российской правовой культуры и, в некоторой степени, стран ЕврАзЭС помимо идей правды, милости, служения и мучения, как правило, не относят принцип совести, который в законодательстве указанных регионов принято определять понятием добросовестность.

Отнесение данного принципа к основополагающим идеям, продиктовано её длительным существованием и бурным развитием во всех сферах общественных отношений указанных стран.

Л. С. Муфазалова характеризует рассматриваемый концепт следующим образом: «Важность концепта совесть для мировосприятия русских находит свое отражение в большом количестве пословиц и поговорок, передающих многовековые итоги осмысления народом понятия совести. Ценность пословиц о совести, причина их большой популярности объясняется глубоким содержанием, мудростью. Совесть в народном понимании – основополагающее в человеческом характере. В народном сознании совесть выступает в качестве важнейшей, основополагающей части человеческой души: Глаза – мера, душа – вера, совесть – порука. Тесные взаимосвязи концептов совесть – бог, совесть – долг, совесть – разум, совесть – честь находят свое подтверждение в анализе ассоциативного поля слова совесть, репрезентирующего этот базовый для русской культуры концепт [4, с. 256-257].

Перечисленные позиции определяют, кроме прочего, также и правовые характеристики концепта «совесть», которые отчетливо проявляются в пословицах, как самом явном показателе укоренённости в народном быту определенным образом сложившихся правил поведения. В качестве примера можно привести следующие пословицы: «Хоть мошна пуста, да совесть чиста»; «Лучше на гривну убытку, чем на алтын стыда»; «Деньги потеряешь – можно нажить, а совесть потеряешь – беду узнаешь» [6]. Данные пословицы дают отчетливое представление о регулятивных и правовых свойствах концепта «совесть» в рамках регламентации им хозяйственных отношений.

Примечательным является то, что концепт «совесть» легализован как в праве Российской Федерации, так и в праве стран ЕврАзЭС. Реже всего рассматриваемый концепт выражен в законодательных системах данных

стран в виде понятия «совесть», но чаще всего в виде категории «добросовестность».

Российское законодательство показывает широкую палитру использования и развития категории «добросовестность» посредством различных методов юридической техники. Данное понятие употребляется в различном качестве, как в частном, так и в публичном праве. Так, например, согласно «Основам государственной политики Российской Федерации в сфере правовой грамотности и правосознания граждан», определено, что положения этого документа направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства» [5].

Помимо России страны ЕврАзЕс, также активно используют категорию «совесть» и «добросовестность» в своем законодательстве. Однако, правовая сфера указанных государств, как и в России, не уделяет достаточного внимания разработке данных концептов.

Рассматривая вопрос о развитии связей между Россией и странами ЕврАзЕс, посредством заключения международных договоров регионального характера, встает вопрос о «подборе» правовых категорий и принципов морального характера, способных заполнить максимальный объем необходимого для взаимодействия нормативного пространства.

На эту роль, среди других правовых категорий, идеально подходит принцип добросовестности, который позволяет преобразовать и усовершенствовать соответствующие правовые связи.

Кроме прочего, в научной литературе не рассматривается вопрос об использовании российских разработок в международном праве. Как указал Г.В. Вердиян «В Российской Федерации до настоящего времени исследования, направленные на определение места российской концепции добросовестности, в мировой юридической науке не проводились» [2, с. 8]. Отсутствие таких исследований стоит признать негативной тенденцией. При этом необходимо учитывать, что внедрение категории «добросовестность» в ее исконном смысле в нормативные акты хотя бы регионального характера может способствовать организации как минимум определенной части мирового населения на основах концептов «добро» и «со-

весть». Это, в свою очередь, повлечет формирование доверия в межрегиональной правовой коммуникации на российских цивилизационных началах и будет служить тем самым основой для укрепления международных связей России с другими государствами, в том числе странами ЕврАзЕс.

Библиографический список

1. Байтин, М. И. Вопросы общей теории государства и права / М. И. Байтин. Саратов, 2006. С. 124.
2. Вердиян, Г. В. Добросовестность в системе принципов гражданского права и основных начал гражданского законодательства / Г. В. Вердиян // Российская юстиция. 2012 № 11. С. 7-9.
3. Кочетков В.В. Современный российский конституционализм: рецепция публично-правовых институтов или имплементация ценностей? // Lex russica. 2015. № 11. С. 47-55.
4. Муфазалова, Л. С. Концепт совесть в русской языковой картине мира / Л. С. Муфазалова // Вестник ИрГТУ. 2011. №11 (58) 2011. С.352-357.
5. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утверждены Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168 // Российская газета. 2011. № 151.
6. Пословицы о совести // Большой сборник пословиц: [сайт]. URL: <http://posloviz.ru/category/sovest> (дата обращения: 21.01.2020).

УДК 343.2

Хоменко А.Н., канд. юрид. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия*

НЕПРЕСТУПНЫЕ ДЕЯНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

В статье дан анализ деятельности медицинских работников в результате которой наступают последствия, связанные с причинением вреда жизни и здоровью пациентов. Изучение правоприменительной практики показывает, что следственные органы испытывают трудности квалификации по отграни-

чению врачебных ошибок, непроступных обстоятельств от ненадлежащего оказания медицинской помощи. Автор предлагает при определении уголовно-правовой оценки деяний медицинского персонала брать во внимание специфику оказания медицинской помощи, непосредственно связанную с профессиональным риском и, при этом, рекомендует учитывать условия правомерности обоснованного риска и крайней необходимости.

Ключевые слова: медицина, врачебная ошибка, пациент, условия правомерности, ответственность, крайняя необходимость, риск, помощь.

A. N. Khomenko

NON-CRIMINAL ACTS OF MEDICAL PROFESSIONALS

The article analyzes the activities of medical professionals as a result of which there are consequences associated with harm to the life and health of patients. A study of law enforcement practice shows that the investigative authorities have difficulties in qualifying to distinguish medical errors, non-criminal circumstances from inadequate medical care. The author proposes that in determining the criminal-legal assessment of the acts of medical personnel, take into account the specifics of medical care directly related to professional risk and, at the same time, recommends taking into account the conditions the validity of sound risk and extreme necessity. The article analyzes the activities of medical professionals as a result of which there are consequences associated with harm to the life and health of patients. A study of law enforcement practice shows that the investigative authorities have difficulties in qualifying to distinguish medical errors, non-criminal circumstances from inadequate medical care. The author proposes that in determining the criminal-legal assessment of the acts of medical personnel, take into account the specifics of medical care directly related to professional risk and, at the same time, recommends taking into account the conditions the validity of sound risk and extreme necessity.

Keywords: medicine, medical error, patient, legal conditions, responsibility, extreme necessity, risk, care.

В практической деятельности медицинских работников часто наступают неблагоприятные результаты оказания помощи больным людям, связанные как с причинением тяжкого вреда здоровью, так и смерти пациентам. Причиной таких последствий могут быть физиологические особенности организма человека (казусы) или человеческий фактор: медицинские ошибки и профессиональные преступления. Так, по заявлению нового главы Министерства здравоохранения России М. Мурашко, ошибки

и непрофессионализм врачей ежегодно приводят к осложнениям у 70 тысяч пациентов. Министр привел несколько примеров элементарных ошибок при оказании медицинской помощи: от использования лидокаина в год погибает не менее 25 человек; из-за неправильной эксплуатации каталок для скорой помощи гибнет минимум 1-2 человека. По его словам, качество и безопасность медицинской помощи в России стали «ключевым звеном, в том числе снижения смертности» [9].

Несмотря на многолетние проблемы по оценке причиненного вреда пациентам в медицинской сфере, законодатель с помощью экспертных заключений и практического опыта не представил в настоящее время четкого понимания медицинской (врачебной) ошибки. При этом в научной литературе и исследованиях по данной сфере предлагаются различные определения этого понятия. Например, по мнению А. В. Кудаква: «врачебная ошибка – это избрание медицинским работником опасных для жизни или здоровья пациента методов и средств диагностики и лечения, вызванное незнанием или самонадеянным игнорированием специальных юридически значимых требований, предъявляемых к профессиональному поведению в сложившейся ситуации» [6]. Согласно большинству доктринальных определений врачебная ошибка представляет собой хоть и неправильное, но невиновное деяния доктора по причине его добросовестного заблуждения в постановке диагноза, методов и средств лечения [2, с. 109]. Таким образом следует отметить, что пока не будет конкретных признаков законодательного понятия «медицинской ошибки», будет трудно однозначно отграничить наличие состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом России (далее - УК РФ) от невинного причинения вреда (казуса или ошибки) в профессиональной деятельности врача.

Данное обстоятельство является одной из причин того, что серьезно осложняет объективную квалификацию деяния, совершенного в медицинской деятельности. Вместе с тем, большое значение в этом процессе имеет определение субъективной стороны совершенного, а также правильное установление причинно-следственной связи между действиями (бездействием) врача и наступившими последствиями. В тоже время, известно, что субъективное отношение к деянию проявляется во вне, т.е. объективной стороне, поэтому в основе уголовно-правовой оценки врачебных ошибок лежит сложность установления вины специального субъекта в причиненном вреде жизни и здоровью пациента.

На это указывает и статистика по уголовным делам о преступлениях, связанных с врачебными ошибками и ненадлежащим оказанием медицинской помощи, в последние годы выглядит следующим образом: 2017 год – возбуждено 1791 дело, из которых окончено 1098, направлено в суд с обвинительным заключением 175 в отношении 199 обвиняемых, судом оправдано 8 медицинских работников; 2018 год – возбуждено 2229 дел, окончено 1837, направлено в суд с обвинительным заключением 265 в отношении 305 обвиняемых, оправдан 21 медицинский работник; I полугодие 2019 года – из 1227 возбужденных дел окончено 948, направлено в суд с обвинительным заключением 158 в отношении 187 обвиняемых, оправдано 12 медицинских работников [11]. При этом по данным отдела аналитического сопровождения следствия Следственного комитета РФ больше всего уголовных дел возбуждалось по ст. ст. 109, 238 и 293 УК РФ [3, с. 5].

Однако существенное количество оправдательных судебных решений по уголовным делам о ненадлежащем оказании медицинской помощи говорит, в том числе, и о недостаточной взвешенной оценке следственными органами правомерных действий медицинского персонала, установленных обстоятельствами, исключающим преступность деяния (глава 8 УК РФ). Это касается учета правоприменителем условий правомерности причинения вреда в рамках институтов крайней необходимости (ст. 39 УК РФ) и обоснованного риска (ст. 41 УК РФ), которые занимают важное место в деле урегулирования отношений, возникающих в рассматриваемых ситуациях медицинской деятельности.

Всем известно, что сфера деятельности медицинского персонала связана со сложным технологическим процессом и риском возможного неблагоприятного результата, поскольку данный специалист вынужден вмешивается в физическое или психическое состояние человека. «В профессиональной медицинской деятельности на правила обоснованного риска можно ссылаться практически всегда, потому что ни одно вмешательство врача не свободно от угрозы наступления вредных последствий, иногда только ценой риска такое вмешательство может быть осуществлено» [5, с. 37-38]. Единственным инструментом уголовно-правовой оценки ситуации данного профессионального риска являются условия правомерности, предусмотренные ст. 41 УК РФ, поэтому рассмотрим риск в работе врача сквозь призму требований этой нормы уголовного закона. В части 2

ст. 41 УК РФ сказано: «Риск признается обоснованным, если указанная цель не могла быть достигнута не связанными с риском действиями (бездействием) и лицо, допустившее риск, предприняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам».

Первым условием обоснованности рассматриваемого профессионального риска выступает его направленность достижение общественно полезной цели (ч. 1 ст. 41 УК РФ). Не вызывает сомнений, если врач руководствуется только желанием спасти жизнь пациента, а не преследует личный авантюристический интерес, то это стремление может оправдать неблагоприятный результат его действий, содержащий признаки преступления, как одно из условий правомерности обоснованного риска.

Вторым условием правомерного риска врача является то, что достижение желаемого результата (поставленной цели) возможно достичь только рискованными действиями (бездействием). В данном случае, с одной стороны оценивается ситуация оказания помощи больному, которая вынужденно проводится с риском для его жизни и здоровья. С другой – невозможность достижения поставленной цели действиями, не связанными с риском должны быть исключительно профессионально-специфичными и поэтому выполняются субъектом, имеющим специальную подготовку и соответствующий опыт. Так, А. Г. Кибальник и Я. В. Старостина справедливо полагают, что «если у врача отсутствует сертификат специалиста, это должно исключить осуществление им медицинских действий в условиях обоснованного риска, стоящее вне его опытности и возможностей, если это не обусловлено крайней необходимостью» [4, с. 85]. Например, молодой врач с минимальным опытом работы, чтобы спасти жизнь тяжело больного (прободение желудка), в условиях таежного врачебного пункта решает сделать срочную операцию. Больной умирает. В этой конкретной ситуации спасение жизни больного иным путем было невозможно, ибо ближайшая больница находилась в нескольких сотнях километров, и доставить туда больного в связи с ненастной погодой не представлялось возможным. В данном случае риск не привел к положительным результатам, тем не менее врач действовал в состоянии обоснованного риска [8, с. 150].

Третье условие правомерности при обоснованном риске применительно к медицинской деятельности заключаются в оценке субъекта, который должен осознавать, что им объективно предприняты все меры,

направленные на получение положительного результата, например, в ходе редкой операции по пересадке внутреннего органа годовалому ребенку. Действуя рискованно в условиях неопределенной ситуации, врач-хирург не может предусмотреть абсолютно все меры предосторожности, но должен предвидеть характер и размер возможных вредных последствий, чтобы правильно избрать меры к тому, чтобы вред не наступил или был минимальным. Однако при решении этого вопроса всегда следует исходить из знаний, опыта, умений конкретного специалиста, а также современного уровня теоретических и практических достижений в медицине.

Четвертое условие правомерного риска устанавливает его границы, т.е. «Риск не признается обоснованным, если он заведомо был сопряжен с угрозой для жизни многих людей, с угрозой экологической катастрофы или общественного бедствия» (ч. 3 ст. 41 УК РФ). Данные ситуации практически не характерны для лечебной деятельности, где, как правило, угроза конкретизируется одним пациентом. В тоже время пациент, согласно ст. ст. 32, 36, 37 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 2011 г., должен быть информирован о существующей опасности причинения вреда жизни или здоровья и дать добровольное согласие на обоснованный медицинский риск. Признак заведомости, по мнению автора, следует считать не корректным, т.к. он характеризует превышение условий правомерного риска, как умышленного действия, направленного на негативные последствия для состояния жизни и здоровья больного, поэтому уголовная ответственность за это должна наступать на общих основаниях за преступления против личности.

Однако анализ правоприменительной практики, в том числе и по деяниям, совершенным медицинским персоналом, показывает, что когда имеются признаки обоснованного риска, действия квалифицируют и оценивают по признакам крайней необходимости. Это подтверждает выводы о том, что и ст. 41 УК РФ требует коррекции, и правоприменитель пока не готов правильно оценить такое обстоятельство, исключаящее преступность деяния, как обоснованный риск [5, с. 38].

В ч. 1 ст. 39 УК РФ определено, что «не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц,

охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости». Исходя из этого теория уголовного права рассматривает два условия правомерности крайней необходимости: 1) условия, относящиеся к наличной и реальной угрозе опасности; 2) условия, направленные на устранение этой опасности.

Рассмотрим данные условия противостояния применительно деятельности медицинских работников. Во-первых, осознание специалистом в медицинской сфере наличной (опасность возникла и продолжается) и реальной (не воображаемой) угрожающей опасности, связанной с патологическими или физиологическими процессами, происходящими в организме человека. Во-вторых, при этом он оценивает ситуацию, определяется с соразмерностью вреда и стоит перед вынужденным единственным выбором, в результате которого причиненный вред правоохраняемому объекту будет меньше предотвращаемого (более угрожающая опасность для жизни пациента). Так, например, дежурный врач одной из поликлиник Л. отказался отправиться на вызов к тяжелобольной А. в поселок, расположенный в 3-4 км, т.к. к нему уже поступило три вызова к другим тяжелобольным (к ребенку с кровавой рвотой, к больной с приступом грудной жабы и к ребенку с высокой температурой) и, кроме того, он не был обеспечен транспортом. Когда после посещения трех больных Л. вернулся в поликлинику, он тут же справился, не прислана ли машина для выезда к тяжелобольной А. Сестра сообщила, что больная умерла. Врач Л. был признан виновным и осужден за неоказание медицинской помощи. Вышестоящая судебная инстанция отменила приговор по делу и прекратила его производство, признав, что отказ Л. был продиктован крайней необходимостью из-за непредставления транспорта при наличии одновременно вызовов к другим, не менее тяжелобольным, обслуживанию которых входило в круг его обязанностей [7].

В медицинской практике, часто существуют более сложные ситуации, когда, к примеру, доставляют двоих пациентов с травмами, реально угрожающими жизни обоим. «Вопрос о том, кому оказывать помощь первому, будет неразрывно связан с восприятием тяжести ситуации самим врачом, наличием необходимых средств для оказания помощи и многими другими факторами. В подобного рода «пограничных» ситуациях решение видится

в непосредственном применении конституционного правила «толкования сомнений»: если, исходя из совокупности обстоятельств дела, невозможно сделать однозначный вывод о преступности действий медицинского работника, он должен считаться находившимся в состоянии правомерной крайней необходимости» [4, с. 82].

Превышением пределов условий правомерности крайней необходимости будут действия медицинского работника явно не соответствующие характеру и степени угрожавшей опасности и обстоятельствам, при которых опасность устранялась, когда указанным интересам был причинен вред равный или более значительный, чем предотвращенный. Такое превышение влечет за собой уголовную ответственность только в случаях умышленного причинения вреда (ч. 2 ст. 39 УК РФ).

В завершении краткого анализа рассмотренных институтов, предусмотренных главой 8 УК РФ подчеркнем отличие крайней необходимости и обоснованного риска в медицинской деятельности. И так, «во-первых, в вероятности наступления вредных последствий, которая при крайней необходимости является абсолютной, а при обоснованном риске – относительной. Во-вторых, в наличии либо отсутствии возможности выбора вариантов действий (бездействия): при обоснованном риске имеется выбор между различными вариантами рискованных действий. Отсутствие такого выбора исключает ситуацию обоснованного риска, свидетельствует о наличии состояния крайней необходимости» [10, с. 198].

На основании изложенного полагаем, что для объективного правового регулирования уголовной ответственности при оказании медицинской помощи, необходимо четко определить границы преступных и не преступных деяний, совершенных медицинскими работниками. Для этого следует дать законодательное определение медицинской (врачебной) ошибки, разработать специальные уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за причиненный вред пациенту при оказании ему медицинской помощи и ввести в уголовный закон специальное обстоятельство, конкретизирующее правила крайней необходимости и обоснованного риска соответственно, которое позволит более точно разграничивать общественно опасное и общественно полезное, следовательно, преступное и правомерное поведение медицинских работников при оказании неотложной медицинской помощи в соответствии с принципом вины [1, с. 135].

Библиографический список

1. Аськов, Н. Н. Причинение вреда медицинскими работниками при исполнении профессиональных обязанностей: особенности субъективной стороны / Н. Н. Аськов // Юридический вестник Самарского университета. 2019. Т. 5. № 2. С. 131-135.
2. Батюкова, Е. В. Об ответственности врачей за допущенные ошибки / Е. В. Батюкова // Государственная служба и кадры. 2019. № 1. С. 108-110.
3. Бимбинов, А. Анализ практики привлечение медицинских работников к уголовной ответственности: некоторые выводы / А. Бимбинов // Уголовное право. 2019. № 6. С. 4-10.
4. Кибальник, А. Г. Актуальные проблемы уголовной ответственности медицинских работников: монография / А. Г. Кибальник, Я. В. Старостина. Москва, 2008. 92 с.
5. Красуцких, Л. В., Евстратенко, Е. В. Субъективные признаки общественно обоснованного риска в сфере медицинской деятельности / Л. В. Красуцких, Е. В. Евстратенко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2014. № 3. С. 36-40.
6. Кудakov, А. В. Врачебная ошибка и ее уголовно-правовая оценка: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011. С. 7.
7. Лысак, Н. В. Крайняя необходимость / Н. В. Лысак // Следователь. 1998. № 6. С. 19.
8. Орехов, В. В. Необходимая оборона и иные обстоятельства, исключающие преступность деяния / В. В. Орехов. СПб., 2003. 217 с.
9. Глава Минздрава: Из-за ошибок врачей осложнения возникают у 70 тысяч человек в год // Российская газета: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2020/02/08/glava-minzdrava-iz-za-oshibok-vrachej-gibnet-70-tysiach-chelovek-v-god.html> (дата обращения: 13.03.2020)
10. Сенокосова, Е. К. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, совершённого при оказании медицинской помощи / Е. К. Сенокосова // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2019. Т. 16. № 1. С. 196-202.
11. Шевченко Р. Александр Бастрыкин: число сообщений о врачебных ошибках растёт / Р. Шевченко // Медвестник: портал российского врача: [сайт]. URL: <https://medvestnik.ru/content/news.html> (дата обращения: 13.03.2020)

Ястребов А. В.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия*

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУБЪЕКТА ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА

Статья посвящена исследованию субъекта преступления, доведение до самоубийства, который характеризуется высокой латентностью. Сложность в доказывания, данного преступления, необратимость последствий, негативное влияние на общую социально-психологическую обстановку в обществе. В статье проводится анализ научных работ, российского уголовного законодательства, посвященных данной проблематике. Целью статьи является проанализировать разновидности субъектов доведения до самоубийства. Автором делаются выводы о том, что изучение личности потерпевшего является важной проблемой на сегодняшний день в России.

Ключевые слова: личность, жизнь, субъект, уголовное законодательство, самоубийство, преступление, уголовная ответственность, деяние, кодекс, показатели, человек, потерпевший.

A. V. Yastrebov

CRIMINAL-LEGAL ASPECTS OF THE SUBJECT INCITEMENT TO SUICIDE

The article is devoted to the study of the subject of the crime, bringing to suicide, which is characterized by high latency. The complexity of proving this crime, the irreversibility of the consequences, the negative impact on the overall socio-psychological situation in society. The article analyzes scientific papers and Russian criminal legislation devoted to this issue. The purpose of the article is to analyze the types of subjects of incitement to suicide. The author concludes that the study of the victim's identity is an important problem today in Russia.

Keywords: person, life, subject, criminal law, suicide, crime, criminal liability, act, code, indicators, person, victim.

Субъектами рассматриваемого состава являются физические лица, вменяемые и достигшие шестнадцатилетнего возраста.

По оценкам отечественных криминологов [10, с. 41-43], среди субъектов преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ [1], преобладают мужчины, достигшие совершеннолетнего возраста. В последнее время наблюдается увеличение среди этой категории преступников лиц несовершеннолетнего возраста. Субъекты подобных посягательств могут быть классифицированы в зависимости от наличия или отсутствия между ними какой-либо связи до совершения посягательства на жизнь потерпевшего.

Типичными свойствами личности таких субъектов, обуславливающих совершение ими преступлений исследуемого вида, являются агрессивность, жестокость, авторитарность, эгоизм [8, с. 781].

Субъектами рассматриваемого вида посягательств нередко становятся родители несовершеннолетнего. При этом обстановка в семье оценивается как деструктивная, характеризующаяся пьянством, скандалами, оскорблениями и физическим насилием.

Указанные выше свойства личности, характеризующие субъекта преступления (агрессивность, жестокость, авторитарность, эгоизм), проявляют, прежде всего, субъекты преступления из числа родственников, проживающих вместе с несовершеннолетним и систематически, по поводу или без такого, применяющие физическое и психическое насилие, не соразмерное с состоянием жертвы и ставящимися при этом целями [16, с. 133].

Сочетания подобных качеств может быть различным у разных категорий субъектов этой группы. Иногда у них наблюдается действие и иных личностных свойств. Так, в последнее время одноклассники потерпевшего вступают с ним в контакт в электронных социальных сетях и пытаются от имени других людей склонить несовершеннолетнего к самоубийству, вовлекая его в выполнение по определенной программе заданий, последними из которых является лишение себя жизни определенным способом. Такие лица, как правило, объясняют свое поведение желанием пошутить над сверстником. Обычно это несовершеннолетние, достигшие старшего подросткового и даже юношеского возраста, осознающие вероятность наступления общественно опасных последствий в виде самоубийства, но безразлично относящихся к этому. Жестокость их поведения не вызывает сомнений, ведь они получают положительные эмоции от того, что совершают поступки, которые направлены на, пусть и опосредованное, лишение жизни партнера по общению и страданий его близких.

Таким образом, эти субъекты обладают интеллектуальными качествами, достаточными для объективной оценки опасности совершаемого и реальной возможности наступления в результате выполняемых ими действий общественно опасных последствий [19, с. 506]. Однако в силу недостаточной сформированности нравственных свойств они не могут полностью оценить всей тяжести и непоправимости наступления этих последствий, как для самой жертвы, так и его близких. Часть подобных субъектов удовлетворяют, таким образом, свой интерес к познанию средств и приемов управления людьми, а также потребности в ощущениях опасности, рискованности совершаемого [15, 28-33; 9, с. 56-59; 11, 53-60].

Аналогичные качества присущи и субъектам преступлений данного вида, ранее незнакомых с несовершеннолетним. Эти субъекты совершают преступления с использованием средств компьютерной техники без вступления в непосредственный контакт с несовершеннолетним потерпевшим. Для них также характерно проявление жестокости, а порой и агрессивности. В частности, известны случаи, когда они угрожали несовершеннолетним распространением порочащей информации и даже физической расправой над жертвой и его близкими. Однако для этих лиц, в отличие от ранее упоминавшейся группы субъектов данного вида преступлений, характерны не эмоциональность, а расчетливость, рациональность. Они подбирают или сами создают необходимые программы задания, планируют и реализуют меры по сокрытию своего участия в преступлении, терпеливо наблюдают за выполнением несовершеннолетним заданий программы и т.п. [4, с. 305].

По нашему мнению, основным мотивом инициаторов этой деятельности является потребность управления людьми, которую они не могут удовлетворить иным образом в социально полезной сфере. Рядовые соисполнители, вовлеченные в деятельность по совершению подобных преступлений, могут руководствоваться и иными мотивами, например, корыстными (получение вознаграждения от организаторов).

Наверное, нельзя исключить наличия у некоторых из субъектов преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, психических отклонений, обуславливающих получение ощущений удовлетворенности от наступления смерти вообще или именно самоубийства либо самоубийства несовершеннолетнего.

Рассмотрев вопрос о субъекте преступления, кратко остановимся на фигуре потерпевшего. Потерпевший от доведения до самоубийства – это вменяемое лицо, действовавшее при лишении себя жизни добровольно [19, с. 122].

Думается, что жертвой такого преступления может стать любой человек, обладающий способностью оценки себя как личности, условий сложившейся жизненной ситуации и сущности самоубийства. Установлено, что таким лицам присущ низкий уровень самооценки, неуверенность в себе, высокая ситуативная и личностная тревожность, преобладание негативных эмоций, вызывающих искаженные субъективные переживания по поводу ситуации, представляющейся неразрешимой, и т.п. [20, с. 91-97; 13, с. 239-244; 18, с. 30-33; 20, с. 121-127].

Необходимо отметить, что потерпевший при данном составе преступления является любой человек, который может как находится в материальной или иной зависимости от виновного либо не иметь такой зависимости от него. Между потерпевшим и преступником должны быть установлены отношения, чаще всего близкое общение, т.к. только таким путем можно достичь систематического воздействия на другого человека морального или физического [5, с. 31]. Однако потерпевшим от доведения до самоубийства или покушения на него может быть только человек, который оказался в экстремальной для него ситуации и решает покончить с жизнью. С точки зрения современной медицины касающейся такого явления как самоубийство, воздействие на человека, которое может привести к суициду, может произойти только на определенном этапе развития человека и только при трагическом стечении ряда жизненных обстоятельств.

В отечественной науке выделяют портрет личности современного потерпевшего от доведения до самоубийства. Чаще всего потерпевшим является лицо мужского пола, средний возраст которого составляет 25 лет [7, с. 20]. Обычно потерпевший от данного преступления не имеет прижизненного диагноза психического расстройства и в связи с этим не находится на учете в психоневрологическом диспансере, однако, на момент совершения суицидных действий потерпевший страдает каким-либо психическим расстройством, которое повлияло на принятие суицидного решения. Чаще всего потерпевший достигает цели причинения себе смерти, т.е. покушение встречается реже, также данное лицо имеет при жизни тес-

ные связи с теми, кто, по мнению следствия либо суда, мог довести либо довел до самоубийства.

Такой портрет личности выстраивается при изучении статистических данных, судебной практики и других источников [2, с. 63-66; 6, с. 39-42]. Такие данные о потерпевшем являются усредненными и неточными, однако несут большую информационную нагрузку, указывая на то, какие лица более подвергнуты опасности стать потерпевшими от доведения до самоубийства.

Полагаю, что важное значение в структуре обстановки совершения данного состава имеет социально-психологический элемент, характеризующий отношения жертвы с окружающими. В этом контексте заметим, что проблемы общения могут возникать у потерпевших с членами семьи, родственниками, друзьями, коллегами по работе, соседями, участниками совместного проведения свободного времени и т.п.

Общим для всех возрастных категорий данного вида потерпевших является наличие определенного диссонанса между отдельными их личностными свойствами. С одной стороны, оценивая свое положение и сложившуюся ситуацию, потерпевший руководствуется общепринятыми критериями [21, с. 243]. В частности, негативно оценивая свое положение, они руководствуются преобладающими среди населения представлениями о допустимости определенного поведения, об успешности, привлекательности жизнедеятельности в целом и отдельных ее направлений, о ценности общения людей и т.п. [12, с. 84-85]. Однако при оценке собственных перспектив выхода из неблагоприятной, по его мнению, ситуации значительная часть таких лиц уже отвергают сложившиеся принципы и взгляды, отражающие необходимость активности самого несовершеннолетнего от самого простого налаживания отношений с близкими и до серьезных усилий по самосовершенствованию.

Неблагоприятное окружение традиционно рассматривается и в качестве основной причины, побуждающей потерпевшего к самоубийству [3, с. 93]. Следует уточнить, что данное обстоятельство следует рассматривать не как причину, а, скорее, как внешний фактор, влияющий на принятие потерпевшим решения о самоубийстве.

Социально-психологические условия обстановки совершения рассматриваемого преступления характеризуются преобладанием, доминированием влияния на потерпевшего отрицательных факторов. Одновременно

он испытывает дефицит позитивного, конструктивного общения. Иногда именно недостаток общения приводит к тому, что потерпевший (чаще всего, подросток) попадает во враждебную ему среду. Так, например, значительная часть подростков стремятся компенсировать действительный или кажущийся дефицит полноценного реального общения контактами в социальных электронных сетях. Некоторые из них по приглашению или по собственной инициативе становятся участниками сетевых игр, в действительности представляющих собой программы по доведению до самоубийства [15, с. 92-93].

По мере совершения преступления социально-психологические условия могут реально ухудшаться. Так происходит, например, когда насилие в отношении несовершеннолетнего становится все более частым и жестоким. В некоторых ситуациях субъекты преступлений рассматриваемого вида манипулируют несовершеннолетним, создавая у него впечатления об окружающей среде как о враждебной или, по крайней мере, не представляющей никакой ценности. Тем самым, создаются условия для формирования потребности к самоубийству как желанию изменить окружающую несовершеннолетнего среду [3, с. 94].

В заключение можно сделать общий вывод о том, что изучение личности потерпевшего является важной проблемой на сегодняшний день в России. Благодаря тщательному изучению и рассмотрению существующей проблемы можно определить социальные группы, которые наиболее подвергнуты данному преступлению. Опираясь на данные о личности потерпевшего можно выстроить политику предупреждения данного преступления, создать модель защиты определенных социальных групп населения, таких как военнослужащие, несовершеннолетние и другие социальные группы, которые могут находиться в экстремальных для них ситуациях, и находится в опасности совершения самоубийства.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Российская газета. 18.06.1996. № 113.
2. Артамонова, М. А. Некоторые проблемы квалификации доведения до самоубийства и склонения к совершению самоубийства / М. А. Артамонова // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2017. № 3 (77). С. 63-66.

3. Аюпов, В. Ш. К вопросу о личности преступника и жертвы доведения до самоубийства / В. Ш. Аюпов // Colloquium-journal. 2013. № 3. С. 93-94.

4. Быков, Л. Е. Отдельные аспекты уголовно-правовой характеристики доведения до самоубийства / Л. Е. Быков // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 6. С. 305-308

5. Джусоева, И. В. Уголовно-правовая характеристика доведения до самоубийства / И. В. Джусоева // Экономика, социология и право. 2018. № 3. С. 30-33.

6. Зубакина, А. Д. Уголовно-правовая оценка доведения до самоубийства несовершеннолетнего: теоретические и правоприменительные аспекты / А. Д. Зубакина // Бакалавр. 2017. № 5-6. С. 39-42.

7. Кириенко, Н. Г. Суицид и доведение до самоубийства / Н. Г. Кириенко // Дальневосточный Научный форум. 2018. № 16-2. С. 20-22.

8. Кольвах, А. Ю. К вопросу о социально-правовой обусловленности доведения до самоубийства как преступления / А. Ю. Кольвах // Аллея науки. 2018. Т. 2. № 6 (22). С. 781-785.

9. Коноводова, Е. В. Меры предупреждения преступлений: доведение до самоубийства / Е. В. Коноводова // Вестник научных конференций. 2017. № 4-4 (20). С. 56-59.

10. Корнюшина, Е. А. Субъект доведения до самоубийства / Е. А. Корнюшина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: электронный сборник статей материалов XVII студенческой международной научно-практической конференции. 2017. С. 41-43.

11. Кравцова, М. С. Субъективная сторона доведения до самоубийства: вопросы теории и практики / М. С. Кравцова // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 2. С. 53-60.

12. Кулешова, Т. Е. Доведение до самоубийства: проблемы квалификации / Т. Е. Кулешова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 1 (32). С. 84-85.

13. Латыпова, Э. Ю. Доведение до самоубийства несовершеннолетнего как угроза демографической безопасности России / Э. Ю. Латыпова // Современная наука и инновации. 2018. № 7. С. 239-244.

14. Олейникова, Ю. О. Доведение до самоубийства: проблемы квалификации / Ю. О. Олейникова // Legal insight. 2017. № 5. С. 28-33.

15. Орлова, А. С. Актуальные проблемы противодействия доведению до самоубийства несовершеннолетнего / А. С. Орлова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 1 (32). С. 92-93.

16. Подройкина, И. А. Проблемы регламентации доведения до самоубийства / И. А. Подройкина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. Т. 2. № 6. С. 133-135.

17. Семочкина, А. А. Уголовно-правовая защита несовершеннолетних от преступлений, связанных с доведением до самоубийства / А. А. Семочкина // Защити меня. 2018. Т. 1. № 1. С. 30-33.

18. Смирнов, А. М. Уголовно-правовая характеристика доведения до самоубийства и тенденции профилактики этого явления уголовно-правовыми средствами / А. М. Смирнов // Аллея науки. 2018. Т. 3. № 7 (23). С. 506-509.

19. Стрункина, А. В. Личность потерпевшего от доведения до самоубийства / А. В. Стрункина // Наука. Общество. Государство. 2017. Т. 5. № 1 (17). С. 121-127.

20. Тюнин, В. И. Доведение до самоубийства и сопряженные с ним преступления / В. И. Тюнин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 1 (77). С. 91-97.

21. Черепанова, М. И. Особенности формирования суицидальных рисков среди российской молодежи: ретроспектива и прогноз / М. И. Черепанова // Философия, социология и культурология. Известия Алтайского государственного университета. 2017. № 1 (93). С. 243.

УДК 347.9

Ястребов В. М.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия*

ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НАДЗОРНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

В статье анализируются изменения, внесенные в гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное законодательство в рамках судебной реформы. В статье приводится сравнительная характеристика норм, регули-

рующих производство в порядке надзора в гражданском и арбитражном процессах, выявляются тенденции дальнейшего изменения законодательства, в частности с учетом положений Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: гражданский процесс, надзорное производство, функции надзорного производства, проверка судебных постановлений, Концепция единого ГПК РФ.

V. M.Yastrebov

PROBLEMS OF LAW REFORM ON SUPERVISORY PROCEEDINGS IN CIVIL PROCEEDINGS

The article analyzes the changes made to the civil procedural and arbitration procedural legislation as part of the judicial reform. The article provides a comparative description of the rules governing Supervisory proceedings in civil and arbitration processes, identifies trends in further changes in legislation, in particular, taking into account the provisions of the Concept of the unified Civil procedure code of the Russian Federation.

Keywords: civil procedure, Supervisory proceedings, functions of Supervisory proceedings, goals and objectives of civil proceedings, verification of court decisions, the Concept of a single CPC of the Russian Federation.

Процесс реформирования системы гражданского судопроизводства соответствует цели реализации на практике задач развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных отношений и определяет более конструктивный механизм разрешения проблем и противоречий между их субъектами данных правоотношений. Современный этап развития и преобразования судебной защиты гражданских прав направлен на совершенствование и создание новых процессуальных институтов, призванных обеспечить реальность осуществления конституционных прав и охраняемых законом интересов граждан, организаций и их объединений, правильность и своевременность рассмотрения и разрешения гражданских дел.

Одним из таких институтов в гражданском процесс является институт надзорного обжалования (надзорная инстанция).

По мнению А.Н. Тарасенко, – «судебный надзор – это экстремальный способ пересмотра вступивших в законную силу актов правосудия, включающий проверку законности и обоснованности вступивших в силу постановлений нижестоящих судов, исправление их ошибок и формирование судебной практики»[10, с. 33].

Исследование института надзорного обжалования в настоящее время является достаточно актуальным, так как анализ судебной практики показывает, что с каждым годом количество вынесенных в рамках надзорной инстанции постановлений все больше.

Несмотря на такую востребованность, надзорная инстанция имеет ряд пробелов, попытка устранения которых лежит в основе реформирования.

В данном случае, не менее значимым является и тот факт, что создание единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации путем унификации гражданского процессуального законодательства является логичным и ожидаемым этапом последовательного реформирования процессуального права, а также судебной реформы в целом. Судебная реформа предусмотрена Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, что позволит выполнить одну из важнейших задач, – «повышение эффективности политико-правовых институтов, обеспечение исполнения законодательства», в частности через «проведение судебной реформы, обеспечивается действенность и справедливость принимаемых судом постановлений»[2, с. 53].

Следует отметить произошедшие изменения в результате проводимой реформы проверочных инстанций судом надзорной инстанции в гражданском процессе, этой инстанцией стал выступать единственный орган – Президиум Верховного Суда РФ. Так была устранена множественность надзорных инстанций, и появилась множественность апелляционных и кассационных инстанций. Данное обстоятельство свидетельствует в пользу суждения об унификации надзорного производства в гражданском процессе.

Однако реформирование проверочных инстанций в гражданском процессе Российской Федерации, отразившаяся в изменениях, внесенных в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. № 353-ФЗ[11], т.е. это часть реформы, которая затронула кассационное и надзорное производства, и вызвала множе-

ственность вопросов. «Возникает вполне справедливый вопрос – так что же изменилось в результате реформы, кроме названий? Ради чего она проводилась?»[1, с. 40], поскольку с точки зрения качественных преобразований, Е.А. Борисова, считает, что цель реформирования, – «осовременить пересмотр судебных актов в гражданском процессе в связи с тем, что Россия становится частью мирового, а более всего – европейского правового пространства»[1, с. 34].

Исходя из мнений ученых юристов, данную реформу нельзя было бы назвать масштабной[1, с. 34].

Учитывая, что важно количество рассматриваемых надзорной судебной инстанцией дел по существу. Поэтому, присутствует преимущество процессуальных средств обеспечения единства судебной практики, перед организационными,.

Текущие показатели суда надзорной инстанции свидетельствуют либо об отсутствии судебных ошибок как таковых и, как следствие, о низкой востребованности пятой судебной инстанции, либо о ее малодоступности, которая не позволяет рассматривать заслуживающие внимания дела.

Например, в 2016 г. Президиумом Верховного Суда РФ в порядке надзора рассмотрено четыре экономических дела[5].

Учитывая немногочисленные постановления, которые принимает Верховный Суд РФ в порядке надзора, следует констатировать факт о слабом аналитическом компоненте, об отсутствии концентрированных выводов суда в виде правовых положений, которые крайне важны не только для обеспечения единства судебной практики, но и для того, чтобы поставить точку в споре. Примером простого описания фактических обстоятельств, обнаружения существенных, но не практических судебных ошибок и направления дела на новое рассмотрение является Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2016 г. № 11-ПВ16[7]. Суд надзорной инстанции в лице Президиума в подавляющем большинстве случаев направляет дело на новое рассмотрение.

Подобного рода полномочие применяется судом в рамках тех немногих постановлений, в которых аналитический компонент присутствует, например: Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 22 июля 2015 г. № 8-ПВ 15[8] и Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 26 октября 2016 г. № 6-ПВ16[9]. Но повторное рассмотрение дела ни-

жестоящим судом практически всегда предполагает оценку новых или переоценку прежних доводов сторон, особенно если на необходимость этого прямо указывает суд надзорной инстанции.

В связи с этим правовая позиция, изложенная судом надзорной инстанции в судебном акте, предписывающем повторное рассмотрение дела, не будет окончательной, что само по себе противоречит одной из целей надзорного производства.

Следует заметить, что содержание постановлений Президиума Верховного Суда РФ является результатом работы по исправлению важных, но преимущественно традиционных судебных ошибок, по взаимодействию между инстанциями в том объеме, который допускается процессуальным законом. Однако подход законодателя, подтвержденный позицией Конституционного Суда РФ[6], состоит в необходимости отражения обобщенной позиции высшего судебного органа именно по спорам возникающим на практике.

По мнению Обобщенная позиция не может сводиться к описанию обстоятельств предыдущего рассмотрения дела и оставлению в силе одного из ранее принятых судебных актов или направлению дела на новое рассмотрение. Консолидированное мнение судей надзорной инстанции предполагает обязательное наличие аналитического подхода, подразумевающего постановку и решение правовой проблемы, которая заслужила рассмотрение максимально возможным коллегиальным составом Верховного Суда РФ[4, с. 104].

Соглашаясь с мнением Князькина Сергея Игоревича, обобщенная позиция не может сводиться к описанию обстоятельств предыдущего рассмотрения дела и оставлению в силе одного из ранее принятых судебных актов или направлению дела на новое рассмотрение. Консолидированное мнение судей надзорной инстанции предполагает обязательное наличие аналитического подхода, подразумевающего постановку и решение правовой проблемы, которая заслужила рассмотрение максимально возможным коллегиальным составом Верховного Суда РФ.

В данном случае необходимо надзорной судебной инстанции воспринять подход, применяемый Конституционным Судом РФ.

Наличие правовой проблемы, решение которой востребовано судебной системой, а также участниками спорных правоотношений, имеет раз-

ный предмет судебной защиты, но обладает общим признаком этих двух судебных органов.

Следет учитывать, что при пересмотре вступивших в законную силу судебных решений суды ограничены установленным законом предметом проверки – законностью. Вместе с тем данное правило не носит абсолютного характера: вследствие тесной взаимосвязи всех требований, предъявляемых к постановлению в надзорном порядке, могут и должны проверяться фактические обстоятельства дела, постольку их неустановление или неправильное установление не позволит вынести необходимое постановление.

Раскрыть природу проверочной судебной деятельности затруднительно без понимания предназначения каждой из судебных инстанций. Переосмысление процессуальной роли надзорной судебной инстанции актуально для оценки последствий объединения отечественных высших судебных органов и последовавшей за этим унификации процессуального режима суда надзорной инстанции, в основу которого была положена модель Верховного Суда РФ.

В настоящее время существует определенная законом процедура, в соответствии со ст. 391.1 ГПК РФ в порядке надзора Президиумом Верховного Суда РФ по жалобам лиц, участвующих в деле, и других лиц, если их права, свободы и законные интересы нарушены этими судебными постановлениями, могут быть пересмотрены вступившие в законную силу:

- 1) решения и определения Верховного Суда РФ, принятые им по первой инстанции, если указанные решения и определения были предметом апелляционного рассмотрения;
- 2) определения Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ;
- 3) определения Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ и определения Судебной коллегии по делам военнослужащих Верховного Суда РФ, вынесенные ими в кассационном порядке.

Согласно ст. 391.2 ГПК РФ надзорная жалоба, представление подаются непосредственно в Верховный Суд РФ в течение трех месяцев со дня вступления оспариваемых судебных постановлений в законную силу[3].

Изложенное выше позволяет заключить, что действующее процессуальное законодательство с учетом выработанных Верховным Судом РФ

правовых позиций устанавливает прозрачный, эффективный механизм обжалования постановлений суда общей юрисдикции по гражданскому делу, который позволяет лицам, участвующим в деле, а также иным лицам, если судебным постановлением разрешен вопрос об их правах или обязанностях, передать возникший спор на разрешение вышестоящего суда с целью своевременного исправления возможной судебной ошибки.

Библиографический список

1. Апелляция, кассация, надзор: новеллы ГПК РФ и УПК РФ. Первый опыт критического осмысления / Е. А. Борисова, Л. В. Головкин, Н. Н. Ковтун и др.; под общ. ред. Н. А. Колоколова. Москва: Юрист, 2011. 188 с.

2. Быкова, И. Ю. «Новая» реформа надзорного производства в свете перспективы единства процесса / И. Ю. Быкова // Адвокат. 2015. № 4. С. 53-59.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. № 46. Ст. 4532.

4. Князькин, С. И. Организационные и процессуальные аспекты деятельности суда надзорной инстанции в цивилистическом процессе / С. И. Князькин // Российский юридический журнал. 2018. № 4. С. 101-108.

5. Обзор статистических данных о рассмотрении в Верховном Суде Российской Федерации административных, гражданских дел, дел по разрешению экономических споров, дел об административных правонарушениях и уголовных дел в 2016 году // Верховный Суд РФ: [сайт]. URL: <http://www.vsrfr.ru/documents/statistics/26205/> (дата обращения: 10.12.2019).

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.10.2017 № 24-П «По делу о проверке конституционности пункта 5 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Д. А. Абрамова, В.А. Ветлугаева и других» // Собрание законодательства РФ. 30.10.2017. № 44. Ст. 6569.

7. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2016 г. № 11-ПВ16. СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

8. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 22 июля 2015 г. № 8-ПВ 15. СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

9. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 26 октября 2016 г. № 6-ПВ 16. СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

10. Тарасенкова, А. Н. Суд вынес решение. Как добиться его исполнения? / А.Н. Тарасенкова. Москва: Редакция «Российской газеты», 2018. Вып. 9. 160 с.

11. Федеральный закон от 09.12.2010 № 353-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации». СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

СЕКЦИЯ 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

УДК 338.43:005.21

Гарафутдинова Н. Я., канд. экон. наук, доцент

Омский государственный университет путей сообщения

г. Омск, Россия

Гервик Е. Е.

Омский государственный университет путей сообщения

г. Омск, Россия

ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ: ИЗМЕНЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются правовые основы прохождения государственной гражданской службы в таможенных органах, а так же связанные с этим вопросы профессионального развития государственных служащих: новые кадровые технологии, применяемые в системе подготовки государственных служащих таможенных органов, а так же элементы профессионального развития служащих, которые нашли отражение как в изменении системы дополнительного профессионального образования, так и в формах работы кадровых подразделений с личным составом служащих.

Ключевые слова: система прохождения государственной гражданской службы, организационные и законодательные основы федеральной таможенной службы, профессиональное развитие государственных служащих, наставничество на государственной гражданской службе, стажировка на государственной гражданской службе, единая система управления кадровым составом государственных служащих, новые кадровые технологии в управлении персоналом, образовательный сертификат, стажировка государственного гражданского служащего.

N. Ya. Garafutdinova
E. E. Gerwick

THE PASSAGE OF THE CIVIL SERVICE IN THE CUSTOMS BODIES: CHANGES AND DIRECTIONS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The article discusses the legal framework of civil service in the customs bodies, as well as related issues of professional development of civil servants: new personnel technologies applied in the system of training of civil servants of customs authorities, as well as elements of professional development of employees, which is reflected as the change in the system of additional professional education and forms of work of HR departments personnel officers.

Keywords: system of passing the state civil service, organizational and legislative bases of the Federal customs service, professional development of civil servants, mentoring in the state civil service, training in the state civil service, unified system of personnel management of civil servants, new personnel technologies in personnel management, educational certificate, training of a state civil servant.

Современные условия работы таможенных органов непрерывно связаны с общей бюджетно-финансовою политикой государства, его внешнеэкономическими связями и соответственно предъявляют принципиально новые требования к знаниям и практическим навыкам федеральных служащих, работающих в таможенных органах. Возникли новые вопросы в организации и развитии таможенного дела, требующие новых навыков и практического оперативного решения возникающих вопросов в плане увязки их с тенденциями работы предприятий различных форм собственности, а так же в их взаимодействии с таможенными службами, постами как основными субъектами таможенных отношений.

Организованная работа служащих таможенных органов и всех видов таможенных постов в конечном итоге вносит значимые поступления в бюджет, помогает в целом экономическому развитию государства и повышает международный авторитет России как полноправного участника мировых операций. В связи с этим значительно возрастают требования не только к профессионализму и качеству работы служащих таможенных подразделений на всех уровнях их деятельности, но и к их профессиональным компетенциям, требующим постоянного совершенствования во взаимодействии с разными структурами – участниками и субъектами таможенных отношений. Существенные изменения в области экономиче-

ского, законодательного, информационно-технического, организационного обеспечения деятельности таможенных органов, должны опираться на постоянное совершенствование и развитие кадрового потенциала таможенных органов с учетом постоянно меняющихся условий работы, а также совершенствования законодательства о прохождении государственной службы.

Изменения в законодательстве о государственной службе повлияло как на принципы конкурсного отбора служащих таможенных органов, включению их в кадровый резерв, так и к изменению требований к занятию должностей и даже оценке профессиональных компетенций служащих. Эффективность работы таможенных органов в первую очередь определяется уровнем образования и квалификацией персонала, его отношением к работе и непосредственно связана с научно обоснованной единой государственной политикой в области подготовки государственных служащих. Так, например, вступивший в силу Федеральный закон от 30 июня 2016 г. № 224-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» установил новые требования к уровню образования государственных служащих в зависимости от категории должностей, а также уточнил и детализировал формат занятия должностей при прохождении конкурсного отбора [1].

Для замещения должностей гражданской службы категорий «руководители», «помощники (советники)», «специалисты» высшей и главной групп должностей в соответствии с данным нормативным актом, необходимо наличие высшего образования не ниже уровня специалитета или магистратуры. Исключения коснулись только граждан, получивших образование до 29 августа 1996 года и претендующих на замещение таких должностей, а также гражданских служащих, уже получивших образование не выше бакалавриата и назначенные на такие должности до 1 июля 2017г. Третья категория – обеспечивающие специалисты старшей и младшей групп должностей теперь должны иметь профессиональное образование (ранее в число квалификационных требований к ним входило наличие среднего образования, и также не было установлено, что это обязательно (ч. 4 ст. 12 закона о гражданской службе) [2].

В развитии данного направления 11 августа 2016 года принят Указ Президента Российской Федерации № 403 « Об основных направлениях развития государственной гражданской службы на 2016-2018 годы», в со-

ответствии с которым профессиональное развитие государственных гражданских служащих будет являться основным направлением развития на ближайшие два года. Документом предусмотрено создание единого информационно-коммуникационного пространства в системе гражданской службы, в котором будет определено создание единой информационной системы управления кадровым составом, введен единый электронный документооборот, обеспечена автоматизированная проверка сведений, представляемых гражданами, поступающими на федеральную государственную гражданскую службу, а так же внедрена в 2019 году единая методика проведения конкурса [3].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 октября 2017 г. № 478 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы» предусматривается, что для замещения:

- высших должностей федеральной государственной гражданской службы устанавливается не менее четырех лет стажа государственной гражданской службы или стажа работы по специальности, направлению подготовки;

- главных должностей федеральной государственной гражданской службы устанавливается не менее двух лет стажа государственной гражданской службы или стажа работы по специальности, направлению подготовки;

- ведущих, старших и младших групп должностей федеральной государственной гражданской службы – без предъявления требования к стажу.

Кроме того, для лиц, имеющих дипломы специалиста или магистра с отличием, в течение трех лет со дня выдачи диплома устанавливаются квалификационные требования к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки для замещения главных должностей федеральной государственной гражданской службы - не менее одного года стажа государственной гражданской службы или стажа работы по специальности, направлению подготовки [4].

Таким образом, все эти изменения в законодательстве соответственно нашли отражение и в должностных регламентах государственных служа-

щих и стали основой для включения требований к образованию при проведении конкурсных процедур. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2018 года № 397 утверждена Единая методика, которая вступила в действие с 18 апреля при проведении конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы, а также на включение в кадровый резерв [5]. В кадровых службах Таможенного управления приведена в соответствие с правительственной Методика проведения конкурсного отбора, в которой в процедуру тестирования включены две основные части. Первую часть задания можно использовать для составления предварительного теста, который потребуется при объявлении конкурса и размещении официального объявления на своем официальном сайте, а так же в Федеральной государственной информационной системе «Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации» для тех кандидатов, которые захотят подать документы и откликнуться на вакансию в электронном формате. Кроме того, определено четкое ранжирование всех кандидатов на занятие вакантной должности государственной гражданской службы по количеству набранных им баллов при прохождении двух этапов отбора. Уже в процессе своей профессиональной деятельности государственный гражданский служащий должен так же соответствовать определенным требованиям и уровню квалификации. Так, например, Положениями постановления Правительства Российской Федерации от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (далее – постановление № 1050) предусмотрено, что для осуществления проектной деятельности государственному гражданскому служащему Российской Федерации (далее – гражданский служащий) необходимо соответствовать определенному уровню квалификации в зависимости от занимаемой роли в проекте [6].

Указом Президента Российской Федерации от 24 июня 2019 года № 288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019-2021 годы» установлено, что основными направлениями развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 - 2021 годы являются:

а) совершенствование порядка назначения на должности государственной гражданской службы Российской Федерации (далее - граждан-

ская служба) граждан Российской Федерации, государственных гражданских служащих Российской Федерации (далее - гражданские служащие);

б) стимулирование гражданских служащих к повышению эффективности своей профессиональной служебной деятельности, развитие системы государственных правовых и социальных гарантий на гражданской службе;

в) внедрение новых форм профессионального развития гражданских служащих, в том числе предусматривающих использование информационно-коммуникационных технологий;

г) ускоренное внедрение информационно-коммуникационных технологий в государственных органах в целях повышения качества кадровой работы. [7].

В рамках федеральной государственной информационной системы «Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации» (план мероприятий («дорожная карта») по реализации основных направлений развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019 – 2021 годы, утвержден Распоряжением Правительства РФ от 24.07.2019 № 1646-р), предусматривается создание нормативно-правовой базы для обеспечения проведения проверки сведений, представляемых гражданами Российской Федерации, поступающими на гражданскую службу, и гражданскими служащими при прохождении гражданской службы, внедрение новых форм профессионального развития гражданских служащих, в том числе в целях самостоятельного изучения гражданскими служащими обучающих, методических, аналитических и иных материалов образовательного характера, предусматривающих использование информационно-коммуникационных технологий, также планируется к концу 2020 года введение сервисов, позволяющих осуществлять оценку профессиональных качеств гражданских служащих и лиц, претендующих на замещение должностей гражданской службы и включение в кадровый резерв на гражданской службе. [8].

Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы РФ (ЕИСУ КС) – это совокупность средств обработки информации и средств телекоммуникации, используемых для решения наиболее важных управленческих кадровых задач государственной службы. Основной целью создания системы является органи-

зация деятельности кадровых подразделений органов государственной власти на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации в составе единой информационной системы.

Единый государственный информационный ресурс, содержащий актуальную информацию о системе государственной службы Российской Федерации, порядке поступления и прохождения государственной гражданской службы. Система обеспечивает взаимодействие граждан России, заинтересованных в поступлении на государственную гражданскую службу, с кадровыми службами государственных органов. Также ЕИСУКС является федеральной государственной информационной системой в области государственной службы, на базе которой формируется единый специализированный информационный ресурс, предназначенный для профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации

Единый государственный информационный ресурс содержит:

- информацию о состоянии и тенденциях развития кадрового состава государственной службы РФ,
- базу вакансий государственной гражданской службы на всей территории РФ,
- информацию по вопросам подготовки и развития резерва управленческих кадров.

Цели создания единой информационной системы управления кадровым составом государственной гражданской службы РФ:

- обеспечение прав граждан на доступ к государственной службе с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий;
- повышение эффективности управления кадровым составом государственной службы;
- автоматизация кадровой работы в федеральных государственных органах и государственных органах субъектов Российской Федерации;
- обеспечение электронного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по кадровым вопросам;
- мониторинг соблюдения законодательства Российской Федерации о гражданской службе;
- мониторинг соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции;

- формирование статистических и аналитических отчетных материалов по кадровым вопросам;
- внедрение механизмов стратегического планирования на гражданской службе.

Таким образом, новые квалификационные навыки для работы в Единой системе управления кадровым составом будут необходимы и востребованы и для специалистов кадровых подразделений таможенной службы.

Кроме того, введены новые изменения в обучении федеральных государственных гражданских служащих на основании государственных образовательных сертификатов на дополнительное профессиональное образование. Так, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2019 г. № 620 утверждены Правила предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в целях возмещения затрат, связанных с обучением федеральных государственных гражданских служащих на основании государственных образовательных сертификатов на дополнительное профессиональное образование [9]. Таможенные органы постепенно внедряют в свою деятельность работу с образовательными сертификатами. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2019 г. № 619 утверждено Положение о государственном образовательном сертификате на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Российской Федерации. Оно определяет порядок предоставления государственного образовательного сертификата на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Российской Федерации, форму образовательного сертификата, правила подачи заявления о выдаче образовательного сертификата и правила выдачи образовательного сертификата (его дубликата). [10].

Образовательный сертификат является именованным документом, подтверждающим право гражданского служащего на получение дополнительного профессионального образования (прохождение профессиональной переподготовки или повышения квалификации) по дополнительной профессиональной программе, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность и включенной в реестр исполнителей государственной услуги по реализации дополнительных профессиональ-

ных программ для государственных гражданских служащих Российской Федерации на основании образовательных сертификатов.

Резюмируя вышеизложенное, несомненно, можно отметить, что в системе прохождения государственной гражданской службы постоянно происходят значительные изменения, соответственно представляется важным применять новые законодательные материалы, а так же технологии управления персоналом в работе таможенных органов в части совершенствования организационной основ, элементов корпоративной культуры и профессионального развития государственных служащих.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации от 30.06.2016г. № 224-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.06.2016). Режим доступа: свободный.

2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Первоначальный текст документа опубликован в Парламентской газете № 140-141, 31.07.2004. СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

3. Указ Президента Российской Федерации от 11.08.2016г. № 403 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016-2018 годы» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.03.2020)

4. Указ Президента Российской Федерации от 12 октября 2017 г. № 478 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.03.2020)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2018 г. № 397 «Об утверждении единой методики проведения конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации и включение в кадровый резерв государственных органов» // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.03.2020)

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.10.2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ», 24.10.2016, № 43, ст. 6028.

7. Указ Президента Российской Федерации от 24 июня 2019 года № 288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019-2021 годы». ПНС «Кодексы и законы». URL: www.zakonrf.info/ukaz-prezident-rf-288-24062019/ (дата обращения: 13.03.2020). Режим доступа: свободный. ЕРАЦИИ НА 2019 - 2021 ГО

8. Распоряжение Правительства РФ от 24.07.2019 N 1646-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации основных направлений развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019-2021 годы». СПС «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 13.03.2020). Режим доступа: свободный.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2019 г. № 619 «О государственном образовательном сертификате на дополнительное профессиональное образование государственного гражданского служащего Российской Федерации». СПС «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 13.03.2020). Режим доступа: свободный.

10. Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы РФ (ЕИСУ КС) // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: [сайт]. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/govservices/infosystems/7> (дата обращения: 13.03.2020)

УДК 332.1

Дубаневич Л. Э., канд. экон. наук, доцент

Московский экономический институт

г. Москва, Россия

РЕГУЛИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РЫНКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ УСЛУГ

Сфера потребительских услуг на современном этапе развития представляет собой одну из самых важных частей хозяйства государства, а также важный аспект экономического благосостояния и развития страны. Исследование условий и закономерностей возрастания роли сферы потребительских услуг, регулирования сферы потребительских услуг в современной экономике является чрезвычайно актуальным.

Ключевые слова: потребительские услуги, муниципальный рынок потребительских услуг, регулирование муниципального рынка потребительских услуг, местные органы власти.

L. E. Dubanevich

REGULATION OF THE MUNICIPAL CONSUMER SERVICES MARKET

The sphere of consumer services at the present stage of development is one of the most important parts of the economy of the state, as well as an important aspect of the economic well-being and development of the country. The study of the conditions and regularities of the increasing role of the consumer services sector and the regulation of the consumer services sector in the modern economy is extremely relevant.

Keywords: consumer services, municipal consumer services market, regulation of the municipal consumer services market, local authorities.

Законодательство Российской Федерации закрепляет основы регулирования и ведения хозяйственной деятельности в сфере услуг, в структуру которых входят Налоговый и Гражданский кодексы, законы о лицензировании, о защите конкуренции и т.д. На федеральную власть возложены

обязанности по установлению налогов, сборов и единообразных принципов развития экономики государства, на законодательную власть - обязанности в сфере валютного, таможенного, кредитного и финансового регулирования. На муниципальном уровне сфера услуг регулируется за счет разработки и принятия нормативных актов, которые непосредственно касаются полномочий, закрепленных за муниципалитетами.

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [1] предоставление государственных и муниципальных услуг должно осуществляться согласно следующим принципам:

1) Необходимое соблюдение правомерности предоставления государственных и муниципальных услуг органами государственной и муниципальной власти.

2) Соблюдение заявительного порядка обращения за предоставлением государственных и муниципальных услуг.

3) Соблюдение правомерности взимания с заявителей государственной пошлины за предоставление государственных и муниципальных услуг.

4) Обеспечение открытости деятельности органов, предоставляющих государственные и муниципальные услуги.

5) Обеспечение доступности обращения за предоставлением государственных и муниципальных услуг.

6) Обеспечение, если это не запрещено законом, возможности получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

Помимо законодательного, осуществляется также регулирование сферы услуг социально-культурного и экономического характеров.

Главные направления регулирования сферы потребительских услуг, на муниципальном уровне, следующие:

- наполнять рассматриваемый сегмент теми товарами и услугами, которые пользуются наибольшим спросом у населения;
- защита малообеспеченных категорий населения;
- защита прав потребителей;
- препятствование монополизации, борьба за честную конкуренцию на потребительском рынке. [2]

Работу по оказанию услуг на муниципальном уровне могут осуществлять как предприятия и организации, так и индивидуальные предприниматели. Для наиболее значимых услуг, требующих постоянно контроля органов местного самоуправления, муниципальным образованием могут создаваться муниципальные предприятия и учреждения. Однако, в обязанности местных органов власти также входит создание благоприятной почвы для развития бизнеса (малое и среднее предпринимательство, в первую очередь), направленного на оказание услуг населению.

Роль местных органов может быть различной, в зависимости от специфики оказываемых услуг:

1. Первая группа услуг: содержание дорог, благоустройство территории, содержание различных мест социальной значимости (образовательные учреждения, территориальные объекты общественного питания, места захоронений и т. п.). За эту группу услуг местная власть несет полную ответственность. В ее обязанности входит финансирование этих услуг из местного бюджета, а также обеспечение их предоставления.

2. Вторая группа услуг: пожарная безопасность, охрана правопорядка, поддержка социально уязвимых групп населения и пр. За эти услуги отвечают в первую очередь органы государственной власти, местные органы власти оказывают содействие в оказании таких услуг, а также участвуют в финансировании расходов.

3. Третья группа услуг: жилищно-коммунальные услуги, городской транспорт, культура, здравоохранение и пр. За оказание этих услуг органы местного самоуправления несут полную ответственность, но финансируют их три стороны: государство, население и сама местная власть.

4. Четвертая группа услуг: частные услуги. Финансирование этих услуг полностью лежит на населении, то есть на самих потребителях, а органы местного самоуправления содействуют этому путем предоставления земли, сдачи в аренду помещений и пр. [3]

Для того чтобы регулировать потребительский рынок, муниципальная власть использует методы косвенного финансово-экономического контроля предприятий, так как на данный момент большая часть рынка находится в частных руках. Например, для этого органы местного самоуправления должны постоянно осуществлять контроль над деятельностью при-

ватизированных предприятий, а также не допускать смену профиля приватизированных предприятий потребительского рынка, которые занимаются социально значимой деятельностью.

Помимо этого, местные органы власти могут взаимодействовать с частными предприятиями и организациями, предоставляя последним информацию и различные маркетинговые данные об актуальном состоянии и прогнозах развития потребительского рынка.

Отдельная ниша в контроле потребительского рынка на муниципальном уровне выделяется для граждан и их инициатив. Такие инициативы выражаются в объединениях потребителей (потребительские ассоциации и союзы), предпринимателей, других общественных объединениях.

5. Органы местного самоуправления обязаны всячески содействовать работе таких объединений. В соответствии со ст. 44 Закона Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» [4] в целях защиты прав потребителей на территории муниципального образования органы местного самоуправления вправе:

- заниматься рассмотрением жалоб посетителей, а также давать консультации по вопросам потребительского права;

- обращаться в суды в защиту прав потребителей – органы местного самоуправления вправе предъявлять иски в суды о прекращении противоправных действий изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в отношении неопределенного круга потребителей;

- сообщать в федеральные органы исполнительной власти, которые осуществляют контроль за качеством и безопасностью товаров, работ и услуг, о случаях выявления по жалобе потребителя товаров, работ и услуг ненадлежащего качества, а также тех, которые могут быть опасны для жизни, здоровья, имущества населения и окружающей среды. На данный момент прием любых жалоб населения может быть осуществлен через многофункциональные центры оказания государственных и муниципальных услуг.

Отношения по оказанию услуг регулирует также и Гражданский кодекс Российской Федерации. В соответствии со ст. 128 ГК РФ услуга – это самостоятельный объект гражданских прав. Глава 39 ГК РФ закрепляет

регулирование такого типа договора, как возмездное оказание услуг, помимо этого отношения по оказанию услуг регулируются и нормами о других договорах. [5]

Ч. 1 ст. 8 Конституции РФ гарантирует свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Исключения закрепляет ч. 2 ст. 74 Конституции РФ, которая говорит о том, что введение ограничений перемещений товаров и услуг возможно только посредством введения федерального закона, так как это может потребоваться для обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья людей, охраны природы и культурных ценностей.

В соответствии с п. 1 ст. 779 ГК РФ в рамках договора возмездного оказания услуг исполнитель принимает на себя обязанность оказать услуги по заданию заказчика, а заказчик принимает на себя обязанность оплатить эти услуги. В соответствии с определением по ст. 779 предметом договора оказания услуг является оказание услуг. Такое повторение словосочетания «оказание услуг» в названии договора и в его понятии допускается постольку, поскольку ни в гражданско-правовой доктрине, ни в гражданском законодательстве нет определения понятия «услуги». [6]

Так как определение круга услуг в рамках договора возмездного оказания услуг необходимо, в гл. 39 ГК РФ, во-первых, значение выражения «оказание услуг» указывается в скобках. В соответствии с п. 1 ст. 779 ГК РФ услуга – это совершение действия или осуществление определенной деятельности. Во-вторых, в п. 2 ст. 779 ГК РФ указывается, к каким видам услуг применяется глава 39 ГК РФ: услугам связи, медицинским, ветеринарным, аудиторским, консультационным, информационным услугам, услугам по обучению, туристическому обслуживанию и иным. Исключения составляют: договор подряда, выполнение научно-исследовательских и технологических работ, договоры перевозки, транспортной экспедиции, банковского вклада и счета, расчетов, хранения, поручения, комиссии и доверительного управления имуществом.

В заключении можно отметить, что сфера потребительских услуг на современном этапе развития представляет собой одну из самых важных частей хозяйства государства, а также важный аспект экономического благосостояния и развития страны. Все больше ресурсов, средств и дохо-

дов уходит на удовлетворение потребностей населения путем оказания широкого ассортимента услуг. Сфера потребительских услуг – не только один из «двигателей» экономического развития страны, но и объективный показатель ее благосостояния. Так как спектр услуг на данном этапе общественного и государственного развития очень широк, видится сложным построить единую однозначную классификацию. Однако, унификация терминологии и регламентации является необходимой мерой. Поэтому исследование условий и закономерностей возрастания роли сферы потребительских услуг, регулирования сферы потребительских услуг в современной экономике является чрезвычайно актуальным.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Российская газета, № 168, 30.07.2010.
2. Улигов, А. А. Государство, его место и роль в развитии современной сферы услуг / А. А. Улигов // ИВД. 2012. № 1.
3. Зотов, В. Б. Система муниципального управления / В. Б. Зотов. Екатеринбург, 2005. 493 с.
4. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, 15 января, № 3, ст. 140.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Российская газета, № 23, 06.02.1996, № 24, 07.02.1996, № 25, 08.02.1996, № 27, 10.02.1996.
7. Андреева, Е. Л., Патрушева, С. Б., Глухих, П. Л. Изменение результативности политики развития региона: значение, текущее состояние и перспективы / Е. Л. Андреева, С. Б. Патрушева, Глухих П. Л. // Актуальные проблемы современности. 2014. № 3 (5). С. 148-155.

УДК 35.08

Квитковский А. А.

Академия управления Министерства внутренних дел России

г. Москва, Россия

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ
С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

Современное государство, в лице государственных органов, а в особенности госорганов субъектов РФ – работодатель с наивысшей степенью ответственности. Видится несомненным, что результат деятельности государственных служащих напрямую влияет на уровень качества жизни населения как на территории отдельного субъекта, так и на территории всей России.

Ключевые слова: государственный служащий, государственная служба, государственные должностные лица, кадровый резерв.

A. A. Kvitkovsky

**IMPROVING THE PERFORMANCE
WITH A PERSONNEL RESERVE IN THE RUSSIAN FEDERATION
ON THE EXAMPLE OF FOREIGN EXPERIENCE**

Contemporary government, represented by the governments of the subjects of the Russian Federation is an employer with the highest degree of responsibility. It seems undoubting that the result of public official's work affects directly the people's quality of life as for a separately taken subject of the country as well as on the whole territory of Russia.

Keyword: public servant, public (state) service, public officials and employees, personnel reserve.

В соответствии с российским законодательством и многолетней практикой можно отметить, что достаточно долгое время государственные органы имеют единую кадровую политику, которая в большей степени направлена на формирование и развитие управленческого потенциала отдельных категорий государственных служащих.

Под управленческим потенциалом понимается совокупность профессиональных качеств сотрудников, в данном случае государственных служащих, которые в последующем должны быть направлены на эффективную управленческую деятельность.

Таким образом, управленческий потенциал представляет собой важнейший фактор для вышестоящей или управленческой категории кадров государственной службы, в ответственность которых входит организация и контроль деятельности подчиненных им служащих (района, города, области и т.д.) [2, С. 39].

Одним из факторов развития управленческого потенциала на практике организации государственной службы в Российской Федерации является формирование кадрового резерва.

Основным принципом и целью кадрового резерва в государственной службе являются формирование группы государственных служащих, ранее проявивших положительные результаты своей деятельности, претендующие на более высокие должности как в государственном органе, где они в настоящий момент реализуют государственную службу, так и в других органах государственной власти, если данный факт не противоречит российскому законодательству.

В процессе формирования и работы с кадровым резервом, в каждом органе государственного управления предусмотрены ответственные подразделения, которые также представляют собой часть аттестационной комиссии, реализующей мероприятия по данному направлению. В состав подходов в процессе формирования кадрового резерва в государственной службе являются:

- Планирование потребности в управленческих кадрах государственной службы;
- Анализ и оценка действующего состава управленческих кадров государственной службы;
- Подбор и организация отбора претендентов на замещение мест в резерве управленческих кадров;
- Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации служащих в кадровом резерве государственного органа [1, С. 360].

Итогом реализации работы комиссии органа государственной власти по работе с кадровым резервом является мониторинг эффективности, то есть анализ прошлых результатов работы комиссии в состав кадрового ре-

зерва и назначение на вакантные места претендентов, прогнозирование будущих результатов в соответствии с вновь принятыми служащими в кадровый резерв.

Для наиболее четкого представления об эффективности действующей политики кадрового резерва на территории Российской Федерации, был проведен анализ данного направления на примере зарубежных стран.

Работа с кадровым резервом в странах Европейского Союза, представителями которых являются Греция, Дания, Люксембург, Франция, Германия и т.д., основана на сформированной государственной системе подготовки резерва государственных служащих. Есть также ряд особенностей таких европейских стран как Италия, Нидерланды, где представленная государственная система на практике отсутствует, что в большей степени связано с установленными традициями в данных странах государственной службы. Таким образом, в данных странах наиболее популярно прохождение стажировки на местах государственной службы.

Принцип конкурсной основы наиболее популярен в таких западных странах как Бельгия, Испания, Франция. В Великобритании, Дании, Германии стаж является наиболее важным фактором при приеме претендентов в кадровый резерв государственной службы [5, с. 28].

Схожим принципом России и США является важность претендентов по степени их заслуг в процессе получения опыта государственной службы. Практика формирования кадрового резерва в США за последние десятилетия стала во многом схожа на реализацию данного направления в крупномасштабных коммерческих предприятиях, примером которых является GeneralMotors, GeneralElectric, Microsoft. Таким образом, особенностью процесса формирования и работы кадрового резерва на должности государственной службы в США является перспектива карьерного роста среди государственных служащих, которые выявляются ответственным подразделением путем наблюдения и тестирования. Однако в США также особое внимание уделяется качеству образования служащих, состоящих в резерве государственной службы, путем организации их систематического образования с целью повышения квалификации. Для реализации обучения американских резервистов, на территории страны действуют такие образовательные учреждения как Вашингтонский институт управления, Институт государственной политики, Профессиональный институт Американской ассоциации управления [3, с.19].

Особенностью процесса формирования и работы с кадровым резервом в Японии является факт необходимости в получении определенного уровня образования для замещения управленческих должностей государственной службы. Для получения данного уровня образования на территории данной страны предусмотрена Школа государственного управления и промышленного менеджмента. Как показывает практика, ни один японский государственный служащий занимающий управленческий пост не может обойти период обучения в данном образовательном учреждении, следовательно, практически все выпускники Школы являются лидерами во всех областях государственного управления, к примеру, в политике, экономике, военном деле и т.д.

Зачисление в японскую школу государственного управления также имеет определенные особенности, к ним относятся требования к гендерной структуре учеников, а именно исключительно мужчины не моложе 25 лет. Также ученики, претендующие на обучения в данном образовательном учреждении, должны иметь уровень образования не ниже среднеспециального в совокупности с наличием минимального опыта работы на должности государственного служащего [1, с. 365].

В отличие от ранее представленных стратегий работы с кадровым резервом государственной службы, данное направление в Австралии в большей степени направлена на этапы подбора кандидатов в данные резервы, путем организации эффективного перемещения управленческих служащих. Для данных целей в Австралии действует Австралийская комиссия государственной службы, которая действует в соответствии с Актом о государственной службе от 1999 года.

Также как и в выше представленных примерах в Австралии государственные служащие, состоящие в кадровом резерве, обязаны систематически проходить обучение или повышение квалификации. Для реализации данного направления в Австралии созданы Центры карьерного развития и поддержки, основной деятельностью которых является выявление степени потребности в обучении служащих (реализация деятельности Комиссии), и самого обучения. Также в полномочия данного государственного учреждения входит присвоение квалификации или звания государственному служащему в случае необходимости. В заключении анализа австралийской системы формирования и работы с кадровым резервом необходимо отметить, что данная система является одной из самых прозрачных в ми-

ре, которая постоянно совершенствуется путем предоставления возможности государственным служащим оценки деятельности ответственных учреждений по данному направлению [3, с. 24].

Французская система формирования кадрового резерва государственных служащих отличается от других стран тем, что в большей степени резервистами являются действующие чиновники, не исполняющие свои обязанности по причинам долгого отсутствия по различным причинам (болезнь, профессиональная необходимость и т.д.). Французская модель формирования кадрового резерва является достаточно простой и популярной в некоторых странах. Суть данной модели заключается в непрерывном процессе подготовки кандидата, т.е. с момента его обучения, до окончания его государственной деятельности. Таким образом, на территории Франции существуют школы кадрового резерва государственной службы, где в полной мере реализуются все выше представленные процессы формирования кадрового резерва. Данный опыт в последнее время также был применен и в России, однако, без положительного результата [5, с. 28].

Германская модель формирования кандидатов на замещение управленческих должностей государственной службы является особенной тем, что в ней нет четкого понятия кадрового резерва государственной службы. В соответствии с положениями Конституции ФРГ есть определение государственного служащего и чиновника, которые в отличие от многих стран имеют достаточно весомое различие, которое в первую очередь заключается в правовом статусе. На смену кадрового резерва государственных служащих, в Германии разработана структура карьеры для государственных служащих в том числе, в которой представлены возможные пути развития карьеры служащего. Можно подчеркнуть, что данные пути регламентированы, подразумевающие определенный уровень профессионализма и образования определенного служащего, которым он должен соответствовать для продвижения по служебной лестнице. Соответственно формы проверки профессиональных и других качеств кандидатов также регламентированы в данной структуре, которое в последующем принимает форму распоряжения определенного органа государственной власти.

Таким образом, распоряжение регламентирующие систему развития карьеры на территории ФРГ содержит такие направления как:

- Требования к формам и этапам отбора и приема служащих;
- Требования к образовательному процессу;

– Требования к реализации подготовительной службы (в России стажировки);

– Требования к процессу карьерного экзамена, который в России имеет форму аттестации и т.д.

Это делает возможным не использовать такую технологию, как формирование и подготовку резерва кадров, так как вся совокупность способных к профессиональному росту немецких служащих и есть резерв кадров.

По итогу можно отметить, что немецкая модель системы развития карьеры основана на таких принципах как: повышения квалификации и принципе постепенного продвижения. В данной системе полностью отсутствует понятие «резервных» служащих, однако все служащие в определенной мере готовы на замещение управленческих должностей, так как вся данная система основана на обеспечении подготовки и построению карьерного пути немецких государственных служащих [2, с. 39].

Многие авторы, представляющие теоретические основы выше представленных форм работ, направленных на кадровый резерв государственной службы на примере зарубежных стран, не могут четко определить, какая из них является наиболее эффективной. В рамках данной работы автором было отмечено, что результатом деятельности государственных служащих является уровень качества жизни населения, в данном случае в качестве примера выступают страны. Так, с целью определения наиболее эффективной системы работы с государственными служащими, основной частью которой является их подготовка и формирование у них управленческого потенциала по средствам кадрового резерва, были проанализированы мировые показатели уровня качества жизни населения представленных в данной работе стран (рисунок 1).



Рисунок 1. Коэффициент уровня жизни населения стран мира [4]

По представленному графику можно отметить, что самым высоким коэффициентом уровня жизни населения является в Австралии, что свидетельствует о наиболее эффективном качестве государственного управления или, другими словами, деятельности государственных служащих.

На основании выявленного факта можно представить различия российской и австралийской модели работы с кадровым резервом, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Сравнения принципов формирования и работы с кадровым резервом
в Российской Федерации и Австралии

Российская Федерация	Австралия
Процесс подбора государственных служащих в кадровый резерв	
Ответственным лицом является подразделение определенного органа государственной власти	Ответственным учреждением является Австралийская комиссия государственной службы
Процесс обучения и профессиональной подготовки государственных служащих	
Образовательные учреждения на территории субъектов Российской Федерации	Австралийский Центр карьерного развития и поддержки
Возможность оспаривание результатов деятельности Комиссии	
Отсутствует	Присутствует
Наличие законов, регулирующих деятельность работы с кадровым резервом	
Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ	Акт о государственной службе от 1999 года

На основании результатов сравнения процесса формирования и организации работы с кадровым резервом в России и Австралии можно сделать вывод об отсутствии на территории Российской Федерации учреждений регионального или федерального уровня деятельность которых будет основана исключительно на работы с резервом управленческих кадров или подготовки государственных служащих.

В заключении данной работы можно отметить факт того, что кадровый резерв является неотъемлемым фактором в процессе формирования

управленческого потенциала государственных служащих, так как служащие, претендующие на замещение управленческих должностей, должны быть как можно эффективнее подготовленными. Данный результат в полной мере осуществляется по средствам реализации подходов работы с кадровым резервом. По результатам сравнительного анализа зарубежного опыта формирования и использования кадрового резерва было отмечено, что во всех развитых странах кадровый резерв в государственной службе является важным фактором, в развитие которого каждая страна вкладывает достаточно большие ресурсы (финансовые, трудовые, временные и т.д.).

Библиографический список

1. Зуева, И. А., Демина, О. В. Российский и зарубежный опыт стратегического кадрового планирования в системе государственного управления / И. А. Зуева, О. В. Демина // Научные труды вольного экономического общества России. Том сто девяносто седьмой. Москва. 2016. Т. 477. С. 360-377.

2. Иванов, В. Г., Кузьменкова, В. Н., Афанасьев, К. С. Формирования системы кадрового резерва государственной и муниципальной службы: российский и зарубежный опыт / В. Г. Иванов, В. Н. Кузьменкова, К. С. Афанасьев // Проблемы и пути социально-экономического развития: город, регион, страна, мир. 2013. С. 39-48.

3. Ларионова, Н. И., Гордеева, Ю. И. Зарубежный опыт подготовки и отбора в кадровый резерв на государственной гражданской службе Н. И. Ларионова, Ю. И. Гордеева // Инновационные технологии управления и права. 2012. №. 1-2. С. 19-24.

4. Россия и страны мира [сайт]. URL: <http://gks.ru> (Дата обращения 11.02.2020 г.). Режим доступа: свободный.

5. Суворов, А. А. Зарубежная практика профессионально-должностного роста государственных гражданских служащих / А. А. Суворов // Вестник университета. 2016. №. 10. С. 19-26.

Лапшин А. В., канд. юрид. наук

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ФУНКЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

*В статье анализируется, исходя из общих положений, установленных теорией права, понятия контрольно-надзорной деятельности, на основе принципов верховенства права, законности, справедливости и правовой определенности. Исследуются применение контрольной функции при реализации властных полномочий исходя из принципа разделения властей, роль контроля и надзора в деятельности правового государства, значение контроля для оценки правомерного поведения в ходе квалификации противоправных действий. Дается авторское определение государственного контроля как средства гармонизации общественно - полезной деятельности с целью повышения ее экономичности и эффективности. Акцентируется внимание на правила применения средств контроля в социальной сфере, учитывая невозможность применения мер принуждения в целях побуждения граждан и юридических лиц к совершению положительных действий. Проведенное теоретическое исследование контрольно-надзорных полномочий позволяет, используя принцип *res judicata* (окончательно решенного дела) разграничить контрольно-надзорные полномочия. Объектом судебного контроля выступает правовая квалификация (как основной вид юридической деятельности) действий (бездействия) исполнительной власти, осуществляемая при сравнении предусмотренного в правовой норме поведения с реально осуществленными субъектом действиями (бездействием). Надзорные полномочия позволяют, при рассмотрении исков граждан и юридических лиц на вступившие в законную силу судебные решения, выявлять недостатки в деятельности органов исполнительной власти, местного самоуправления, их должностных лиц либо признавать правовые нормы не соответствующими Конституции РФ, фундаментальным принципам права.*

Проведенный анализ надзорного производства выявил в нем признаки обратной связи, что позволило сделать вывод о значении надзорного производства в процессе правового регулирования, как способа позволяющего использовать все общественно – полезное, положительное, лучшее в процессе совершенствования отечественного законодательства.

Особое внимание уделяется прекращению действий устаревших документов в сфере контрольно-надзорной деятельности, для чего Правительством РФ принято решение о применении с 1 января 2021 г. регуляторной гильотины, в процессе реализации которой судебная проверка будет иметь первостепенное значение.

Ключевые слова: верховенство права, управление, контроль, функция, разделение властей, правовое регулирование, квалификация, надзорное производство, обратная связь, регуляторная гильотина.

A.V. Lapshin

IMPLEMENTATION OF THE CONTROL AND SUPERVISION FUNCTION IN STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION

The article analyzes, based on the general provisions established by the theory of law, the concept of control and supervision, based on the principles of the rule of law, legality, justice and legal certainty. The author examines the use of the control function in the exercise of power based on the principle of separation of powers, the role of control and supervision in the activities of the rule of law, the importance of control in assessing legitimate behavior during the qualification of illegal actions. The author defines the state control as a means of harmonizing socially useful activities in order to increase its efficiency and effectiveness. Attention is focused on the rules for the application of controls in the social sphere, given the impossibility of applying coercive measures to induce citizens and legal entities to take positive actions. A theoretical study of the control and supervisory powers allows, using the principle of res judicata (finally resolved case), to differentiate the control and supervisory powers. The object of judicial control is the legal qualification (as the main type of legal activity) of the actions (inaction) of the executive branch, carried out by comparing the behavior provided for in the legal norm with the actions (inaction) actually carried out by the subject. The supervisory powers allow, when considering claims of citizens and legal entities against judicial decisions that have entered into legal force, to identify shortcomings in the activities of executive authorities, local self-government, their officials or to recognize legal norms not complying with the Constitution of the Russian Federation, fundamental principles of law.

The analysis of supervisory proceedings revealed signs of feedback in it, which led to the conclusion about the importance of supervisory proceedings in the process of legal regulation, as a way to use everything that is socially useful, positive, and the best in the process of improving domestic legislation.

Particular attention is paid to the termination of obsolete documents in the field of control and supervision activities, for which the Government of the Russian Federation decided to use the regulatory guillotine from January 1, 2021, during the implementation of which judicial verification will be of paramount importance.

Keywords: rule of law, management, control, function, separation of powers, legal regulation, qualification, supervisory review, feedback, regulatory guillotine.

Проблемы административно-правового регулирования управленческих отношений связаны с разрешениями противоречий, возникающих в общественно-политической, экономической, социально-культурной сфере, обуславливают дальнейшее совершенствование правового регулирования деятельности органов власти. В результате их разрешения предполагается создание административно-правовых форм, обеспечивающих соответствие управления современным требованиям и стандартам, ликвидацию чрезмерного административного воздействия, открытость и доступность, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина, законных интересов юридических лиц, доверие общества к государственной и муниципальной власти.

Контроль выступает обязательным атрибутом властных полномочий при осуществлении управляющего воздействия на общественные отношения на любом этапе исторического развития государства. В настоящее время Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, принцип верховенства (господства) права (закона) имеет основополагающее значение в управлении государством, которое обязано быть правовым. Принцип верховенства права определяет, что все лица, учреждения и структуры, государственные и частные, в том числе само государство, функционируют под действием законов, которые публично приняты, в равной степени исполняются и независимо реализуются судебными органами [7]. Поэтому органы государственной власти самостоятельно реализуют контрольную функцию, но исходя из особенностей их правового положения, установленного законом, данная функция имеет для каждой из ветвей власти специфические формы осуществления. Эта специфика контрольной функции определяет ее многоаспектность, и это порождает различные толкования

о понятии, содержании, месте и роли контроля в государственном управлении.

Реализация контрольной функции не является прерогативой исключительно государственной власти. Она осуществляется органами местного самоуправления, а также иными управленческими структурами в пределах их компетенции в ходе выполнения поставленных перед ними задач.

В исторической ретроспективе управление государственными делами изучалось в цикле камеральных наук - административных и экономических дисциплин, преподававшихся в XVII - XVIII вв. в университетах европейских стран, в том числе в России. Предмет камералистики составляла совокупность административных и хозяйственных установок, знаний по ведению камерального (государственного) хозяйства [4].

Очевидно, что именно в камералистике было сформулировано понятие контроля как «список, ведущийся в двух экземплярах», «встречной, повторной записи с целью проверки первой». В первую очередь это относилось к финансовой деятельности государства, в частности, к отношениям, связанным с поступлением налогов, кредитом и дебетом, финансовыми доходами и дефицитом. При осуществлении контрольной деятельности в данной сфере формулируется понимание полезных результатов деятельности при наличии прибыли (как значения, полученного в результате вычисления разницы между расходами и доходами).

Развитие промышленного производства привело к пониманию товарооборота как сложного, мобильного процесса, в котором взаимодействуют множество обособленных субъектов. Сфера контроля охватила общественные отношения, связанные с производством товаров и их оборотом, что обусловило приоритет изучения науки управления в рамках административного права, а не камералистики. Отмеченное выше взаимодействие субъектов, исходя из имеющихся у них мотивов и интересов, предполагало их объединение в обособленные группы с целью аккумуляции усилий для производства и реализации товаров, судебной защиты своих прав и законных интересов. Это обусловило разработку и принятие нормативных правовых актов, регламентирующих правовое положение профессиональных союзов, картелей, корпораций и т.п. объединений.

В эпоху промышленного производства произошли изменения в оценке результативности контрольной деятельности. Кроме прибыли, полезность стала определяться по прибавочной стоимости (суммы первоначальных денег, вложенных в обращение, и денег, нарощенных в процессе оборота). Аккумуляция природных и производственных ресурсов, научного потенциала в промышленной сфере положительно сказалось на экономичности и эффективности производства. В 1860 г. Томас Джозеф Даннинг в журнале «Quarterly Review» писал, что в промышленном производстве, основанном на использовании капитала, имеется взаимная связь между творческой активностью и получаемой прибылью. «Обеспечьте 10 процентов прибыли, и капитал согласен на всякое применение, при 20 процентах он становится оживлённым, при 50 процентах положительно готов сломать себе голову, при 100 процентах он попирает все человеческие законы, при 300 процентах нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы [11].

Рыночная экономика требовала права, основанного на формально-юридическом равенстве и личной свободе граждан. К сожалению, на рубеже веков произошёл зигзаг истории, Российская империя перестала существовать.

14 марта 1990 г. была отмена ст. 6 Конституции СССР о руководящей роли КПС. Произошло это на фоне сложного экономического положения и снижения благосостояния значительной части населения. Российское государство вступало в новую эпоху, обусловленную рыночными отношениями, департизацией и деидеологизацией государственного аппарата, провозглашением идей правового социального государства, на основе принципа разделения властей. Отметим, что до настоящего времени система сдержек и противовесов не получила достаточного освещения в Российской юридической литературе. Так, проф. С.М.Шахрай указывает, что в отличие от законодательной и исполнительной властей, имеющих дело с настоящим, т.е. с действующей и изменяющейся социальной практикой, суды имеют дело с прошлым, т.е. с фактами, отстоявшимися и отложившимися в сознании очевидцев. При этом законы, как правило, не должны иметь обратной силы, так как изменение порядка правового регулирова-

ния в приводит к дестабилизации судебной системы в связи с изменениями фундаментальных оснований судебных решений [8].

Таким образом, вырисовывается система взаимодействия властей во времени и пространстве. Судебная власть действует в прошедшем времени, исполнительная - в настоящем, законодательная власть принимает законы о будущем перспективном правовом регулировании. Контрольная функция поддерживает в порядке, предусмотренном ст. 18 Конституции РФ, взаимодействие властей в процессе обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Судебные органы, реализуя функцию контроля, проверяют на соответствие Конституции РФ и реалиям общественной жизни нормативные правовые акты и деятельность исполнительной власти, местного самоуправления. При этом объектом судебного контроля выступает правовая квалификация (как основной вид юридической деятельности) действий (бездействия) исполнительной власти, осуществляемая при сравнении предусмотренного в правовой норме поведения с реально осуществленными субъектом действиями (бездействием) [10, с. 81].

Резюмируя, можно сделать вывод, что термин «контроль», исходя из его содержания, как словосочетания *kontr* (первая часть сложных слов в знач. «направленный против чего-н., противодействующий чему-н.») и *rolling* («прокатка, катанье, вращение») понимается как средство, предназначенное для определения правильности (полезности) действий на основе регулирования процесса взаимодействия двух независимых и разнонаправленных динамических систем путем оказания на них сдерживающего воздействия.

Таким образом, государственный контроль представляет собой правовое средство гармонизации общественно – полезной деятельности с целью повышения ее экономичности и эффективности на основе принципа самоорганизации динамических систем.

Впервые функционирование самоуправляемых систем и роль обратных (оборотных) связей в их организации была проанализирована в работах Н. Винера. Он представлял обратную связь как свойство, позволяющее регулировать будущее поведение прошлым выполнением приказов, определял как метод управления системой путем включения в нее результатов предшествующего выполнения ею своих задач [6, с. 45]. Среди работ оте-

чественных ученых можно выделить работу Н.Т. Абрамовой, в которой она выделила в обратной связи механизм учета разницы между целью действия и его результатом[1, с. 116]. Отмечу, что в данном случае обратная связь выступает как общее свойство самоуправляемой системы, поэтому она содержится как в контрольных, так и надзорных функциях. Специальную работу принципу обратной связи посвятил Л.А. Петрушенко, который увидел его суть в том, что любое отклонение системы управления от заданного состояния является источником возникновения в системе нового движения, всегда направленного таким образом, чтобы поддержать систему в заданном состоянии[9, с.67]. Априори, задачами правового государства и системы права, провозгласившего человека, его права и свободы высшей ценностью, заключается не в приведении status quo личности человека, а в наполнении реальным содержанием и реализации прав и свобод, законных интересов граждан и юридических лиц наилучшим образом. Исходя из этого, наряду с поддержанием системы в заданном состоянии, обратная связь (в значении оборотной, способствующей обороту), позволяет, чтобы все лучшее, положительное, общественно - полезное было прилагаемо к процессу совершенствования законодательства.

Данную особенность правоприменения отмечали советские ученые. Так, А.Б. Венгеров в самом общем виде указывал, что в процессе правового регулирования судебная практика играет роль одной из форм обратной связи, сигнализирует о социальной эффективности правового регулирования, отражает воздействие общественных отношений на правовые нормы [5, с.6]. С.С. Алексеев указывал, что именно практика через механизм обратной связи обуславливает дальнейшее развитие содержания правового регулирования [3, с.88].

В Российской Федерации оценке в порядке надзора на соответствие закону подлежат нормативные акты любого государственного или иного органа (нормативные указы Президента, постановления палат Федерального Собрания Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, акты органов местного самоуправления, приказы и инструкции министерств и ведомств, руководителей учреждений, предприятий, организаций и т.д.). В качестве примера такой

оценки можно привести постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. № 8. В соответствии с п. 7 данного постановления, если при рассмотрении конкретного дела суд установит, что подлежащий применению акт государственного или иного органа не соответствует закону, он, в силу ч. 2 ст. 120 Конституции Российской Федерации, обязан принять решение в соответствии с законом, регулирующим данные правоотношения. При применении закона вместо не соответствующего ему акта государственного или иного органа суд вправе вынести частное определение (постановление) и обратить внимание органа или должностного лица, издавшего такой акт, на необходимость привести его в соответствие с законом либо отменить.

Резюмируя, отметим, что механизм обратной связи в системе российского права представляет собой группу норм, посредством которой реализуется контрольная функция (разница между целью действия и его результатом) надзорного производства, позволяющее выявлять и разрабатывать предложения по совершенствованию «дефектных» правовых норм, применение которых приводит к энтропии правовой системы (поддержание системы в заданном состоянии), а также направлений разработанных предложений в представительные органы либо органы, уполномоченные осуществлять правовое регулирование в установленной для них сфере деятельности.

Данные нормы формируют правовые средства надзорного производства, входящие в компетенцию Верховного Суда Российской Федерации. Так, в целях реализации предоставленных полномочий по осуществлению в процессуальных формах судебного надзора за деятельностью судов, Верховный Суд Российской Федерации обобщает правоприменительную практику, разрабатывает предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации по вопросам своего ведения и реализует принадлежащее ему в соответствии с частью 1 статьи 104 Конституции Российской Федерации право законодательной инициативы по вопросам своего ведения. Властная сила судебных решений Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ обязательна для исполнения органами исполнительной и законодательной власти, ненадлежащее исполнение судебных решений влечет наступление конституционно-правовой ответственности.

Надзорные полномочия позволяют, при рассмотрении исков граждан и юридических лиц на вступившие в законную силу судебные решения, выявлять недостатки в деятельности органов исполнительной власти, местного самоуправления, их должностных лиц либо признавать правовые нормы не соответствующими Конституции РФ, фундаментальным принципам права.

Реализация законодательной инициативы позволяет на качественно новом уровне эффективно осуществлять будущее правовое регулирование общественных отношений, выступая при этом в качестве механизма самоорганизации правовой системы.

В настоящее время особое внимание уделяется прекращению действия устаревших документов в сфере контрольно-надзорной деятельности, для чего Правительством РФ принято решение о применении с 1 января 2021 г. «регуляторной гильотины», которая предусматривает отмену старых и принятие новых документов при участии делового сообщества. Очевидно, что судебная проверка вновь принимаемых документов будет иметь первостепенное значение в процессе совершенствования правового регулирования.

Библиографический список

1. Абрамова, Н. Т. Целостность и управление / Н. Т. Абрамова. Москва: Наука, 1974. С. 116.
2. Алексеев, С. С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования / С. С. Алексеев // ЭБ «Гумер»: [сайт]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Vuks//Pravo/Alex_2/21.php (дата обращения: 13.03.2020). Режим доступа: свободный.
3. Алексеев, С. С. Механизм правового регулирования в Советском государстве / С. С. Алексеев. Москва, 1966. С. 88.
4. Большой Энциклопедический словарь // Академик [сайт]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/146162> (дата обращения: 13.03.2020). Режим доступа: свободный.
5. Венгеров А. Б. Роль судебной практики в развитии советского права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 1966. С. 6.

6. Винер Н. Человек управляющий / Н. Винер. Санкт-Петербург, 2001. Москва, 1958. С. 71.

7. Совет Безопасности. Господство права и правосудие переходного периода в конфликтных и постконфликтных обществах: Доклад Генерального секретаря, 23 августа 2004, S/2004/616 // REFWORLD: [сайт]. URL: <https://www.refworld.org.ru/docid/4a895b662.html> (дата обращения: 13.03.2020). Режим доступа: свободный.

8. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / под ред. С. М. Шахрай. Москва, 2017. С. 624.

9. Петрушенко, Л. А. Единство системности, организованности и самодвижения (о влиянии философии на формирование понятий теории систем) / Л. А. Петрушенко. Москва: Мысль, 1975. С.67.

10. Серков, П. П. Административная ответственность в российском праве: современное осмысление и новые подходы / П. П. Серков. Москва, 2012. С. 81.

11. Томас Джозеф Даннинг // ЭБ «Гумер»: [сайт]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks//Pravo/Alex_2/21.php (дата обращения: 13.03.2020)

СЕКЦИЯ 4
ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 336.717.3

Ан Ю.Н.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия*

АНАЛИЗ АКТИВНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПАО СБЕРБАНК

Вопрос анализа активных операций банка для развития и функционирования коммерческого банка является актуальным, так как они непосредственно и обеспечивают его доходность и ликвидность в целом. В статье проведен анализ активных операций крупнейшего транснационального и универсального банка России – ПАО Сбербанк.

Ключевые слова: активные операции банка, анализ активных операций.

Julia N. An

ANALYSIS OF ACTIVE OPERATIONS OF SBERBANK

The question of analyzing the bank's active operations for the development and functioning of a commercial bank is relevant, since they directly provide its profitability and liquidity in general. The article analyzes the active operations of the largest transnational and universal bank of Russia - Sberbank.

Keywords: active operations of the bank, analysis of active operations.

В ходе использования средств, привлекаемых коммерческими банками от своей клиентов, других банков, с денежного и финансового рынков, а также собственных ресурсов банка, в целях получения прибыли банки производят различного рода вложения (инвестиции), совокупность которых и составляет их активные операции.

Активные операции, проводимые коммерческим банком – это главный инструмент размещения имеющихся в их распоряжении ресурсов, способствующих получению прибыли и сохранению ликвидности.

Анализ активных операций ПАО Сбербанк следует начать с анализа структуры и динамики активов на основе данных консолидированной финансовой отчетности по МСФО (Таблица 1, Рис. 1).

Представленные данные свидетельствуют о планомерном увеличении активов ПАО Сбербанк на протяжении анализируемого периода - в 2017 году рост составил 6,5% (до 27,1 трлн. руб.), в 2018 - 15,4% (до 31,2 трлн. руб.). При этом следует отметить сокращение доли работающих активов в активах ПАО Сбербанк по состоянию на 31.12.2018г. до 86,3%.

Размер высоколиквидных активов, в состав которых входят денежные средства, средства в банках, в течение 2016-2018гг. планомерно снижался и в результате по состоянию на 31.12.2018г. удельный вес в совокупных активах ПАО Сбербанк составил 7%.

Таблица 1

Динамика активов ПАО Сбербанк, млрд. руб. [1]

Показатель	на 31 декабря 2016 г.	на 31 декабря 2017 г.	Темп роста 2017 к 2016, %	на 31 декабря 2018 г.	Темп роста 2018 к 2017, %
Денежные средства и их эквиваленты	2 560,8	2 329,4	90,96	2 098,8	90,10
Кредиты и авансы клиентам	17 361,3	18 488,1	106,5	19 585,0	105,93
Ценные бумаги	2 717,5	3 289,2	120,53	3 749,5	114,0
Прочие активы	2 728,9	3 005,3	110,13	5 764,2	191,80
Итого активов	25 368,5	27 112,2	106,89	31 197,5	115,07

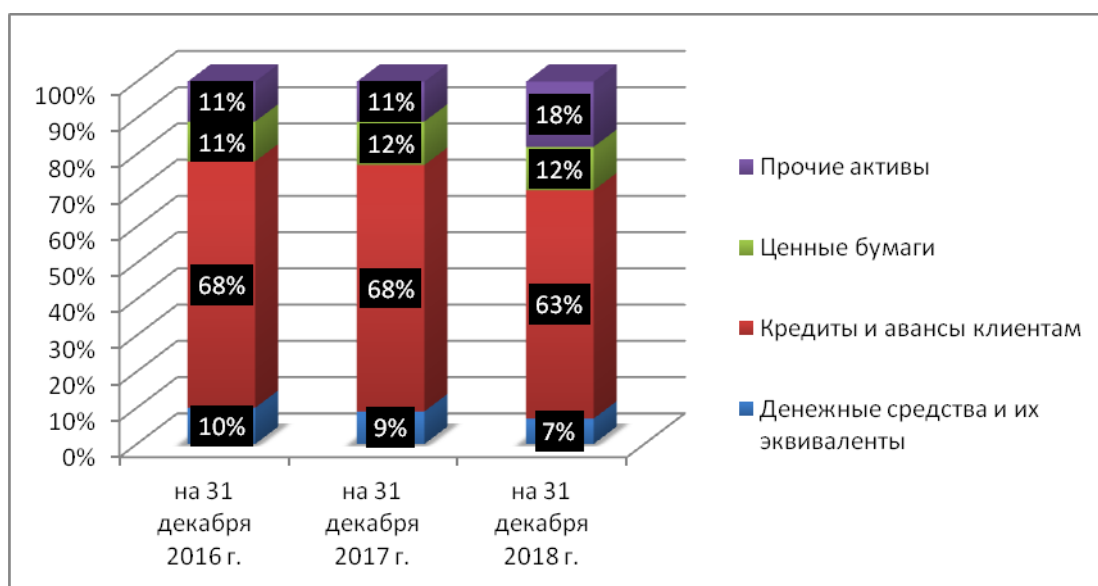


Рисунок 1. Структура активов ПАО Сбербанк, % [1]

Портфель ценных бумаг за 2017 год вырос на 20,53% и составил 3 289,2 млрд. руб. Портфель ценных бумаг ПАО Сбербанк по состоянию на 31.12.2017г. на 97,1% представлен долговыми инструментами и главным образом используется для управления ликвидностью (Таблица 2).

Облигации федерального займа Российской Федерации (ОФЗ) занимают наибольший удельный вес портфеле ценных бумаг ПАО Сбербанк по состоянию на конец 2017 года – 41,2%, увеличившись за год на 3,7%. Доля корпоративных облигаций в структуре портфеля на 31.12.2017 года составила 34,4%, увеличившись за год на 0,8%. За 2018 году портфель ценных бумаг ПАО Сбербанк вырос на 14,0%. Портфель практически полностью состоит из облигаций и используется, главным образом, для управления ликвидностью.

Таблица 2

Структура портфеля ценных бумаг ПАО Сбербанк [1]

	на 31.12.2016		на 31.12.2017		на 31.12.2018	
	млрд. руб.	доля, %	млрд. руб.	доля, %	млрд. руб.	доля, %
Облигации федерального займа Российской Федерации (ОФЗ)	1 019,1	37,5	1 355,2	41,2	1 647,5	43,9
Корпоративные облигации	913,9	33,6	1 132,6	34,4	1 194,5	31,9
Иностранные государственные и муниципальные облигации	348,6	12,8	292,8	8,9	137,0	3,7
Еврооблигации Российской Федерации	273,6	10,1	235,1	7,2	265,0	7,1
Российские муниципальные и субфедеральные облигации	78,7	2,9	122,1	3,7	161,6	4,3
Ипотечные ценные бумаги	0,0	n.a.	45,6	1,4	80,2	2,1
Облигации Банка России	0,0	n.a.	10,2	0,3	189,2	5,0
Векселя	0,4	0,0	1,4	0,0	1,4	0,0
Итого долговых ценных бумаг	2 634,3	96,9	3 195,0	97,1	3 676,4	98,0
Корпоративные акции	71,0	2,7	83,1	2,6	57,3	1,6
Паи инвестиционных фондов	12,2	0,4	11,3	0,3	15,8	0,4
Итого ценных бумаг	2 717,5	100,0	3 289,4	100,0	3 749,5	100

Портфель ценных бумаг ПАО Сбербанк на конец 2018 года на 98% представлен долговыми инструментами, которые показывают качественный риск-профиль и, в основном, используется для управления ликвидностью.

ОФЗ по прежнему, занимают основную долю в портфеле ценных бумаг ПАО Сбербанк — 43,9%, увеличившись за 2018 год на 2,7%. Удельный вес корпоративных облигаций в структуре портфеля к концу 2018 года составил 31,9%, сократившись за год на 2,5%.

Кредиты и авансы клиентам являются крупнейшей категорией активов, при этом их доля в совокупном портфеле активов составляла 68% на конец 2016 и 2017 гг., а на конец 2018 года их удельный вес снизился до 63%.

Совокупный кредитный портфель ПАО Сбербанк до вычета резерва под кредитные убытки вырос за 2017 год на 6,6%, а за 2018 год на 6% — до 21 082,3 млрд. руб.

Таблица 3

Структура кредитного портфеля ПАО Сбербанк [1]

	на 31.12.2016		на 31.12.2017		на 31.12.2018	
	млрд. руб.	доля, %	млрд. руб.	доля, %	млрд. руб.	доля, %
Коммерческое кредитование юридических лиц	9 916,0	53,2	10 468,1	52,6	12 634,8	60,0
Специализированное кредитование юр. лиц	3 717,0	19,9	3 706,5	18,6	1 696,3	8,0
Жилищное кредитование физических лиц	2 750,9	14,8	3 190,6	16,1	3 850,6	18,3
Потребительские и прочие ссуды физическим лицам	1 574,1	8,4	1 725,9	8,7	2 113,1	10,0
Кредитные карты и овердрафты	586,9	3,1	678,9	3,4	657,5	3,1
Автокредитование физических лиц	119,8	0,6	121,2	0,6	130,0	0,6
Итого кредитов и авансов клиентам до вычета резерва под обесценение кредитного портфеля	18 664,7	100	19 891,2	100	21 082,3	100

Кредиты, предоставленные юридическим лицам, выросли на 4,0% за 2017 год, доля которых в общем кредитном портфеле в 2017 году по сравнению с 2016 годом несколько сократилась и составила 71,2% (2016: 73,1%), что обусловлено в основном ростом доли жилищного кредитования в общем кредитном портфеле ПАО Сбербанк (16,1% против 14,8% годом ранее) (Таблица 3). В 2018 году кредиты, предоставленные юридическим лицам по амортизированной стоимости увеличились на 12,9%; их доля в общем кредитном портфеле в сравнении с 2017 годом несколько сократилась и составила 68,0%.

Структура корпоративного кредитного портфеля ПАО Сбербанк представлена на Рис. 2.

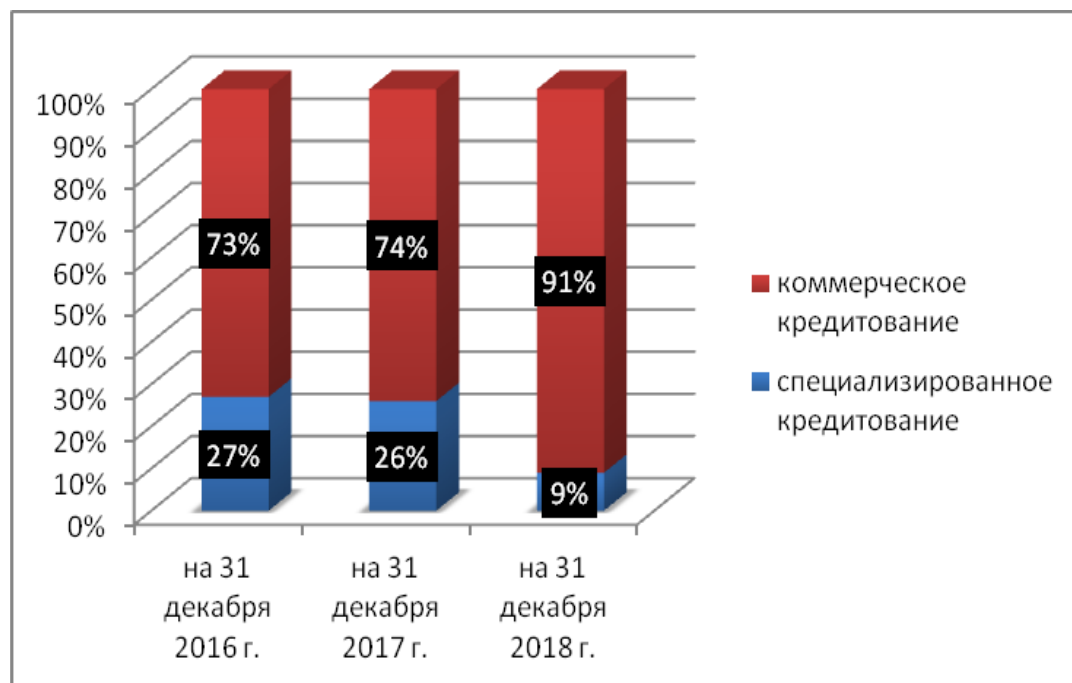


Рисунок 2. Структура корпоративного кредитного портфеля ПАО Сбербанк, %

Объем коммерческого кредитования юридических лиц увеличился за анализируемый период на 27,4 %, а за последний 2018 год на 20,7% по сравнению с 2017 годом,, при этом их доля в корпоративном кредитном портфеле возросла с 73% до 91%, а в совокупном кредитном портфеле с 53,2% до 60,%. Объем специализированных кредитов, предоставленных корпоративным клиентам сократился за период анализа на 45,6 % и на конец 2018 года составили 1 696,3 млрд. руб., или 8% в структуре кредитного портфеля ПАО Сбербанк.

Динамика розничного кредитного портфеля ПАО Сбербанк представлена в Таблице 4. За анализируемый период розничный кредитный портфель ПАО Сбербанк вырос на 1 715,1 млрд. руб. при этом за 2017 год на 13,6%, а за 2018 год на 18% относительно показателей предыдущего года.

Следует отметить, что в 2017 году рост розничного кредитного портфеля наблюдался по всем направлениям кредитования физических лиц. В 2017 году произошло восстановление потребительского кредитования в ПАО Сбербанк, которое продолжилось в 2018 году, размер ссудной задолженности по которому вырос на 387,2 трлн. руб. или на 22,4% относительно 2017 года.

Таблица 4

Динамика розничного кредитного портфеля ПАО Сбербанк [1]

Показатель	на 31.12.2016	на 31.12.2017	Изменение, 2017/2016		на 31.12.2018	Изменение, 2018/2017	
			млрд. руб.	%		млрд. руб.	%
Розничный кредитный портфель:	5 031,7	5 716,6	+684,9	+13,6	6 746,8	+1 030,2	+18,0
жилищные кредиты	2 750,9	3 190,6	+439,7	+16,0	3 850,6	+660	+20,7
потреби- тельские кредиты	1 574,1	1 725,9	+151,8	+9,7	2 113,1	+387,2	+22,4
кредитные карты и овердрафты	586,9	678,9	+92	+7,2	657,5	-21,4	-3,2
автокреди- ты	119,8	121,2	+1,4	+0,83%	130,0	+8,8	+7,3

Стабильно увеличивался и объем жилищного кредитования за анализируемый период, которое занимает наибольшую долю в розничном кредитном портфеле ПАО Сбербанк – 57% по состоянию на 31.12.2018г. (Рис. 3).

За анализируемый период структура розничного кредитного портфеля оставалась стабильной. Потребительское кредитование занимает второе

место по размеру выданных кредитов и составляет 31% от общего объема розничного кредитного портфеля в 2018 году.

Следующим направлением оценки активных операций ПАО Сбербанк, является анализ их рискованности. Данные о просроченной и непросроченной задолженности по кредитам ПАО Сбербанка представлены в таблице 5 и на рисунке. 4.

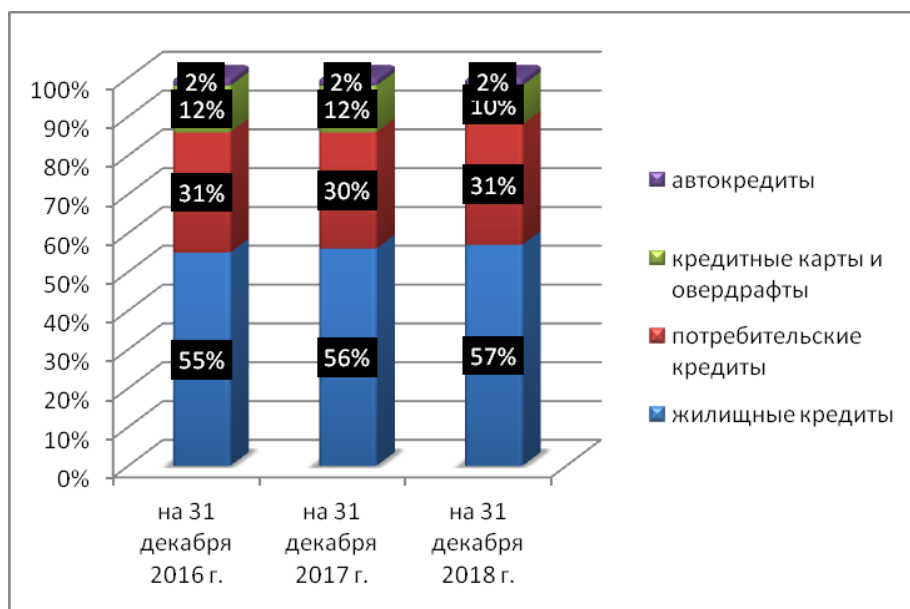


Рисунок 3. Структура розничного кредитного портфеля ПАО Сбербанк, % [1]

Таблица 5

Анализ динамики просроченной и непросроченной задолженности по кредитам ПАО Сбербанк [1]

Виды кредита	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018	Изменение 2017 \ 2016		Изменение 2018 \ 2017	
	млрд. руб.	млрд. руб.	млрд. руб.	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%
Непросроченные ссуды	17 491,5	18 807,1	19 385,5	+1 315,6	+7,5	+578,4	+3,1
Просроченные ссуды	1 173,2	1 084,1	1 696,8	- 89,1	-7,6	+612,7	+56,5
Итого	18 664,7	19 891,2	21 082,3	+1 226,5	+6,6	+1 191,1	+6,0

Как видно из представленных данных, за 2017 год произошло снижение объема просроченной задолженности в кредитном портфеле ПАО

Сбербанк на 89,1 млрд. руб. или 7,6% при росте кредитного портфеля до вычета резервов под обесценение на 6,6%.

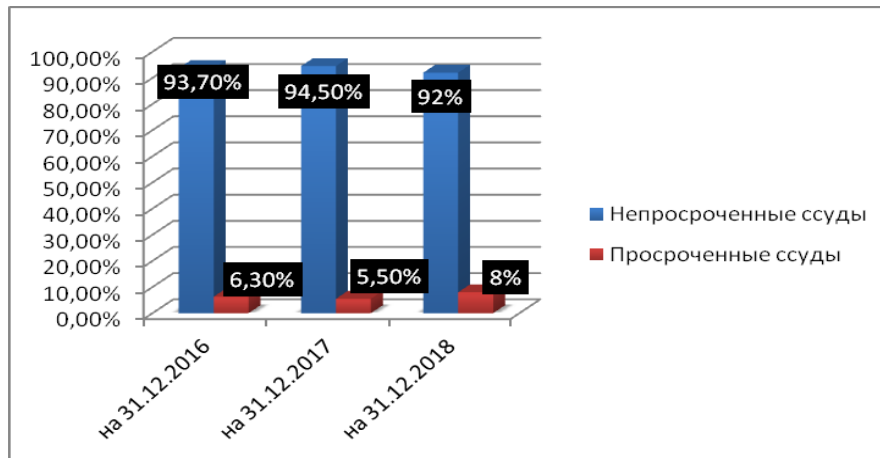


Рисунок 4. Анализ текущих и просроченных кредитов ПАО Сбербанка, % [1]

Но на конец 2018 года ситуация изменилась: при увеличении объема ссудной задолженности одновременно произошел рост и просроченной задолженности в ее составе на 612,7 млрд. руб. В результате, по состоянию на 31.12.2018 г. удельный вес просроченной задолженности по кредитам в совокупном кредитном портфеле ПАО Сбербанк составил 8% (на 31.12.2017г. – 5,5%).

Отношение резерва под обесценение кредитов к общему совокупному портфелю до вычета резервов по состоянию на конец 2018 года составило 7,3%, практически существенно не изменилось за анализируемый период, и осталось на уровне конца 2016 года (на 31.12.2016 г. - 7,0%, на 31.12.2017 г. – 7,1%) (Рис. 5).

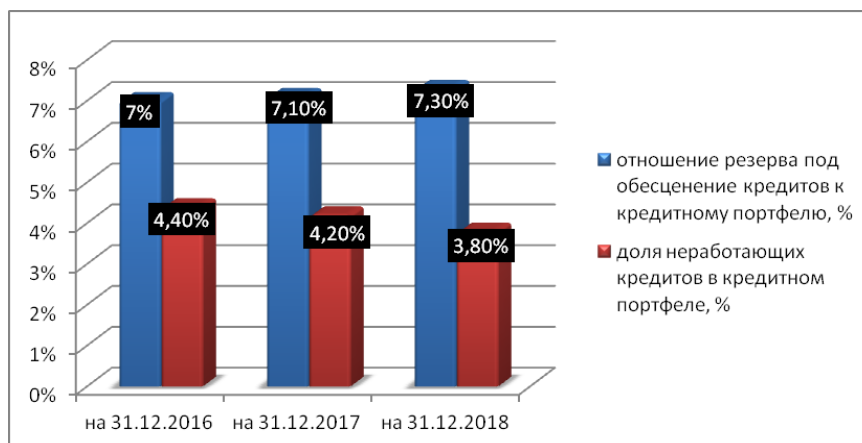


Рисунок 5. Показатели качества кредитного портфеля ПАО Сбербанк [1]

За анализируемый период доля неработающих кредитов с просроченными платежами по процентам и/или основному долгу свыше 90 дней (NPL90+) в совокупном кредитном портфеле ПАО Сбербанк сократилась с 4,4% до 3,8%, что, несомненно, является положительным фактом.

Следующим направлением анализа активных операций ПАО Сбербанк является оценка их доходности. Следует отметить, что доходность кредитования физических и юридических лиц на протяжении всего анализируемого периода снижалась, что привело в конечном итоге и к снижению доходности активов, приносящих процентный доход в целом (Рис. 6).

Уровень доходности инвестиционного портфеля ценных бумаг ПАО Сбербанк в целом стабилен. Портфель ценных бумаг банка в 2018 г. на 98% представлен долговыми инструментами. Основным назначением такого низкорискованного портфеля является сохранение ресурсов, которые могут быть мобилизованы для управления ликвидностью.

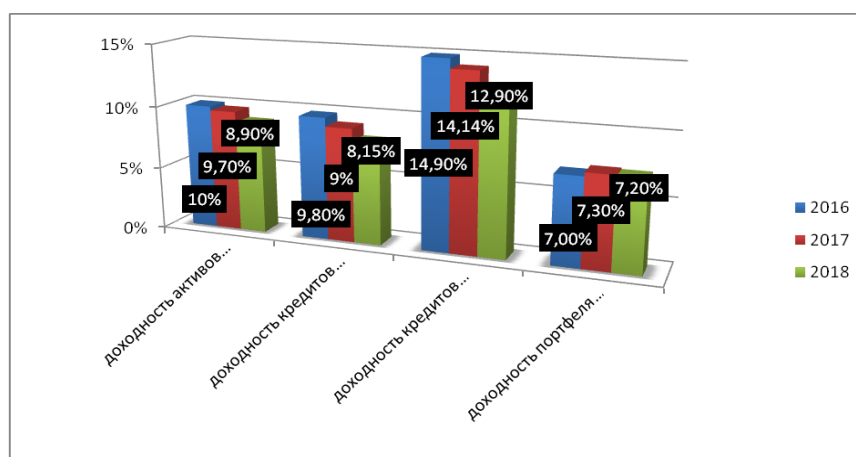


Рисунок 6. Средняя доходность активных операций ПАО Сбербанк по направлениям, % [1]

Таким образом, можно обозначить две основные проблемы, выявленные по результатам анализа активных операций ПАО Сбербанка.

1. Ухудшение качества кредитного портфеля, о чем свидетельствует рост просроченной задолженности в его структуре;
2. Снижение доходности кредитных операций.

Библиографический список

1. ПАО Сбербанк [сайт]. URL: <http://www.sberbank.com/ru/> (дата обращения: 13.03.2020). Режим доступа: свободный.

УДК 336.76

Полянский С. Я., докт. экон. наук

Московский университет имени С.Ю. Витте

(филиал в г. Рязань)

г. Рязань, Россия

Львова Г. Н.

Московский университет имени С.Ю. Витте

(филиал в г. Рязань)

г. Рязань, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В статье рассмотрены проблемы и направления валютно-финансовой интеграции. Рассмотрена торговля товарами и услугами как факторы экономического роста государств-членов ЕАЭС. Проанализированы внешние факторы Евразийской интеграции.

Ключевые слова: валютная интеграция, внешняя торговля, государства-члены ЕАЭС, экспорт, макроэкономическая интеграция.

S. Ya. Polyansky

G.N. Lvova

CURRENT TRENDS IN REGIONAL MONETARY AND FINANCIAL INTEGRATION

The article discusses the problems and directions of monetary and financial integration. Trade in goods and services is considered as factors of economic growth of the EAEU member states. External factors of Eurasian integration have been analyzed.

Keywords: currency integration, foreign trade, EAEU member states, exports, macroeconomic integration.

Одним из приоритетных направлений в рамках завершения формирования единого финансового рынка и валютной интеграции, выступила необходимость приступить к формированию институциональной и организационно-правовой основы для введения единой валюты. Данный путь

предполагал схожие условия и цели, которые прошли страны Европейского союза, начало которому положил Маастрихтский договор. [2]

Основной причиной, препятствующей валютной интеграции служит отсутствие надлежащего уровня макроэкономической гармонизации в странах. Образовав валютный союз, каждая страна сможет снизить необходимый объем резервов путем создания единого фонда, которым она сможет воспользоваться для покрытия дефицита платежного баланса.

За последние годы Евросоюз столкнулся со многими проблемами – как внутренними, так и внешними: мировой финансовый кризис, обусловивший долговой кризис еврозоны, дефляция, отрицательное сальдо торгового баланса многих стран-членов, Греция в состоянии, близком к дефолту, миграционный кризис и, наконец, Брекзит. Однако нельзя не признать успехи Евросоюза за последние годы. [4]

Возросла инвестиционная активность в странах ЕС, в частности благодаря деятельности Европейского фонда стратегических инвестиций. Европейский союз остается ведущей торговой группировкой мира, имеющей торговые соглашения с 70 странами, охватывающими 40% мирового ВВП по состоянию на конец 2018 года.

В 2018 году объем взаимной и внешней торговли государств-членов ЕАЭС товарами продолжил расти под влиянием внутренних макроэкономических и внешних конъюнктурных факторов. Товарная и географическая структура взаимной и внешней торговли не претерпела значимых изменений по сравнению с 2017 годом. Вектор торговых связей государств-членов ЕАЭС остаётся ориентированным на третьи страны в большей степени, чем на партнёров по Союзу, однако внутренняя торговля ЕАЭС имеет значительный потенциал для развития, в том числе за счёт переориентации закупок товаров в третьих странах в пользу закупок товаров в государствах-партнёрах по ЕАЭС. [1]

В 2018 году сохранились наметившиеся ранее позитивные тенденции во взаимной и внешней торговле государств-членов ЕАЭС: после некоторого снижения в 2016 году вследствие общего экономического спада объём внешней и взаимной торговли Союза неуклонно растёт на фоне улучшения ценовой конъюнктуры на рынках сбыта ключевых товарных позиций. [3]

По данным ЕЭК, в 2018 году стоимостный объём взаимной торговли государств-членов ЕАЭС, рассчитанный как суммарный объём внутрисоюзного экспорта, возрос на 9,2% по сравнению с 2017 годом. При этом темп прироста взаимной торговли в 2018 году замедлился по сравнению с 2017 годом (27,4% по сравнению с 2016 годом), что объясняется эффектом «низкой базы» 2016 года для 2017 года. В целом за четыре года функционирования ЕАЭС объём взаимной торговли государств-членов возрос почти на треть. Торговая интеграция пяти стран развивается уверенными темпами.



Рисунок 1. Объём взаимной торговли ЕАЭС, млрд долл. США

По данным ЕЭК, в 2018 году стоимостный объём взаимной торговли государств-членов ЕАЭС, рассчитанный как суммарный объём внутрисоюзного экспорта, возрос на 9,2% по сравнению с 2017 годом. При этом темп прироста взаимной торговли в 2018 году замедлился по сравнению с 2017 годом (27,4% по сравнению с 2016 годом), что объясняется эффектом «низкой базы» 2016 года для 2017 года. В целом за четыре года функционирования ЕАЭС объём взаимной торговли государств-членов возрос почти на треть. Торговая интеграция пяти стран развивается уверенными темпами.

Внешняя торговля ЕАЭС развивается ещё более высокими темпами: в 2018 году оборот внешней торговли ЕАЭС (суммарно экспорт и импорт) с третьими странами, не входящими в Союз, возрос на 18,8% по сравнению с 2017 годом. За четыре года функционирования ЕАЭС совокупный объём внешней торговли государств-членов Союза возрос на 30%. Разви-

тие внешней торговли государств-членов Союза продолжается, несмотря на турбулентность мировой торговли и противоречия во взаимоотношениях с третьими странами.

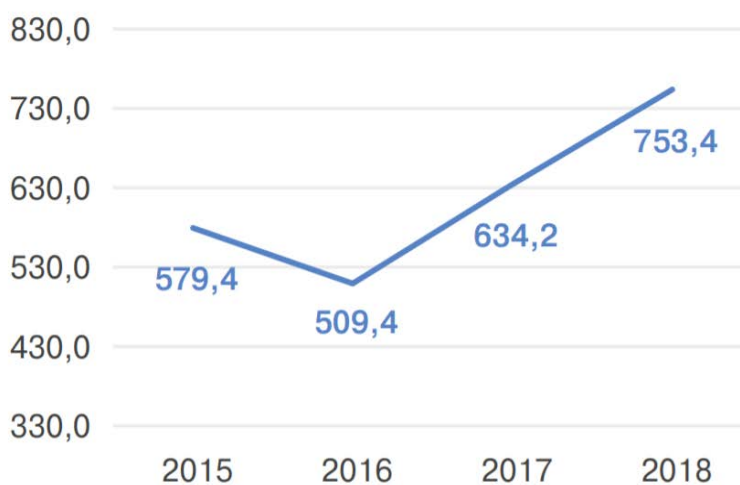


Рисунок 2. Оборот внешней торговли ЕАЭС, млрд долл. США

Если в 2017 году рост оборота внешней торговли государств-членов ЕАЭС обеспечивался ростом экспорта на 63%, то в 2018 году – уже на 87%. Экспорт государств-членов ЕАЭС в третьи страны развивается более динамично, чем импорт.

В 2018 году объём экспорта государств-членов ЕАЭС в третьи страны возрос более чем на четверть – на 26,8%, в то время как прирост импорта составил всего 6,3%. По итогам 2018 году соотношение экспорта и импорта во внешней торговле ЕАЭС вернулось к уровню начала функционирования ЕАЭС вследствие восстановления позитивной динамики экспорта после падения в 2016 году. Более динамичный рост экспорта ЕАЭС в третьи страны по сравнению с ростом импорта ЕАЭС из третьих стран обусловил ускорение роста положительного сальдо внешней торговли ЕАЭС.

Таким образом, объём внешней и взаимной торговли ЕАЭС с момента начала функционирования Союза по настоящее время активно возрастал, несмотря на кратковременный спад.

Росту объёма взаимной и внешней торговли ЕАЭС в топливно-энергетическом секторе способствовала благоприятная конъюнктура мировых сырьевых рынков: в 2018 году среднегодовая стоимость барреля нефти марки Brent выросла на 31%, природного газа – на 1%, тонны угля –

на 17%, тонны алюминия – на 7%, тонны никеля – на 27%, тонны пшеницы – на 13%.

В 2018 году объём выполненных строительных работ в ЕАЭС в текущих ценах возрос на 3%. Прирост объёмов строительства отмечается во всех государствах-членах (в Армении – на 7%, в Беларуси – на 9%, в Казахстане – на 4%, в России – на 3%), кроме Кыргызстана (сокращение на 6%).

В 2018 году отмечается снижение по отношению к доллару США курса белорусского рубля (на 6%), российского рубля (на 7%) и казахстанского тенге (на 6%). Курсы армянского драма и кыргызского сома существенно не изменились относительно доллара США. Товары и услуги становятся относительно дешевле по мере снижения курса национальной валюты.

По данным ЕЭК, в динамике экспорта и импорта услуг Арменией в 2018 году сохранился непрерывный рост, начавшийся в 2015–2016 годах. Сальдо внешней торговли Армении услугами осталось положительным в 2018 году, несмотря на замедление темпов роста экспорта.



Рисунок 3. Динамика экспорта и импорта Арменией услуг, млн долл. США

В структуре экспорта услуг лидируют поездки (преимущественно личные), однако доля этого сектора неуклонно сокращается с 2015 года, несмотря на неуклонный рост абсолютных объёмов экспорта, поскольку более высокими темпами растёт экспорт транспортных (за счёт грузоперевозок наземными видами транспорта), телекоммуникационных, компьютерных и информационных услуг. Остаётся значимой также доля строи-

тельства, причём объёмы строительства за пределами страны имеют тенденцию к росту, несмотря на сокращение на 12% в 2018 году.

Структура импорта услуг Арменией менее диверсифицирована, чем структура экспорта: на два основных сектора приходится более 80% общего объёма импорта услуг.

Таким образом, за период с начала функционирования ЕАЭС объём внешней торговли Армении услугами вырос на 10% без существенных структурных изменений. Внешняя торговля Армении услугами сосредоточена в основном в секторе личных поездок.

Объём экспорта и импорта Беларусью услуг в 2015–2018 годах увеличивался возрастающими темпами, наиболее высокий прирост отмечается в 2018 году (на 15% и в части импорта, и в части экспорта). Положительное сальдо внешней торговли услугами неуклонно возрастало с момента начала функционирования ЕАЭС.

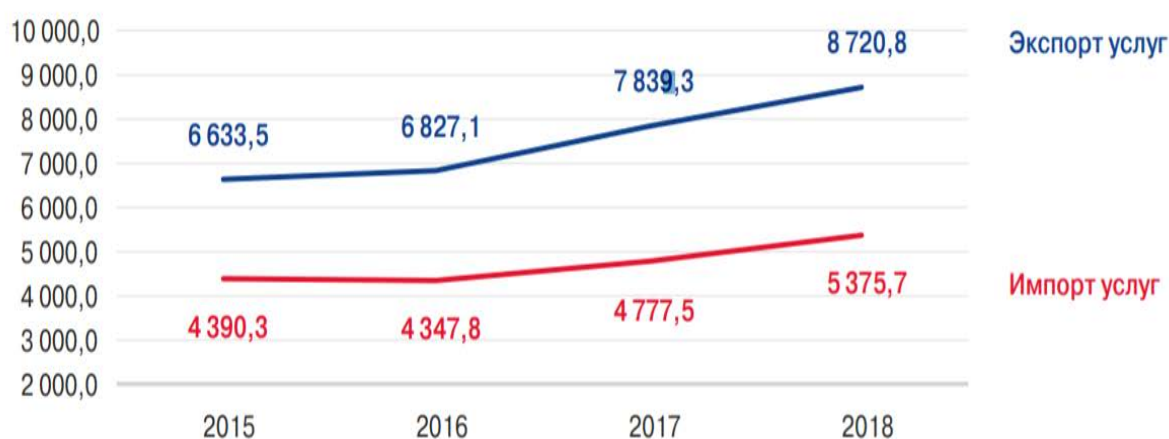


Рисунок 4. Динамика экспорта и импорта услуг Беларусью, млн долл. США

Доля государств-членов ЕАЭС в экспорте услуг Беларуси снизилась в 2018 году по сравнению с 2017 годом (с 29% до 26%), вернувшись к среднему уровню 2015-2016 гг. Доля государств-членов ЕАЭС в импорте услуг Беларуси продолжила расти в 2018 году и по итогам года превысила треть (34%) всего объёма импорта услуг Беларуси. В 2018 году 95% экспорта и 98% импорта услуг Беларуси в ЕАЭС приходилось на Россию.

Динамика взаимной торговли России с другими государствами-членами ЕАЭС услугами схожа с динамикой взаимной торговли ЕАЭС

товарами: спад в 2016 году, сменившийся поступательным ростом. В 2018 году экспорт Россией услуг в государства-члены ЕАЭС и импорт Россией услуг из государств-членов ЕАЭС развивались равномерно: прирост по отношению к 2017 году составил соответственно 10% и 9%. Россия является нетто-экспортёром услуг в государства-члены ЕАЭС.



Рисунок 5. Динамика взаимной торговли России с государствами-членами ЕАЭС услугами, млн долл. США

В целом, государства-члены ЕАЭС являются в большей степени нетто-экспортёрами услуг, однако импорт также развивается динамично. Высокий удельный вес личных поездок в структуре торговли услугами свидетельствует об активном развитии туризма. В свою очередь, рост объёма торговли транспортными услугами, особенно в секторе грузоперевозок, связан с активным развитием торговли товарами: рост объёма взаимной и внешней торговли товарами способствует росту спроса на грузоперевозки и, как следствие, росту грузооборота. Так, в 2018 году объём грузооборота в государствах-членах ЕАЭС возрос на 3,3% по сравнению с 2017 годом.

Одним из важнейших направлений деятельности ЕЭК является открытие свободного доступа экспортёров из ЕАЭС на зарубежные рынки. Наиболее действенным и эффективным инструментом является заключение международных соглашений различного уровня.

Рост общего объёма экспорта из ЕАЭС обусловлен резким ростом поставок сельскохозяйственной продукции, ранее закупаемой Вьетнамом в ЕАЭС в ограниченных объёмах. В структуре экспорта лидируют зерно, масложировая продукция, продукция птицеводства и животноводства. Та-

кая тенденция также обусловлена обнулением ставок ввозных пошлин во Вьетнаме.

17 мая 2018 года ЕАЭС, его государства-члены и Китай подписали Соглашение о торгово-экономическом сотрудничестве. Процедуры по ратификации Соглашения в ряде государств – членов ЕАЭС уже завершены, что позволяет предположить вступление в силу Соглашения уже в 2019 году. Соглашение носит непреференциальный характер и не предусматривает отмены пошлин во взаимной торговле. Соглашение обеспечит необходимую международно-правовую базу в области упрощения торговли (прежде всего, в отношении скоропортящихся товаров) и ликвидации нетарифных барьеров. В этих целях стороны договариваются об ограничении мер таможенного контроля, количества требуемых документов, о возможности декларирования товаров в электронном виде. Также Соглашение закрепило возможность взаимодействия деловых сообществ ЕАЭС и Китая посредством специально создаваемых подкомитетов и ad hoc групп. К сферам отраслевого сотрудничества, закреплённых в Соглашении, относятся сельское хозяйство, энергетика, транспорт, промышленная кооперация, информационно-коммуникационная инфраструктура, технологии и инновации, финансы и окружающая среда. В связи с быстрым ростом контейнерных перевозок между ЕС и Китаем по железным дорогам ЕАЭС все стороны данного процесса стремятся к снижению административных барьеров и затрат, в том числе временных, на перевозку.

17 мая 2018 года ЕАЭС и Ираном было подписано временное соглашение, ведущее к образованию ЗСТ. В настоящее время проводятся внутригосударственные процедуры для вступления соглашения в силу. За последние три года наиболее экспортируемыми из ЕАЭС в Иран товарами стали пшеница, кукуруза, подсолнечное масло, а среди промышленных товаров – прокат из стали и телекоммуникационное оборудование. Именно эти товары стали предметом переговоров сторон по вопросу снижения тарифных ставок. Соглашением предусмотрено снижение таможенных пошлин по ограниченному количеству товаров, которые обладают высоким экспортным потенциалом для стран ЕАЭС в краткосрочной перспективе.

Библиографический список

1. Годес, Н. В. Предпосылки и условия Евразийской валютно-финансовой интеграции / Н. В. Годес // Вестник Белорусского государственного экономического университета. 2017. №3 (122). С. 30-39

2. Денисова, Н. И., Гравшина, И. Н. Основные направления стратегии экономического развития региона / Н. И. Денисова, И. Н. Гравшина // Развитие инновационной экономики: достижения и перспективы: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Москва, 2019. С. 798-803.

3. Жарикова, М. В. Региональный валютный рынок стран Евразийского экономического союза / М. В. Жарикова // Вестник Российской таможенной академии. 2018. №1. С. 55-65

4. Баженова, Т. Л., Будникова, Н. И. Ключевые аспекты реализации валютной политики в рамках Евразийской интеграции / Т. Л. Баженова, Н. И. Будникова // Экономика и предпринимательство. 2019. №4 (105). С. 49-53

УДК 336.647

Родионов М. Г., канд. экон. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия*

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯМИ СФЕРЫ ТОРГОВЛИ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

В статье рассмотрены основные проблемы управления собственным капиталом хозяйствующего субъекта в сфере торговли в условиях нестабильности развития рыночных отношений, а также, предложены оптимальные унифицированные решения такого рода проблем.

Ключевые слова: собственный капитал, финансовый менеджмент, сфера торговли, финансовые активы.

M. G. Rodionov

PROBLEMS OF MANAGING TRADE EQUITY IN AN UNSTABLE ENVIRONMENT

The article considers the main problems of managing the equity of an economic entity in the sphere of trade in conditions of instability in the development of market relations, as well as proposes optimal unified solutions to such problems.

Keywords: equity, financial management, sphere of trade, financial assets.

Управление капиталом организации представляет собой сложный экономический процесс, который сосредоточен на принятии решений об использовании собственного капитала; возможности и необходимости привлечения заемного капитала, его размеров; становление оптимальной структуры капитала. Таким образом, при управлении организацией, невозможно обойтись без элементарных знаний об управлении ее капиталом.

Проблемам анализа и улучшения капитала посвящен ряд работ иностранных и отечественных ученых, среди которых надо выделить труды: Бочарова В.В. Финансовый анализ; Гиляровская Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческого предприятия; Ионова А.Ф. Финансовый анализ; Ковалев В.В. Практикум по анализу и финансовому менеджменту; Шеремет А.Д. Методика финансового анализа и др.

Большинство розничных торговых организаций при осуществлении своей деятельности рано или поздно сталкиваются с определенными трудностями, которые имеют негативный эффект на работе компании. К таким трудностям можно отнести:

- недостаток квалифицированного персонала;
- материальные и товарные потери;
- отсутствие автоматизированных систем управления торговой компанией.

Уровень квалификации персонала во многом влияет на образ розничной торговой компании. Компании, допускающие к работе персонал, который не имеет профессионального образования, совершают ошибку, особенно списывая это на недостаток кадров. Необученный или неподготов-

ленный персонал, в ходе работы будет сталкиваться со множеством проблем, которые несет собой сфера розничной торговли, так же это может привести к текучести кадров и дополнительным расходам на поиск и обучение новых сотрудников.

Также бывают и потери непредвиденного характера, которые возникают по невнимательности при оформлении накладных и формировании заказа, небрежной перевозке и разгрузке, выкладке товара и при недобросовестности покупателей. В большей степени такие проблемы наблюдаются в магазинах самообслуживания, в итоге это приводит к серьезным убыткам.

Для максимального охвата потенциальных потребителей используются привычные методы стимулирования, такие как: реклама, метод личной продажи, меры по стимулированию сбыта и пропаганда. В случае использовании рекламы, компании используют: газеты, телевиденье, интернет, радио и др. Иногда массовая реклама дополняется письмами, вручаемыми лично, и отправлениями прямой почтовой рекламы.

В случае использования личной продажи требуются обученные продавцы, которые владеют навыками взаимодействия с покупателями, удовлетворения нужд покупателей, разрешения конфликтных ситуаций вызванными жалобами покупателей. Стимулирование сбыта выражается в проведении специальных показов, розыгрыше призов, приглашении знаменитостей. Розничные торговцы, которым есть что сказать интересного, могут использовать также приемы пропаганды. В то время, как реклама ведет к желанию купить товар, использование стимулирования сбыта поощряет приобретение.

Стимулирование сбыта на рынке сходных товаров приводит к кратковременному росту продаж, но постоянный рост в доли рынка остается низким. Множеством менеджеров по сбыту сегодня проводится программа стимулирования, с оценки будущих затрат на поощрение торговой сферы и только потом на стимулы для потребителей. Остальная часть направляется на рекламу.

Неотъемлемая часть мероприятий, которые направлены на стимулирование, - это расширение дополнительных услуг, предоставляемых поку-

пателям в магазинах. Эти услуги имеют связь с приобретением товара или их использованием. Они подразделяются на культурно-бытовые и торговые, на бесплатные и платные.

Основная форма услуг имеет связь с предоставлением дополнительной помощи покупателям в приобретении товаров и пользовании ими. Это прием предварительных заказов на товары, которые временно отсутствуют в продаже, гравировка изделий, консультации специалистов о правилах, а также порядке пользования сложными товарами с демонстрацией их в действии, упаковка и доставка приобретенных товаров на дом, обслуживание ветеранов, инвалидов. Помимо этого, должны предусматриваться места хранения личных вещей, кафе, места отдыха, должны устанавливаться автоматы, организовываться автостоянка, создаваться филиалы сберкасс.

Торговые сети – это современный формат торговли, который положительно влияет на экономическое развитие при обеспечении нормальных условий развития несетевых форматов. Основным плюсом является привлечение иностранных инвестиций, тем самым становясь важными инвесторами в экономику страны. Вторым плюсом можно выделить создание рабочих мест, тем самым предлагая своим покупателям обширный ассортимент товаров, а также превращаясь в крупных налогоплательщиков.

Низкая конкуренция среди торговых сетей приводит к ограничению возможностей крупных производителей товаров для сбыта изготовленной продукции, поскольку крупные сети представляют собой важный канал для больших товаропроизводителей, как и малые форматы торговли являются для средних и мелких товаропроизводителей.

Так же крупные торговые сети и с известными брендами могут взаимодействовать с малым с помощью механизмов франшизы.

Развитие среднего и малого предпринимательство может сдерживаться отсутствием средств для строительства и открытия собственных объектов логистической цепочки поставок продукции. В случае открытия франшизы магазинов сетевого ритейла большая часть из описанных выше проблем для среднего и малого предпринимательства снимается. В ряде регионов России этот инструмент доказал свою эффективность.

Анализ текущего положения торгового сектора в России позволяет заключить, что есть серьезные возможности для последующего развития и роста отрасли торговли. Данные возможности имеют связь, прежде всего, с ростом общего количества торговых площадей, ростом удельного веса современных форматов, увеличением консолидации отрасли, ростом конкуренции между торговыми предприятиями, развитием среднего и малого предпринимательства, развитием дистанционной торговли и кооперации.

Таким образом, главные проблемы и трудности, которые возникают в финансовом положении у торговых предприятий, обладают тремя основными проявлениями:

1. Дефицит денег; низкий уровень платежеспособности. Сущностью этой проблемы является то, что у организаций и предприятий республики в предстоящем или текущем периоде может не быть достаточного количества средств для того, чтобы своевременно погасить обязательства перед кредиторами. В этом случае в качестве показателя низкой платежеспособности предстают не соответствующие нормативам показатели ликвидности. Помимо этого, показателями низкой платежеспособности способны являться задолженность перед кредиторами, которая не была выплачена своевременно, превышающие норму задолженности перед подрядчиками, поставщиками и бюджетом, персоналом хозяйствующего субъекта и кредитующими предприятиями.

2. Недостаточность отдачи на капитал, вложенный в предприятие. В практической сфере это подразумевает то, что собственник получает меньше доходов в сравнении со своими вложениями. В этом случае такой показатель – это отрицательный финансовый результат организаций в последние годы. При этом могут быть выделены две причины того, что возник этот факт:

- отсутствие потенциальных возможностей сохранения приемлемого уровня финансового положения (или низкий объем получаемой прибыли);
- нерациональность управления результатами деятельности (нерациональность управления финансами).

3. Низкая финансовая стабильность. В практической сфере это подразумевает возникновение проблем с погашением обязательств в дальней-

шем, иначе говоря, зависимость хозяйствующего субъекта от внешних источников финансов, утрата самостоятельности. В этом случае недостаточную финансовую стабильность, то есть риск неплатежеспособности в дальнейшем и зависимость финансового состояния организаций от кредиторов, характеризует понижение показателя автономии меньше норматива. Помимо этого, в качестве индикаторов финансовой нестабильности способны выступать: отрицательное значение собственного капитала хозяйствующего субъекта, понижение чистого оборотного капитала меньше норматива.

С целью повышения эффективности управления собственным капиталом могут быть предложены мероприятия, которые повлекут за собой рост прибыли:

- пересмотр ценовой политики;
- открытие еще одной торговой точки;
- сокращение затрат путем перевода бухгалтерии на аутсорсинг.

Рассмотрим указанные мероприятия подробнее.

1. Пересмотр политики в области цен.

Хозяйствующему субъекту предлагается пересмотр ценовой политики и увеличение цен на 2%. Следует отметить, что большее увеличение цен невозможно по причине того, что цены станут неконкурентны.

2. Открытие второй торговой точки.

Общий список мероприятий и срок их внедрения отражены в таблице 1.

Таблица 1

План мероприятий по созданию дополнительной розничной торговой точки

Мероприятие	Срок внедрения
Приобретение и аренда оборудования	1 месяц
Приобретение оборудования	1,5 месяца
Подбор персонала	2 месяца
Разработка ассортимента	2 недели
Составление нормативно-технологической документации	2 недели
Сертификация и лицензирование	1 месяц
Оборудование помещения	1 неделя
Разработка рекламной компании	2 недели

На организационные мероприятия планируется затратить 2 месяца. Основное время будет потрачено на подбор персонала, реконструкцию помещения и приобретение оборудования. Сметная стоимость оборудования составит примерно 100 тысяч рублей.

Примерная сметная стоимость затрат на реконструкцию и ремонт помещения и приобретение оборудования составляет около 350 тысяч рублей.

3. Перевод бухгалтерской службы на аутсорсинг.

С целью снижения затрат предлагается выведение бухгалтерской службы на аутсорсинг. Человеческий фактор играет важную роль в непрерывном функционировании бухгалтерской службы. Проблемы с больничными, отпусками, прогулами или нелояльностью сотрудников зачастую подрывают качество бухгалтерского и налогового учета, что сказывается на достоверности регламентированной отчетности.

Благодаря этому подразделению происходит удорожание конечного продукта. Действительно, бухгалтерской службой выполняются вспомогательные для бизнеса функции и с этой точки зрения она представляет собой обслуживающее звено. По этой причине требуется такая организация работы бухгалтерии, чтобы обеспечивалось оптимальное число работников бухгалтерского персонала и эффективная работа бухгалтерской службы.

Аутсорсинг бухгалтерских услуг заключается в передаче ведения бухгалтерского учета хозяйствующего субъекта сторонним специалистам. Это делается для того, чтобы оптимизировать бизнес-процессы, у предприятия возникает возможность концентрации на основном бизнесе, снижения финансовых рисков и, что немаловажно, сокращения финансовых затрат.

В целях анализа аутсорсинга бухгалтерских услуг может использоваться SWOT-анализ, так как в целом данный инструмент предназначен для задач такого рода (Таблица 2).

SWOT–анализ аутсорсинга бухгалтерских услуг

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Взыскания задолженности дебиторов 2. Экономическая составляющая 3. Отчисления с фонда зарплаты 4. Объективность и независимость 5. Высокий профессиональный уровень 6. Прозрачная оценка стоимости предоставления услуг и их качества 7. Финансовая ответственность поставщика 8. Гарантия безотказной и постоянной работы 9. Экономия на льготах и гарантиях внутри предприятия 10. Отсутствие проблем ухода ключевых работников 11. Передача бухгалтерии в любом положении и в любой момент времени 12. Проверка налоговой будет проходить в офисе аутсорсинговой фирмы 13. Аудит может проводиться той же фирмой, которой ведется бухгалтерия 14. Рост качества получаемых услуг и продуктов 15. Знание передовых методов бухгалтерского учета 16. Понижение командировочных расходов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утечка сведений конфиденциального характера 2. Отсутствие опыта профессионализма 3. Ответственность 4. Отсутствуют быстрые результаты 5. Слабая контролируемость работы аутсорсинговых предприятий 6. Недостаточность мотивации работников аутсорсинговой фирмы 7. Недостаточность оперативности реагирования на появление проблем 8. Потери финансового характера в случае обращения к недобросовестным аутсорсерам 9. Значительная текучесть персонала
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высвобождение ресурсов для основной деятельности 2. Уменьшение штата хозяйствующего субъекта 3. Перевод постоянных затрат в переменные 4. Рост эффективности предпринимательской деятельности 5. Повышение квалификации персонала 6. Доступ к новым технологиям и знаниям 7. Дополнительный доступ к финансам 8. Передача ответственности за выполнение определенных функций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость от аутсорсера, в том числе по вопросам, касающимся безопасности 2. Попытка рассмотрения аутсорсинга в качестве панацеи от всех проблем 3. Отсутствие разработанной стратегии развития предприятий 4. Дефицит квалифицированных кадров, которые обладали бы стратегическим видением 5. Недостаточность зрелости заказчика 6. Ожидание невероятных результатов

Наличие бухгалтерской службы в компании напрямую связано с достаточно высокими затратами для бизнеса:

- принимая на работу сотрудника и выплачивая ему заработную плату у предприятия возникают обязательства по уплате страховых взносов во внебюджетные фонды. На текущий момент средний уровень указанных отчислений составляет 30% от фонда оплаты труда;

- качественное ведение бухгалтерского учета требует высокой квалификации соответствующих сотрудников бухгалтерской службы. Это предполагает возникновение затрат на обучение, поддержание и повышение профессионального уровня сотрудников бухгалтерии;

- любой бухгалтерской службе необходимо соответствующие программное обеспечение для автоматизации бухгалтерского учета, расчета заработной платы, представления бухгалтерской и налоговой отчетности в соответствующие государственные органы. Помимо этого, для получения актуальных правовых данных, не будет лишним обеспечить сотрудников бухгалтерии доступом к справочно–информационной системе;

- для работы сотрудника бухгалтерской службы требуется рабочее место, которое необходимо обеспечить соответствующими техническими средствами и помещением, где оно будет расположено.

Основной целью управления собственным капиталом является создание его оптимальной структуры. То есть приведение собственных и заемных средств в такое соотношение, которое позволяет минимизировать затраты организации и установить ее максимально возможную рыночную стоимость.

Управление капиталом организации представляет собой сложный экономический процесс, который сосредоточен на принятии решений об использовании собственного капитала; возможности и необходимости привлечения заемного капитала, его размеров; становление оптимальной структуры капитала.

Библиографический список

1. Родионов М. Г. Организация и правовое обеспечение предпринимательской деятельности: учебное пособие / М. Г. Родионов. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. 140 с.

СЕКЦИЯ 5
УЧЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И АУДИТ
ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

УДК 657.22

Гизатуллина В. Г., канд.экон.наук, профессор
Белорусский государственный университет транспорта,
г. Гомель, Белоруссия

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рассматривается система управления затратами в железнодорожной отрасли, отмечаются особенности функционирования и необходимость поиска возможных путей снижения затрат, рекомендуются конкретные направления работ в условиях

Ключевые слова: железная дорога, подразделения, элементы управления, затраты, структурные преобразования, достоверность отчетных данных

V. G. Gizatullina

DEVELOPMENT OF THE RAILWAY TRANSPORT COST MANAGEMENT
SYSTEM AT THE PRESENT STAGE
OF ECONOMIC DEVELOPMENT
OF THE REPUBLIC OF BELARUS

The article Considers the cost management system in the railway industry, highlights the features of its operation and the need to find possible ways to reduce costs

Keywords: Railway, divisions, controls, costs, structural transformations, reliability of reporting data

Республика Беларусь, придерживаясь модели социально ориентированной рыночной экономики, представляет экспортное ориентированное государство с развитой промышленностью, сектором услуг и сельским хозяйством. Согласно Докладу о человеческом развитии 2018, подготовленному ПРООН, Беларусь по сводному индексу человеческого развития за-

няла в мировом ежегодном рейтинге 53-е место и вошла в группу стран с очень высоким уровнем человеческого развития.

Несмотря на ограниченность собственных топливно-энергетических ресурсов и важнейших видов сырья, Беларусь развивает свой промышленный потенциал и в мировом рейтинге стран по индексу конкурентоспособности промышленности занимает 46 позицию.

Следует также отметить, что Беларусь относят к важнейшей транспортной артерии евразийского пространства. Ежегодно через территорию страны следует свыше 100 млн тонн европейских грузов, из них около 90% – между Российской Федерацией и ЕС. Поэтому транспорт является одной из отраслей, которая формирует инфраструктуру экономики и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Место и роль транспорта в экономике Беларуси характеризуются такими показателями, как доля транспорта в валовом внутреннем продукте – 7,0%, в основных фондах страны – 24,8, структуре инвестиций в основной капитал – 11,5%. В транспортном комплексе трудится 6,1% занятых в экономике (2018 г.). Транспорт является емким потребителем сырья, топлива, ряда видов промышленной продукции. Он ежегодно потребляет примерно 6% производимой электроэнергии, 66% бензина, 52% дизельного топлива.

Основу транспортного комплекса Республики Беларусь составляет железнодорожный транспорт, который является лидером национальной системы перевозок и представляет собой единый производственно-технологический комплекс, управляемый на сочетании территориального, производственно-отраслевого и функционального принципов. Представляет железнодорожный транспорт Государственное объединение «Белорусская железная дорога», которая находится в подчинении Министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь. По состоянию на 01.01.2019 в состав объединения входило 28 юридических лиц, из них 6 отделений железной дороги.

Являясь одним из важнейших транспортных комплексов страны, Белорусская железная дорога (БЖД) в настоящее время успешно развивается и обеспечивает около 63% грузооборота всех видов транспорта общего пользования и 33% пассажирооборота.

Успешности функционирования железнодорожной отрасли способствует современная система управления, в том числе и система управле-

ния затратами, основообразующими элементами которой являются планирование, учет затрат, их анализ и контроль.

Следует отметить, что работники Управления БЖД совместно с НИЛ ЭАМБиНУ БелГУТа (научным руководителем которой является автор) постоянно, в зависимости от сложившихся условий хозяйствования и направленности экономической политики Республики Беларусь осуществляют комплекс последовательных организационных и практических работ, связанных с:

- формированием методологической базы по учету и анализу затрат;
- исследованием и выбором метода учета затрат и калькулирования себестоимости;
- разработкой основных бизнес-процессов в подразделениях железной дороги и оптимизацией их планируемых расходов;
- методикой расчета показателей себестоимости перевозок и оказываемых транспортных услуг;
- разработкой и расчетом оценочных показателей для координации действий подразделений железной дороги по удовлетворению потребительского спроса в железнодорожных перевозках и др.

Практика показывает, что определяющим элементом в системе управления затратами является учет, так как он обеспечивает получение всей необходимой информации о произведенных затратах. Именно с помощью учета информация о затратах обобщается по уровням управления железной дороги, подвергается последующей обработке с целью контроля за ними, а также для распределения между отдельными объектами калькулирования себестоимости. Поэтому можно утверждать, что информация о затратах является доминирующей на любом уровне управления и выступает в качестве информационной базы для всех элементов системы управления. Информация о затратах является формой выражения всех технологических операций, составляющих единую технологию процесса перевозок на железной дороге и поэтому постоянно совершенствуется адекватно развитию экономики.

Сегодня в Республике Беларусь реализуется Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 годы, разработанная в соответствии со Стратегией развития информатизации на 2016 – 2022 годы, одобренной Президиумом Совета

Министров Республики Беларусь (протокол от ноября 2015 г. № 26), законодательными актами Республики Беларусь, регулируемыми вопросы информатизации, создания информационных технологий, систем и сетей, формирования информационных ресурсов, обеспечения защиты информации, и результатами научных исследований, также практическим опытом создания и развития информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Направленность на использование современных информационных технологий в формировании отчетности о затратах очень важна для железной дороги. Сложившаяся еще в 20-м столетии трехуровневая организационная структура управления БЖД определяет длительность по времени формирования отраслевой отчетной формы -69жел. Достоинством данной отчетной формы является наличие детальной информации о затратах по каждой технологической операции подразделений отделения железной дороги и дороги в целом, связанных с перевозками (эксплуатационные расходы) и иными видами деятельности. А главным недостатком – отсутствие возможности оперативного использования полученной информации, и как следствие, снижение качества управления затратами.

Одной из отличительной особенностью отраслевой отчетности 69-жел является группировка эксплуатационных расходов не по пяти элементам затрат, а по семи, так как из элемента материалы выделяют отдельно расходы на топливо и электроэнергию. Железнодорожный транспорт является крупным потребителем топливно-энергетических ресурсов, без которых процесс перевозки не состоится, и поэтому мониторинг данных затрат с целью последующей их оптимизации является одной из составляющих элементов в системе управления затратами.

Для обеспечения эффективного управления затратами главным является определение исходных посылок, принципов, подходов к формированию цели и организации процесса достижения цели, решения проблемы. При этом схема управления затратами заключается в структуризация управления на отдельные этапы, которая предусматривает выделение в процессе управления отдельных функций, в составе которых выделяют, прежде всего, экономический анализ, обеспечивающий научность принятия решений.

Именно на базе экономического анализа был осуществлен мониторинг изменения выделенных элементов расходов -топлива и электроэнергии, который позволил в последствии принимать экономически грамотные решения по техническому перевооружению основных магистралей железной дороги. Если до недавнего времени перемещение грузов и пассажиров по основным участкам железной дороги осуществлялось с использованием тепловой тяги, то именно детальный и кропотливый анализ эффективности использования видов тяги (с учетом динамики изменения расходов на топливо и электроэнергию) на базе современных технологий обработки данных, позволил определиться со стратегией их использования в перспективе – выбор был отдан электрической тяге.

Немаловажной функцией в системе управления затратами принадлежит и функции прогнозирования, которая позволяет собой научное предвидение будущих ситуаций, сценариев, моделей формирования затрат подразделений железной дороги. Прогнозы служат инструментом оценки возможных результатов и последствий принимаемых управленческих решений с целью выбора наилучшего варианта соотношения затрат. Поэтому развитие цифровой экономики в Республике Беларусь, которое касается всех отраслей, в том числе и железнодорожной отрасли, должно определить научное предвидение возможных ситуаций. Понимая важность таких исследований на железной дороге совместно с учеными, занимающихся железнодорожным транспортом, где уже в качестве наиболее важных спрогнозированы такие направления работы, как серьезные структурные преобразования, существенное увеличение производительности труда и обеспечение квалифицированными кадрами, ускорение разработки и внедрения передовых технологий, качественное улучшение делового климата, формирование условий для привлечения инвестиций и создания новых рабочих мест.

Причина включения в перечень направлений работы серьезных структурных преобразований определена накопившимися проблемами и неэффективной работой многих подразделений железной дороги. Следует отметить, что на БЖД сохранилась организационная структура, которая была характерна для железных дорог бывшего союза, с преимуществом административных методов управления по сравнению с экономическими. Сегодня практика хозяйствования показывает, что существование таких

подразделений, как дистанции гражданских сооружений, предприятия материально-технического обеспечения, автотранспортные предприятия является проблемным, а главное – требует непроизводительных расходов. Наиболее эффективно в условиях развитости рынков услуг, которые названные подразделения оказывают, просто заключать договора на оказание необходимых услуг с теми хозяйствующими субъектами, доказавшие свои конкурентные преимущества (высокое качество и низкие цены).

Для подразделений и железной дороге в целом характерна структура эксплуатационных расходов, в которой наибольший удельный вес составляет оплата труда с отчислениями – более 40%. Поэтому в разрабатываемых прогнозах много внимания уделено проблемам, связанным с существенным увеличением производительности труда и обеспечением квалифицированными кадрами. При этом обязательным условием является – учет особенностей организации труда на железнодорожном транспорте при разработке системы мероприятий. К основным учитываемым особенностям необходимо отнести:

- круглосуточную работу (с использованием сменных или скользящих графиков), приводящих к несовпадению дней отдыха с субботой и воскресеньем;
- выполнение большинства работ на открытом воздухе и последующее воздействие природно-климатических факторов;
- работа на движущемся подвижном составе, наличие шума и вибрации;
- повышенные физические и нервно-эмоциональные нагрузки;
- наличие больших переходов в рабочей зоне;
- элементы риска в работе (выполнение операций в зоне движения подвижного состава, на высоте и др.).

Следует отметить, что для железнодорожного транспорта процессом производства являются перевозки, имеющие особую технологию их выполнения, требующую в организационной структуре железной дороги иметь хозяйства: локомотивное, вагонное, пути, пассажирское и т.д. Каждое хозяйство выполняет один или несколько взаимосвязанных элементов единого технологического процесса, отсюда их многообразие. Однако все технологические процессы протекают в тесной взаимосвязи, следовательно, и трудовые процессы согласовываются и выполняются комплексно.

Согласование технологических процессов достигается на базе комплексного использования графика движения поездов. Характерной особенностью производственных процессов на транспорте является возможность их расчленения во времени и в пространстве: одни части процессов выполняются в стационарных условиях, а другие – на открытом пространстве.

В этих условиях рациональная организация производственного процесса должна предусматривать установление между отдельными процессами пропорций, обеспечивающих ритмичную работу подразделений, обеспечение непрерывности проведения работ; расположение производственных участков, до минимума сокращающее движение предмета труда между стадиями его превращения в продукт трудовой деятельности; оптимальное размещение основного и вспомогательного оборудования, применение системы управления, которая позволяет иметь достаточную информацию о ходе производственного процесса и оперативно регулировать возникающие в нем отклонения.

В условиях цифровизации экономики необходимо быть готовыми к нестандартной занятости, в которой выделяют такие формы, как частичная занятость, временная занятость, непостоянная занятость, неполная занятость, незанятость, сверхзанятость, вторичная занятость, самозанятость, осуществление деятельности по предоставлению труда работников (аутсорсинг, лизинг персонала), дистанционная или удаленная занятость. В условиях цифровизации роль дистанционной занятости резко возрастает. Возникает необходимость выявления фрилансеров – свободных работников и частных специалистов, которые самостоятельно выбирают форму занятости, место своей работы и имеют низкую степень зависимости от работодателя.

Используя следующую функцию управления затратами – планирование, целью которого является определение затрат на конкретный и более короткий временной период, можно установить какой станет величина расходов на оплату труда с отчислениями в зависимости от того или иного запланированного уровня производительности труда (в зависимости от масштабов проводимых мероприятий, направленных на сокращение указанной группы расходов, и приведенных выше).

Конечно, эффективность управления затратами во многом будет зависеть от того, как используется еще один элемент (функция) - оперативное регулирование, под которым понимается текущее, практически непрерывное воздействие субъекта управления на объект, обусловленное возникновением ситуаций, внешних условий, которые не были учтены в прогнозах, планах, программах.

В системе управления железнодорожной отрасли важно отметить необходимость использования интегрированного управления, представляющего собой совокупность управления по вертикали и по горизонтали:

- управление по вертикали осуществляется между уровнями управления (Управление железной дороги – отделения железной дороги – структурные подразделения отделения дороги (предприятия отраслевых хозяйств) – рабочее место) и позволяет совместить однородные функции на разных уровнях управления;

- управление по горизонтали осуществляется между функциональными отделами структурных подразделений, отделений и отраслевыми службами железной дороги, обеспечивая объединение разнородных функций (планирование, учет, контроль, анализ, регулирование) на одном уровне управления (отдельно на уровне Управления железной дороги, отделения железной дороги, структурного подразделения отделения железной дороги).

В результате интеграции по горизонтали достигается согласование действий отдельных элементов (подсистем) системы с целью решения какой-либо управленческой проблемы или достижения одной из целей управления. При вертикальной интеграции определенная функция (например, учет) реализуется на разных уровнях управления, но на базе одной и той же информации, подвергаемой агрегированию (укрупнению). В разных условиях деятельности железной дороги возможны различные виды интеграции управления.

Кроме того, управление затратами в подразделениях железной дороги осуществляется с помощью прямой и обратной связи:

- управление с обратной связью в современных условиях основано на оперативном мониторинге сравнения фактических показателей с запланированными, выявлении отклонений и последующих корректирующих дей-

ствий с целью согласования будущих результатов с их плановыми значениями;

– управление с прямой связью дает оценки будущих результатов и ставит целью установление контроля еще до того, как возникнут отклонения от требуемых результатов.

Считаем, что современная система управления затратами в железнодорожной отрасли должна представлять собой целенаправленное комплексное интегрированное воздействие на управляемую подсистему с помощью прямой и обратной связи на всех уровнях управления с целью повышения эффективности использования ресурсов и минимизации затрат (прежде всего эксплуатационных расходов).

Задача снижения величины эксплуатационных расходов при осуществлении эксплуатационной работы (перевозок грузов и пассажиров) является актуальной для БЖД так как это позволяет поддерживать конкурентоспособность железнодорожного транспорта. Следует отметить, что клиенты, которые желают воспользоваться услугами транспорта анализируют соотношение между потребительской ценностью перевозки (максимальная цена, которую потребитель считает для себя выгодным заплатить за нее) и расходами, которые он несет (тариф за перевозку).

В целях повышения конкурентоспособности своей продукции железной дороге необходимо постоянно совершенствовать методику расчета показателей себестоимости всех оказываемых транспортных услуг, учитывая все возрастающее их значение, а также разработку системы мероприятий по снижению. При этом следует отметить, что одно из ведущих мест в этой системе отводится производственному учету, который с точки зрения теоретических основ представляет собой органичную систему, элементами которой являются непосредственно учет затрат и калькулирование себестоимости транспортных услуг.

На современном этапе совершенствования и преобразования учетной практики на предприятиях Белорусской железной дороги существующая система учета затрат становится на иной этап развития. Она ставит перед формированием учетной информации о величине затрат и уровне себестоимости более прогрессивные цели, достижение которых позволит принимать управленческие решения для оптимизации их уровня с учетом отраслевых особенностей функционирования железнодорожного комплекса.

Теория и практика подтверждает, что соединение всех функций управления воедино приводит к образованию так называемого механизма управления затратами. Механизм, понимаемый как совокупность функций управления, вместе с реализующим их аппаратом управления, т. е. службами управления и их работниками, образуют систему управления ресурсами (затратами). Чтобы процесс управления затратами достигал свои цели используемый механизм должен обновляться новыми подходами, используемыми приемами и методами, развитием основных функций в соответствии с экономическими преобразованиями в железнодорожной отрасли.

Библиографический список

1. Управление затратами на железнодорожном транспорте / В. Г. Гизатуллина, О. В. Липатова. Гомель: БелГУТ, 2008. 380 с.
2. Развитие системы бухгалтерского учета и анализа на железнодорожном транспорте / В. Г. Гизатуллина, С. Л. Шатров, О. В. Липатова; под общ. ред. В. Г. Гизатуллиной. Гомель: БелГУТ, 2011. 431 с.

УДК 342.9

Гольяпина И. Ю., канд.юрид.наук, доцент

*Омский государственный университет путей сообщения,
г. Омск, Россия*

Рогозная А. О.

*Омский государственный университет путей сообщения,
г. Омск, Россия*

КВОТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ НЕТАРИФНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрено значение квотирования как одного из административных методов регулирования внешнеэкономической деятельности. Выделены особенности порядка получения лицензии на вывоз квотируемых товаров. Отмечены проблемы, связанные с порядком получения такой лицензии.

Предложено сократить сроки проверки сведений и принятия решения выдачи лицензии. Аргументировано введение дополнительного критерия отбора участников при распределении квот и установление запрета на проведение закрытого конкурса (аукциона) при распределении квот.

Ключевые слова: нетарифное регулирование, квотирование, лицензия, внешнеэкономическая деятельность.

I. Yu. Goltiapina

A. O. Rogozna

QUOTAS AS ONE OF THE METHODS OF NON-TARIFF REGULATION OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY

The article considers the importance of quotas as one of the administrative methods of regulating foreign economic activity. The peculiarities of the procedure for obtaining a license for the export of quoted goods are highlighted. Problems related to the procedure for obtaining such a license are noted. It is proposed to reduce the time for checking information and making a decision to issue a license. The introduction of an additional criterion for selecting participants in the distribution of quotas and the establishment of a ban on holding a closed competition (auction) in the distribution of quotas is argued.

Keywords: non-tariff regulation, quotas, license, foreign economic activity.

Вступление Российской Федерации в различные союзы, такие как Всемирная торговая организация (далее-ВТО) и Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС) во многом определило государственное регулирование страны. Международные соглашения стран-участниц экономических союзов ограничивают возможности государств урегулировать товарообмен при помощи пошлин, так как они закреплены в Договоре ЕАЭС [1]. В связи с этим всё большее значение приобретают нетарифные методы регулирования внешнеторговой деятельности.

Несмотря на очевидное предпочтение, отдававшееся таможенно-тарифным инструментам международной торговли, использование нетарифных мер при соблюдении определенных правил и условий может быть признано обоснованным и правомерным. В случаях, когда таможенно-тарифные меры оказываются неспособными эффективно выполнять

функцию защиты внутреннего рынка и поддержки отечественных производителей, образовывавшиеся пробелы неизбежно заполняются нетарифными мерами, которые принимают все новые и новые формы, ускользая тем самым от критики со стороны институтов мировой торговли. Использование данных мер позволяет проводить оперативную, гибкую и избирательную протекционистскую политику в отношении внешнеторговых партнеров [2].

На сегодняшний день необходимость государственного регулирования внешнеторговой деятельности обусловлена тем, что неконтролируемая внешнеторговая деятельность создает серьезную угрозу не только для национальной экономики, но и для безопасности общества в целом. Для защиты внутреннего рынка страны, исполнения международных и внутренних правил и законов участниками внешнеторговой деятельности необходимо государственное регулирование внешней торговли. В указе Президента «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» говорится, что на сегодняшний день на международные экономические отношения все большее влияние оказывают факторы, представляющие угрозу для экономической безопасности. Усилилась тенденция распространения на сферу экономики вызовов и угроз военно-политического характера, а также использования экономических методов для достижения политических целей [3]. Для защиты экономических интересов страны, с целью обеспечения экономической безопасности, необходимо вводить и развивать такой административно-правовой метод государственного регулирования внешнеторговой деятельности, как квотирование.

Квотирование подразумевает под собой установление государством на определенный период времени количественных ограничений объема экспорта и (или) импорта товаров определенной номенклатуры. Квотирование может применяться в качестве стоимостного количественного ограничения, а также в качестве ограничения в натуральных единицах.

Квотирование как административный метод регулирования экспорта и импорта играет существенную роль в экономике страны. Благодаря установлению количественных и (или) стоимостных ограничений, госу-

дарство способно защитить оборонные отрасли промышленности, внутренний рынок и национального товаропроизводителя, снизить вывоз отечественных товаров, что благоприятно отражается на благосостоянии граждан [4].

В настоящий момент можно отметить то, что введение Российской Федерацией квот на ввоз сельскохозяйственной продукции положительным образом отобразилось на отечественном производителе. По данным «Анализа мясной отрасли в России», подготовленного BusinesStat в 2019 году, за 2014-2018 гг производство мяса в стране выросло на 17,3%. При этом увеличение объемов экспорта наблюдалось ежегодно. По оценкам BusinesStat, в 2019-2023 гг производство мяса в России будет увеличиваться в среднем на 2,1% в год [5].

На сегодняшний день механизм квотирования реализуется путем установления различных квот. В процессе использования квот таможенная процедура импорта и (или) экспорта товара может осуществляться только на основании полученной лицензии.

Для получения такой лицензии заявителю или его представителю необходимо предоставить в уполномоченные органы пакет документов, утвержденных Договором о ЕАЭС и уплатить государственную пошлину (лицензионный сбор), взимаемую за выдачу (оформление) лицензии. После этого проводится проверка предоставленных сведений и осуществляется принятие решения по полученному заявлению о получении лицензии. Срок проверки и принятие решение составляет не более 45 рабочих дней. Далее уполномоченные органы обязаны оформить данную лицензию или принять отказ в выдаче лицензии. Срок предоставления данной услуги, согласно действующему законодательству составляет 15 рабочих дней. На наш взгляд, необходимо сокращать сроки проверки сведений и принятия решения выдачи лицензии, так как в общей сложности от момента подачи заявления до выдачи лицензии проходит более двух месяцев. В случае вывоза или ввоза скоропортящихся товаров это негативным образом может сказаться на качестве товара и экономической устойчивости поставщика.

Еще одной проблемой является процедура распределения квоты. Так, согласно Постановлению Правительства РФ от 31.10.1996 № 1299 «О порядке проведения конкурсов и аукционов по продаже квот при введении

количественных ограничений и лицензирования экспорта и импорта товаров (работ, услуг) в Российской Федерации» (далее - Постановление) распределение квот в Российской Федерации осуществляется путем проведения конкурса и (или) аукциона [6]. В Постановлении сказано, что целью Положения является организация согласованных действий федеральных органов исполнительной власти по выполнению решений Правительства Российской Федерации о введении количественных ограничений экспорта и импорта, а также обеспечение равенства участников внешнеторговой деятельности, защита их прав и законных интересов при проведении конкурсов и аукционов по продаже экспортных и импортных квот.

При этом главными критериями отбора при рассмотрении предложений является банковская гарантия или платежный документ, подтверждающий внесение участником конкурса на специальный счет Министерства промышленности и торговли Российской Федерации безусловного и безотзывного задатка, свидетельствующего о серьезности намерения претендента участвовать в конкурсе и обеспечивающего выполнение условий конкурса, а также производственные и финансовые показатели за предыдущий год. При рассмотрении данных критериев не уделяется должного внимания тому, что в конкурсе может принимать участие компания, имеющая значительный опыт работы во внешней торговле, активно развивающаяся, приносящая новые технологии, инновации во внешнеэкономическую деятельность, но не имеющая значительных финансовых оборотов. В связи с этим, на законодательном уровне необходимо разработать дополнительные критерии, которые будут учитывать все преимущества компаний. В качестве такого критерия может выступить, например, стабильность нахождения на рынке, рассчитываемая в соответствии с порядком проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке [7].

Также, все чаще распределение квот происходит на закрытых конкурсах (аукционах) в отсутствие честной и открытой конкуренции, и можно выделить вероятность принятия произвольных решений и увеличение вероятности коррупционного риска. Кроме того, снижается возможность получения лицензии для малых предприятий.

В связи с этим представляется необходимым усовершенствовать законодательную базу в части установления запрета на проведение закрытого конкурса (аукциона) при распределении квот, сокращения сроков принятия решений о выдаче лицензии, введения дополнительных критериев отбора претендентов, участвующих в конкурсе.

Библиографический список

1. Договор о Евразийском экономическом союз» (Подписан в г. Астане 29.05.2014) // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 16.01.2015).

2. Трошкина, Т. Н. Унификация правовых основ экономических инструментов государственного регулирования внешнеторговой деятельности в государствах - членах Таможенного союза ЕврАзЭС / Т. Н. Трошкина. Москва: Институт публично-правовых исследований, 2014.

3. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 15.05.2017).

4. Мануйло, И. Ю. Влияние нетарифных мер на развитие международной торговли / И. Ю. Мануйло. Москва; Санкт-Петербург, 2018.

5. За 2014-2018 гг производство мяса в России выросло на 17,3% и достигло 10,64 млн т. // РБК: [сайт] URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/10856/> (дата обращения 20.01.2020).

6. О порядке проведения конкурсов и аукционов по продаже квот при введении количественных ограничений и лицензирования экспорта и импорта товаров (работ, услуг) в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 31.10.1996 № 1299 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 46. Ст. 5249.

7. Об утверждении Порядка проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке: Приказ ФАС РФ от 25.04.2006 № 108 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2006. № 32.

Сергеева О. В.

Оренбургский государственный университет

г. Оренбург, Россия

**РЕЗЕРВЫ ПОД СНИЖЕНИЕ СТОИМОСТИ
МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ**

Порядок формирования резервов под снижение стоимости материальных ценностей регламентируется документами системы нормативного регулирования бухгалтерского учета, одним из которых является учетная политика, именно в этом документе раскрываются организационно-технические аспекты формирования резервов. Именно этот документ раскрывает организационно-технические аспекты формирования резерва, которые не раскрыты ни в одном законодательном акте по бухгалтерскому учету. Процесс формирования резерва предполагает выполнение не только учетной работы бухгалтерской службой, но и определенных функций другими службами и отделами организаций, разработку не только положений учетной политики, но и распоряжений для организации работы отдельных служб в части формирования резерва.

Ключевые слова: резервы под снижение стоимости материальных ценностей, учетная политика.

O. V. Sergeeva

**RESERVES FOR REDUCING THE VALUE OF TANGIBLE ASSETS:
THE PROCEDURE FOR FORMING**

The procedure for forming reserves for reducing the value of tangible assets is regulated by the documents of the accounting regulatory system, one of which is the accounting policy. this document describes the organizational and technical aspects of forming reserves. This document reveals the organizational and technical aspects of reserve formation, which are not disclosed in any legislative act on accounting. The process of forming a reserve involves performing not only accounting work by the accounting service, but also certain functions by other services and departments

of organizations, developing not only accounting policy provisions, but also orders for organizing the work of individual services in terms of forming a reserve.

Keywords: reserves for reducing the value of tangible assets, accounting policy.

Порядок создания резерва под обесценение товарно-материальных ценностей в России регламентируется следующими нормативными документами:

- ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов»;
- Методическими указаниями по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов;
- ПБУ 21/2008 «Изменения оценочных значений»;
- Планом счетов бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и Инструкцией по его применению.

На необходимость создания резерва указывают Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов и ПБУ 5/01, эти документы также определяют виды активов, по которым создается резерв, регулируют раскрытие информации в бухгалтерской отчетности.

Формирование резерва под снижение стоимости материальных ценностей – это процесс, который состоит из нескольких этапов (рисунок 1)

Создание резерва – это не право организации, это ее обязанность, причем при определенных условиях. Эти условия регламентированы Методическими указаниями и ПБУ, они заключаются в следующем:

- материально-производственные запасы морально устарели;
- материально-производственные запасы полностью или частично потеряли свое первоначальное качество;
- рыночная стоимость материально-производственных запасов, предназначенных для реализации, снизилась[2,3].

Если хотя бы одно из этих условий выполняется, у организации возникает обязанность формировать резерв под снижение стоимости материальных ценностей.

Однако законодательные документы не регламентируют, каким образом на практике установить то, что материально-производственные запасы устарели, потеряли свое первоначальное качество или рыночная стоимость их снизилась.



Рисунок 1. Этапы процесса формирования резерва под снижение стоимости материальных ценностей (разработано автором)

Так на практике этот этап реализуется через анализ (тестирование) материально-производственных запасов на предмет выявления критериев для формирования резерва. Этот аспект следует закрепить в учетной политике.

Функции же по оценке состояния МПЗ на предмет выявления:

- морально устаревших запасов;
- полностью или частично потерявших свои первоначальные качества;
- запасов, не востребуемых для нужд собственного производства могут быть возложены на рабочие группы организации, специально для этого созданные или совмещающие эти функции.

Для организации работы этих групп в организации могут быть изданы Распоряжения об утверждении критериев и порядке оценки технического состояния не востребуемых материально-технических ресурсов. Оценка МПЗ производится рабочими группами организации на основании этих документов, которые определяют порядок сроки проведения оценки, оформление результатов.

Так, например, в ходе проведения ежегодной инвентаризации материально-производственных запасов, представители рабочих групп, совместно с членами инвентаризационных комиссий проводят анализ МПЗ на предмет выявления морально устаревших запасов, полностью или частично потерявших свои первоначальные качества и запасов, не востребуемых для нужд собственного производства.

По результатам проведенного анализа по выявленным МПЗ формируют соответствующий документ, который например, может носить название «Акт технического освидетельствования состояния не востребуемых МПЗ».

Резерв создается тогда, когда рыночная стоимость ниже фактической стоимости материальных ценностей.

Если фактическая себестоимость материальных ценностей ниже рыночной стоимости, то указанные ценности, отражаются в бухгалтерской балансе по фактической себестоимости. Если наоборот, фактическая себестоимость выше их рыночной стоимости, то материальные ценности должны отражаться в балансе по рыночной стоимости.

В нормативных документах по бухгалтерскому учету порядок определения текущей рыночной стоимости не установлен, следовательно, организация должна обеспечить расчет текущей рыночной стоимости материальных ценностей. В этом и заключается второй этап формирования резерва.

На практике для определения текущей рыночной стоимости возможны следующие варианты:

- 1) проведение независимой оценки рыночной стоимости;
- 2) использование сведений об уровне цен у органов государственной статистики, торговых инспекций, средства массовой информации, специальной литературы.

Обеспечение подтверждения расчета текущей рыночной стоимости материально-производственных запасов предполагает наличие следующих документов:

- 1) Перечень материально-технических ресурсов не востребуемых;
- 2) Акт технического освидетельствования состояния не востребуемых МТР (материально-технических ресурсов);
- 3) Отчет оценщика;
- 4) Приказ о формировании резерва под снижение стоимости материальных ценностей.

Эти документы также могут быть закреплены на локальном уровне системы нормативного регулирования бухгалтерского учета организации.

Расчет текущей рыночной стоимости материально-производственных запасов производится организацией на основе информации, доступной до даты подписания бухгалтерской отчетности. При расчете принимается во внимание:

– изменение цены или фактической себестоимости, непосредственно связанное с событиями после отчетной даты, подтверждающими существовавшие на отчетную дату хозяйственные условия, в которых организация вела свою деятельность;

– назначение материально-производственных запасов;

– текущая рыночная стоимость готовой продукции, при производстве которой используется сырье, материалы и другие материально-производственные запасы. Резерв под снижение стоимости материальных ценностей не создается по сырью, материалам и другим материально-производственным запасам, используемым при производстве готовой продук-

ции, работ, оказании услуг, если на отчетную дату текущая рыночная стоимость этой готовой продукции, работ, услуг соответствует или превышает ее фактическую себестоимость.

Отражение в учете создания резерва под снижение стоимости МПЗ – это задача третьего этапа. Резерв создается на величину разницы между текущей рыночной стоимостью и фактической себестоимостью материально-производственных запасов.

Образование резерва под снижение стоимости материальных ценностей отражается в учете по кредиту счета 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей» и дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы».

Таким образом:

– во-первых, законодательные акты по бухгалтерскому учету не регламентируют организационно-технические аспекты в части формирования резервов под снижение стоимости материальных ценностей, следовательно, это является задачей учетной политики;

– во-вторых, процесс формирования резерва под снижение стоимости материальных ценностей реализуется не только бухгалтерской службой, этот процесс задействует и другие отделы, для которых необходимы разработка отдельных инструкций, распоряжений в части формирования вышеуказанного вида резерва.

Библиографический список

1. Закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». СПС «Консультант-Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

2. Приказ Минфина РФ от 9 июня 2001 г. № 44н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01. СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

3. Приказ Минфина РФ от 28 декабря 2001 г. № 119н «Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов». СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

4. Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению». СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

5. Приказ Минфина РФ России от 06.10.2008 № 106н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» ПБУ 21/2008. СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.03.2020). Режим доступа: свободный.

УДК 336.22

Симонова Н. Ю., канд. экон. наук, доцент

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

ВЛИЯНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НА НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРИБЫЛИ

В статье рассматриваются отдельные положения учетной политики организации, которые определяют размер налогооблагаемой прибыли. Значимость исследования связана с возможностями использования учетной политики в целях налогового планирования.

Ключевые слова: учетная политика, налогообложение, налог на прибыль, налоговое планирование

N. Yu. Simonova

THE IMPACT OF ACCOUNTING POLICIES ON PROFIT TAXATION

The article discusses certain provisions of the accounting policies of the organization, which determine the amount of taxable profit. The significance of the study is related to the possibilities of using accounting policies for tax planning purposes.

Keywords: accounting policy, taxation, income tax, tax planning

В экономической литературе нет единого подхода к определению учетной политики организации, но при этом можно отметить, что неизменной остается концепция учетной политики. Учетная политика представляет собой реальный инструмент управления организацией, осуществление финансового и налогового планирования.

В п. 1 ст. 8 Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ сказано, что «совокупность способов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета составляет его учетную политику».

ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» дает несколько более расширенное понятие учетной политики, а именно: под учетной политикой организации понимается «принятая ею совокупность способов ведения бухгалтерского учета - первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности».

Учетная политика организации представляет собой основополагающий документ, который разрабатывается перед началом ведения бухгалтерского учета и четко регламентирует особенности бухгалтерского и налогового учета в определенном периоде.

Учетная политика организации выступает необходимым элементом учетной работы для всех организаций, применяющих как общеустановленный, так и специальные режимы налогообложения. Вновь созданная организация должна сформировать учетную политику в течение 90 после ее регистрации.

Однако формирование учетной политики важно только для организаций, которые для целей налогообложения учитывают доходы и/ или расходы, поэтому при использовании системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход не возникает необходимость формирования учетной политики организации.

Учетная политика организации организуется с применением следующих механизмов:

- формируется единая учетная политика, в которой находят отражение все необходимые аспекты и бухгалтерского учета, утверждению такой учетной политики осуществляется одним приказом руководителя;

- создается учетная политика, включающая в себя два раздела: один – регламентирует правила ведения бухгалтерского учета; другой – правила

ведения налогового учета, такой документ также утверждается одним приказом руководителя);

– разрабатываются два самостоятельных документа: первый - учетная политика для целей бухгалтерского учета, второй - учетная политика для целей налогообложения, соответственно поскольку создаются два документа, то они утверждаются разными приказами руководителя).

Основные аспекты учетной политики организации для целей бухгалтерского учета и налогообложения определяются бухгалтерией, во главе с главным бухгалтером.

Основные аспекты учетной политики представлены на рис. 1.

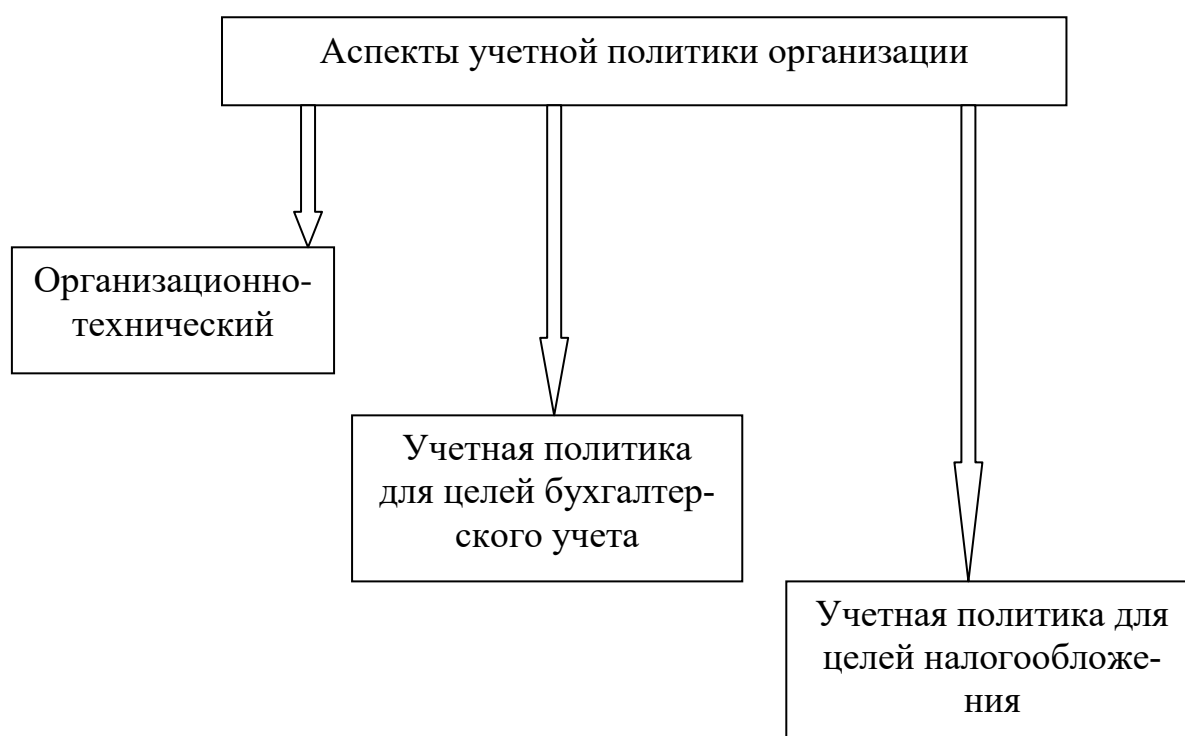


Рисунок 1. Аспекты учетной политики организации

Для обеспечения достоверности данных, содержащихся в отчетности, необходимо регулярное проведение инвентаризации имущества организации, которая позволит сопоставить наличие обязательств и их отражение в учете.

Основными аспектами учетного процесса выступают технический, методический и организационный аспекты.

Методический аспект учетной политики представляет собой способы осуществления бухгалтерского и налогового учета. Они широко приме-

няются, и влияют на отражение имущественного положения и финансового состояния организации.

Технический аспект учетной политики показывает на конкретную реализацию методов осуществления бухгалтерского и налогового учета в соответствующих документах.

Организационный аспект учетной политики представляет собой проведение контроля способов осуществления бухгалтерского и налогового учета.

Учетная политика для целей налогообложения представляет собой еще достаточно новое направление учетно-аналитической деятельности. Впервые термин «учетная политика для целей налогообложения» был определен в ст. 313 НК РФ, согласно которой «порядок ведения налогового учета устанавливается налогоплательщиком в учетной политике для целей налогообложения, утверждаемой соответствующим приказом (распоряжением) руководителя».

Методологические аспекты учетной политики в целях налогообложения предполагают, что в учетной политике должны быть сформулированы способы:

- налогового учета и формирования налоговых баз, предусмотренные законодательством о налогах и сборах;
- налогового учета и формирования налоговых баз, не предусмотренные законодательством о налогах и сборах;
- налогового учета и формирования налоговых баз, вариантность которых обусловлена противоречивостью законодательства о налогах и сборах.

Налоговым законодательством предусмотрены следующие методы ведения налогового учета:

1. Применение специальных учетно-налоговых показателей и понятий, основанных на данных бухгалтерского учета и применяемых исключительно для целей налогообложения.
2. Толкование общепринятых положений исключительно для целей налогообложения.
3. Определение метода учета формирования налогооблагаемой базы.
4. Установление налогового дисконта («фиктивного» дохода для целей налогообложения). Налоговым дисконтом признается поправка, на ко-

торую в целях налогообложения налогоплательщик увеличивает свои доходы.

5. Определение для каждого вида налогов своего налогового периода.

6. Установление специальных налоговых регистров.

Эти методы должны упростить достижение целей и задач налогового учета, соблюдение его принципов.

Принципы ведения налогового учета отражены в главе 25 НК РФ:

1. Принцип денежного измерения (отражен в статьях 249 и 252 НК РФ) – выручка от реализации определяется исходя из всех поступлений, связанных с расчетами за реализованные товары (работы, услуги) или имущественные права, выраженные в денежной и натуральной форме. В соответствии со статьей 252 под обоснованными расходами понимаются экономически оправданные затраты, оценка которых выражена в денежной форме.

2. Принцип имущественной обособленности – имущество, которое выступает собственностью организации должно учитываться отдельно от имущества других юридических лиц, используемого данной организацией. Это реализуется через определение амортизируемого имущества, так в соответствии с налоговым законодательством амортизируемым может быть только то имущество, которое находится в собственности организации.

3. Принцип непрерывности деятельности организации – свидетельствует о том, что учет должен вестись непрерывно, начиная с момента государственной регистрации юридического лица.

4. Принцип временной определенности фактов хозяйственной деятельности (принцип начисления). В соответствии со статьей 271 НК РФ доходы признаются в том отчетном периоде, в котором они имели место, независимо от фактического поступления денежных средств, иного имущества и имущественных прав. А расходы, принимаемые для целей налогообложения, признаются таковыми в том отчетном периоде, к которому они относятся, независимо от времени фактической выплаты денежных средств и иной формы оплаты.

5. Принцип последовательности применения норм и правил налогового учета, в соответствии с которым нормы и правила налогового учета применяются последовательно от одного налогового периода к другому.

6. Принцип равномерного и пропорционального формирования доходов и расходов (отражен в статьях 271 и 272 НК РФ). Так, в статье 271 НК РФ определено, что по доходам, которые относятся к нескольким отчетным периодам, при невозможности установления связи между доходами и расходами, используются косвенные методы определения. То есть доходы распределяются налогоплательщиком самостоятельно, с учетом принципа равномерности признания доходов и расходов [1].

Построение элементов учетной политики для целей налогообложения экономического субъекта заключается в выборе того или иного способа из нескольких предусмотренных налоговым законодательством. Однако необходимо сопровождение каждого элемента учетной политики ссылкой на соответствующее налоговое законодательство. Организация имеет право конкретизировать положения, по которым нет единого толкования и имеются определенные противоречия. Учетная политика для целей налогообложения является веским аргументом при защите интересов хозяйствующего субъекта перед налоговым органом и в арбитражном суде [2, с. 9].

Налоговая политика организации, находящая свое отражение в учетной политике для целей налогообложения, выступает важнейшим элементом налогового планирования. Правильное составление учетной политики для целей налогообложения во многом позволит качественно проводить оптимизацию налогообложения.

Финансовый результат деятельности организации определяется показателем прибыли или убытка, которые формируются в течение года. В качестве элементов учетной политики, влияющих на финансовый результат деятельности организации, являются следующие:

- способ начисления амортизации по основным средствам (4 способа в бухгалтерском учете и 2 способа в налоговый учет);
- выбор порядка переоценки основных средств (2 метода
- принятие решения об отражении объектов стоимостью до 100 тыс. руб. в составе оборотных или внеоборотных активов (2 способа);
- способ начисления амортизации по нематериальным активам (3 способа в бухгалтерском учете и 2 способа в налоговом учете);
- выбор способа оценки при выбытии финансовых вложений (3 способа в бухгалтерском учете);

– определение метода списания в производство или продажа материально – производственных запасов (3 способа в бухгалтерском и налоговом учете);

– определение оценки готовой продукции на 43 счете (2 способа оценки);

– определение способа списания общехозяйственных расходов (2 способа);

– выбор базы для распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов (в зависимости от общепромышленных положений);

– выбор способа оценки незавершенного производства (4 способа);

– определение возможности использования резервов (2 варианта) [3, с. 112].

Рассмотрим влияние элементов учетной политики организации на уровень прибыли и соответственно на налоговую нагрузку по налогу на прибыль.

Влияние элементов учетной политики на статьи отчета о финансовых результатах, на основании которого формируется налоговая база по налогу на прибыль организаций можно представить в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Статьи отчета о финансовых результатах, формирующиеся под влиянием положений учетной политики

Статьи отчета о финансовых результатах	Элементы учетной политики, влияющие на статьи отчета о финансовых результатах и на финансовый результат деятельности организации
Выручка	1. Признание выручки от выполнения работ, услуг, продукции с длительным циклом изготовления
Себестоимость продаж	1. Начисление амортизации основных средств 2. Лимит стоимости основных средств, которые списываются без начисления амортизации 3. Переоценка основных средств 4. Начисление амортизации нематериальных активов 5. Оценка материально-производственных запасов, отпускаемых со склада в производство 6. Создание резервов предстоящих расходов за счет издержек

Статьи отчета о финансовых результатах	Элементы учетной политики, влияющие на статьи отчета о финансовых результатах и на финансовый результат деятельности организации
Себестоимость продаж	7. 8. Списание затрат на ремонт основных средств 9. Списание расходов будущих периодов 10. Списание общехозяйственных расходов 11. Распределение косвенных расходов по обслуживанию производством и управлению им 12. Учет выпуска и реализации готовой продукции и оценка отпускаемой со склада готовой продукции Оценка незавершенного производства
Управленческие расходы	14. Списание общехозяйственных расходов
Коммерческие расходы	15. Списание коммерческих расходов 16. Распределение коммерческих расходов по видам продукции
Прочие доходы и расходы	17. Отражение затрат по кредитам и займам 18. затраты на осуществление финансовых вложений 19. списание разницы между первоначальной и номинальной стоимостью приобретенных долговых ценных бумаг в течение срока погашения 20. Оценка выбывающих финансовых вложений 21. Расходы по налогу на имущество, который зависит от бухгалтерской стоимости имущества 22. Резерв под снижение стоимости материальных ценностей 23. Резерв под обесценение финансовых вложений 24. Резерв по сомнительным долгам
Прибыль (убыток до налогообложения)	П. 1-24
Расходы по налогу на прибыль	25. Величина бухгалтерской прибыли (до налогообложения) (п.1-24) и постоянные разницы между бухгалтерской и налогооблагаемой прибылью
Чистая прибыль	П. 1-25

Проанализировав влияние элементов учетной политики, можно отметить, что на чистую прибыль (убыток) в отчете о финансовых результатах оказывают влияние 25 элементов учетной политики (таблица 2).

Распределение показателей прибыли по уменьшению степени влияния
на них элементов учетной политики

Показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности, оценка которых зависит от выбора данного способа учета	Количество элементов
1. Чистая прибыль (убыток) в ОПУ	25
2. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) в бухгалтерском балансе	24
3. Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) в отчете об изменении капитала	24
4. Прибыль (убыток) до налогообложения в ОПУ	19
5. Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг в ОПУ	15
6. Валовая прибыль в ОПУ	15
7. Управленческие расходы в ОПУ	15
8. Прибыль (убыток) от продаж	15

В таблице 2 представлены показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности в порядке уменьшения степени влияния на их оценку отдельных элементов учетной политики.

Таким образом, от выбора конкретных элементов учетной политики напрямую зависит величина налогооблагаемой прибыли. С учетом вышеизложенного правильное определение элементов учетной политики позволит организации оптимизировать налоговые обязательства по налогу на прибыль организаций.

Библиографический список

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 № 146-ФЗ (в ред. от 03.02.2019) // Собрание законодательства РФ. 1998. №31. С.33824.

2. Германова, В. С. Учетная политика в целях налогообложения: методический аспект / В. С. Германова // Современные технологии управления . 2016. №24. 1 с.9

3. Селезнева, Н. Н. Налоговый менеджмент: администрирование, планирование, учет / Н. Н. Селезнева. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 224 с.

Пузанов С. М.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
пос. Пурпэ, Россия*

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье автор проводит анализ существующих методик оценки эффективности управления финансовыми ресурсами предприятия.

Ключевые слова: методика оценки эффективности, финансовые ресурсы, хозяйствующий субъект.

S. M. Puzanov

ANALYSIS OF THE METHODOLOGY OF EFFECTIVE MANAGEMENT OF FINANCIAL RESOURCES OF THE ENTERPRISE

In the article, the author analyzes the existing methods for evaluating the effectiveness of financial management of the enterprise.

Keywords: efficiency assessment methodology, financial resources, business entity.

Управление финансовыми ресурсами предприятия подразумевает комплексность целенаправленных методов, рычагов, операций, приемов воздействия на различные виды финансов с целью достижения определенного результата.

Без разумного управления финансовыми ресурсами невозможна успешная деятельность предприятия. Рациональное управление финансовыми ресурсами необходимо для достижения различных целей:

- избежание банкротства, а также крупных финансовых неудач;
- выживание организации в условиях конкурентной борьбы;
- лидерство в борьбе с предприятиями-конкурентами;
- приемлемые темпы роста экономического потенциала организации;
- максимизация рыночной стоимости предприятия;
- рост объемов производства и реализации;

- минимизация расходов;
- максимизация прибыли;
- обеспечение рентабельной деятельности и т.д.[1, с.16].

В зависимости от отрасли, положения предприятия на данном сегменте рынка и от других факторов зависит выбор главной цели, а удачное продвижение к приоритетной цели во многом зависит от качества управления финансовыми ресурсами хозяйствующего субъекта

Исходя из определения И.А. Бланка основная цель в управлении финансами предприятия проявляется в максимизации благосостояния собственников его капитала. В ходе реализации главной цели необходимо решить следующие основные задачи:

1.Обеспечить высокую финансовую устойчивость предприятия, которая достигается путём формирования эффективной политики финансирования инвестиционной и хозяйственной деятельности, оптимизации финансовой структуры капитала, управления денежными ресурсами, привлекаемыми из различных источников.

2.Организовать поддержание постоянной платежеспособности предприятия и оптимизацию денежного оборота. Эта задача решается через поддержание ликвидности оборотных активов и эффективное управление денежными потоками.

3.Гарантировать максимизацию прибыли предприятия, реализующуюся эффективным управлением активами, оптимизацией их состава и размера. Предприятие для достижения целей экономического развития должно максимизировать чистую прибыль, а не балансовую, это требует проведения внутри предприятия соответствующей налоговой, дивидендной и амортизационной политики.

4.Достигать минимальных финансовых рисков при осуществлении денежных операций, путем оценки рисков, их страхованием и профилактикой [2, с.155].

Организация эффективного управления финансами - является одной из приоритетных задач любой организации. При наличии системы управления финансами, ориентированной на комплексное решение задач учета, планирования и контроля затрат и доходов, предприятие облегчает работу в эффективном использовании собственных средства и привлеченных ин-

вестиции, повышении управляемости бизнеса в целом, его рентабельности и конкурентоспособности [3, с.27].

Для проведения финансового анализа можно использовать модели разного типа. Данные модели позволяют идентифицировать и структурировать взаимосвязи между основными показателями отчетности, что позволяет более эффективно управлять финансовыми потоками. Выделяют три основных типа моделей, которыми пользуются в финансовом анализе: дескриптивные, нормативные и предикативные.

Дескриптивные модели являются моделями описательного характера и среди остальных играют основную роль в оценке финансового состояния предприятия. К данному типу моделей относят: представление финансовой отчетности в разрезах, построение системы отчетных балансов, горизонтальный и вертикальный анализ отчетности, аналитические записи к отчетности, систему аналитических коэффициентов.

Горизонтальный анализ, носящий также название временной, подразумевает сравнение каждой позиции отчетности с аналогичной ей позицией в предыдущем периоде, также можно сравнивать с позициями за более длительный промежуток времени. С помощью проводят сравнение статей пассива и актива баланса, а также можно провести сравнительный анализ статей форм отчетности одной организации с другой организацией данной отрасли.

Трендовый анализ – показывает основную тенденцию динамики показателя, очищенную от случайных влияний и индивидуальных особенностей отдельных периодов. Определение тренда выявляется путем сравнения каждой позиции отчетности с аналогичной ей позицией ряда предыдущих периодов. Благодаря тренду формируются возможные значения показателей, которые могут быть достигнуты в будущем.

Вертикальный анализ определяет структуру итоговых финансовых показателей и выявляет изменения каждой позиции по сравнению с предыдущим периодом.

Сравнительный анализ представляет из себя как и внутрихозяйственный анализ сводных коэффициентов отчетности по отдельным показателям предприятия, дочерних фирм, цехов, подразделений, так и межхозяйственный анализ коэффициентов данной организации в сравнении со

среднеотраслевыми и средними общеэкономическими данными и с показателями конкурентов.

Анализ относительных показателей (коэффициентов) можно провести с помощью определения взаимосвязей коэффициентов и расчета соотношений отдельных коэффициентов позиций отчета с позициями разных форм отчетности. Данные коэффициенты подразделяют на коэффициенты координации и коэффициенты распределения.

Факторный анализ – определение уровня влияния отдельных факторов на результативный показатель. Проводится с помощью стохастических и детерминированных методов исследования. Также анализ может быть обратным, в этом случае он будет называться синтезом.

Предикативные модели – носят прогностический характер и используются для прогнозирования доходов организации и определения её будущего финансового состояния. Наибольшее распространение из них получили: построение прогнозных финансовых отчетов, расчет точки критического объема продаж, модели ситуационного характера, модели динамического анализа.

В свою очередь, нормативные модели позволяют сравнивать ожидаемые результаты деятельности с фактическими результатами организации. Данные модели применяются во внутреннем финансовом анализе. В ходе применения данных моделей устанавливаются нормативы по каждой статье расходов и проводится анализ отклонений нормативов от фактических данных.

Любая из форм финансового анализа реализуется с помощью следующих основных этапов:

- отбирается и подготавливается к аналитическому исследованию необходимая исходная финансовая информация;
- осуществляется аналитическая обработка ранее отобранной исходной финансовой информации и формируется аналитическая информация;
- полученная аналитическая информация интерпретируется;
- оцениваются результаты проведенного анализа;
- подготавливаются выводы и рекомендации проведенного анализа.

Среди основных проблем организаций в области управления финансовыми ресурсами можно выделить: дефицит денежных средств, управление затратами, освоение системы управленческого учета; управ-

ление финансовыми потоками; разработка финансово-экономической стратегии, составление финансового плана, антикризисное управление, оргструктура финансовой службы и др.

Без профессиональной организации на практике невозможно осуществлять качественное управление финансовыми ресурсами организации без профессиональной организации данной деятельности [4, с. 219].

Если рассматривать отечественную практику, то можно увидеть, что финансовые службы в организациях долгое время не имели самостоятельного значения. Обычно их работа заключалась в обслуживании расчетов с помощью строго определенных форм, в составлении типичных отчетов и планов, которые не имели реальных последствий. Значимые последствия могла навлечь только деятельность бухгалтерии. Целесообразным решением было бы объединение финансовой работы с бухгалтерской в рамках одной службы предприятия – бухгалтерии.

Данная практика до сих пор существует в большинстве российских компаний. Руководителю предприятия следует учитывать тот факт, что одновременно быть отличным финансистом и бухгалтером один специалист не может быть.

Организационная структура системы управления финансами предприятия, а также ее кадровый состав могут быть выстроены разными способами, которые зависят от деятельности субъекта и его размеров. В крупных компаниях обычно отдельно обособляется специальная служба, во главе которой стоит финансовый директор, а также в нее входит финансовый отдел и бухгалтерия. В маленьких организациях данным вопросом занимается один или несколько человек и специальный отдел, как правило, не формируется. Обычно, в современных условиях, эта работа отводится финансовому менеджеру [5, с.116].

Практика показывает, что на сегодняшний день многие предприятия при организации адекватной времени финансовой работы сталкиваются с большими трудностями. Из опыта успешно работающих фирм можно вывести кратчайший путь разрешения данной проблемы - решение находится в руках руководителя организации. Существует два подхода к реорганизации финансовой службы фирмы, которые успели получить признание:

– руководитель является профессиональным финансистом, который сам координирует реорганизацию финансовой службы. Это самый оптимальный вариант, но является исключением в отечественной практике;

– руководитель предприятия понимает задачи и функции современной финансовой службы фирмы, но не является профессиональным финансистом и, соответственно, не знает тонкостей данной профессии, принимает решение привлечь стороннюю организацию для постановки и внедрения на предприятии необходимой модели организации финансовой работы [6, с.192].

Независимо от того, какой подход выберет руководитель предприятия к реорганизации финансовой службы, предприятие должно стремиться к созданию некой стандартной модели организации финансовой работы, которая соответствует рыночным условиям.

Необходимо отметить следующее в работе финансового менеджера: финансовый менеджер может являться частью работы высшего звена управления организации, либо связана только с предоставлением предприятию аналитической информации, которая необходима и полезна для принятия управленческих решений финансового характера. Этим подчеркивается исключительная важность работы финансового менеджера. В условиях современной рыночной экономики финансовый специалист становится одной из ключевых фигур в организации. Вне зависимости от организационной структуры предприятия грамотный специалист в области финансов несет ответственность за постановку проблем финансового характера, анализ целесообразности использования того или иного способа их решения, выработку рекомендаций высшему руководству или за принятие окончательных решений по выбору наиболее приемлемых вариантов действий. Однако, бывают случаи, когда поставленная проблема имеет существенное значение для организации, в этих случаях финансовый менеджер может выступать только в качестве советника высшего управленческого персонала [7, с.240].

На плечи финансового сотрудника возлагаются следующие обязанности:

- составление общего финансового анализа;
- обеспечение организации финансовыми ресурсами, управление источниками средств;

– решение вопросов инвестиционной политики, управление финансовыми ресурсами и их грамотное распределение.

Данные направления деятельности одновременно определяют и основные задачи, которые стоят перед менеджером, к ним относятся:

– осуществление общей оценки активов организации и источников их финансирования;

– определение состава ресурсов и их величины, которая требуется для поддержания достигнутого экономического потенциала организации и расширения ее деятельности;

– выявление источников дополнительного финансирования;

– осуществление системы контроля за эффективностью использования финансовых ресурсов и за его состоянием;

– детальная оценка объема требуемых финансовых ресурсов;

– оценка формы и условий представления ресурсов;

– оценивает время представления и степень доступности ресурсов;

– рассчитывает стоимость обладания данным видом ресурсов (например: процентные ставки);

– оценивает риски, присущие данным источникам средств (например: срочная ссуда банка как источник средств наиболее рискована, чем капитал собственников)[8, с.65].

При сопоставлении особенностей двух профессий, стоит не забывать об их очень тесной взаимосвязи между собой, которая заключается в следующем: бухгалтер занимается фиксацией денежных значений осуществленных трансакций, отображает их балансе предприятия, а финансист, в свою очередь, определяет данные значения из множества неизвестных. В целом это и есть финансовая работа - поиск неизвестных финансовых значений [9, с.722].

Одной из ключевых подсистем всей системы управления организацией является управление финансовыми ресурсами. Для оценки и последующего управления финансовыми ресурсами используют методы экономического анализа, к которым относится финансовый анализ. С помощью и на основании его выявляется текущее состояние ресурсов организации и впоследствии осуществляется работа по разработке рекомендаций, которые позволят усовершенствовать структуру ресурсов.

Таким образом, управление финансовыми ресурсами является значимой деятельностью в организации и представляет из себя даже часть общей финансовой стратегии на предприятии и заключается в обеспечении необходимого уровня финансирования его производственного развития.

Библиографический список

1. Берзон, Н. И. Финансовый менеджмент: учебник / Н. И. Берзон. Москва: КноРус, 2019. 167 с.
2. Гиниятуллина, Р. Р. Управление финансовыми ресурсами организации / Р. Р. Гиниятуллина // NovaInfo.Ru. 2016. № 55. С. 155-158.
3. Финансовый менеджмент: технологии, методы, контроль: учебник. Москва: Русайнс, 2019. 320 с.
4. Мельцина, Е. А. Инструменты повышения эффективности использования финансовых ресурсов предприятия / Е. А. Мельцина // Гуманитарные и экономические науки. 2018. № 3 (15). С. 219-222.
5. Прокудина, А. А. Анализ финансовой отчетности как инструмент работы менеджера / А. А. Прокудина // Актуальные вопросы в науке и практике. 2019. №1. С. 116-120.
6. Боков, А. В. Управление финансовыми ресурсами организации / А. В. Боков // NovaInfo.Ru. 2016. № 57. С. 192-196.
7. Мисаева, Е. В. Профессия финансовый менеджер / Е. В. Мисаева // NovaInfo.Ru. 2017. № 74. С. 240-243.
8. Пивинская, П. И. Роль и задачи финансового менеджера в организации / П. И. Пивинская // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2018. №1. С. 24-28.
9. Михайловская, Ю. В. Актуальность профессии финансового менеджера в современной экономике / Ю. В. Михайловская // Научные достижения и открытия современной молодежи. 2017. №1. С. 722-724.

СЕКЦИЯ 6
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА
В ГОСУДАРСТВАХ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ИНТЕГРАЦИИ

УДК 338.2

Бойкачева Е. В.

*Белорусский государственный университет транспорта
г. Гомель, Беларусь*

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

В статье отражены основные составляющие технологии управления персоналом на предприятии, рассмотрены преимущества и недостатки способов управления персоналом. Рассмотрены методы оценки персонала.

Ключевые слова: управление, персонал, компетенции, инновационные методы, технология управления.

E. V. Boikacheva

MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES
PERSONNEL MANAGEMENT

The article reflects the main components of personnel management technology at the enterprise, considers the advantages and disadvantages of personnel management methods. The methods of personnel assessment are considered.

Keywords: management, personnel, competencies, innovative methods, management technology.

Персонал считается трудным объектом управления в организации, так как располагает возможностью решать самостоятельно любые вопросы, иметь субъективные интересы, быть чувствительным к управленческому воздействию и критически относиться к предъявляемым к нему требованиям.

Сегодня, одной из актуальных проблем, стоящей перед организациями, является повышение эффективности системы управления персоналом.

Управление персоналом довольно сложная и трудоемкая процедура, которая состоит из определенных технологий (рисунок 1) и включает такие расходы, как финансовые, временные и трудовые.

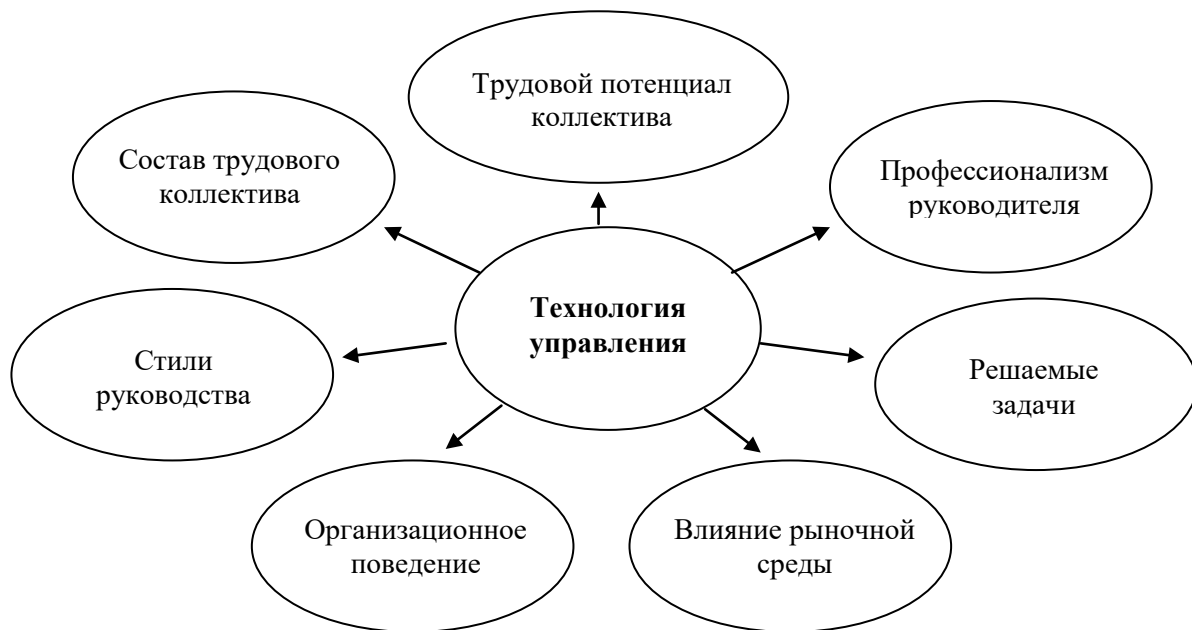


Рисунок 1. Основные составляющие технологии управления персоналом на предприятии

Основная проблема, которая стоит перед предприятием, – это нехватка высококвалифицированных сотрудников, а именно они составляют главный ресурс предприятия, именно от них зависит производство высококачественной продукции и конкурентоспособность предприятия в целом.

В настоящее время современное формирование концепции управления персоналом считается главным признаком результативного управления организацией, так как человеческий потенциал – это основной капитал компании [2]. Результат работы компании лежит в инновационной концепции управления персоналом. Использование в практической деятельности конкретных технологий управления создают определенную инновационную систему (рисунок 2).

В концепции управления персоналом акцентируют внимание на три ключевые тенденции:

1. Современное образовательное управление;
2. Современный высокопрофессиональный менеджмент;
3. Современное научно-техническое профессиональное управление.



Рисунок 2. Технология управления персоналом в условиях современной экономики

Традиционные подходы к управлению персоналом подвергаются существенным изменениям в новаторских компаниях. В особенности это относится к HR-технологиям.

HR-технологии – это технологические процессы управления человеческими ресурсами с использованием эффективных способов и средств.

Первоначально выделяли четыре главные HR-технологии:

- 1) кадровое планирование, которое включало подбор персонала, формирование кадрового резерва;
- 2) ассесмент-собеседование, тестирование, адаптация и аттестация персонала;
- 3) мотивация и поощрение персонала;
- 4) замена кадров и управление деловой карьерой.

Сегодня наибольшее развитие получили современные технологии на основе профессиональных (кадровых) процессов (рисунок 3), а именно обучение и развитие персонала, состоящее из создания проектов обучения, формирование компетенций и анализ их эффективности.

В инновационном менеджменте выделяют три основных способа управления персоналом: организационные (административные), экономические и социально-психологические.

Под экономическими способами управления понимают экономические отношения между нанимателем и работником, построенные на взаимной выгоде. Работник, работая в компании, ждет увеличения заработной платы и в связи с этим повышения своего благосостояния (или сохра-

нения его на том же уровне), а работодатель ждет от работника эффективной работы. Подобная модель мотивации, безусловно, довольно эффективна, потому, что каждый сотрудник ходит на предприятие непосредственно зарабатывать.

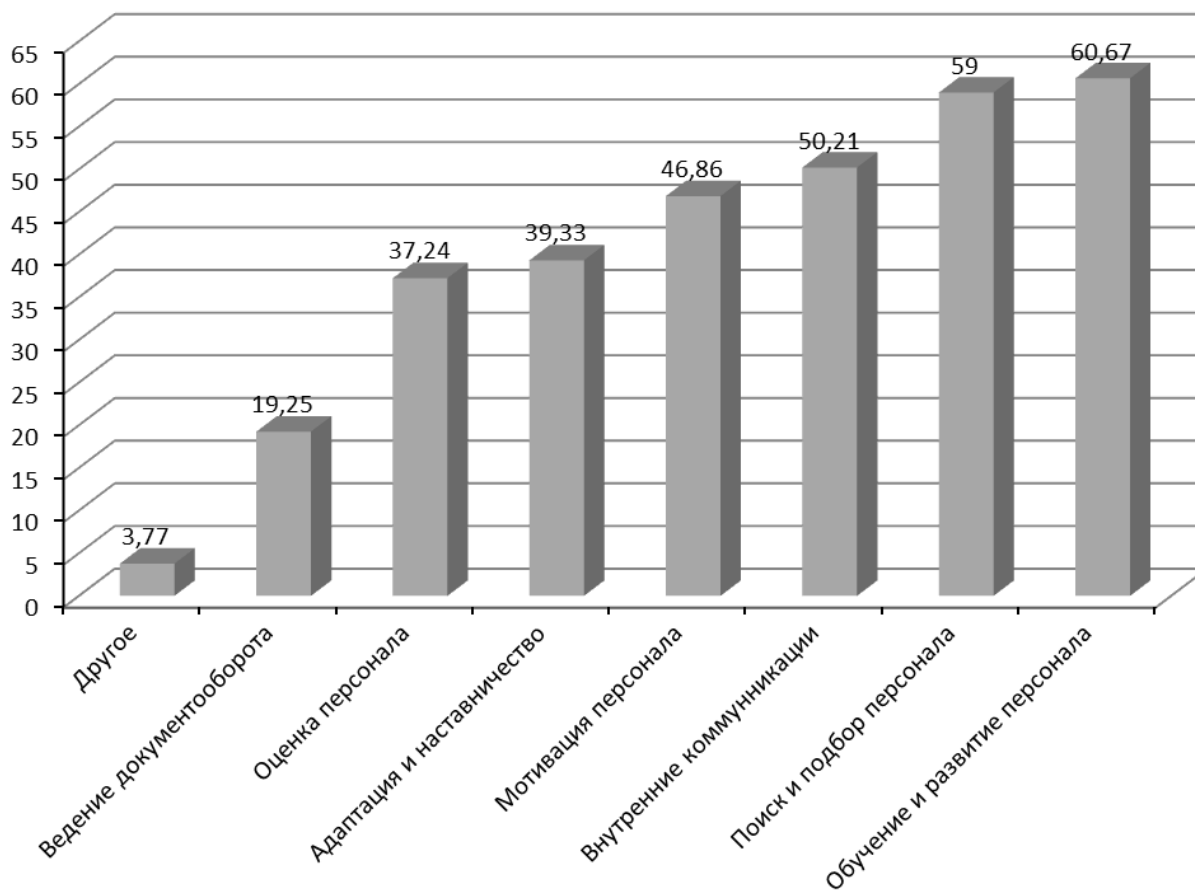


Рисунок 3. Технологии профессиональных процессов

Поэтому главные приемы управления персоналом – это заработная плата и премиальные, которые напрямую зависят от работы сотрудника, а также другие экономические рычаги, такие как надбавки, льготы.

Элементы социального обеспечения сотрудников также присутствуют – это оплата питания, бесплатные обеды, оплата отпуска, предоставление разных видов страхования.

При этом у сотрудников стоит задача в полной мере оправдывать израсходованные на них средства за счет повышения эффективной деятельности организации.

Экономические способы управления персоналом характеризуются такими показателями как свобода субъекта и объекта, для реализации их интересов в договорном процессе, выполнение договорных обязательств.

Административные способы управления персоналом – это методы непосредственного воздействия на персонал, основывающийся на власти руководства, дисциплине и взысканиях. Эти способы в целом используются в крупных организациях и носят обязательный характер, базируются на строгих правилах внутреннего трудового распорядка, четкой иерархии в коллективе и распределении обязанностей.

Социально-психологические способы управления персоналом базируются на теориях общественной психологии и социологии, влияют на личность, коллектив посредством индивидуальных интересов.

Данный формат деятельности основан в первую очередь с целью управления творческими и профессиональными коллективами в работе, опирающейся на компетенции сотрудников. Демократический стиль управления отлично представляет себя в IT сфере, дизайне, проектировании, рекламе и т. д.

Сущность социально-психологического управления организацией заключается в обычном и известном факте: доверяй, но проверяй.

Рассмотрим преимущества и недостатки способов управления персоналом в организациях.

1. Экономические. Основные преимущества этого вида управления состоят в гибком графике, четкое представление, за что получаешь зарплату, нет финансовых ограничений. К недостаткам можно отнести: зависимость заработной платы от сезонности работ, переработка, отсутствие представления о целях организации.

2. Административные. К преимуществам относят точные должностные обязанности, возможность для карьерного роста, развитая корпоративная культура. Основными недостатками являются, не способность творческой самореализации, влечет к концентрации власти, способствует текучести кадров.

3. Социологические. Преимущества – снижение прямой нагрузки на руководителя, сотрудники прикладывают все усилия для хорошего выполнения работы; специалисты получают возможности для саморазвития, коллектив прогрессирует быстрее. Недостатки – на обсуждение и осознание каждым сотрудником своей задачи требуется время, некоторые сотрудники не готовы принимать на себя ответственность за выбор решения,

между демократическими отношениями и бесконтрольным хаосом очень тонкая грань.

Сегодня одним из основных элементов экономической политики каждого предприятия является повышение качества управления персоналом. Одним из важнейших способов решения данной проблемы является автоматизация деятельности по управлению персоналом, что позволяет предоставить руководству и службам предприятия оперативный доступ к данным по кадровым ресурсам предприятия [1], повысить уровень и скорость принятия решений, обеспечить эффективность внутреннего документооборота, административного контроля и многое другое.

Работники отдела кадров организаций постоянно находятся в поиске наиболее эффективных форм и методов оценки персонала, в том числе и в ходе аттестации для их организаций. Основными критериями при их отборе являются относительная простота при их применении на практике, понятность оцениваемым, а также объективность и всесторонность оценки работника. Принятие управленческих решений относительно конкретного работника так же ответственно, как и принятие решений, связанных с крупными финансовыми вложениями, такими как покупка недвижимости.

Оценка персонала тесно связана практически со всеми функциями управления персоналом: планирование, подбор и обучение сотрудников, формирование кадрового резерва, анализ работы и развитие персонала, а также система материального стимулирования. Поэтому при использовании той или иной методологии оценки персонала необходимо четко понимать, насколько она уместна в данном конкретном случае и поможет ли она решить поставленные задачи.

Рассмотрим несколько методов оценки персонала организаций в современных условиях.

Метод оценки персонала «360 градусов» – это сбор и комплексный анализ информации о сотруднике (его действиях и поведении в различных рабочих ситуациях, личностных и деловых качествах, компетентности) с учетом мнения всех сторон: непосредственного руководителя, коллег, подчиненных, а также самого сотрудника [4].

Суть данной методики состоит в том, что работу сотрудника оценивает не только его прямой начальник, но и сослуживцы, подчиненные и кли-

енты. Это помогает составить объемную картину, оценить, насколько эффективно сотрудник выполняет свои обязанности, где его сильные и слабые стороны. Результаты оценки позволяют изменить поведение сотрудника, выработать политику мотивации и развития персонала, улучшить стиль руководства и корпоративную культуру. Метод оценки «360 градусов» применяется только при текущей оценке. В управленческой практике этот метод используют не только отдельно, но и в сочетании с другими методами. В частности, с социометрическими, а также с профессиональным и психологическим тестированием, которые дают возможность ещё больше повысить объективность оценки работников.

Однако следует отметить, что не каждая компания сможет оценить персонал таким методом. Если в организации доминирует авторитарный стиль управления: нет традиции групповых методов работы, существует разделение между руководством и коллективом, преобладает жесткий контроль и систематически применяются организационные штрафы, то от использования методики «360 градусов» следует отказаться. Но для компаний с «демократичной корпоративной культурой», в том числе с доверием к кадровой службе и руководству, данный метод может быть весьма эффективен.

Оценка персонала этим методом основана на перечне компетенций оцениваемой должности. Одним из ключевых преимуществ методики является её способность адаптироваться под конкретную компанию с учетом целей и задач должностей организации и корпоративных ценностей. Как правило, такие системы компетенций составляются на основе анализа опыта самых успешных и неуспешных сотрудников. По результатам проделанной работы выстраивается график выраженности компетенций сотрудника.

Оценочная шкала должна быть предельно понятна сотруднику, которого оценивают. Не рекомендуется применение цифровой оценки качеств: «оцените по пяти, десяти балльной шкале»; а также других шкал, в которых эксперты с разным опытом будут интерпретировать значения по-разному: «плохо, ниже среднего, в средней степени, выше среднего, высоко». Технология проведения оценки персонала методом «360 градусов» состоит из следующих уровней:

1. Стратегический уровень (А). Работник проявляет компетенцию в сверхсложных условиях, развивает ее и может обучать других

2. Уровень мастерства (В). Работник проявляет компетенцию не только в стандартных, но и сложных ситуациях.

3. Базовый уровень (С). Работник проявляет компетенцию в стандартных условиях.

4. Ограниченный уровень (Д). Компетенция проявляется далеко не всегда, но работник старается ее развить.

5. Негативный уровень (Е). компетенция у работника практически не проявляется.

Определить уровень формирования компетенций помогает метод оценки «Ассессмент-центр» (центр оценки). Это метод в отличие от метода «360 градусов» может применяться и при выборе персонала, и при текущей оценке.

Под центром оценки понимают метод оценки уровня формирования компетенций персонала, с помощью смоделированных ситуаций, близкие к рабочим. Стоит обратить внимание на два составляющих элемента метода: компетенции и смоделированные ситуации.

Компетенции – поведенческая оценка, характеризующаяся степенью формирования определенного навыка, который позволяет являться успешным или не успешным в той или иной деятельности.

При смоделированных ситуациях, оценка проводится при помощи групповых или ролевых игр, имитирующих основные (ведущие) профессиональные задачи, которые оцениваемый будет выполнять на рабочем месте в организации [3]. По результатам выполненных заданий, оценивается уровень развития компетенции сотрудника.

Сложностью при проведении ассессмент-центра является разработка моделирующих заданий, которые состоят из инструкций, постановки и объяснения целей игровой ситуации, точной формулировки конкретных действий, определения необходимого времени, разработки списка оцениваемых компетенций, протоколов для наблюдения, критериев описания, расшифровки.

Немаловажным является описание условий к проведению наблюдения и оценочной сессии, формированию заключения и предоставления оценочной информации участникам оценки.

Главным качеством данного метода считается то, что он позволяет дать оценку компетенций сотрудника, а также сформировать индивидуальный план его дальнейшего развития в компании. Во время обратной связи экспертная комиссия выделяет сильные и слабые стороны оцениваемого, помогает подобрать потенциальные зоны профессионального роста и повышения компетенций.

Важнейшим преимуществом применения центра оценки в компании является его планируемая, ожидаемая высокая достоверность, связанная с тем, что предметом наблюдения, анализа и оценки выступают реальные навыки оцениваемого сотрудника, проявляющиеся при решении профессиональных задач и имитационных игр, которые ему предоставляют в качестве заданий в процессе ассессмент-центра.

Таким образом, центр оценки и метод оценки «360 градусов» по своей сути являются одинаковыми лишь в том, что оценивают человеческий ресурс. Если подходить с точки зрения оценочных технологий, то они являются по своей сути процедурами абсолютно разными.

Достоинства этих методов состоит в том, что компании получают высокую точность при принятии кадровых решениях, снижают потери от неправильных решений при найме и продвижения сотрудников. Руководители получают возможность прогнозировать поведение сотрудника при любых ситуациях, опираться в работе на его сильные и слабые стороны. Оцениваемые сотрудники, в свою очередь, также получают возможность осознать свои сильные стороны, понять требования к деловым качествам и навыкам должности, получить рекомендации по развитию. Все это позволяет достигать успехов в будущей работе.

Подводя итоги можно отметить, что персонал для любой организации является одним из самых ценных ресурсов инновационного развития. Исследование новых подходов к управлению персоналом считается важным условием эффективного функционирования любой компании. Сегодня нововведения в кадровой работе – это актуальная потребность.

Рассмотренные инновационные технологии в управлении персоналом представляют собой способы и методы для более эффективного управления кадровыми процессами организации. Рациональное использование

персонала является необходимым условием, обеспечивающим успешное выполнение целей и планов организаций.

Библиографический список

1. Долженко, Р. А. Инновации в системе управления персоналом организации / Р. А. Долженко // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 1.

2. Бойкачева, Е. В., Бойкачев, Е. В. Маркетинговые инновации в системе управления организацией / Е. В. Бойкачева, Е. В. Бойкачев // Рынок транспортных услуг (проблемы повышения эффективности): Межд. сб. научн. трудов. Гомель, БелГУТ. 2017. Вып. 10. С. 182-186.

3. Стукалов, С. А. Инновационные технологии в управлении персоналом / С. А. Стукалов // научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 34. С. 234-239.

4. Тонгуш, В. В. Исследование оценки персонала в организации методом «360 градусов» / В. В. Тонгуш // Международный научный журнал «Символ науки». 2017. № 04-3. С. 183-185.

УДК 331.108.26

Иванова Е.В., канд. экон. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, Россия*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Статья посвящена историческим концепциям возникновения системы управления человеческими ресурсами. Автором рассмотрены зарубежные подходы к данному понятию, выделены цели управления человеческими ресурсами, задачи и специфические характеристики.

Ключевые слова: система управления человеческими ресурсами, управление персоналом, кадровая политика.

E. V. Ivanova

EMERGENCE OF THE MANAGEMENT CONCEPT HUMAN RESOURCES

The article is devoted to the historical concepts of the emergence of the human resource management system. The author considers foreign approaches to this concept, highlights the goals of human resource management, tasks and specific characteristics.

Keywords: human resource management system, personnel management, personnel policy.

Для всех форм организаций, больших и малых, производственных и действующих в сфере услуг, управление персоналом имеет первостепенное значение. Без надлежащим образом отобранных, расставленных и профессионально подготовленных человеческих ресурсов ни одна организация не сможет достичь своих целей и выжить. Это положение является основополагающим в концепции управления.

Человек может рассматриваться как рабочая сила и может рассматриваться как капитал. Человек может выступать как формальный, механический исполнитель своих обязанностей, приказов и указаний начальства, и достаточно большое число таких людей составляют определенную силу, но, если человек обладает развитым интеллектом, выраженной творческой индивидуальностью, предприимчивостью, новаторским складом характера — это не просто рабочая сила, это - ценный капитал. И относиться к нему надо как к высшей ценности, как к ведущему фактору достижения всех управленческих целей.

В условиях жесткой конкурентной борьбы и быстро меняющейся ситуации фирмы должны не только концентрировать внимание на внутреннем состоянии дел, но и вырабатывать долгосрочную стратегию поведения, которая позволяла бы им поспевать за изменениями, происходящими в их окружении. В прошлом многие фирмы могли успешно функционировать, обращая внимание в основном на ежедневную работу, на внутренние проблемы, связанные с повышением эффективности использования ресурсов в текущей деятельности. Сейчас же, хотя и не снимается задача рационального использования потенциала в текущей деятельности, исключи-

тельно важным становится осуществление такого управления, которое обеспечивает адаптацию фирмы к быстро меняющимся условиям ведения бизнеса.

«Управление человеческими ресурсами – это стратегический и целостный подход к управлению наиболее ценными активами организации, а именно людьми, которые индивидуально и коллективно вносят свой вклад в достижение организационных целей» [1, с.134].

В полном виде концепция управления человеческими ресурсами появилась в середине 80-х годов на фоне характерной для этого десятилетия бурной активности авторов в области популяризации управленческих идей и новым витком в развитии экономики, делающей акцент на все убыстряющийся НТП.

«Стремление внедрить управление человеческими ресурсами исходит из необходимости организации адекватно реагировать на внешнюю угрозу со стороны ожесточающейся конкуренции. Эта концепция становится привлекательной для менеджеров, вынужденных наращивать конкурентное преимущество своих компаний, когда они, наконец, понимают, что для достижения цели им необходимо вкладывать средства не только в новую технологию, но и в человеческие ресурсы» [1, с.178]. Какими бы современными не были техника и технологии, они останутся грудой железа, а эффект управленческих решений останется лишь на бумаге, если персонал предприятий не будет обладать соответствующим уровнем развития образовательно-квалификационных характеристик, трудовой и производственной дисциплины. Вместо отношений «начальники – подчиненные» постепенно формируются отношения единого коллектива, основанные не на приказе и контроле, а на доверии и поддержке.

Основная идея управления человеческими ресурсами заключается в достижении приверженности «сердец и умов» работников целям компании с помощью вовлечения их в процесс, создания благоприятных условий для общения и обмена информацией и других методов формирования компаний с высокой степенью приверженности и доверия работников. Значительное внимание при этом уделяется ключевой роли организационной культуры. «Центром внимания при таком походе является «взаимность» - убежденность в том, что интересы руководства и работников мо-

гут и должны совпадать, где все сотрудники разделяют организационные цели и работают как одна команда» [1, с.234].

В процессе развития концепции управления человеческими ресурсами можно выделить три основные стадии:

1. Начальные идеи, разработанные американскими авторами в 80-х годах.

2. Развитие этих идей британскими авторами в конце 80-х и начале 90-х годов.

3. Введение концепции управления человеческими ресурсами в систему традиционного управления персоналом.

Первые две модели получили название «модель соответствия» и «Гарвардская модель». В «модели соответствия» основным положением являлось то, что управление организационной структурой и управление человеческими ресурсами должны соответствовать организационной стратегии. «Гарвардская модель» строится на убеждении, что «управление человеческими ресурсами должно осуществляться на всех уровнях руководства, при этом должен быть сформирован особый подход к системе управления людьми, рассчитанный на долгосрочную перспективу, а также необходимость воспринимать людей как потенциальные активы, а не переменные затраты» [1, с. 111].

В дальнейшем данные идеи получили развитие у ряда британских ученых. Так Дэвид Гест, взяв за основу «Гарвардскую модель», дополнил ее следующими элементами: стратегическая интеграция (сочетание задач управления человеческими ресурсами со стратегией фирмы); высокая степень приверженности сотрудников процессу достижения целей организации; высокая степень качества ресурсов; функциональная гибкость и наличие адаптивной организационной структуры, способной управлять инновациями. Он полагал, что «основной целью управления человеческими ресурсами является повышение конкурентоспособности за счет предоставления высококачественных товаров и услуг, а также эффективная инновационная деятельность на рынке» [2, с.66].

Карен Легге делает основной акцент на усиление организационной культуры и отношению к человеческим ресурсам как к непосредственному источнику конкурентного преимущества.

Крис Хендри и Эндрю Петтигрю определили основополагающий фактор управления человеческими ресурсами как «качественное описание структур и процессов формулирования стратегий в сложных организациях с должным пониманием аналитических концепций» [2, с.67].

Многие менеджеры скептически относятся к данной концепции. И все же, несмотря на такое отношение, достоинство этой концепции состоит в том, что она подчеркивает необходимость относиться к людям как к ключевым ресурсам.

Внедрение концепции управления человеческими ресурсами на практике началось со смены вывески, где менеджеров по персоналу стали называть менеджерами по управлению человеческими ресурсами.

Основная цель управления человеческими ресурсами направлена на развитие организационной способности достигать успеха посредством максимального использования потенциала людей.

Таким образом, цели управления человеческими ресурсами можно сформулировать следующим образом:

- помощь организации в приобретении и удержании необходимой квалифицированной, приверженной и мотивированной рабочей силы;

- максимизация и развитие внутренних способностей людей – их вклада, потенциала и статуса на рынке труда – путем создания возможностей для обучения и постоянного развития;

- развитие высокоэффективных рабочих систем, которые включают четко структурированные процессы найма и отбора, системы компенсаций и стимулов на основе результатов труда, а также деятельность по обучению и развитию управленческих кадров, связанную с потребностями организации;

- становление действенной практики, ориентированной на признание менеджерами ценности сотрудников как одной из основных заинтересованных сторон в организации и стимулирование развития атмосферы сотрудничества и взаимного доверия;

- создание климата, способствующего становлению эффективных и гармоничных партнерских отношений между менеджерами и их подчиненными;

- культивирование среды, благоприятной для командной работы и обеспечение гибкости процессов;
- помощь компании в разработке сбалансированного и адаптивного подхода к удовлетворению потребностей заинтересованных сторон (владельцев, госучреждений и доверительных управляющих, руководства, сотрудников, потребителей, поставщиков и общества в целом);
- создание условий для оценки и вознаграждения людей по результатам их действий и достижений;
- управление разнообразием, присущим трудовым коллективам, принимая во внимание индивидуальные и групповые различия в трудовых отношениях, стилях поведения и устремлениях;
- создание условий для проведения политики равных возможностей применительно ко всем сотрудникам организации;
- осуществление этического подхода к управлению, основанного на заботе о людях, справедливости и прозрачности деятельности;
- поддержание и совершенствование морального и физического благополучия работников.

Важным моментом при формировании целей управления человеческими ресурсами является их согласованность с корпоративной стратегией, т.е. они должны быть направлены на реализацию общефирменной стратегии и максимально усиливать ее эффективность. Следовательно, необходимо учитывать различного рода факторы, такие как: особенности корпоративной культуры, сильные и слабые стороны компании, стадия жизненного цикла фирмы, особенности менталитета людей и т.д.

Основной задачей управления человеческими ресурсами является развитие потенциала сотрудников в соответствии с целями предприятия и общества, и его эффективное использование. При этом должны быть максимально соблюдены интересы каждого сотрудника посредством установления отношения конструктивного сотрудничества между членами коллектива и руководством.

Обобщение взглядов ученых в области новой концепции управления людьми позволяет составить консолидированный список отличительных характеристик системы управления человеческими ресурсами:

1. Подчеркивается важность формирования приверженности миссии и ценностям компании, т.е. эта модель «ориентирована на приверженность».

2. Управление человеческими ресурсами основывается на осознании необходимости стратегического соответствия – интегрирование кадровой и организационной стратегии.

3. Эта деятельность стимулируется высшим руководством.

4. Внедрение системы управления человеческими ресурсами и ответственности за результаты возлагается на линейных руководителей.

5. Управление человеческими ресурсами представляет собой всеобъемлющий и целостный подход к реализации взаимно поддерживающих принципов и методов формирования кадровой политики, т.е. разработку целостной системы политики и практики в области человеческих ресурсов.

6. Особое внимание уделяется формированию культуры и ценностей организации.

7. Управление человеческими ресурсами ориентировано на результат, подчеркивает необходимость постоянного движения вперед к новым рубежам, чтобы компания всегда была готова к решению новых задач.

8. Организация процессов основана на принципах органичности и децентрализации с введением гибких ролей, концентрации на процессе.

9. Особое значение приобретает качественное обслуживание потребителей и достижение высокого уровня потребительской удовлетворенности.

10. Дифференцированная система вознаграждения на основе результатов труда, компетентности, личного вклада или квалификации.

Таким образом, основные различия между системой управления персоналом и системой управления человеческими ресурсами следующие:

1. Появление стратегической направленности в управлении человеческими ресурсами делает кадровую политику более активной в отличие от пассивной и реактивной политики, делающей основной акцент на оперативной деятельности, характерной для традиционной модели управления персоналом.

2. Ответственность за реализацию более активной кадровой политики возлагается также и на линейных менеджеров (руководителей структур-

ных подразделений), а это означает, что кадровая работа руководителей всех звеньев интегрируется в систему кадрового менеджмента.

3. Если традиционно менеджер по персоналу должен был стремиться сэкономить на издержках, связанных с воспроизводством рабочей силы (а поэтому и не был заинтересован в долгосрочных инвестициях в человеческий капитал), то технология управления человеческими ресурсами нацелена на повышение эффективности подобного рода инвестиций, обеспечивающих постоянный профессиональный рост работников организации и улучшение качества условий труда.

4. Если в управлении персоналом все внимание сосредоточено исключительно на рядовых работниках, то в управлении человеческими ресурсами акцент переносится на управленческий штат, который считается ключевым элементом кадрового потенциала.

5. Новая система кадрового менеджмента предполагает сильную и адаптивную корпоративную культуру, стимулирующую атмосферу взаимной ответственности наемного работника и работодателя.

Таким образом, эффективное управление человеческими ресурсами выдвинулось в число практических задач, факторов, экономического успеха. Оно призвано обеспечить благоприятную среду, в которой реализуется трудовой потенциал, развиваются личные способности, люди получают удовлетворение от выполненной работы и общественное признание своих достижений.

Библиографический список

1. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами / М. Армстронг. Москва: Инфра-М, 2002. 327 с.

2. Алавердов, А. Р. Управление человеческими ресурсами организации: учебник / А. Р. Алавердов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Университет «Синергия», 2017. 681 с.: ил., табл. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415> (дата обращения: 13.03.2020)

УДК 339.92

Исагулян М. А.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Норильск, Россия*

Родионов М. Г., канд. экон. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЯХ В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В статье рассмотрены теоретические вопросы организации управления деятельностью транснациональных компаний в мировой практике на примере Республики Казахстан.

Ключевые слова: транснациональная компания, организация производства, корпоративное управление.

M. A. Isagulyan,

M. G. Rodionov

PECULIARITIES OF MANAGEMENT ORGANIZATION IN TRANSNATIONAL COMPANIES IN THE WORLD AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

The article considers theoretical issues of organization of management of activities of transnational companies in world practice on the example of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: transnational company, organization of production, corporate governance.

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что в современной мировой экономике достаточно быстро развиваются процессы глобализации, что является фактором создания и деятельности крупных компаний, работающих в разных странах, имеющих подразделения в разных странах мира. При этом, данные компании используют максимальные возможности получения ресурсов в этих странах (материальных, трудо-

вых, финансовых) и рынок этих стран, чтобы обеспечить наибольшую эффективность собственной деятельности. Формирование зарубежных подразделений крупных компаний требует соблюдения единого подхода к организации бизнеса, взаимоотношений с клиентами, поставщиками, персоналом. Поэтому транснациональные компании выстраивают вертикаль таким образом, чтобы дочерние структуры были в высокой степени контролируемы, управляемы. Этому помогает регламентирование системы корпоративного управления, бизнес-процессов, реализация внутреннего аудита в компании и некоторые иные меры.

Теоретическая разработанность темы не является достаточно высокой, однако, есть научные работы, ей посвященные. К их числу можно отнести, прежде всего, работы таких авторов как Т.В. Ромашкин, посвятивший свое исследование (монографию) современным аспектам развития транснациональных корпораций в условиях глобализации (отражены история развития, особенности организации и управления ТНК в мире, практика развития ТНК в России). Также Д.А. Иолкин посвятил свое диссертационное исследование вопросам управления персоналом в современных ТНК в мире и в России в частности. С.П. Иванова в своих публикациях исследовала вопросы организации управления в современных ТНК (структуры управления, централизация и децентрализация управления ТНК разных видов).

Многие транснациональные компании накопили огромный опыт организационного развития. Транснациональные компании добиваются успехов в управлении зарубежными предприятиями, сочетая международную интеграцию производства и локальную гибкость управления. Они опираются на взаимозависимость ресурсов и функций подразделений организации; набор эффективных интеграционных механизмов их взаимодействия; мощную корпоративную поддержку и хорошо продуманную стратегию управления в глобальном масштабе. Транснациональные компании достигают такой взаимозависимости между их подразделениями, поощряя распределение между ними не только потоков материальных ресурсов, готовой продукции и капитала, но и опыта и знаний. Развитие рынков на транснациональной основе во многом зависит от уровня профессионализма руководителей, способных управлять интегрированным производством мирового масштаба.

Однако, когда усиливаются процессы децентрализации управления в национальных компаниях, то транснациональными корпорациями внедряются новые методы управления, посредством которых некоторые прежние полномочия головного офиса делегируются с высшего уровня на уровень руководства зарубежными подразделениями, в основном, по оперативному управлению.

Децентрализованные транснациональные корпорации имеют в качестве основного хозяйственного звена так называемые «центры прибыли», которые являются автономными подразделениями, ведущими самостоятельный учет соотношения произведенных затрат и выручки, связанных с реализацией продукции, товаров или услуг в этом подразделении. Встречается и такое, что разделение структуры управления осуществляется и по стратегическим хозяйственным центрам, которые кроме функций контроля имеют и функции, связанные со стратегическим планированием развития подразделения, учитывая анализ динамики рынка, маркетинговые исследования по данному рынку и т.д. Децентрализация позволяет нередко усовершенствовать работу компании на каждом локальном рынке в отдельных странах, учитывая местную специфику [1].

Деятельность транснациональной компании строится на основе взаимодействия ее подразделений. Принципиально важно, чтобы ТНК расширяла практику приглашения потенциальных руководителей высшего звена из своих дочерних компаний и не ограничивалась рамками рынка труда страны размещения главного правления. Управляющий, который уверенно себя чувствует в ситуации неопределенности, способен лучше справиться с неоднозначностью решения проблем транснационального управления. Он должен уметь общаться с людьми, слушать собеседника и учиться у других, уметь принимать решения при отсутствии контроля сверху. Управляющий не должен быть связанным коллективным внутригрупповым или внегрупповым мышлением, если это ограничивает его способность взаимодействовать с другими филиалами на равноправной основе.

Как уже отмечалось ранее, в литературе по организации и управлению разграничиваются многонациональные, глобальные, международные и собственно транснациональные компаниями [2]. Многонациональной компанией является разновидность холдинговой компании, которая осу-

ществляет хозяйственную деятельность на разных национальных рынках, стремится через менеджеров, руководящих дочерними подразделениями, адаптировать продукты компании и ее маркетинговую стратегию с учетом местных особенностей и местного рынка. Это всё характерно для горизонтально интегрированных структур, когда в каждой стране производится примерно один продукт, оказываются примерно одинаковые услуги под одним брендом. Взаимная зависимость подразделений корпорации, которые расположены в разных странах, также требует и от руководства компании реализации единой политики. Правлением ТНК определяется финансовая политика, но дочерней компании, при децентрализации, предоставляется и определенная автономия, связанная с разработкой стиля управления, а также при решении местных производственных и рыночных вопросов. В качестве примера многонациональной корпорации, работающей в Европе, можно привести англо-голландский химико-технологический концерн «Юнилевер».

С помощью диверсификации в ТНК реализуется не только эффект различного уровня экономической активности в разных странах, но и одно из структурных слагаемых этих отличий - неодинаковая степень поражения кризисом различных отраслей в разных странах.

Глобальными компаниями называются те компании, которые централизуют свою стратегическую, управленческую и маркетинговую политику. Здесь выгоду достигаются при экономии на масштабе, а также при работе глобальном уровне. Сама продукция компании разрабатывается для удовлетворения потребностей в целом ряде стран мира. Соответственно, подразделения компании в других странах – это либо подразделения продаж, либо те подразделения, которые выполняют отдельные функции для производства общего продукта. Поэтому здесь централизация более обоснована. В качестве примера такой глобальной компании можно привести Google, открывший в 2001 году первый офис за пределами США, и уже к 2008 году он имел 60 офисов в других странах [3].

В международной компании правлением сохраняется значительный контроль за управлением в дочерних компаниях, а также за маркетинговой политикой в них (но уже в меньшей степени, чем в глобальных компаниях).

Собственно транснациональная компания в себе сочетает и те свойства, которые присущи и многонациональным, и глобальным, и международным компаниям. Продукты таких компаний, как правило, должны иметь конкурентоспособность перед конкурентами в мировом масштабе, но их видоизменяют и адаптируют с учетом требований местных рынков. Кроме централизации одних ресурсов в главном правлении другие ресурсы распределяют дочерним компаниям, интегрируя в результате взаимодействия этих структур. Транснациональной компанией проводятся операции в глобальных масштабах через филиалы и дочерние организации за рубежом. Эти структуры являются собственниками средств производства, либо ими контролируются производственные мощности, которые находятся за пределами страны базирования (расположения штаб-квартиры ТНК). Надо отметить, что подобные предприятия – не всегда акционерные или частные компании, ими бывают и кооперативные или государственные организации.

Корпоративное управление – важный элемент системы управления любой ТНК, поскольку та является корпорацией, притом, корпорацией международной. Корпоративное управление (corporate governance) – это система выборных и назначенных органов, осуществляющих управление деятельностью открытых акционерных обществ, отражающая баланс интересов владельцев и направленная на обеспечение максимально возможной прибыли от всех видов деятельности акционерного общества в пределах норм действующего законодательства [4]. Понятие «корпоративный менеджмент» и «корпоративное управление» следует различать. Если корпоративный менеджмент (corporate management) – деятельность профессиональных специалистов в процессе осуществления деловых операций, то корпоративное управление (corporate governance) – взаимодействие большого количества лиц и организаций, имеющих отношение к различным аспектам функционирования фирмы. Корпоративное управление в системе общего менеджмента направлено на получение конечного результата, которым является наиболее оптимальное согласование интересов названных субъектов корпоративных отношений. Эти интересы, как правило, разные, их согласования в корпорациях осуществляются через реализацию полномочий и ответственности.

В мировой экономике преимущественное распространение получили две управленческие системы современного корпоративного управления:

1. Инсайдерская система (insider's model) - это такая система, при которой собственность сконцентрирована в руках нескольких человек (как юридических так и физических), которые обладают большими долями корпоративного имущества. Ими осуществляется значительная сумма управленческих функций и менеджмент находится под их прямым влиянием. Инсайдеры, как правило, одновременно являются акционерами и менеджерами. Существует в континентальной Европе и Японии.

2. Аутсайдерская система (outsider's model) характеризуется широкой акционерной собственностью. Преобладающее влияние на принятие решений имеют менеджеры. Применяются различные формы перехвата контроля за корпорацией. Существует преимущественно в США и Великобритании [5].

Существуют три основные модели: англо-американская, немецкая (европейская) и японская [6].

При этом, европейская (немецкая) модель применяется чаще в Германии, Австрия, Нидерланды, Скандинавии, Франции, Бельгии. Банки традиционно являются долгосрочными акционерами немецких корпораций, их представителей выбирают в совет директоров. Однако, в отличие от японской модели, представительство банков в совете является постоянным. Немецкая модель корпоративного управления имеет следующие основные характеристики:

- высокая концентрация собственности;
- низкая информационная прозрачность;
- двухуровневая система органов управления (наблюдательный совет и правление);
- низкий уровень конкуренции (партнерские отношения и сотрудничество различных «участников» акционерного общества, а не на конкуренции их между собой);
- контроль со стороны банковского сектора [7].

К недостаткам немецкой системы обычно относят низкий уровень информационной прозрачности акционерных обществ, сложную схему инвестирования в акционерные общества по сравнению с англо-американской модели, то, что правам мелких акционеров не уделяется должное внимание, что часто препятствует привлечению иностранных инвестиций.

Японская модель корпоративного управления является многогранной и обязательно предполагает наличие ключевого банка и финансово-промышленной сетки или кэйрэцу. То есть, практически каждая японская корпорация имеет тесные отношения с ключевым банком. Также для японской модели корпоративного управления характерна особая роль государства. Японская модель корпоративного управления имеет следующие основные характеристики:

- группа взаимосвязанных компаний (основная структурная единица – не отдельная компания, а группа взаимосвязанных компаний под названием «кэйрэцу» ("keiretsu"), а главным показателем делового успеха является успех не одной компании, а целой группы);
- концентрация собственности;
- центральную роль играют банки;
- управление базируется на принципе социального единства;
- органы управления включают почти всех партнеров компании из группы, в которую она входит

В то же время, существуют такие недостатки японской модели: недостаточное внимание уделяется прибыльности, недостаточная прозрачность информации о деятельности компании и группы компаний, мало внимания уделяется правам мелких акционеров и их защите, использование государственных механизмов влияния (налогообложение, лицензирование и т.д.) часто приводит к тому, что государство реализует свои интересы как акционера вопреки интересам других заинтересованных лиц, акционеров и самого общества. Однако, требования к раскрытию информации в Японии довольно строгие. Корпорации должны сообщать: финансовую информацию за каждые полгода; данные о структуре капитала; сведения о каждом кандидате в совете директоров.

В континентальной и японской моделях корпорация как институт неотделима от государства, с которым у нее существуют партнерские отношения и которая часто обладает значительными пакетами акций, имеет своих представителей в правлениях всех крупных фирм. Государство стимулирует и поддерживает координацию между компаниями в рамках отдельных отраслей. При поддержке государства существуют ассоциации, где производятся стратегии развития. Решение их носят рекомендательный характер, однако к фирмам, которые не выполняют эти рекомендации

могут быть применены штрафные санкции, которые могут сильно осложнить жизнь непослушной компании.

Англо-американская модель применяется в США, Великобритании, Канаде, Австралии, Новой Зеландии. Для нее характерно наличие индивидуальных и независимых акционеров, то есть не связанных с корпорацией (например, внешних акционеров, акционеров-аутсайдеров). В этой модели присутствуют следующие участники корпоративных отношений: менеджеры, директора, акционеры. Менеджеры – представители высшего уровня управления корпорацией, ответственных за реализацию ее стратегии. Директора – в эту группу входят как представители акционеров, так и представители менеджмента.

Англо-американская модель корпоративного управления предполагает четкое разделение функций владения и управления в корпорации. Ее основные характеристики:

- большая раздробленность акционерного капитала;
 - поддержка конкуренции государством;
 - высокий уровень саморегулирования;
 - одноуровневый наблюдательный совет (совет директоров состоит из исполнительных и независимых директоров).
- значительная роль отводится главному исполнительному директору, а успех самой компании тесно связан с его личными качествами руководителя и лидера [7].

Раскрытие информации в англо-американской модели предполагает сообщение финансовой информации, данные о зарплатах исполнительных директоров и вознаграждении 5 наиболее высокооплачиваемых руководителей, данные об акционерах, владеющих более чем 5% акций, данные о возможных слияниях и поглощениях, информацию об аудиторах. Структура капитала акционерной компании и мощная правовая база поддерживают высоколиквидный фондовый рынок.

Англосаксонская (американская) модель организации крупного бизнеса, в основу которой заложен принцип строгого разграничения финансового и производственных секторов экономики - наиболее открытая и прозрачная, представляет собой более высокий уровень организации и управления собственностью. В ней на первом месте стоят интересы массовых акционеров-владельцев. В рамках американской модели процессы

принятия оперативных и стратегических решений максимально открыты для общественных наблюдателей, что позволяет обществу в целом и отдельным заинтересованным группам обоснованно формировать свое отношение к корпорации. Именно эта прозрачность и доступность для внешнего наблюдения и контроля позволяет американским корпорациям аккумулировать инвестиционный потенциал, разбросанный среди потенциальных инвесторов.

Существует несколько недостатков этой модели: часто руководители компании стремятся к достижению краткосрочных целей, чтобы оправдать ожидания инвесторов; достаточно часто рынок не способен распознать настоящую стоимость активов акционерного общества, например, когда оно работает в сложных экономических условиях, или контрольные функции его руководства не являются эффективными; существуют тенденции к «приукрашиванию» финансовой отчетности для того, чтобы продолжать достигать краткосрочных результатов, в которых заинтересованы инвесторы. Ключевая проблема управления данной модели заключается в том, чтобы привести в соответствие интересы менеджеров как группы, которые имеют значительную власть в корпорации де-факто, и интересы акционеров, обладающих властью де-юре. В корпоративном управлении есть множество сфер, где интересы владельцев и менеджеров вступают в конфликт. Это обусловлено тем, что менеджеры кроме корпорации включены также в более широкую систему общественных отношений, которая часто гораздо сильнее влияет на формирование структуры их интересов, чем внутрикорпоративные отношения. Например, социальный статус менеджера в США в значительной степени зависит от размера компании, где он работает, и от его в иерархии. Поэтому у менеджера корпорации существует групповой интерес увеличивать размеры компании и усложнять ее иерархию. Это часто делается за счет нераспределенной прибыли, то есть путем уменьшения выплат дивидендов, что может противоречить интересам акционеров. Одним из основных недостатков англосаксонской модели считается ее лишняя ориентированность на краткосрочные интересы инвесторов, которой способствует высокая прозрачность отношений, публикация ежеквартальных отчетов и простота сделок с акциями на высоколиквидном фондовом рынке. Другим поводом для критики данной модели в последнее время служит принцип строгого раз-

граничения финансового и производственных секторов экономики, что противоречит фактам успешного функционирования стран с континентальной моделью. Однако, несмотря на подобную критику, опыт последних десятилетий показал, что в этой модели существует огромный потенциал развития.

Важное внимание в управлении деятельности ТНК уделяется и управлению персоналом. В условиях высокой централизации обычно существует:

- единый подход к управлению подбором и карьерой персонала;
- единый подход к обучению и повышению квалификации персонала;
- единые стандарты работы персонала во всей компании;
- схожие в целом по компании, но отличающиеся по тарифам системы оплаты труда как менеджмента, так и рядовых работников [8].

При большей децентрализации некоторые кадровые вопросы могут не рассматриваться так жестко – их решение передается на уровень офиса компании в принимающей стране. Однако, как правило, базовые принципы управления персоналом реализуются на всех уровнях, поскольку от этого зависит как качество продукции, работ, услуг, так и репутация компании в целом. Важно, что Д.А. Иолкин подчеркивает важность учета межкультурных различий в выстраивании системы управления персоналом в ТНК, определяя, что требуется избегать субъективизма и непонимания чужой культуры, из-за чего в западных компаниях практикуется изучение высшим менеджментом особенности культур стран, где ведется бизнес, командировки в принимающие страны и т.п. [8].

Т.В. Ромашкин отмечает также то, что для повышения заинтересованности работников в результатах работы корпорации, компании вводят специальные программы, наделяя акциями работников, в ней работающих. Также значительное внимание уделяется политике премирования и бонусов для руководства компании, ее подразделений в разных странах [9].

В целом, современная система корпоративного управления последние годы имеет тенденцию кодификации деятельности. Компании принимают кодексы корпоративного управления и корпоративного поведения, включая кодексы корпоративной социальной ответственности (в том числе, перед персоналом). Наличие таких документов делает систему управления современными ТНК всё более прозрачной [9].

Таким образом, важными элементами управления современных транснациональных компаний является структура управления, управление процессами деятельности, корпоративное управление и управление персоналом. Структуры организаций формируются с учетом специфики их деятельности: они могут быть вертикально или горизонтально интегрированными и управляемые с той или иной степенью централизации [10, 11]. Как правило, в вертикально-интегрированных организациях централизация выше, поскольку надо обеспечивать тесную взаимосвязь всех процессов, а в горизонтально-интегрированных организациях у руководства подразделений в принимающих странах полномочий больше, им делегируется больше функций. С точки зрения корпоративного управления современные корпорации, включая ТНК могут работать с применением инсайдерской или аутсайдерской модели. К первой, где информационная закрытость выше, относятся континентальная (европейская) и японская модели управления, ко второй, где открытость и контролируемость корпорации выше, относится англо-американская система корпоративного управления (часто именно она признается наиболее прогрессивной). Управление персоналом в ТНК строится, с одной стороны, на единых стандартах и требованиях, часто кодифицируемых во внутренних кодексах компании. С другой стороны, необходим учет национально-культурных различий, которые руководство головного офиса ТНК должно учитывать. При более высокой децентрализации значительная часть работы по кадровой политике передается в офисы в принимающих странах. Контроль за соблюдением единых стандартов в финансовом, коммерческом, производственном, кадровом и ином управлении в ТНК часто обеспечивается за счет системы внутреннего аудита.

Библиографический список

1. Мамченко, О. П. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления и производства в структурно сложных промышленных компаниях / О. П. Мамченко // Известия АлГУ. 2019. №2-1. С.294-298.
2. Иванова С. П. Принципы построения и особенности организационно-управленческого проектирования интегрированных структур различных типов / С. П. Иванова // Устойчивое развитие российской экономики:

матер. III Междунар. науч.-практ. конф. Москва: ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018. С.44-56.

3. Система управления организацией «Google» // Библиофонд: [сайт]. URL: <https://bibliofond.ru/view.aspx?id=561713> (дата обращения 25.01.2019)

4. Довгань, Л. Е., Пастухова, В. В., Савчук, Л. М. Корпоративное управление: учебное пособие / Л. Е. Довгань. Москва: Кондор, 2018. 255 с.

5. Игнатьева, И. А. Корпоративное управление: курс лекций / И. А. Игнатьева // Учебники Онлайн: [сайт]. URL: https://uchebnikionline.com/menedgment/korporativne_upravlinnya_-_ignatyeva_ia/tipologiya_modeley_korporativnogo_upravlinnya.htm (дата обращения 25.01.2019)

6. Кузькина, А. Ю., Чекмарев, Г. Ф. Понятие и сущность корпоративного управления в акционерных обществах / А. Ю. Кузькина, Г. Ф. Чекмарев // Вестник Международного института экономики и права. 2016. №4 (25). С.83-88.

7. Литвинцева, Г. П., Гахова, Н. А. Взаимосвязь моделей корпоративного управления и уровня инновационной активности в разных странах / Г. П. Литвинцева, Н. А. Гахова // Идеи и идеалы. №1(15). Т. 1., 2018. С.77-94.

8. Иолкин, Д. А. Совершенствование систем управления персоналом в транснациональных корпорациях в условиях глобализации: дисс. канд. экон. наук. Москва: ГУУ, 2018. 135 с.

9. Ромашкин, Т. В. Становление и развитие ТНК в условиях глобализации / Т. В. Ромашкин Саратов: Наука, 2016. 164 с.

10. Родионов, М. Г., Симонова, Н. Ю., Исаева, Е. В., Грисько, С. В., Шестеркин, Б. Р. Государственно-частное партнерство как инновационный метод взаимодействия государства и частного бизнеса: монография / М. Г. Родионов, Н. Ю. Симонова, Е. В. Исаева, С. В. Грисько, Б. Р. Шестеркин. Омск, 2012. 164 с.

11. Родионов, М. Г. Предпосылки холдинговой интеграции и организации деятельности холдинговых хозяйствующих субъектов / М. Г. Родионов // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2014. № 3 (11). С. 22-30.

Кузьмин А. А., канд. экон. наук

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия*

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРУДА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019 ГОДУ

В данной статье автор подвергает анализу состояние регионального рынка труда. Анализ проводился по следующим критериям: общая характеристика, структура вакансий по профессиональным сферам, структура резюме по профессиональным сферам, динамика вакансий в профессиональных областях, динамика резюме в профессиональных областях, Hh индекс в профессиональных областях. Отдельному анализу подвергнут портрет соискателя. В результате проведенного анализа делается вывод о сложившемся дисбалансе между спросом и предложением на рабочую силу.

Ключевые слова: рынок труда, профессиональная сфера, вакансия, резюме, соискатель, работодатель.

A. A. Kuzmin

ANALYSIS OF THE STATE OF THE OMSK REGION'S LABOR MARKET IN 2019

In this article, the author analyzes the state of the regional labor market. The analysis was carried out according to the following criteria: General characteristics, the structure of vacancies in professional areas, the structure of resumes in professional areas, the dynamics of vacancies in professional areas, the dynamics of resumes in professional areas, Hh index in professional areas. A separate analysis is made of the applicant's profile. As a result of the analysis, it is concluded that there is an imbalance between the supply and demand for labor.

Keywords: labor market, professional sphere, vacancy, resume, applicant, employer.

Тема исследования, заявленная в заголовке, носит актуальный характер, поскольку состояние рынка труда относится к ключевым факторам, которые влияют на развитие национальной экономики в целом и ее регионального субъекта в частности. Как свидетельствуют официальные источ-

ники, Омская область на протяжении нескольких последних лет переживает отток населения в другие регионы, и одной из причин этому является неудовлетворенность значительной части трудоспособного населения возможностями трудоустройства, предлагаемыми местным рынком труда. Соответственно, анализ состояния регионального рынка труда позволяет осуществлять социально-экономическое планирование на определенную перспективу. Источником для анализа выступают данные, которые опубликованы на сайте «Индекс HeadHunter». Данный сайт представляет собой общедоступную систему для онлайн-мониторинга российского рынка труда.[1] Раздел «Статистика по России», страницы г. Омск и Омская область содержат цифровой и графический материал о состоянии рынка регионального труда за 2019 год.[2,3] При осуществлении анализа нами будут сопоставляться данные по городу и области.

Таблица 1

Общая характеристика показателей регионального рынка труда

Объект анализа	Прирост вакансий %			Прирост резюме %			Зарплата тыс. руб.			Конкуренция
	за месяц	за год	2019 к 2018	за месяц	за год	2019 к 2018	Средняя предлагаемая	Средняя ожидаемая	В ср. со средним по России %	
г. Омск	-6	5	-2	-3	11	10	42,4	42,2	-8	7 чел. на 1 вакансию, повышенный уровень в пользу работодателя
Омская область	-5	1	-4	-3	11	11	37,5	38,7	-17	6 чел. на 1 вакансию, умеренный уровень

Сопоставительный анализ показывает, что рост числа вакансий в анализируемом периоде значительно отставал от такого же показателя относительно поданных резюме. Это является общей тенденцией общероссийского рынка труда. При этом, в сравнении с предыдущим годом, наблюда-

ется прямо противоположная динамика. Число открытых вакансий сокращается, особенно это выражено в рамках областного рынка труда, в то время как прирост резюме имеет положительную тенденцию, в процентном отношении она фактически совпадает в городском и областном масштабе. В общероссийском масштабе, напротив, наблюдается положительная динамика по обоим параметрам, хотя рост числа вакансий более, чем в два раза (6% против 15%), отстает от роста числа резюме. Показатель уровня конкуренции в областном центре один из самых значительных для городов-миллионников, но в целом он совпадает с общероссийской тенденцией. В областном масштабе эта цифра чуть ниже, что позволяет этот показатель характеризовать как умеренный.

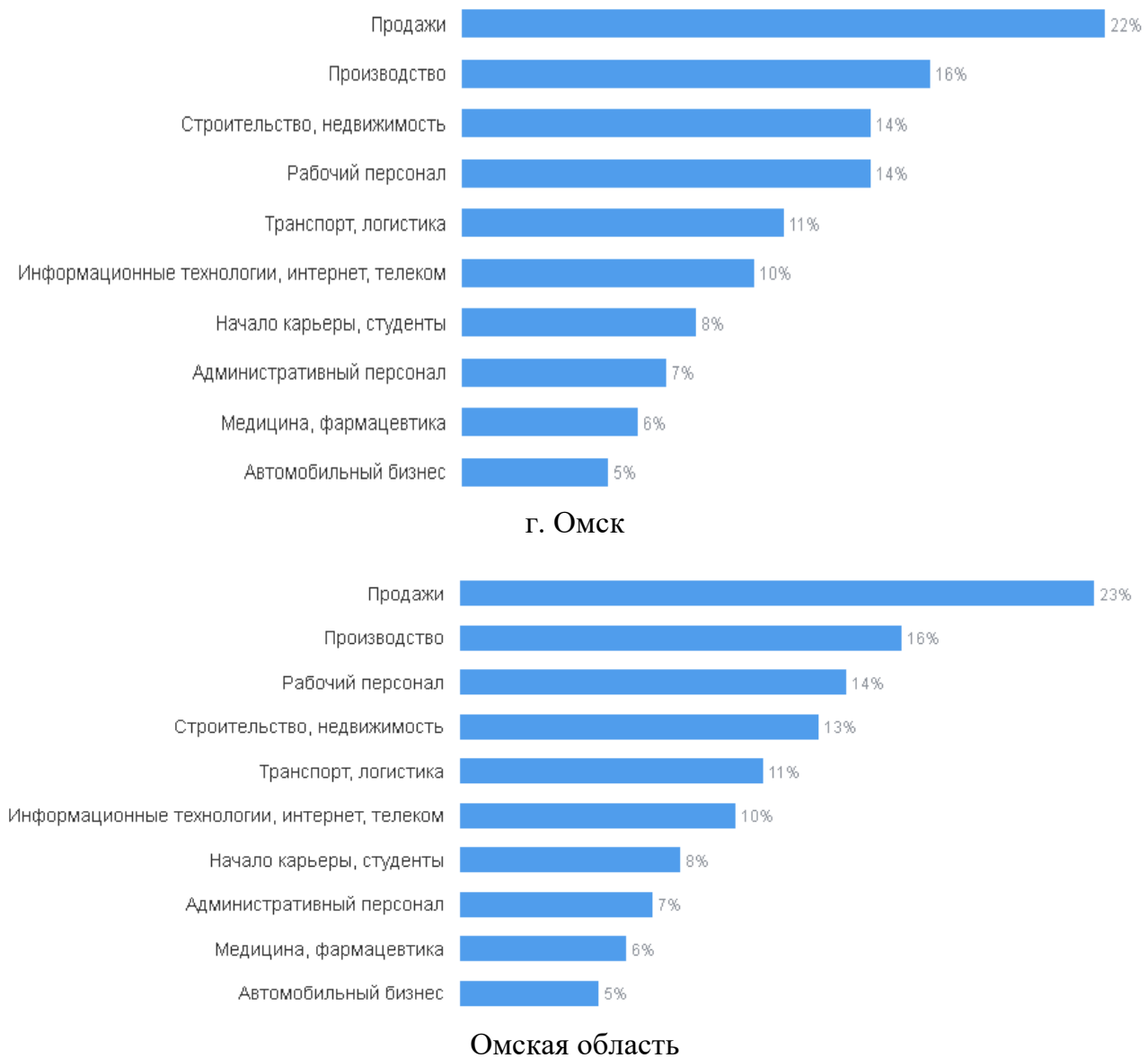


Рисунок 1. Структура вакансий по профессиональным сферам

Сравнивая структуру предложенных рабочих мест по критерию профессиональной направленности (диаграммы на рисунке 1), можно прийти к выводу о фактической идентичности как по позиции в рейтинге, так и в процентном соотношении. На основании этих данных можно определить ведущие сферы экономической деятельности – потребителей трудовых ресурсов. Как видно, с явным преимуществом в регионе и его центре развивается торговля и только на втором месте располагается производство. Напомним, что в советский период г. Омск был крупнейшим промышленным центром за Уралом. Однако, при переходе к рыночным отношениям, предприятия, связанные по преимуществу с оборонными заказами, потеряли свой приоритетный статус в региональной экономике.



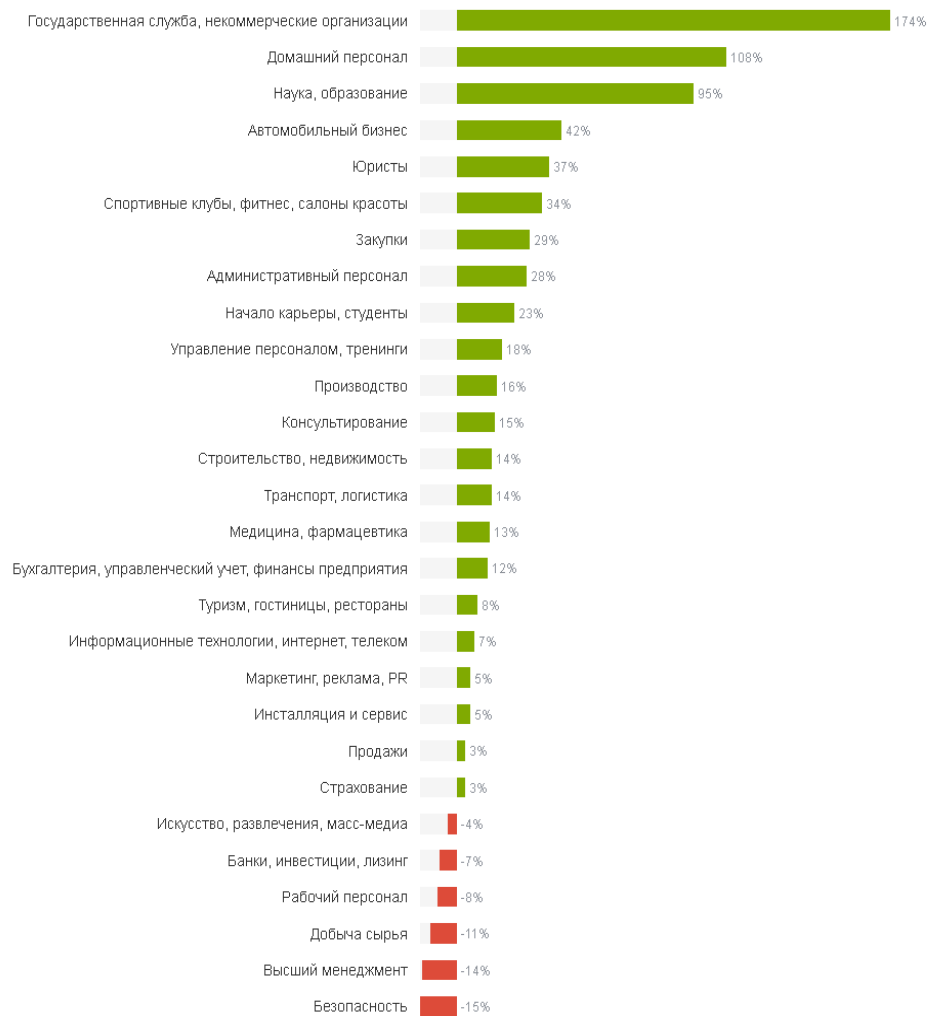
г. Омск



Омская область

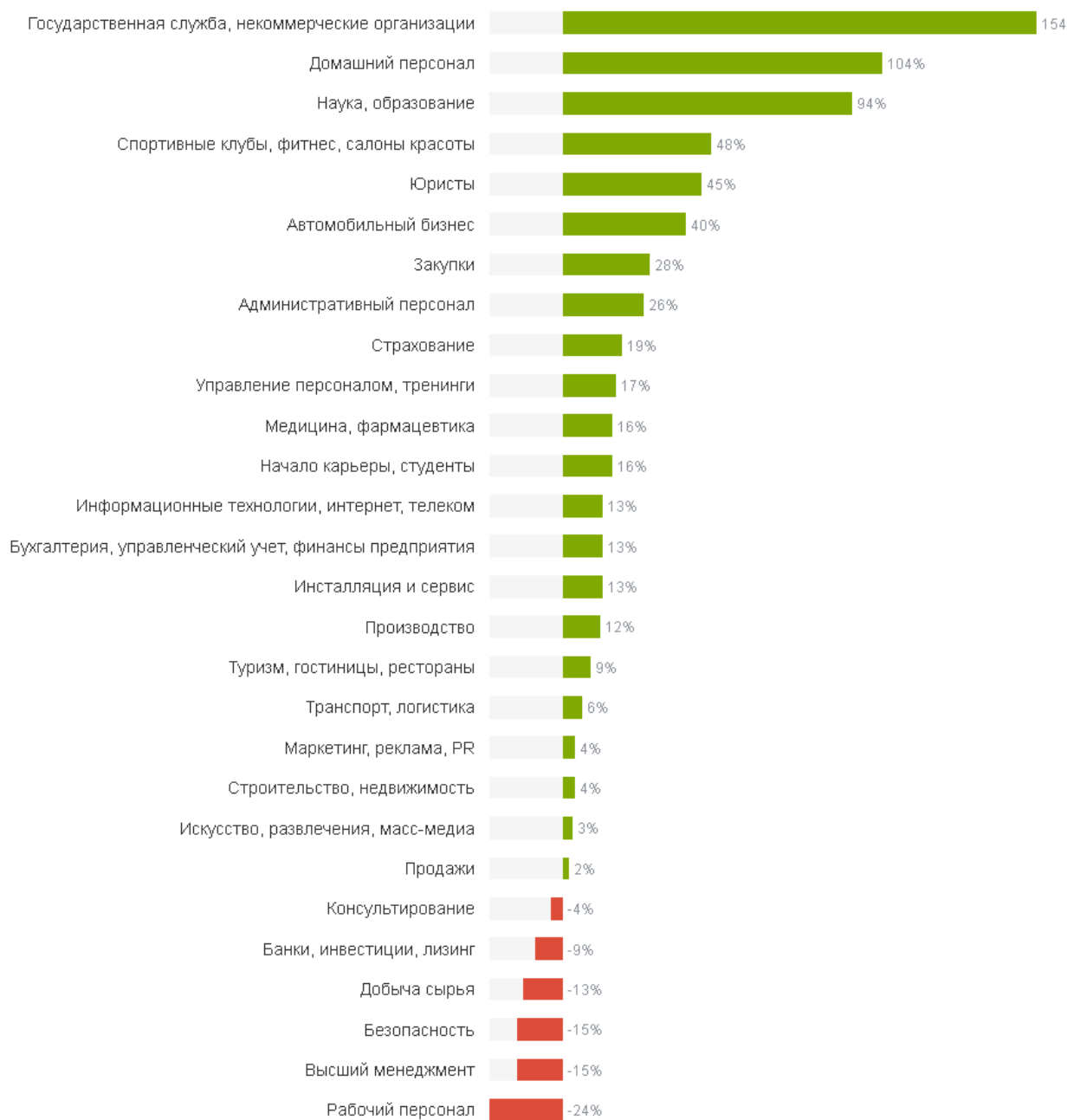
Рисунок 2. Структура резюме по профессиональным сферам

Следующие диаграммы на рисунке 2 отражают структуру соискателей по различным профессиональным сферам. И в этом случае процентный показатель и последовательность размещения для городского и областного рынков труда идентична. Сопоставительный анализ структур вакансий и резюме наглядно демонстрирует диспропорции между ними. Так, самыми активными соискателями рабочих мест выступают студенты, и те, кто впервые выходит на рынок труда. Таковых насчитывается 16%. Однако их ожидает только 8% из общего числа предложений. На практике этих вакансий гораздо больше, однако они предлагаются не через официальные каналы, на основании которых можно сформировать сводную статистику, а через различные объявления, которыми, в нарушение всяких норм, обклеены стены зданий, двери подъездов и уличные столбы. Чаще всего они предлагают неквалифицированную работу по распространению рекламной продукции и размещению тех же самых объявлений.



г. Омск

Аналогичное противоречие можно наблюдать при сравнении данных, расположенных на диаграммах рисунков 3 и 4. Динамика приращения в числе вакансий показывает ресурсоемкость отдельных сфер профессиональной деятельности. Регион и центр испытывают недостаток в работниках, относящихся к сфере государственной службы и некоммерческим организациям. Однако, именно эта сфера является наименее привлекательной для соискателей. Причиной тому является достаточно ответственная работа при предлагаемой низкой заработной плате. На определенные размышления наводит вторая позиция, - домашний персонал.



Омская область

Рисунок 3. Динамика вакансий в профессиональных областях

В этом случае необходимо рассматривать внутреннюю структуру этой сферы деятельности, поскольку она достаточно многообразна. Традиционно востребованы работники в сфере науки и образования. Дальнейшее расположение вакансий демонстрирует особенности запросов областного и городского рынков труда. Так, в области более востребованы специалисты, связанные со сферой услуг (спортивные клубы, фитнес, салоны красоты) – 4 позиция, в городе эта сфера более обеспечена специалистами, и поэтому расположилась на 6 строчке. При этом в областном центре открыто заметное количество различных курсов, школ по подготовке косметологов, визажистов, парикмахеров и т.д. Наоборот, автомобильный бизнес занимает прямо противоположные позиции по отношению к вышеназванной сфере. Особенно наглядно показывает специфику нахождения рынка такая профессиональная сфера, как консультирование. Если в городе наблюдается прирост вакансий (+15%), то в области, напротив, эта востребованность ушла в отрицательную область (-4%).

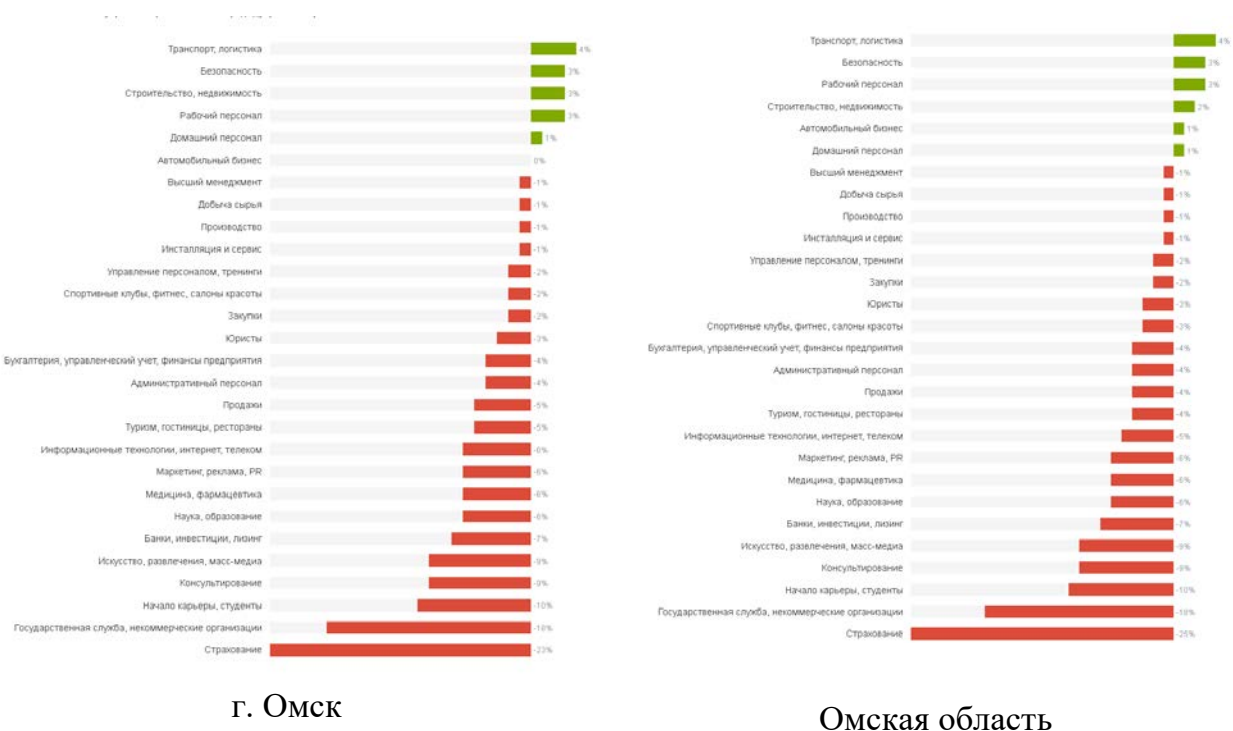


Рисунок 4. Динамика резюме в профессиональных областях

Когда мы на предыдущие диаграммы накладываем диаграммы, связанные с динамикой резюме (рисунок 4), то можем увидеть, насколько низкую активность в подавляющем большинстве профессиональных сфер

проявляют соискатели. Число поданных резюме в сравнении с предыдущим временным периодом получает отрицательный прирост. Это связано, в том числе, с сокращением в регионе количества специалистов по конкретным профессиональным областям, как следствием их миграции в другие регионы.

Наконец, важным интегрированным показателем выступает так называемый Nh Индекс применительно к отдельным профессиональным областям (рис. 5). С его помощью можно оценить уровень конкуренции на региональном рынке труда в конкретной отрасли. Он рассчитывается как соотношение активных резюме к имеющемуся вакансиям. Поскольку этот показатель отличается постоянной динамикой, то под активным здесь понимается резюме, которое было доступно потенциальному работодателю на протяжении последних двух месяцев, и которое являлось откликом на выставленную вакансию, либо оно просто обновлялось, или редактировалось.

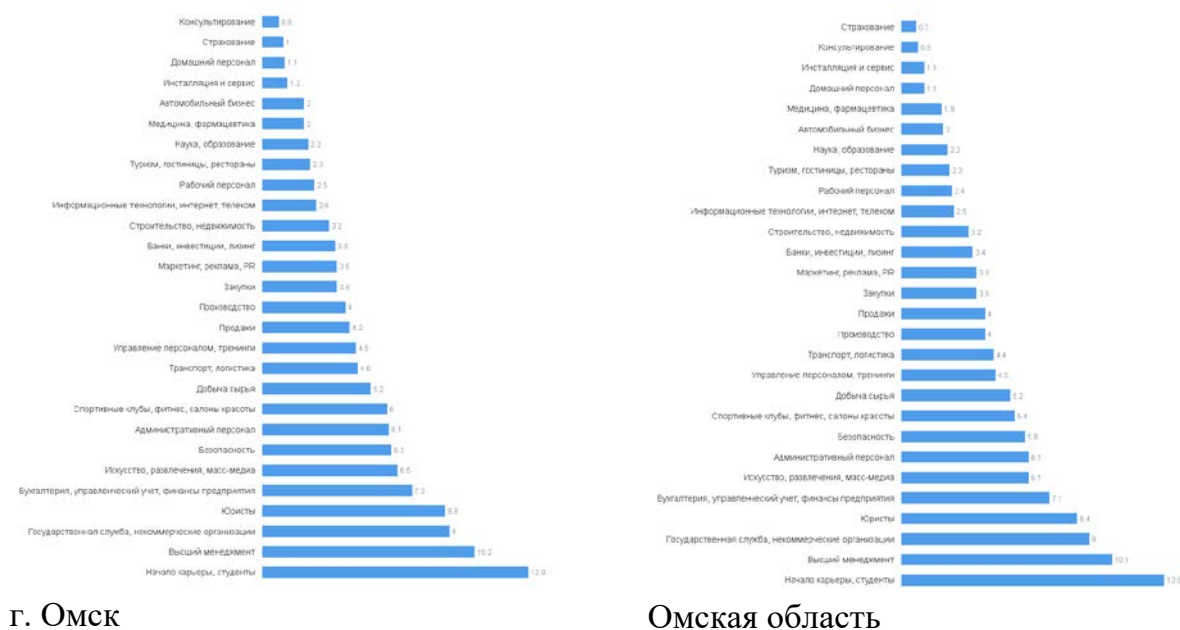


Рисунок 5. Nh Индекс в профессиональных областях

Данные, приведенные на диаграммах рисунка 5, не противоречат тенденциям, представленным на предшествующих рисунках. Даже при условии падения числа резюме за анализируемый 2019 год, в подавляющем числе профессиональных сфер наблюдается конкуренция в борьбе за имеющиеся вакансии. Наиболее сложно найти применение своим способ-

ностям студентам, желающим подработать, и впервые выходящим на рынок труда. Как следует из диаграммы и в городе и в области таковых насчитывается более 12 человек на одну предлагаемую вакансию.

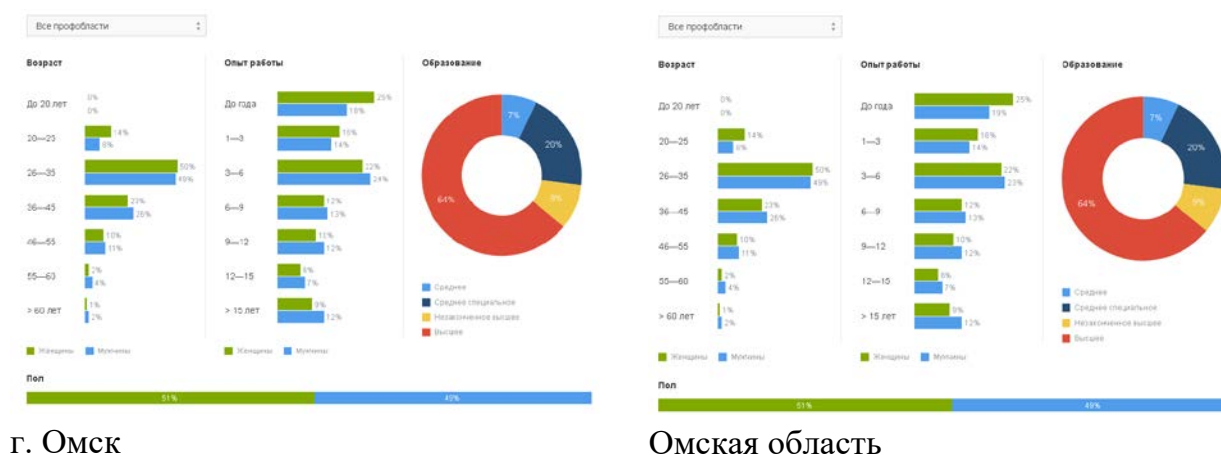


Рисунок 6. Портрет соискателя

Не менее информационно богатые данные мы можем извлечь из общего портрета соискателя (рис. 6). Можно предположить, что отсутствие процентных показателей по возрастной группе до 20 лет, при том, что в ней наиболее обострена конкуренция, связано с тем, студенты предпочитают искать место работы неофициальными путями, без размещения резюме на профильных сайтах. В целом, как видно из сопоставления, по половому критерию соискатели делятся примерно пополам. При этом повышенная активность в поиске работы характерна для соискательниц от 20 до 35 лет, и, напротив, для мужчин этот отрезок связан с периодом 26-45 лет. Наиболее активны соискатели обеих групп в возрасте от 26 до 35 лет, т.е. в возрасте, наиболее эффективном для работодателя. По показателю стажа (опыта работы) наиболее многочисленными оказались соискатели без достаточного опыта (менее года), - здесь преобладают женщины, и со стажем от трех до шести лет. Во втором случае некоторое преобладание (24% против 22%) у соискателей-мужчин. Характерным также является достаточно заметный всплеск поиска работы у лиц со стажем более 15 лет. Если предположить, что начало трудовой деятельности падает на период в 21-25 лет, то это возрастание активности совпадает с активностью возрастного сегмента 36-45 лет. Учитывая, что в 2019 году только началась

реализации мероприятий пенсионной реформы, портрет соискателя может поменяться в своих конкретных показателях.

Анализ данных, приведенных на сайте Индекс HeadHunter, позволяет прийти к следующим выводам. На региональном рынке на протяжении 2019 года в целом наблюдался дисбаланс между спросом и предложением на рабочую силу. По всем сферам деятельности, получившим развитие в региональной экономике, предлагалось больше (часто в разы) вакансий, в сравнении с поданными резюме. При этом, вопреки логическому предположению, уровень конкуренции оценивается как высокий и средний. Это связано с тем, что запросы соискателей и предлагаемые рабочие места не стыкуются между собой. Особенно проблематично трудоустройство лиц, не имеющих опыта работы, или с малым стажем, а также студентов. Выявленные особенности становятся основанием для решения о миграции в регионы с более благоприятными, по мнению уезжающих, условиями. Данная тенденция настолько становится угрожающей для региональной экономической безопасности, что на это обратили внимание на уровне Государственной Думы, где была создана рабочая группа по регионам с наивысшей убылью населения.[4] Согласно данным Росстата Омская область по этому показателю находится на втором месте.

Библиографический список

1. Индекс HeadHunter: [сайт]. URL: <https://stats.hh.ru/about> (дата обращения: 01.02. 2020)
2. Индекс HeadHunter г. Омск : [сайт]. URL: [https://stats.hh.ru/omsk#hhindex%](https://stats.hh.ru/omsk#hhindex%20) (дата обращения: 01.02. 2020)
3. Индекс HeadHunter Омская область : [сайт]. URL: [https://stats.hh.ru/omsk_oblast#hhindex%](https://stats.hh.ru/omsk_oblast#hhindex%20) (дата обращения: 01.02. 2020)
4. В Госдуме создана рабочая группа по регионам с наивысшей убылью населения // Информационное агентство Regnum : [сайт]. URL: <https://regnum.ru/news/economy/2847778.html> (дата обращения: 01.02. 2020)

СЕКЦИЯ 7
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ

UDC 372

Allekova M. E.

№ 46 comprehensive specialized school at the Center for Education and Development «Progress» of the city of Nukus,

Nukus, Uzbekistan

Habibullaeva Z. T.

№ 46 comprehensive specialized school at the Center for Education and Development «Progress» of the city of Nukus,

Nukus, Uzbekistan

**TESTING AS ONE OF THE METHODS FOR TESTING KNOWLEDGE IN
THE ENGLISH LANGUAGE AT ELEMENTARY SCHOOL**

The article discusses the study and practical application of modern innovative methods and technologies that provide teachers with the opportunity to introduce new and improve traditional methods of work, increase the efficiency of the educational process and the level of students' knowledge.

Keywords: english, highly qualified specialists, communicative competence, testing, innovative method.

The gradual reform and innovation of the educational process in accordance with the requirements for the quality of education are characteristic features of the current state of education. The society needs highly qualified specialists with knowledge of foreign languages, ready to participate in international cooperation. The effectiveness of teaching foreign languages is determined by the ability of teachers to take advantage of the positive experience of foreign scientists. Studying and applying in practice modern innovative methods and technologies provide an opportunity for teachers to introduce new and improve traditional methods of work, increase the effectiveness of the educational process and the level of students' knowledge. The teacher's ability to apply various teaching and control technologies allows you to be creative in organizing the educational and cognitive activities of students, choosing the particular teaching or control technology in specific conditions, best provides the

assimilation of knowledge, the formation of skills, the development of skills, as well as effectively and objectively determines and evaluates the level their formations. In connection with the reform of the system of teaching foreign languages, there is a need to create a clear control system.

In the methodology of teaching foreign languages, control is considered as a component of the learning system.

The practical goal of teaching a foreign language is the formation of a foreign language communicative competence. The communicative competence of students consists of language, speech, socio-cultural and educational components. Language competency integrates phonetic, lexical and grammatical competencies. Monitoring the level of proficiency is aimed at determining knowledge for the corresponding period of study, that is, at testing the basic skills of reading, listening, writing and speaking.

At the present stage of development, test control is considered to be the most effective form of control, contributing to the achievement of the optimal action of all elements of the training system. Feedback is directed to the teaching activities of the teacher and the educational and speech activities of the student, which leads to the dual nature of the functioning of control.

Testing ensures compliance with the requirements for control: objectivity, reliability, determination, systematic and the like. Compared to other forms of control, test control has certain advantages: a relatively high degree of objectivity; the possibility of quantitative characterization of the volume of acquired knowledge; convenience of working with modern technological means; the possibility of improving tests based on the results of experimental verification; a large number of test points, which allows the use of statistical methods; ease of conducting and calculating test results; the ability to use standardized means of verifying test results; convenience for mass verification.

Since one of the important tasks of the modern methodology of teaching foreign languages in high school is computer testing, which helps to assess the level of students learning certain knowledge and analyze the results of their own activities.

Due to the widespread adoption of computer technology in teaching foreign languages, computer testing should be considered as an innovative method of checking the level of formation of a foreign language.

A sufficient level of mental development of younger schoolchildren testifies to the intellectual, personal and active readiness of students of this age to

perform various test tasks. The positive attitude of primary school students to the test form of control is also important.

In teaching English, various types of control are used: current, thematic, mid-term, final. Each type of testing is implemented using specially designed test packages aimed at testing the skills of various types of speech activity. Separate test items consist of information and operational parts. The information part contains clear and accessible formulated instructions on the algorithm for performing a specific task, the purpose of which is to create identical conditions for all students who perform tasks, as well as a model for completing a task.

As noted above, test control in elementary school is aimed at checking the level of formation of basic reading, listening, writing and speaking skills. Means for determining the level of formation of basic skills are complexes of test tasks: test tasks to fill in the gaps; completion of offers; for comparison; for transformation; answer the question; to find errors and to sequential location.

The success of various types of test tasks depends on the correspondence of the level of development of mental processes of primary school children to the mental activity that these tasks provide. For test control of students in this age category, it is impractical to use multiple choice test tasks, which are based on visual perception and the content of a part of the information in the RAM to find the correct answer.

Conclusions. Test control as a system of tasks of a specific form is a means of assessing and determining the level of development of skills. The testing method allows you to objectively, systematically and individually approach the control of learning outcomes and the level of mastery of each student's foreign language, effectively measure the level of his learning and, on this basis, purposefully and adequately manage the educational process. Testing provides great opportunities for organizing effective and quality control in teaching foreign languages, which, together with other components of the learning process, can ensure the successful achievement of learning objectives at all stages of learning foreign languages in high school.

Literature

1. Vasilenko T. D. Test knowledge control. Moskva, 2011. 322s.
2. Hughes A. Testing for Language Teachers. Cambridge, 1997. 275p.

UDC 81.06

Ezhgurova A.A.,

Siberian Institute of Business and Information Technology

Omsk, Russia

Prosvirnina L. G., candidate of philology

Siberian Institute of Business and Information Technology

Omsk, Russia

ENGLISH ECONOMIC TERMINOLOGY AS PART OF THE INTERCULTURAL ASPECT OF PROFESSIONAL COMMUNICATION

The article deals with the origin and functioning of new terminological units of the sublanguage of the economy of English origin in the Russian language; the structure is analyzed, their meaning is explained.

Keywords: Terms, terminological combinations, term formation mechanism, borrowing, term model, transliteration, target, targeting, retargeting.

Since we are teachers of English at the Faculty of Economics, we are constantly faced with the problem of understanding the meaning of certain terms of economic scientific disciplines by students of this faculty. That is why we decided to highlight this issue and help our students master the language of their specialty and overcome the difficulties associated with the assimilation of economic terms; help them in understanding the ways and means of forming terminological vocabulary.

The relevance of our study lies in the fact that the work on the formation of new terms allows specialists to conduct their professional activities and communicate with colleagues successfully.

The terminology of economic specialties in the Russian language is permanently updated with new terminology. We supposed that the main source of replenishment of the economic terminology is the English language of the same scientific fields. Our goal was to identify new terms that began to function in the recent period, from five to seven years, and describe them, their origin, ways of forming these terms and development of their meaning.

We are sure that the formation of new terms is the necessity arising from the development of the economic sector and mutual expansion of its fields.

Terms from one sphere often pass into another; acquire new shades of meaning, or additional meaning. In a new sphere the meaning can be expanded, or vice versa, narrowed. Some terms are included into terminological combinations, and become their part, in other words they are called multicomponent.

As you know, the terms are formed from the words of a common language, through borrowings or a series of transformations, such as the invention of new terminological names, rethinking, secondary nomination, the formation of terminological combinations and various kinds of abbreviations. About this in his work "Terminology", says S. V. Grinev-Grinevich: "... the borrowing of terms is quite slightly different from the borrowing of words from the common literary language. Therefore, practically everything that is said in the literature about borrowing in general is also true for terms" [Grinev 1, 149]. Borrowing is one of the most important factors in the development of the lexical system of a language, since this process contributes to the formation of industry terminologies through the assimilation of terms and terminological combinations from another language.

Rethinking is the process by which a word acquires a new connotation or meaning in a specific area of professional activity.

The formation of phrases, which are subsequently converted into terminological combinations, occurs due to the complexity of concepts and the inability to convey them through a one-component term. Thus, the term receives additional components that expand and refine its properties and characteristics. The core of the term is surrounded by additional right and left components, forming new terms.

The increase in the length of the terminological combination, in turn, causes the desire and, even the need, to reduce complex unpronounceable terms, reduction is another way of forming terms.

Abbreviations often begin to live their own separate lives, exist in isolation from their full form and acquire new meanings, combine with other words, full and abbreviated terms, as a result of which they can already be attributed to objects of secondary nomination.

Next, we consider examples of such terms, thereby revealing the mechanisms of their formation, and also trace the development of the meaning of words from the initial stage, that is, from a word of a common language to its transition to a specialized field and its transformation into a term.

Consider three terms from the field of marketing and advertising that came into the Russian language from English: **targeting**, **targeting**, **retargeting**. In addition, we have identified a number of terminological combinations, which included these terms and also consider their structure.

The term target is derived from the English word **target**, which in translation into Russian can be translated as *цель*. From the history of this term, we know that **the target** is a small round shield of the 16th century, designed for foot combat [2]. Through lexico-semantic transformations, the number of meanings of this word has increased and today the Cambridge Dictionary gives the following definitions for **target** - *1) an object shot at during shooting practice, often a circle with a pattern of rings, or any object or place at which bullets, bombs are directed*, that in translation into Russian means *цель, мишень для стрельбы или место в которое направляют выстрел; 2) a person or a particular group of people that something is directed at, or that something is intended for* – человек или группа людей, на которую что-то нацелено или для которой что-то предназначено; *3) a level or situation that you intend to achieve* – уровень или ситуация, планируемые для достижения [3].

Thus, we were able to demonstrate how the meaning of the word **target** gradually expanded, and as a result, this word became polysemous. The second and third values, obviously, appeared due to rethinking of the similarity of functions, and today they actively function in the professional speech of marketers, advertising specialists, etc.

In Russian, the term **target** appeared as a transliterated unit, that is, the graphic form of the word is used without taking into account its phonetic shell. We consider this term in the meaning of an advertisement in social media, which is configured according to certain criteria.

The English term **target**, using the derivational suffix **-ing**, was converted to **targeting** and in this form came into the Russian language and functions in it, also through transliteration. The word-formation model, in accordance with which this term is formed, is presented by us below.

target + -ing = targeting

The subsequent transformations of this term, in our opinion, were carried out in a morphological way, using the derivational suffix **-ing**, through which one can express any action or process, result, as well as material or product.

Targeting is an advertising mechanism by which they allocate part of the audience, in accordance with the specified criteria. Such an audience is called the **target** and nominal for it is intended to show a certain type of advertising [1].

The term **targeting** was included in the following terminological combinations, like nuclear: **phrasal targeting; geographic targeting time targeting, retargeting, demographic targeting, age targeting, targeting between sites, targeting between contextual search engines.**

The formation of data of terminological combinations is based on the principle of dividing all users into groups that meet certain criteria.

These terminological combinations are formed by including adjectives and nouns from the Russian language in their composition. These additional components have a clarifying meaning and expand the meaning of the term **targeting** on the one hand, and on the other, each individual terminological combination becomes narrower in use.

All these terminological combinations are also present in the English language, however, only one component has undergone transliteration, the rest are translated by selecting the appropriate values.

The next term **retargeting**, formed from the English term is the display of advertising to users who have already visited the site to purchase goods, services.

The Russian term **retargeting** is derived from the English word **retargeting**, which in translation into Russian means *перенацеливание*. In other words, **retargeting** is an advertising mechanism through which online advertising is redirected to those users who have already viewed the advertised product by visiting the advertiser's web page.

The model of this term is presented by us in the following form, the prefix *re-*, used in the meaning of repetition, and the suffix *-ing*, described earlier, are attached to the word base: **re + target + ing = retargeting.**

The considered terms are borrowed from the English language and are actively used in Russian professional speech by specialists in the field of management, marketing, advertising. The data from our research can be used in lectures and practical classes in foreign languages when teaching students, undergraduates and graduate students of economic specialties, besides the above mentioned, the information may be useful for the specialists whose professional

interests and activities are in the economic sphere as well as for linguists studying the terminological issues. The development of such terms as tools for professional communication, as well as an understanding of their meanings will help the formation of a competent specialist and facilitate the communication process in the professional field.

List of sources:

1. Grinev-Grinevich S. V., Terminology: a textbook. allowance for students. higher textbook. institutions. M.: Publishing Center «Academy», 2008.
2. The meaning of the Word. Historical Dictionary. <http://znachenieslova.ru/slovar/history/target>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/target>
5. Tkacheva LB Extra-linguistic conditionality of linguistic processes in terminology // Sat Industry terminology and its extralinguistic conditioning. Voronezh: Publishing house of Voronezh. University, 1986 p. 3-14.

УДК 37

Алланиязов З. Т.

*Нукусский филиал Ташкентского государственного аграрного университета,
г. Нукус, Узбекистан*

ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В статье рассматриваются физические упражнения как средства оптимизации физического воспитания, а также, приемы оздоровительной направленности физического воспитания и требования к дозировке физических нагрузок.

Ключевые слова: физическая нагрузка, адаптация, скоростная сила, напряжение, двигательный аппарат.

Z. T. Allaniyazov

PHYSICAL ACTIVITY FOR THE STUDENT'S HEALTH IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

The article considers physical exercises as a means of optimizing physical education, as well as methods of improving the orientation of physical education and the requirements for the dosage of exercise.

Key words: physical activity, adaptation, speed force, tension, motor apparatus.

Введение. В научных работах занятия физическими упражнениями рассматриваются как средства оптимизации физического воспитания студентов. В отдельных исследованиях подаются приемы оздоровительной направленности физического воспитания, требования к дозировке физических нагрузок, предлагаются ориентировочные программы для самостоятельных занятий физическими упражнениями [1].

Физическая нагрузка - это степень напряжения при выполнении упражнений, ведет к расходам энергии и утомляемость организма. Величину нагрузки можно менять путем подбора упражнений, выбора дистанции. В каждом конкретном случае нагрузку надо дозировать, исходя из уровня физической подготовки и функциональных возможностей детей и цели занятия. Нагрузка на организм зависит от количества повторений каждого упражнения, амплитуды движений, их темпа, силы и напряжения, а также от координационной сложности.

Процессы адаптации в организме и повышение уровня развития двигательных качеств происходят медленно и неравномерно. В результате скачкообразного характера нагрузки может превышать функциональные возможности девочек, негативно влияет на организм и даже приводит к травмам.

Поэтому нагрузка как в рамках одного тренировочного занятия, так и в течение длительного периода самостоятельных тренировок, должны расти постепенно.

Постоянное внешнее нагрузки, например, влияние одного и того же комплекса упражнений длительное время, перестает стимулировать повышение результатов и совершенствование функциональных систем орга-

низма, в связи с чем необходимо постоянное повышение физической нагрузки [2].

Развитие физической работоспособности происходит на основе регулярного и планомерного тренировки с частыми повторениями нагрузки. Длительные перерывы мешают успешному развитию тренированности. Нагрузка надо давать последовательно. Только это, а также непрерывность занятий могут обеспечить целенаправленное, рациональное развитие физических качеств.

Для повышения функциональных возможностей организма необходимы не только нагрузки, но и хороший отдых. Систематическое чередование нагрузки и отдыха - существенное условие успешного тренировки. На начальном состоянии самостоятельных занятий не следует заниматься два дня подряд, выполнять слишком большой объем нагрузок.

Всякая односторонность и однообразие в выборе упражнений и способах нагрузки ставит под угрозу всестороннее гармоничное физическое развитие. Оптимальное формирование определенной физической предусматривает одновременное улучшение всех других качеств.

Скоростная сила - это способность мышцы преодолевать сопротивление с большим ускорением и определяется скоростью движения, которая предоставляется определенном весе. Ее можно установить во времени, необходимом для выполнения большого числа повторений движения, с определенной амплитудой и определенным весом отягощения. Скоростная сила мышц характеризуется длиной или высотой прыжка с места.

Под силовой выносливостью следует понимать препятствие утомления во время длительных нагрузок, со значительным силовым напряжением. Ее можно определить по количеству повторений упражнения, частоты движений с полной амплитудой, появлением заметных признаков усталости.

Развития силы способствует применение специальных приборов, в основе работы которых лежит принцип растяжения. Это эспандеры, резиновые шнуры, специальные конструкции, которые фиксируются на стене или на полу, с помощью которых можно, изменяя сопротивление, развивать силу мышц-разгибателей и сгибателей конечностей и туловища.

Применяя перечисленные средства, студент укрепляет мышечные группы всего двигательного аппарата, приобретает умение выполнять основные виды усилий, учится рационально использовать мышечную силу в различных условиях.

Объем упражнений со штангой предельного веса в программе тренировок относительно невелик. Однако такие упражнения играют важную роль в тренировке юношей, поскольку способствуют привлечению к работе всех групп мышц, мобилизации усилий студентов.

Максимальная нагрузка достигается как поднятием малой и средней тяжести к заметной усталости, так и предельного веса, который можно поднять без значительного эмоционального возбуждения один-два, максимум три раза. Подъем штанги малой и средней тяжести способствуют улучшению скоростно-силовой подготовки студентов. Для увеличения мышечной ткани и поддержания мышц в тонусе наиболее целесообразны повторения упражнения через один-три дня (в зависимости от нагрузки).

Под быстротой понимают способность передвигаться максимально быстро. Составной частью скорости является способность к ускорению. В широком смысле понятие включает также темп при выполнении трудовых, бытовых и игровых действий.

Скорость труднее всего поддается развитию. Она в наибольшей степени определена врожденной способностью. Однако низкая степень роста результатов на определенном этапе тренировок может объясняться также недостатками в примененной системе развития быстроты. Распространено мнение, что тот, кто тренируется, должен выполнять упражнения в беге на максимальной скорости, пытаясь каждой попытке показать высокий результат.

Основной метод при этом - повторный. Паузы отдыха между попытками делаются длительными для того, чтобы следующая попытка проходила без снижения скорости. Если под влиянием развития утомления скорость бега начинает снижаться, работа на скорость прекращается, поскольку дальнейшие забеги воспитывали выносливость, а не скорость.

По мнению специалистов, такой метод развития скорости имеет существенный недостаток. Многократное повторение одного и того же упражнения - бега с примерно одинаковой скоростью приводит к стабили-

зации его пространственных характеристик - как скорости, так и частоты движений. В результате создается скоростной барьер. Это, подчеркнем, возникает только при условии достаточно высокой скорости бега, до этого в условиях тренировок постепенно повышалась.

Таким образом, с одной стороны, чтобы увеличить скорость в каком-нибудь движении, его необходимо многократно повторять, с другой - чем чаще движение повторяется, тем крепче становится динамический стереотип, тем устойчивее предельная скорость движений. Поэтому большое внимание следует уделять расслаблению, выполнению движений без лишних напряжений. В программу занятий необходимо включить бег с опущенными и предельно расслабленными плечами, другие подобные упражнения.

Известно, что одним из основных условий гармонично-физического развития организма является совершенствование скоростно-силовой подготовки. Средства и методы для этого подбираются с учетом возраста, уровня физического развития и особенностей вида спорта, выбранного студентом.

Под скоростно-силовыми качествами понимается способность человека к проявлению максимального усилия в кратчайший промежуток времени. Показателем скоростно-силовой подготовки преимущественно результат контрольных тестирований (чаще всего в прыжках в длину или высоту и отталкиванием двумя ногами, а также в тройном прыжке с места).

Установлено, что уровень прыжков оказывает значительное влияние на рост атлетических достижений детей и подростков. Несмотря на то, что это качество в значительной степени определяется врожденной способностью человека, путем специально подобранных физических упражнений ее можно значительно развить.

Выводы. Результаты исследования свидетельствуют, что пульсовой режим для восстановительных физических нагрузок не должен превышать средних нагрузок. Наибольший процент времени относительно общей продолжительности самостоятельных занятий физическими упражнениями приходится на развитие выносливости, силы и силовой выносливости.

Библиографический список

1. Латыпов, И. К. Теоретические основы и организационно-педагогические условия профильного обучения в области физической культуры / И. К. Латыпов. Москва, 2009.
2. Земцовский, Э. В. Физические нагрузки в подростковом возрасте / Э. В. Земцовский. Санкт-Петербург, 1999.

УДК 378

Алланиязов З. Т.

*Нукусский филиал Ташкентского государственного аграрного университета,
г. Нукус, Узбекистан*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В статье рассматривается анализ современного процесса формирования профессионального мастерства будущих учителей физической культуры, определение возможности его улучшения средствами инновационных технологий, а также совершенствование профессионального мастерства.

Ключевые слова: подготовка профессионала, мастерство, инновационное обучение, креативные способности, технология обучения.

Z. T. Allaniyazov

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

The article discusses the analysis of the modern process of forming professional skills of future teachers of physical education, determining the possibility of improving it using innovative technologies, as well as improving professional skills.

Keywords: professional training, skill, innovative training, creative abilities, technology of training.

Введение. Подготовка профессионала - настоящего специалиста своего дела - должно осуществляться с использованием новейших технологий, методик, образовательных инноваций с использованием приобретенного опыта. Фундаментом этого должны быть принципы гуманизации образования, личностно-ориентированный подход, обновления содержания и форм организации учебно-педагогического процесса в соответствии с мировыми стандартами.

Современная система формирования профессионального мастерства специалистов физической культуры принадлежит в ранг приоритетных идеалов и интересов. Она характеризуется построением длительного учебно-педагогического процесса, основанная на применении гибких (вариабельных) средств и методов, активного внедрения инновационных технологий, постоянно требует научного поиска [1].

Именно поэтому с позиций сегодняшнего дня вступает особого внимания и требует решения проблема качественной подготовки будущих учителей физической культуры как специалистов, имеющих не только глубокие знания, достаточный уровень физической подготовленности, но и способны квалифицированно использовать приобретенные за период обучения знания и практические навыки в будущей работе.

Цель статьи - проанализировать современный процесс формирования профессионального мастерства будущих учителей физической культуры и определить возможности его улучшения средствами инновационных технологий.

Проблема формирования профессионального мастерства специалистов физической культуры постоянно находится в поле зрения специальных научно-исследовательских учреждений, научных коллективов и отдельных исследователей [2].

Новейшие технологии обучения некоторыми учеными рассматриваются, с одной стороны, не просто как форма получения знаний, а как процесс развития у студентов креативных способностей, позволяет превращать знания в часть личного бытия и сознания человека. С другой - как формирование учителя-новатора, который должен внедрять в учебный процесс новые инновационные технологии, осваивать систему знаний, формировать личное отношение к любой проблеме, рассматривая ее с разных позиций.

Инновационное обучение - процесс, организованный на перспективу, акцентированный на подготовку специалистов к работе в новых условиях. Слово «инновация», что в переводе с английского «innovation» означает нововведение, происходит от латинского «innovatio» - «восстановление», «обновление», «изменение». В учебном контексте «инновация» означает создание новых подходов и технологий на основе переосмысления предыдущего опыта и внедрение новейших достижений и их комплексное использование.

В современных условиях социально-экономических преобразований это введение нового, проведение определенных изменений, применение новых методов, средств, концепций по реализации учебных программ, средств, методов обучения, подготовка специалистов на новых, более прогрессивных началах.

Одной из характерных особенностей современного состояния системы педагогического образования является поиск не механическое наращивание инноваций, а бережное сохранение традиций, ориентации на педагогические ценности, сочетание новых форм, методов, средств и технологий обучения. Решение этой проблемы необходимо, прежде всего, для того, чтобы обеспечить будущему педагогу мобильность в реализации профессиональной подготовки и личного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Некоторые ученые относят инновационные технологии в личностно-ориентированные технологии обучения, предполагающие интерактивное обучение, в процессе которого обучающиеся становятся активными участниками учебного процесса.

Технология обучения - это системный метод создания, применения и определения процесса преподавания.

Это может быть важной причиной для совершенствования учебно-материальной базы учебного заведения, готовящего будущих учителей физической культуры. В такой ситуации процесс академической и профессиональной подготовки приобретает разнообразия и ориентированного подхода к обучению, а в образовательном процессе способствует обеспечению индивидуализации и дифференциации практической и теоретической подготовки специалистов.

Использование инновационных технологий предусматривает включение в учебные планы новых учебных методов, приемов, способов, планирования и организации, осуществление контроля, корректировки и оценки учебной деятельности, которая позволяет формировать у студентов культуру учебного труда.

Использование инновационных технологий в учебно-педагогическом процессе подготовки учителей физической культуры создает новые возможности для улучшения обучения, активизации мышления, различных форм и средств усвоения информации.

Между тем, недостаточное внедрение инновационных технологий в практику подготовки специалистов физической культуры вызывает ряд противоречий: между требованиями общества к подготовке будущих учителей физической культуры как координаторов здоровья сохраняющего образования и недостаточным обобщением этого процесса в педагогической науке; между ориентацией на новые модели педагогического процесса и традиционными формами и методами подготовки будущих специалистов физической культуры.

Выводы. Профессиональное образование специалистов физической культуры должна базироваться на методологических принципах передовых идей ученых. Работа над совершенствованием профессионального мастерства будущих учителей физической культуры позволила установить, что внедрению инновационных технологий предшествует исчерпывающе осознанная и продуманная программа действий по организации учебно-воспитательного процесса и профессионального обучения, которая стала основой для дальнейших разработок наших новых технологических моделей.

Библиографический список

1. Самойлина, В. Н. Окружающая среда, здоровье, спорт / В. Н. Самойлина. Калининград, 2003.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. Москва, 1991.

Алферова А. Н., канд. филол. наук

Смоленский государственный медицинский университет

г. Смоленск, Россия

РУССКИЙ ЯЗЫК – ПОСРЕДНИК КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ РОССИИ И ИНДИИ

В статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы формирования позитивного отношения к русскому языку и русской культуре в целом, изучению РКИ студентами неязыковых специальностей; рассматривается комплекс мер, сопутствующих изучению русского языка как иностранного в вузе студентами неязыковых специальностей, направленный на решение проблем формирования толерантности, межкультурной коммуникаций иностранных обучающихся.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, межкультурная коммуникация, толерантность, русская культура.

A. N. Alferova

RUSSIAN LANGUAGE-INTERMEDIARY AS A FACTOR FORMATION OF A FRIENDLY SPACE AND TOLERANCE IN RELATIONSHIPS RUSSIA AND INDIA

The article presents the results of empirical research of problems of formation of positive attitude to the Russian language and Russian culture, learning Russian as a foreign language by students of non-linguistic specialties; the article considers a set of measures that accompany the study of Russian as a foreign language in higher education by students of non-linguistic specialties, aimed at solving the problems of forming tolerance and intercultural communication among foreign students.

Keywords: Russian as a foreign language, intercultural communication, tolerance, Russian culture.

В настоящее время отношения России и Индии характеризуются направленностью на расширение экономического взаимодействия. Многолетний опыт российских политиков в сфере международных отношений

подчеркивает важность принятия русской системы мировоззрения. Это становится возможным благодаря знакомству с национальными особенностями культуры и языка, глубокому погружению в отдельные области [8].

В Смоленском государственном медицинском университете ежегодно обучаются более 900 студентов из Индии. Более 150 становятся дипломированными выпускниками, большая часть которых возвращается на родину, однако отдельные находят рабочие места в странах Азии, Европы, Америки, на территории Австралии. Представители одной из самых гуманных профессий в мире, выпускники российского университета, именно эти молодые люди становятся проводниками русской культуры, морали, системы ценностей, религиозных взглядов и возможными гарантами формирования

доброжелательного пространства и толерантности между нашими странами. Отношение бывших обучающихся к России и всему, что с ней связано, во многом определяется личными убеждениями и межличностными взаимоотношениями, возникающими в ходе занятий и во внеучебное время. В таком ракурсе значимость деятельности педагогов, обучающих студентов русскому языку как иностранному, многократно возрастает.

Преподаватель РКИ российского университета, чьи занятия начинаются одними из первых по программе ФГОС обучения студентов-медиков, перестаёт быть узким профессионалом, обучающим строго определённым разделам грамматики, а воспринимается иностранными студентами как образец поведения русского человека, камертон, на базе которого выстраиваются все дальнейшие отношения [6, 9].

Формирование толерантности, готовности к межкультурной коммуникации и уважения к культурным традициям России на уроках изучения РКИ в Смоленском государственном медицинском университете начинается с первых занятий. Этому способствует насыщение каждого занятия важным компонентом – лингвострановедческой работой. В зависимости от структуры занятия, цели, формируемой компетенции элементы лингвострановедческой работы включаются во все формы и этапы [7].

Для успешного ознакомления с нравственными ценностями, моральными нормами, культурой и особенностями этикета информация, предлагаемая в учебном комплексе Миллер Л.В., Политовой Л.В. «Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих», на основе которой

ведётся процесс обучения РКИ, дополняется учебно-методическими пособиями и тематическим занятиями, разработанными преподавателями кафедры русского языка: «Анкуш в Смоленске» / А.Н. Алферова, А.А. Новик (2019), «В деканате» / А.Н. Алферова, О.П. Альдингер, И.А. Лешутина, А.А. Новик (2019), темы «Регистрация больных» / А.Н. Алферова, О.Н. Логунова (2018), «На приёме у врача» (2019) [2, 3, 4, 5].

При изучении темы «Календарь» студенты-первокурсники знакомятся с важным праздником – 9 Мая – Днём Победы, предшествующими историческими событиями, его образным названием «праздник со слезами на глазах», информацией о параде и шествии Бессмертного полка. Ежегодно студенты демонстрируют малую осведомленность об исторических событиях II Мировой войны, роли России, Англии, Америки в противостоянии Германии. В таких группах педагог РКИ становится первым человеком, предоставляющего информацию об общемировой проблеме сохранения мира и искоренении фашизма. В 2018 г. после изучения данной темы две студентки по собственному желанию захотели отдать дань памяти и уважения погибшим воинам. 9 мая индийские девушки с гвоздиками в руках приняли участие в шествии Бессмертного полка г. Смоленска и возложили цветы к Вечному огню у крепостной стены. И на следующем занятии в классе студентки очень эмоционально делились с однокурсниками своим опытом участия в параде в День Победы.

Отдельные исследователи отмечают, что русский как иностранный стал проводником не только традиционной культуры, но и православной веры. Однако студенты из Индии не испытывают дискомфорта при ознакомлении с этим аспектом русской действительности. Православная вера не является абсолютно чуждой. На сегодняшний день в штате Махараштра действует приход русской православной церкви. В других частях Индии – бывших английских и португальских колониях – популярны другие христианские конфессии.

В курсе изучения РКИ в смоленском государственном медицинском университете первая встреча иностранцев с православными истоками русского литературного языка происходит уже на первом занятии, при изучении кириллического алфавита. В учебном комплексе освещаются и другие темы, восприятие которых невозможно без ознакомления с православными традициями: «Календарь», «Дни недели», «Новый год». В ходе занятия

педагогом обычно даётся информационная справка, сопровождающаяся иллюстрациями-примерами. В нашем университете в последние годы установилась традиция отмечать праздники Рождества, Масленицы и Пасхи и приглашать в качестве гостей или участников студентов из Индии [1].

Студенты-иностранцы активно откликаются, с удовольствием присутствуют на праздничных мероприятиях, отдельные талантливые ребята просят разрешения участвовать с творческими номерами (что поощряется педагогами и сокурсниками). В классе обучающиеся продолжают выказывать живой интерес, задают дополнительные вопросы о традиционных русских православных фестивалях.

Благодаря многолетнему сотрудничеству с заслуженной артисткой РФ Л.С. Лисюковой, Смоленской местной организацией ВОС, Центром народного творчества установилась прекрасная практика ознакомления индийских студентов с традиционной русской культурой и русской православной культурой. Мы приглашаем иностранцев-первокурсников участвовать в фестивалях-конкурсах чтения стихотворений, праздниках, посвященных Международному дню толерантности, областном фестивале новогодних национальных программ «В свете ёлочных огней», Международному дню родного языка и русского языка. В ходе этих мероприятий студенты встречаются и знакомятся с представителями разнообразных национальных групп, проживающих в Смоленской области, презентациями иных культур и взаимоотношений. Важнейшим компонентом таких праздников является осознание, что русский язык – это необходимый посредник, связующая нить межнациональных отношений. Именно он становится необходимым элементом коммуникации, проводником чувств и мыслей, благодаря которому открывается радость взаимного общения, приобщения к новой культуре, духовного обогащения и роста веры и доверия.

Библиографический список

1. Алферова, А. Н. Волонтерская деятельность студентов-медиков СГМУ как прообраз служения православного врача / А. Н. Алферова // Духовно-нравственная культура в высшей школе. Студенческая молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Международной научно-

практической конференции в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Москва, 29 января 2019 г. Москва: РУДН. 2019. 353 с. С.18-20.

2. Алферова, А. Н., Альдингер, О. П., Лешутина, И. А., Новик, А. А. В деканате: учебное пособие / А. Н. Алферова. 3-е изд., испр. Смоленск: Изд-во СГМУ, 2019. 38 с.

3. Алферова, А. Н., Логунова, О. Н. Самостоятельная работа студентов при изучении темы «На приеме у врача» на основе работы со стихотворением А. Л. Барто «Мы с Тamarой» / А. Н. Алферова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Курск: КГМУ. 2019. С.214-219.

4. Алферова, А. Н., Логунова, О. Н. Самостоятельная работа студентов при изучении темы «На приеме у врача» / А. Н. Алферова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Курск: КГМУ. 2018. С.304-308.

5. Алферова, А. Н., Новик, А. А. Анкуш в Смоленске: учебное пособие для студентов факультета иностранных учащихся (специальность: 31.05.01 – Лечебное дело) / А. Н. Алферова, А. А. Новик / под ред. П. П. Альдингера, Е. В. Сенченковой. Смоленск: Изд-во СГМУ, 2019. 40 с.

6. Барбелко, Н. С. Межкультурная коммуникация как средство воспитания межкультурной толерантности / Н. С. Барбелко // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 8-11.

7. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации / Д. Б. Гудков. Москва: ИТДГК «Гнозис», 2003. 288 с.

8. Денисов И. Е. 100 тезисов о российско-индийских отношениях / И. Е. Денисов // Российский совет по международным делам (РСМД). М.: НП РСМД, 2016. № 29. 44 с.

9. Лейфа, И. И., Мавлеткулова, В. В. Формирование положительного образа России в процессе обучения русскому языку как иностранному / И. И. Лейфа// АНИ: педагогика и психология. 2016. №4 (17).

УДК 371

Аяпова Н.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

Сапарова Л.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье говорится об опыте использования элементов инновационных учебных технологий (проблемная ситуация, деловая игра, моделирование фрагментов профессиональной деятельности студентов), способствующих развитию аналитического мышления студента, выступающих необходимым условием реализации инновационного образования в современном вузе.

Ключевые слова: инновационная образовательная технология, педагогическая ситуация, деловая игра.

N. Ayarova,

L. Saparova

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS

The article talks about the experience of using elements of innovative educational technologies (problem situation, business game, modeling fragments of students' professional activities) that contributes to the development of student analytical thinking, which is a prerequisite for the implementation of innovative education in a modern university.

Keywords: innovative educational technology, pedagogical situation, business game.

Введение. В процессе преподавания дисциплин педагогического цикла мы активно используем элементы инновационных технологий, способствующих развитию аналитического мышления студента; его способности

к осмыслению педагогических ситуаций, принятия нестандартных решений; формированию личностных качеств, выступающих необходимым условием реализации инновационного образования в современном вузе. Как показывает практика, эффективность профессиональной подготовки будущего учителя в значительной степени зависит от общей установки студента. Мы выделили три типа деятельности по уровню реализации основ инновационной технологии:

а) педагогическая деятельность в рамках четко определенных стереотипов;

б) традиционная педагогическая деятельность с элементами творчества, инновационности;

в) организация педагогического процесса по инновационным технологиям (поисково-творческая профессиональная деятельность).

Анализ деятельности показывает, что создание преподавателя является важной предпосылкой внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий.

Люди, которые к работе относятся со страхом, которые боятся затратить усилия и работают, думая о другом, не могут работать творчески.

Поэтому в системе профессионального образования учителя обеспечиваются адекватные мотивационные основы профессионального обучения, в частности формируется установка на высокий уровень деятельности – инновационный, творческий.

В связи с этим стараемся помочь студенту понять: сущность инновационного образования, ее социальную обусловленность; необходимость ориентации на высокий уровень профессионализма, который обеспечивает конкурентоспособность учителя на рынке образовательных услуг; только высокий уровень профессионализма обеспечивает самостоятельную самореализацию учителя в деятельности, психологический комфорт, ощущение успеха, удовлетворение результатами деятельности [1].

Определяющим условием эффективности организации учебно-воспитательного процесса по изучению педагогических дисциплин в вузе является реализация личностно-ориентированной технологии. В ее основе – субъект-субъектные взаимоотношения преподавателя и студента. Педагог в определенной степени должен быть специалистом-конструктором,

исследователем, экспериментатором, ученым. А это предполагает перестройку дидактической системы информационно-продуктивной ориентации, которая развивала познавательные-творческие способности студентов и обеспечивала включение элементов исследовательской работы во всех видах занятий.

Длительный опыт сотрудничества со студентами позволил выработать свое видение инновационных технологий и особенности внедрения их в учебный процесс. Этому подчинены различные формы работы. Теоретические основы инновационных технологий будущий учитель получает во время занятий и закрепляет их на практических, лабораторных занятиях и во время прохождения педагогической практики.

Решающая роль остается за вузовской лекцией с широким применением метода проблемного изложения знаний.

Внимание студентов акцентируется на теоретическом сущности тем, которые изучаются на занятиях, а также на тех ее аспектах, которые нуждаются в теоретических поисках и новых подходов в дальнейшей работе над ними.

Связывая учебный материал с современными научными наработками, широко практикуем на лекциях использования проблемных задач профессионального направления. Их моделирование создает предпосылки, при которых студенты могут самостоятельно анализировать явления и педагогические процессы, изучаемые устанавливая связи между педагогическими действиями и соответствующей реакцией учащихся; сопоставлять изучаемого с приобретенным; формировать умение реализовывать теоретические знания на практике [2].

Анализ проблемных педагогических ситуаций на практических занятиях, активный поиск вариантов их решения способствует выработке умений применить методы познания для проникновения в суть педагогических явлений и процессов, оптимизирует развитие студенческого профессионально-педагогического мышления, способствует более глубокому и сознательному усвоению знаний. При решении педагогических задач и ситуаций студенты обращаются к учебно-методической литературе.

В нынешних условиях деятельности вуза методическая литература приобретает особенно большое значение. Она помогает молодым людям

избирательно заниматься поисковой работой, что особенно важно в условиях мощного информационного потока.

Если на лекции создается проблемная ситуация, акцентируется внимание студентов на основных этапах ее решения и тем самым формируется у них установка на творческий труд, на потребность в систематической умственной деятельности, то на практических занятиях, при значительном росте познавательной активности студентов, доминируют задачи, направленные на развитие самостоятельности будущих специалистов. Поэтому в планы семинарских, лабораторно-практических занятий по педагогике и методике специальных дисциплин постоянно включаем творческие задания разных уровней и направлений. Некоторые из них предусматривают использование элементов исследовательской работы, а именно: составление библиографии по определенной проблеме, обсуждение плана выполнения исследовательских задач на период педагогической практики, разработку методики исследования из выбранных студентами проблем (анализ анкет, моделирование вариантов беседы, программы наблюдений и т.д.).

Семинарские занятия по предметам педагогического цикла осмысления теоретического материала часто проводится в форме дискуссии, изучение новых вопросов по теории педагогического процесса связывается с написанием и рецензированием рефератов.

На занятиях, посвященных изучению различных форм внеклассной работы, со студентами практикуются деловые педагогические игры, по окончании которых проводится анализ, и формулируются выводы.

Эффективными оказались задания по разработке и проведению студентами фрагментов урока с использованием технологий личностно-ориентированного обучения учащихся.

Работа становится самостоятельной и творческой при наличии четко выраженной задачи, например, на основе учебной темы по специальности сформировать замысел учебного занятия и смоделировать вариант его реализации (методику проведения урока). Регламент требует от студента тщательно продумать модель урока, обосновать логику его формирования.

Студент представляет модель урока в группе, а студенты выполняют роль учеников и одновременно - рецензентов данного урока. После прове-

дения фрагмента урока студенты ставят «учителю» вопросы, высказывают свои соображения относительно качества сложившейся модели, методики обработки материала, а в конце занятия назначенный «оппонент» оценивает сделанное. Активная дискуссия чаще всего возникает без навязчивого стимулирования.

При этом, для более глубокого и комплексного обсуждения методической разработки фрагмента урока используем различные методические приемы. Предлагаем студентам проанализировать фрагмент урока на предмет его соответствия принципам дидактики. Не учитывается уровень учета возрастных особенностей учащихся, методической грамотности того, кто проводит урок. Студенты апеллируют к теоретическим знаниям как к основе анализа практической деятельности. В значительной степени стимулированию дискуссии с обсуждением моделей уроков способствуют задания на сравнение различных методик проведения одного и того же фрагмента урока. В таком случае предметом обсуждения являются различные подходы к построению и проведения занятия.

Вышесказанное дает основания утверждать, что изменение характера учебной работы, внесение в методику ее организации творческого подхода обеспечивает условия для подготовки будущих педагогов к работе в инновационной образовательной деятельности.

Продуктивной формой работы на учебных занятиях по педагогике является моделирование в студенческой аудитории педагогических ситуаций, которые могут возникнуть в классе, и которые учитель должен быть готов решить. Например, по определенным обстоятельствам класс к уроку не готов. Задача №1. Что и как целесообразно будет изменить в предварительно определенной студентом методике проведения занятия, чтобы оно прошло эффективно? Задача №2. Учитель хорошо подготовился к уроку, но из-за своей неуверенности растерялся и урок прошел неэффективно, отсутствовал контакт с учениками. Над чем надо задуматься педагогу? Как преодолеть страх, неуверенность в своих действиях?

Как правило, мнения студентов расходятся. Преподаватель может предложить ряд вариантов выхода из сложившейся ситуации. Студенты

же должны найти оптимальный из них и аргументировать правильность своего выбора.

Преподаватель, моделирует профессиональную ситуацию на учебных занятиях, видит свою цель в том, чтобы помочь студентам найти пути ее решения, а будущий учитель при этом имеет возможность видеть проблему, ее многоаспектность, находить различные варианты ее решения. Развитие умения обдумывать одну и ту же ситуацию с разных сторон дает студенту не только глубокие и разностороннее знание о ней, но и развивает способность к прогнозированию и предсказания действий участников педагогического процесса.

Моделирование педагогических ситуаций формирует инициативное, творческое отношение студента к будущей работе в школе. Эффективным считаем также использование ролевых игр, когда студенту предлагается роль классного руководителя, директора или других участников педагогического процесса. Он моделирует свое поведение в соответствии с ролью и действует так, как действовал бы в этой ситуации директор школы, классный руководитель, педагог-организатор и тому подобное. Такая работа направлена на углубление понимания педагогической ситуации, возможности увидеть ее в разных аспектах.

Выводы. Совершенствование системы педагогической подготовки учителя - масштабный, глубоко творческий и длительный процесс, который, опираясь на инновации, должна быть направлена на качественную профессиональную подготовку студентов, их будущую творческую педагогическую работу.

Библиографический список

1. Бухаркина, М. Ю., Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / М. Ю. Бухаркина. Москва, 2010. 368 с.
2. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина. Ростов н/Д., 2003. 288 с.

Бисенбаева А.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

Хожаназарова Г.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В статье рассматривается успешное освоение иностранными языками зависящее от общих познавательных интеллектуальных и лингвистических способностей, а также, основные тенденции обучения иностранным языкам будущих специалистов: ориентация на личность студентов, образовательная автономия, интегрированное обучение на основе межпредметных связей.

Ключевые слова: межкультурное общение, социальный заказ, лингвистические способности, коммуникативная компетенция, иноязычное образование.

**A. Bisenbaeva,
G. Khojanazarova**

FEATURES OF MODERN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article discusses the successful development of foreign languages depending on the general cognitive intellectual and linguistic abilities, as well as the main trends in teaching foreign languages to future specialists: orientation on the personality of students, educational autonomy, integrated learning based on intersubject communications.

Keywords: intercultural communication, social order, linguistic abilities, communicative competence, foreign language education.

Введение. Все компоненты учебного процесса определяются существующим на каждый конкретный момент развития общества социальным заказом. Под таким заказом понимают ожидания общества по уровню квалификации, набора компетенций и умений их практического применения специалистами данной отрасли. Направления изменений и адаптации

учебного процесса по иностранным языкам к актуальному социальному заказу находят отражение в соответствующих программах.

Одной из ведущих тенденций выступает ориентация учебно-воспитательного процесса на личность студентов, на их личностное и профессиональное саморазвитие. С позиций межкультурного подхода главной целью обучения иностранным языкам определено содействие развитию целостной личности, ее самосознания путем обогащения опыта, понимания различий между другими языками и культурами. В этом отразились гуманистическая направленность и гуманистическая функция современного образования, которая заключается в восприятии человека как высшей ценности общества и постоянном развитии ее возможностей для гармоничной самореализации в каждой сфере жизнедеятельности. Формирование способностей, как суммы психических свойств, лежащих в основе возможности и уровня эффективности осуществления определенной деятельности, происходит только в ходе планомерного изучения и выполнения такой деятельности. Способности развиваются на базе усвоения знаний, совершенствование навыков и умений, однако способности выходят за пределы последних и образуют более устойчивые характеристики личности. Успешное освоение иностранными языками зависит от общих познавательных интеллектуальных и лингвистических способностей, то есть совокупности различных особенностей основных психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.

В педагогике общие способности рассматриваются как способность к обучению, то есть способности к усвоению новых знаний, к интеллектуальной, умственной способности к овладению любым предметом, в основе которого лежит продуктивное мышление, а центральным положением выступает умственная деятельность. Способность к обучению или умение учиться формируется на основе жизненного опыта как компетенции существования, декларативных знаний как результата формального обучения, умений и навыков как способности выполнять определенные последовательные действия. Жизненный опыт, под которым понимают совокупность личностных характеристик и привычек человека, проявляется в готовности проявлять инициативу в межкультурном общении и одновременно демонстрировать умение внимательно слушать, что побуждает партнеров по общению к активному взаимодействию. Среди умений и навыков важными и полезными для языкового образования является

легкость в пользовании словарями, информационными материалами и документами, мультимедийными средствами, в том числе Интернетом как средством связи и обучения. В зависимости от присущих способностей студенты формируют личные стили обучения, выбирают стратегии обучения иностранным языкам [1].

Одним из главных признаков обучения, как свойства личности, является способность к переносу в деятельности, в ходе которой она была сформирована, на все другие виды деятельности вследствие интериоризации. К тому же главным показателем высокого уровня развития способностей считается, наряду с переносом, владение рациональными приемами умственной деятельности. Это означает, что общие способности, сформированные в парадигме лингвистических способностей при изучении иностранного языка, активно применяются студентами для изучения других дисциплин.

Другой постоянной тенденцией иноязычного образования будущих специалистов является интегрированное обучение на основе межпредметных связей. Языковая подготовка тесно связана с изучением специальности. Современные программы четко ориентируют на изучение не общего иностранного языка и даже не языка специальности, а на расширение профессиональной компетенции с помощью иностранного языка.

На аудиторных языковых занятиях и во время внеаудиторной и самостоятельной работы студенты формируют навыки и умения тех же четырех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо, однако основой для этого выступают тексты, тематически связанные с материалом специальности [2]. Одновременно решаются две задачи: формирование иноязычной коммуникативной компетенции и углубление знаний по специальности. Источники учебных материалов разнообразны: монографии, диссертации, научные сборники, которые предоставляют Интернет-ресурсы. Такие иноязычные тексты дают возможность шире ознакомиться с обучаемыми темами специальности, рассмотреть подходы и достижения различных научных школ, что невозможно сделать на занятиях по специальным дисциплинам из-за нехватки учебного времени. Рост профессиональной компетенции из-за роста иноязычной коммуникативной компетенции повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка и к сотрудничеству с преподавателями иностранных языков, усилению межпредметных связей.

Аналитический обзор ряда работ педагогов и методистов позволяет выявить еще одну устойчивую тенденцию современного иноязычного образования для студентов - образовательной автономии, которая реализуется в условиях непрерывности и преемственности. Формирование у студентов образовательной автономии предполагает развитие у них умений самообразования и самооценки. Образовательная автономия включает различные виды самостоятельной работы: автономное обучение, полуавтономное обучение, индивидуализированное обучение, самообразовательное обучение, которые различаются степенью ответственности за организацию, осуществление, контроль и результаты учебной деятельности. При традиционной форме аудиторного обучения преподаватель признается единственным ответственным за организацию и проведение обучения. Переход к форме внеаудиторного самообучения требует распределения такой ответственности между преподавателем и студентом через поэтапное привлечение студентов к принятию решений в процессе образовательной деятельности. В формате самообучения ответственность за осуществление процесса обучения иностранному языку переносится на студента, а вопросы организации обучения и отбор учебных материалов решаются с помощью и с консультациями преподавателя. Это отличает самообучения от самообразования, в которой все вопросы организации и проведения обучения решаются студентом самостоятельно, без помощи преподавателя.

Автономность и независимость в изучении иностранных языков тесно связаны с двумя направлениями: а) индивидуализация обучения, основанная на положении о том, что все студенты имеют различные способности, разные потребности и разные стили обучения; б) централизация обучения на студенте, которая характеризуется переходом от преподавания языка как передачи суммы знаний к изучению языка как активного использования знаний, предполагает смещение акцента из методов обучения на методы изучения иностранных языков. Практика показывает, что сам факт внедрения модели самообучения не выступает достаточным фактором развития автономности и независимости студентов. Значительной составляющей успеха этого процесса является направляющая и координирующая роль преподавателя. Применение студентом самообразовательной программы без обратной связи не только не способствует развитию авто-

номности и независимости, но и снижает мотивацию и в большинстве случаев приводит к постепенному прекращению учебной деятельности.

Выводы. Рассмотрены особенности обучения иностранным языкам: ориентация учебно-воспитательного процесса на личность студента, интегрированное обучение и образовательная автономия являются не единственными, однако ведущими тенденциями современного иноязычного образования. Постоянный учет таких тенденций, планомерная работа по подготовке и внедрению всех компонентов обновленного учебного процесса позволят более эффективно выполнять социальный заказ - подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругом профессиональных компетенций.

Библиографический список

1. Фролова, И. В. Роль использования новостных и аналитических медиатекстов в курсе английского языка студентов неязыковых вузов / И. В. Фролова. Москва, 2012.

2. Уильямс С. Образование для будущего / С. Уильямс. Британский вестник. 1997. Вып. 5.

УДК 371

Бисенбаева А.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В статье рассматривается знание иностранного языка как средства общения являющееся неотъемлемой частью социального развития, повышающее эффективность труда, производительность производства, помогающее лучше ориентироваться в непосредственных деловых отношениях.

Ключевые слова: будущий специалист, интеллектуальный, речь, деятельность, мультимедиа, самообразование.

A. Bisenbaeva

**PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING
FOR UNIVERSITY STUDENTS**

The article considers the knowledge of a foreign language as a means of communication, which is an integral part of social development, increasing labor efficiency, production productivity, which helps to better navigate in direct business relations.

Keywords: future specialist, intellectual, speech, activity, multimedia, self-education.

Введение. Знание иностранного языка как средства общения является неотъемлемой частью социального развития на современном этапе. Иностранный язык профессионального общения - это занятие специального содержания, значение которого возрастает от первого к последнему семестра. Особенно важно, чтобы иностранный язык профессионального общения излагалась с первого года обучения студентов.

По содержанию преподавания иностранного языка профессионального направления, темы учебного процесса должны определяться специфическими аспектами определенного высшего учебного заведения, и быть тесно связанными с целью, принципами и методами преподавания. В центре учебного процесса находится студент, преподаватель является координатором и инициатором этого процесса.

Цель статьи - рассмотреть некоторые особенности преподавания иностранного языка профессионального направления в вузе на современном этапе.

Потребность в профессиональном общении наряду с потребностью в деятельности является выдающимся в становлении личности будущего специалиста. Исследователи, считают, что только через общение приобретаются знания, жизненный опыт, формируется личность. Профессиональное общение должно помочь личности развиваться, повышать свой общий, интеллектуальный и профессиональный уровне. Поэтому логично, правильно, уместно профессиональное вещание должно быть внутренней потребностью студента. Понятие речь как определенный вид деятельности, по которому профессиональное речи необходимо рассматривать как

вид деятельности людей определенной области знаний, находит выявления в пользовании языком конкретной специальности в процессе общения.

Знание языка профессии повышает эффективность труда, производительность производства, помогает лучше ориентироваться в непосредственных деловых отношениях. Цель преподавания иностранного языка профессионального направления - формирование специальной межкультурной коммуникативной компетенции, которая охватывает языковую, социальную, культурную, профессиональную и учебную компетенции. Основные принципы преподавания иностранного языка профессионального общения включают коммуникативный подход, специальный профессиональный подход, автономное обучение и другие. Однако некоторые специалисты указывают: несмотря на то, что содержание обучения иностранному языку, которая преподается как общеобразовательная дисциплина во всех типах учебных заведений, и содержание обучения профильно-ориентированного иностранного языка отличаются, процессы изучения и овладения языком в профильно-ориентированном курсе такие же, как и в общеобразовательном курсе. Иными словами, не существует методик обучения языку для специальных целей, которые не свойственны обучению языка вообще. С другой стороны, некоторые исследователи, изучающие особенности обучения языку профессионального общения, пришли к выводу, что курс обучения профильно-ориентированной иностранного языка не может не использовать методологию и методы тех дисциплин, которые он обслуживает. То есть, вопрос о том, каким образом сочетать традиционные и специальные методы и подходы при организации курса иностранного языка профессионального направления, остается открытым [1].

Особую сложность для организации процесса профессиональной подготовки имеет определение ее приоритетов, ведущей цели обучения и профессиональной подготовки. Так, система профессиональной подготовки одновременно обеспечивает и выполнение определенного государственного заказа на специалиста, и является определенным этапом и средством жизненного самоопределения.

В современных условиях развития, расширения и углубления международных научных, технических и других контактов практическое владе-

ние иностранным языком является обязательным условием успешной профессиональной деятельности специалиста - выпускника высшего учебного заведения.

Особое значение приобретают устные формы общения на иностранном языке, поэтому важными задачами, стоящими перед вузами, является обучение устной профессионально-ориентированной речи и умение понимать профессионально-ориентированную речь.

Подготовка по иностранному языку в вузе нуждается в совершенствовании системы организации обучения, создания эффективных дидактических систем, новых технологий, форм и методов обучения, которые могли бы обеспечить интенсивное овладение системой знаний и на этой основе - существенное повышение уровня деятельности студентов.

Сейчас существует противоречие между растущими требованиями общества к уровню профессионализма личности и существующей практикой профессиональной подготовки студентов, между качественной учебной деятельностью и деятельностью профессиональной. В известной мере преодоления этой проблемы возможно путем применения таких форм и методов обучения и воспитания, которые не только передавали совокупность знаний, но и обеспечивали оптимальное личностное развитие в целом, трансформацию познавательной деятельности в профессиональную и соответственно изменение потребностей, мотивов и целей. Особое внимание уделяется применению новейших технологий, например, мультимедийных.

В процессе обучения студенты вуза должны получить такого уровня коммуникативной компетенции, который позволил бы пользоваться иностранным языком в установлении устных контактов с зарубежными специалистами, во время участия в научных конференциях. В связи с этим возникают естественные коммуникативные ситуации, в которых необходимо понять иноязычные речи специалиста и высказать свои соображения по той или иной проблеме. Среди подобных ситуаций можно назвать следующие: 1) участие в международных конференциях, симпозиумах, конгрессах, на которых необходимо понять доклад или сообщение на иностранном языке; 2) речевые контакты во время подобных встреч; 3) обсуждение договоров, соглашений по специальности; 4) речевые контакты, связанные с совместной предпринимательской деятельностью.

Вместе с тем, важным является создание учебных ситуаций, в которых необходимо понять профессионально направленное иноязычное речи, например: восприятие лекций на иностранном языке и выступление на семинарах, защита дипломной работы на иностранном языке, подготовка студентов для обучения по специальности за рубежом. Готовить специалистов к участию в подобных ситуациях необходимо еще в стенах вуза на занятиях по иностранному языку. При этом следует учесть, что обучение элементов официального общения невозможно без предыдущего этапа обучения общения на бытовом уровне. И содержательно, и по языковым моделям повседневную речь гораздо доступнее студентам на начальном этапе обучения, чем официальное вещание, и, в то же время, крайне необходимо в практическом общении.

Интересы студентов вузов концентрируются вокруг заинтересованности своей будущей профессии, поэтому на занятиях необходимо создавать коммуникативную обстановку, которая развивала их активную осмысленную деятельность. Коммуникативная обстановка моделирует процесс реального общения, и речь с самого начала ее изучения будет использоваться в естественных ситуациях общения или максимально к ним приближенных. Принцип коммуникативности, основанный на утверждении психологии о том, что речевая деятельность человека, как и любая другая, мотивированная и целеустремленная. Вследствие этого на занятиях по иностранному языку у студентов вызывают интерес такие виды речевой деятельности, с помощью которых решают интеллектуальные задачи профессионального уровня [2].

В процессе преподавания иностранного языка профессионального направления можно выделить некоторые важные подходы. На современном этапе учебный процесс требует от преподавателя создавать проблемные ситуации и организовывать активную самостоятельную деятельность студентов для их решения. Это стимулирует творческое обучения студентов. Главной чертой такого подхода является попытка не просто дать определенную сумму знаний студентам, какие-то правила или инструкции, но мотивировать их исследовательскую деятельность и самостоятельное мышление.

Общеизвестно, что все современные знания и любые научные открытия отвечают на один или ряд вопросов и одновременно ставят десяток

новых. Развитие творческой, самостоятельной и познавательной деятельности студентов будет успешным, если преподаватель будет привлекать их к активному процессу доказывания и обоснование их собственной точки зрения по определенной проблеме. Такие занятия превращаются в диалоги, совместное мышление. Учебная проблема становится предметом исследования, она строится и открывается студентами. Итак, главной целью такого подхода является создание проблемных ситуаций; познавательная деятельность студентов при этом включает поиск, анализ и решение различных проблем, которые, в свою очередь, требуют актуализации знаний и умений, часто имеют профессиональное направление. В современной теории проблемного обучения существует тенденция выделять два типа проблемных ситуаций: психологические, связанные со студентами, и педагогические, касающиеся преподавателей. Педагогические проблемные ситуации создаются преподавателями для того, чтобы активизировать мышление, интерес студентов и подчеркнуть важность проблемы. Психологические проблемные ситуации абсолютно индивидуальные. Проблемные ситуации могут быть созданы на всех этапах учебного процесса: во время объяснения нового материала, повторение ранее изученного, контроля знаний и умений.

Такой подход развивает творческое мышление и стимулирует такую деятельность студентов, как обсуждение, слушание других мыслей, обоснование собственного мнения, нахождение компромисса с другими, лаконичное высказывание, нахождение не одного, а нескольких вариантов решения проблемы, работа в парах и группах. Студенты учатся быть толерантными, внимательными и дружелюбными. Поэтому, такой подход развивает самостоятельное творческое мышление, привлекает их к исследовательской работе, формирует их познавательный интерес и исследовательские умения. Он также мотивирует сотрудничество и взаимодействие преподавателя и студента.

Определяя тенденции в преподавании иностранного языка, исследователи сегодня называют прежде всего реализацию коммуникативного подхода. Коммуникативно-ориентированное обучение предусматривает формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая считается сформированной, если будущий специалист использует иностранный язык, чтобы самостоятельно получать и расширять свои знания и

опыт. В рамках преподавания иностранного языка профессионального направления коммуникативный подход эффективно реализуется посредством использования дидактических игр, когда во время занятия ситуация касается будущей профессии студентов или непосредственно профессионального рода занятий участников. Такие игры способствуют развитию интеллекта, памяти, влияют на эмоциональную сферу личности, мотивируют коммуникативную, речевую, познавательную и творческую деятельность. Развитые интеллектуальные умения и общая культура мышления - это черты, которые имеют определенную ценность для самообразования специалиста, является целью всего учебного процесса в высшем учебном заведении.

В процессе освоения профессиональной терминологии необходимо сочетать различные средства обучения. Чаще всего используют учебник и наглядные средства обучения (таблицы, схемы).

Потребность в знаниях профессиональной терминологии требует постоянного профессионального самосовершенствования, способствует непрерывному профессиональному росту. Тогда студенты имеют повышенный интерес к будущей профессии. Однако, стоит заметить, что этого уровня могут достичь единицы.

Выводы. Таким образом, иностранный язык профессиональной направленности является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста. От уровня его сформированности в значительной степени зависят результаты труда. Анализ источников по проблеме свидетельствует о необходимости создания в процессе подготовки будущих специалистов на занятиях по иностранному языку таких условий, которые способствовали бы формированию языковой профессиональной компетентности студентов и подготовили их к совершению эффективной коммуникационной взаимодействию в будущей профессиональной среде.

Библиографический список

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку / Н. Д. Гальскова. Москва, 2000. 165 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. Москва, 1991. 222 с.

Вольф С. П., канд.ист.наук

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

ЛЕ ПИЛЁР ПРОТИВ ЛЕ ПИЛЁРА: ИСТОРИЯ ОДНОГО КАЗУСА О РАЗДЕЛЕ НАСЛЕДСТВА ВО ФРАНЦИИ XVI ВЕКА

Автор статьи рассматривает вопрос действительного обращения подданных Франции XVI века к королевскому законодательству в решении бытовых вопросов. Исследование проводится на основе обращения к оригинальному переводу казуса о разделе наследства, автором которого является «адвокат в парламенте» Ле Пилёр. Отсутствие ссылок на королевское законодательство в нотариальных актах указанного автора дает нам повод говорить о кризисных явлениях, начавшихся во французской абсолютной монархии еще в период ее становления. Данные явления изначально не предполагало долгого существования Франции в рамках такой формы правления, как абсолютная монархия.

Ключевые слова: Франция, абсолютная монархия, королевский ордонанс, адвокат, олографическое завещание, дарение, законы против нищих.

S. P. Volf

LE PILER VS LE PILER: THE STORY OF A CASE ABOUT THE DIVISION OF INHERITANCE IN SIXTEENTH-CENTURY FRANCE

The Author of the article considers the issue of the actual appeal of the subjects of France of the XVI century to the Royal legislation in solving domestic issues. The study is based on an appeal to the original translation of the case on the division of inheritance, authored by «lawyer in Parliament» Le Piler. The absence of references to Royal legislation in the notarial acts of this author gives us reason to talk about the crisis phenomena that began in the French absolute monarchy even during its formation. These phenomena did not initially imply a long existence of France within the framework of such a form of government as an absolute monarchy.

Keywords: France, absolute monarchy, Royal Ordinance, lawyer, olographic will, donation, laws against beggars.

Франция XVI века по форме правления – сформировавшаяся абсолютная монархия. Государственный порядок Франции этого времени четко уложился в приписываемом Людовику XIV изречении: «Государство – это я!». Вся система государственных актов строилась на основополагающем месте в ней королевского ордонанса.

Именно королевский ордонанс являлся в то время основным источником права. Его положениями руководствовались подданные короля в решении каждодневных проблем. Это положение давно стало непререкаемым и прописанным во всех вузовских учебниках. Так Н. В. Михайлова отметила, что Генеральные штаты, сословно-представительный орган средневековой Франции, к середине XVI века потеряли свое значение, а «королевский финансовый аппарат приобрел финансовую самостоятельность от них» [2, с. 192]. М. Н. Прудников пишет, что «особенностью абсолютизма во Франции являлось то, что король – наследный глава государства – обладал всей полнотой законодательной, исполнительной, военной и судебной власти» [4, с. 136]. «Королю весь централизованный государственный механизм, административно-финансовый аппарат, армия, полиция, суд», – продолжает автор учебника [4, с. 136]. Однако ниже замечает: «Значение абсолютизма для развития Франции было неоднозначным. С XVI до второй половины XVII века абсолютная монархия играла относительно прогрессивную роль, она вела борьбу против раскола страны, создавая тем самым благоприятные условия для последующего ее социально-экономического развития» [4, с. 137].

А. А. Иванов пишет о расширении королевской юстиции: «Он (король) мог взять любое дело, разрешить его самолично или передать в другую инстанцию» [1, с. 110]. Кроме того, А. А. Иванов обращает наше внимание на то, что «с 1357 г. преступление стало рассматриваться как нарушение королевского «мира» и законов короля» [1, с. 111], хотя до этого преступлением понималось нарушение частных, но никак не публичных интересов.

В. Е. Сафронов также делает следующий вывод о государственном устройстве Франции XVI века: «Дальнейшая эволюция французской государственности связана со становлением абсолютизма, который принял здесь классические формы» [3, с. 194].

Но так ли это на самом деле? На самом ли деле все подданные французской монархии беспрекословно подчинялись нормам, содержащимся в королевских законах? Для того, чтобы разобраться в этом вопросе мы решили рассмотреть казус о разделе наследства, описанный в монографии П. Ю. Уварова [5]. П. Ю. Уваров представляет нам целых семь юридических коллизий Франции XVI в. Но его цель обращения к изучению подлинников нотариальных актов и записок, принадлежащих французским адвокатам, судьям и университетским магистрам, другая. П. Ю. Уваров обращается к ним для ответа на базовые вопросы обновленной социальной истории: «социальные иерархии и социальная мобильность, степени свободы индивида и группы в определении своей судьбы, представления о том, как было устроено французское общество XVI в.» [5, с. 2].

Для нас же важно ответить на вопрос, насколько часто подданные французской короны обращаются к королевским ординасам в решении бытовых юридических вопросов. Да и обращаются ли?

В качестве основного метода исследования мы выбираем изучение оригинального перевода П. Ю. Уварова казуса о разделе наследства, описанного адвокатом Ле Пилёром в его нотариальных актах. Текст казуса мы исследуем на предмет наличия ссылок на королевские ординасы, а также на наличие прямых ссылок на отношение его автора к королевскому законодательству.

Сам Ле Пилёр называет себя «адвокатом в парламенте» [5, с. 39]. П. Ю. Уваров начинает наше знакомство с Ле Пилёром-старшим с указания на то, что тот факт, что он был адвокатом, «объясняет его способность описывать свои проблемы гораздо более красноречиво, чем это предусматривал обычный формуляр нотариальных актов» [5, с. 2]. Это указание бесценно для нас ввиду того, к уяснению какого вопроса мы обратились к изучению данного казуса. Ле Пилёр, несмотря на определенные формулы, присущие таким документам, как завещание и акты дарения, выражает в них не только юридическую суть дела, но и свое отношение ко многим беспокоящим его явлениям. Завещание Ле Пилёра является олографическим, т.е. составленным им самостоятельно, прибегнув лишь к помощи нотариусов Рене Барьера и Жака Жуайе для его заверения.

Казус начинается с описания дарения, совершенного Ле Пилёром детям от второго брака. Цель данного дарения вполне оправданна. Основную часть наследства Ле Пилёр делит между детьми от первого брака. Но для того, чтобы раздел отцовского имущества не внес разногласия в отношения между его многочисленными потомками, он изначально совершает дарение. Регистрация данного дарения осуществляется в соответствии с положениями королевского ордонанса, утвержденного в сентябре 1539 г.

Детям от первого брака выделяется некая определенная доля (но меньшая, чем им полагается по обычному, кутюмному праву). Дети от второго брака вообще не участвуют в наследовании семейного имущества Ле Пилёров. Им сделано крупное дарение, которым они и должны удовлетвориться (опять же при соблюдении определенных условий). Таким образом, процесс о разделе наследства был лишен юридического основания – дети от второго брака получили не наследство, а дарение.

Если дети от первого брака пожелают оспорить волю отца и «объявят себя наследниками по праву описи», т.е. через суд, то «за то, что они не захотели быть простыми законными наследниками», доля наследства Ле Пилёра прибавлялась к доле детей от второго брака.

Конечно, то, что суд определит обязательным для возвращения по описи имущества их покойной матери, они рано или поздно получают, но лишатся при этом всех остальных благ (то есть благоприобретений, сделанных Ле Пилёром). Таким образом, адвокат Ле Пилёр страшется на случай неблагоприятного исхода процесса, отдавая себе отчет в реальности такой перспективы.

Ссылку на положения королевских ордонансов мы видим и при подробном описании расходования наследуемых средств в качестве милостыни. Ле Пилёр пишет: «Милостыня – большой серый хлеб и кварта вина, которые моя покойная мать имела обыкновение раздавать бедным каждое воскресенье и что продолжаю делать я» [5, с. 46]. Далее он также отметил, что король запретил подавать бедным, побирающимся по домам. Здесь, по всей видимости, речь шла о серии ордонансов Франциска I, которые в историографии часто сравнивают с тюдоровским законодательством, направленным против бродяг и нищих.

Ранее представители династии Тюдоров в период с XV по начало XVI вв. приняли законодательство против бродяг и нищих в Англии. Начало законам против бродяг положил статут 1495 года короля Генриха VII Тюдора [6, с. 222]. Особой жестокостью отличались статуты 1536 и 1547 года [6, с. 227-228]. В соответствии с этими законами были введены жестокие наказания для лиц, обвиненных в бродяжничестве и собирании милостыни без разрешения властей. Бродяги жестоко наказывались – их бичевали, клеймили, отдавали в рабство; сначала на время, но если осужденный совершал побег, то пожизненно. Третий побег был поводом к казни бродяги. Необходимость введения столь жестких мер объяснялась последствиями аграрной реформы и масштабных огораживаний. Такое название получил процесс насильственного сгона крестьян с земли в Англии в XVI в. Отнятые крестьянские земли дворяне огораживали канавами или изгородями. В результате огораживаний тысячи крестьян остались без источников существования и без крыши над головой. Массовая нищета не только вызвала волну преступности, но и создала огромное количество отчаявшихся и озлобленных людей. Статуты о рабочих [6, с. 226] стали частью законодательства против бродяжничества. Под страхом судебного преследования нищих заставляли наниматься на работу.

Закон об организации работных домов для нищих (позднее переименовались в пенитенциарные учреждения) был принят в 1576 году. «Акт о наказаниях бродяг и упорных нищих» был принят Парламентом в 1597 году и дал окончательную формулировку закона против бродяжничества, который действовал в таком виде до 1813 года (!).

Но вернемся во Францию. С 1522 по 1544 год Франциск I предпринял ряд мер по борьбе с нищенством в крупных городах, в том числе и в Париже. При муниципалитете было создано так называемое бюро бедных, претендовавшее на монопольное право вспомоществования нуждающимся.

Такой подробный экскурс в историю законодательства против бродяг и нищих, а также подачи милостыни мы сделали не зря. Оно действовало не один век, и должно было получить крепкую основу в сознании населения против такого пагубного явления. Однако на деле мы видим совершенно другую ситуацию. В частности Ле Пилёр неременным пунктом своего завещания определяет подачу милостыни. Для него королевские

указы менее значимы, чем семейные традиции. «... я продолжал поступать, как и моя мать, подавая беднякам, которые приходили по воскресеньям просить под мои ворота, и иногда еще и сейчас так делаю» [5, с. 46].

Кроме того, солидную часть наследства Ле Пилёр пожелал завещать на содержание семейного приюта для вдов, «дома на улице Гарнель в Париже, в каковом мои покойные отец и мать поселили бедных старых вдов» [5, с. 46]. После кончины родителей он продолжал содержать это частное благотворительное заведение, целью которого было «обеспечение двух месс, которые имеют обыкновение служить в обители раскаявшихся дев» [5, с. 47].

В своем завещании Ле Пилёр предусматривает деньги не только на ремонт вдовьего дома, учреждая «ренту в 10 ливров», которые предстоит выплачивать его детям от второго брака, но и в их числе деньги на выплаты милостыни «тем вдовам, которые будут пребывать в болезни, для организации ухода за ними, либо для тех, кто по старости лишится возможности ходить и не сможет обходиться без посторонней помощи и при этом не будет включен в список бедных церкви Сент-Эсташ, прихожанками которой они являются» [5, с. 47]. Но адвокат, обладая проектным мышлением, предполагает развитие событий по худшему варианту, «если вдовы не будут собираться ужинать вместе накануне праздника королей», то указанные 10 су «будут розданы всем бедным, которых найдет у ворот церкви Сент-Эсташ» [?, с. 48]. Видимо многообразный опыт юридической практики не дает адвокату остановиться на одном варианте. Он осведомлен в ходе своей практической деятельности о разных вариантах хода развития событий.

Достаточно подробное изложение раздела наследства в завещании и не менее аргументированное – в актах дарения, также говорит о том, что его автор, «адвокат в Парламенте», не уповаet на королевскую волю и стремится осуществить разделение имущества между отпрысками максимально не только справедливо, но и с учетом жизненного опыта. Так как указывает в каждом пункте завещания, что получившие имущество должны всей своей последующей жизнью подтвердить, что они достойны такого дара от главы семейства. Так отводя своей дочери, названной в честь матери Денизой, имущество стоимостью в две тысячи ливров, Ле Пилёр оговаривает, что это произойдет при условии, «что она будет хорошего

поведения, живя целомудренно и стыдливо, не позоря свой род, и будет послушна своей матери. ... ибо, поступая по-другому, она не добьется моего согласия, и таким образом это дарение останется недействительным в отношении ее» [5, с. 52]. Тогда имущество не будет ей выдано и увеличит долю ее братьев от второго брака.

Итак, обращение автора рассмотренного казуса о разделе наследства во Франции XVI века к положениям королевским ордонансам мы встречаем крайне редко. Напротив, «адвокат в парламенте» Ле Пилёр склонен действовать в большей степени так, как поступала его матушка, т.е. следовать сложившимся семейным традициям в вопросе подачи милостыни бедным и обездоленным, несмотря на многочисленные ордонансы королей, напрочь запрещающие это пагубное явление.

Отмеченный факт не только подтверждает сохраняющиеся консервативные черты французского общества XVI века, но и позволяет говорить о том, что абсолютная монархия как форма правления, находящаяся, по свидетельству многих авторов [1, 2, 3, 4] на пике своего развития, испытывает на себе влияние кризисных явлений, напрямую отражающихся в обществе. Адвокат Ле Пилёр еще не готов к революционному террору для борьбы с существующей формой правления, ему это и не нужно. Он просто живет так, как хочет. Его нотариальные акты – это пространство его личной жизни, лишь зарегистрированное королевскими подчиненными и тем самым принятыми во внимание. Но их внутреннее содержание говорит нам о том, что абсолютная монархия как форма правления – не идеальна и изначально имеет основания к разрушению, даже в сложившемся французском варианте.

Поставленный нами в данной статье вопрос о степени обращения подданных французской монархии XVI века к королевскому законодательству и данный на него ответ открывают широкий простор для исследования поставленной проблемы. Может быть, не стоит так уверенно делить развитие средневековой государственности на этапы в зависимости от доминирующей формы правления? Стоит рассмотреть корни уже известного нам результата ее существования, начиная с периода ее становления. Может именно там скрыты неведомые нам причины потенциально склонной к разрушению формы правления, не жизнеспособной и довлеющей к удовлетворению потребностей крайне малой части французского

общества. Мы обращаем внимание исследователей на этот пробел в изучении становления и развития средневековой французской государственности.

Ограничения результатов нашего исследования – очевидны, мы использовали только один казус, демонстрирующий только несколько правовых явлений – завещание и дарение. Кроме того, мы обратились к исследованию представленных П. Ю. Уваровым нотариальных актов, принадлежащих авторству адвоката. Нотариальные акты других сословий французского общества исследуемого периода мы не изучили. Но вот вопрос – насколько распространенным было их составление во французском обществе XVI века? Ответ на этот вопрос также раскрывает широкие перспективы для исследования лишь только обозначенной нами проблемы реального использования положений королевских ордонансов в решении бытовых проблем разными сословиями французского общества XVI века.

Библиографический список

1. Иванов А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А. А. Иванов. Москва: Юнити, 2015. 343 с.
2. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н. В. Михайлова, В. Ф. Калина, А. А. Иванов и др.; ред. Н. В. Михайлова. Москва: Юнити, 2015. 559 с.
3. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие для учащихся СПО / под ред. В. Е. Сафронова. Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. 404 с.
4. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник / М. Н. Прудников. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 543 с.
5. Уваров П. Ю. Под сводами Дворца правосудия. Семь юридических коллизий во Франции XVI века / П. Ю. Уваров. Москва: Новое литературное обозрение, 2017. 248 с.
6. Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время / под ред. В. П. Волгина. Москва; Ленинград: Государственное издательство, 1929. 548 с.

Воробьева Е. Ю., канд. филос. наук

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

ГОСУДАРСТВО И НОМАДЫ В ПОСТСОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Переосмысление роли государства характерно для информационной цивилизации, использующей интеллектуальные концепты философов-постмодернистов. Власть как насилие и принуждение, давление структур и рациональности привело к тому, что интерес социологов, политологов, культурологов фокусируется на архаичных формах общественной организации, свойственной номадным сообществам. Это приводит к радикальному увеличению исследований в области государственности номадов, специфике власти и ее характере, в научном дискурсе последних двадцати лет. Потестарные способы социальной организации считались в классической европейской науке маргинальными, в постклассической же они восстанавливаются в правах. Информационная цивилизация предоставляет человеку возможности воплощения альтернативных социальных проектов в сетевом обществе, куда и будут уходить «вожди» и «кланы» новых кочевников. В таких условиях формирование двойственной политической культуры, опирающейся на потестарные формы власти в виртуальности и органы государственного управления в материальном мире, может дать обществу столь необходимую ему устойчивость без радикальных реформ традиционных для государства структур.

Ключевые слова: номады, потестарность, вождество, власть, государство, структура, ризома.

E. Yu. Vorob'eva

THE STATE AND NOMADS IN THE POST-MODERN WORLD

Rethinking the role of the state is characteristic of an information civilization that uses the intellectual concepts of postmodern philosophers. Power as violence and coercion, the pressure of structures and rationality has led to the fact that the interest of sociologists, political scientists, cultural scientists focuses on archaic forms of social organization inherent in nomadic communities. This leads to a radical increase in research in the field of statehood of nomads, the specifics of power and its nature, in the scientific discourse of the last twenty years. Potestarian methods of social organization were considered marginal in classical European science, while in

postclassical they restore their rights. Information civilization provides a person with the opportunity to implement alternative social projects in a network society, where the “chief” and “clans” of new nomads will go. Under such conditions, the formation of a dual political culture, based on potestarian forms of power in virtuality and government bodies in the material world, can give society much-needed stability without radical reforms of structures traditional for the state.

Keywords: nomads, indulgence, chiefdom, power, state, structure, rhizome.

Проблема становления государства традиционна для гуманитарных, общественных и правовых наук: гипотезы о причинах такой трансформации земледельческих обществ успешно конкурируют друг с другом не приводя к окончательному решению вопроса. Всем нам известны теологическая теория, патриархальная, договорная, органическая, материалистическая, теория насилия и т. д., дающие простор исследователю в выборе инструментов научных изысканий. Однако в последние десятилетия фокус интереса ученых сместился в сторону альтернативных вариантов социальной эволюции, нежели магистральный путь движения цивилизации от древности к современности.

М.С. Каган в «Философии культуры» описывает три базовых типа хозяйства и, соответственно, три типа культуры, выросших из первобытного бытия: культуру скотоводческих племен, культуру земледельческих народов и торгово-ремесленную культуру древних греков и римлян. По утверждению автора эти типы развивались параллельно, независимо от хронологических рамок начала и конца этого процесса и каждому была уготована своя судьба. «Культура скотоводческих племен оказалась в общей перспективе истории человечества тупиковой формой – ее пространство неумолимо сокращалось благодаря переходу кочевников к земледельческому, оседлому образу жизни... в наше время этот образ жизни сохранился лишь в узких локальных границах некоторых среднеазиатских, африканских и северных районов, но очевидно, что и у бедуинов, и у эскимосов и у монголов он полностью отомрет в XXI веке...» [5, с. 236]. Причинами исчезновения указано отсутствие потребности в развитии творческого потенциала человека, рациональном познании природы, в образовании и письменности, в городском образе жизни – т. е. в том, что создает условия для возвышения культуры на уровень цивилизации: «Примитивность технологии труда скотоводов обрекает их на существование, близ-

кое к жизни животных, косное, застывшее в изначально сложившихся простых формах» [5, с. 236].

Однако этому утверждению противоречат исследования кочевниковедов и этнографов последних лет, отмечающие необычайную живучесть и приспособляемость номадных обществ к современным условиям. Их количество не сокращается, люди продолжают перемещаться на огромных пространствах Севера, Сибири, Прикаспия, Средней Азии и Монголии. В интервью, размещенном на сайте Центра Льва Гумилева, директор музея кочевой культуры К. Куксин высказал идею о том, что кочевые племена являются резервом человечества: «На самом деле, никто не знает, куда идет западная цивилизация и к чему приведет глобализм. И если мир постигнет катастрофа, то, скорее всего, выживут именно кочевники» [6].

Такое смещение акцентов в оценке потенциала номадных обществ связано, на наш взгляд, с изменениями в мире, который, говоря языком философов-постмодернистов, принято называть постсовременным. Европа, считающаяся колыбелью современной государственности, поступательное движение вперед начинает связывать с номадизацией общества. Интерес к альтернативной организации бытия возрастает в эпохи, когда в цивилизации начинают разочаровываться. Рубеж столетий ознаменовалась не только экологизацией сознания и требованиями противодействия техногенным угрозам, но и бегством из городов. Оно не приобрело массового характера, но возрождение идей хиппи, популярность дауншифтинга и нью-эйдж течений, основанных на отказе от «чужих целей», демонстрируют, по нашему мнению, то, что Ж. Делёз и Ф. Гваттари назвали отчетливо выраженной «потребностью в номадизме». Двигаясь в поле постмодерных изысканий, трактующих власть как воплощение принуждения и неравенства, они противопоставляют «номадическое мышление» базовым теориями западной философии, которые объективируют порядок и официальные институты, являясь, по сути, «государственной философией». Агенты власти для философов-постмодернистов – чиновники, полиция, медики, учителя и т. д., а сама власть рассеяна между разными центрами силы и имеет всепроникающий характер. Таким образом, бегство к свободе проходит по пути отказа от государственности, структуры, рациональности, восстановлению потестарных отношений между людьми. Концепция ризоматического пространства, только лишь в котором человек спо-

собен адекватно реализовать себя, подразумевает нелинейный, аструктурный и ацентричный способ создания его целостности. Ризома включает в себя линии членения, по которым она стратифицирована, территориализирована, организована, означена. Сегментарные линии могут оказываться на линиях ускользания, что приводит к разрыву ризомы, но она всегда восстанавливается, ибо последние – тоже часть ризомы и эти линии просто переходят друг в друга. Аструктурная предметность принципиально процессуальна, ей не страшны разрывы, потому что именно благодаря им она и существует.

Человек в ризоматическом бытии предстает перед нами таким неукорененным в пространстве и времени кочевником, смешивающим дискурсы и освобождаясь от их диктата. Все накопленные человечеством ценности и смыслы имеют виртуальные и равноправные значения и мы не можем выделить какие-то из них в качестве доминантных. Классическая западная культура предстает в номадологическом проекте в образе шахмат, с четко организованным пространством, определенностью в назначении и позициях фигур, тогда как кочевую символизируют шашки-го, представляющие собой рассеяние недифференцированных фишек на незамкнутой поверхности. Нет, западный проект цивилизации сбрасывать со счетов рано, но его творческий потенциал себя исчерпал, в то время как номадный проект демонстрирует способность к самовосстановлению, потому что источником его изменений выступает не внешняя, а внутренняя атрибуция. Номадический способ интерпретации мира – это не просто одна из версий философского моделирования процессуальности. Он отвечает глубинным запросам культуры оседлых обществ, «уставших» от собственной установки на жесткость четко заданных ориентиров [см.: 3].

Кочевать жители современных мегаполисов западного мира планируют в сетевом пространстве, которое является особой формой социального устройства в информационную эпоху. А.В. Шляков замечает, что характеристики сетевого общества «коррелируют с характеристиками ризому, что позволяет говорить о сетевом обществе, как ризомном пространстве, которое можно эксплуатировать лишь номадически, то есть перемещаясь, кочуя по нему... Подобно миру традиционных кочевников, сеть распространяется по горизонтальной поверхности, устраняя вертикальные иерархии. Погруженные в сеть номады постмодерна переходят к экстер-

риториальности социальных связей, утрачивая привязанность к государству, локальному сообществу, дому» [11].

Постсовременное состояние западного общества рearchаизирует старые смыслы, поэтому будет полезно учитывать сконцентрированные в них варианты социальной эволюции. Игнорирование особенностей организации неvirtуальных кочевых обществ создает иллюзию воплотившейся в нем свободы в ментальном пространстве европейской культуры. Тем не менее, Б. Энхтувшин предупреждал, что нельзя рассматривать каждую разновидность мобильной жизни как номадизм, а любую миграцию как кочевание [см.: 12, с. 691-699]. Номадистика внесла весомый вклад в развитие теорий вождества и раннего государства, способствовала распространению цивилизационного и мир-системного подхода, подняла ряд дискуссионных вопросов, например по поводу того, какие факторы играли важную роль в процесса становления надплеменных институтов. Существование кочевых империй в разные периоды развития человечества свидетельствует о том, что скотоводы не заимствовали государственность у соседей, а создавали свою оригинальную политическую систему, предназначенную для адаптации традиционного образа жизни к более социально-экономически развитым народам. Исследователи утверждают, что потребность в государстве у кочевников не является внутренне необходимой, поэтому даже кочевые империи представляли собой, по сути, надплеменные образования, существующие на основе потестарных форм организации власти [см.: 1, с. 6-7]. Именно потестарные отношения, на наш взгляд, являются одним из факторов устойчивости кочевого образа жизни и приспособляемости кочевников к изменяющимся обстоятельствам, но приверженность им в дальнейшем приводит к распаду кочевых империй. «Великий хан, можно завоевать империю сидя на коне, но с седла управлять империей нельзя», – по легенде, эту фразу произнес буддийский монах, взятый в плен воинами Чингиз-хана.

А.М. Хазанов отмечает, что невозможно применить к номадам классификацию типов власти, характерных для классических государств, которые выделил М. Вебер. Некоторые лидеры «в отношении своего происхождения и характера власти были традиционными, но могли приобрести харизму в результате успешной деятельности», другие «обладая харизмой, смогли добиться руководства традиционными формами социальной орга-

низации кочевников». Бюрократических же тип власти возникал только «в результате завоевания оседлых областей и только с помощью уже существующей там бюрократии» [10, с. 281-284, 297-298].

Потестарные формы организации общества основаны на горизонтальных связях его членов между собой, что весьма эффективно в условиях родоплеменных отношений кочевников. Если одним из системообразующих факторов государства земледельцев выступает территория, то для кочевых обществ, в которых отсутствует собственность на землю, социальная стратификация базируется на иерархии родов. Монголовед Т.Д. Скрынникова отмечает, что социальный организм, обозначаемый терминами «иргэн» и «улус», не представлял собой государственного образования. Они идентичны термину «этнос» в значении «люди, народность, племя», и венчают иерархию общественного устройства: урук – линидж на уровне конического клана, обок – род, иргэн улус – племя. Урук и обок закрепляли, прежде всего, этнокультурную общность, иргэн и улус – социально-потестарную. Границы объединений определялись не границами территорий, хотя они были достаточно четко обозначены, а кругом лиц, возглавляющих отдельные его части. Личное членство в данной стратификации фиксировалось в генеалогии, а отношения господства – подчинения выстраивались в зависимости от места лидера, которое тот занимал в генеалогической таблице. Роли каждой социальной единицы в обществе были детерминированы происхождением не только по вертикали, но и по горизонтали и маркировались терминами кровного родства [см.: 9, с. 512-515]. Благодаря ведущей роли рода Т.Д. Скрынникова определяет ядро кочевых империй как суперсложное вождество, не считая возможным использовать для обозначения уровня политической организации средневековых монголов термин «государство».

Анализируя концепции вождества Н.Н. Крадин выделяет следующие его признаки:

1. Вождество – это один из уровней социокультурной интеграции, который характеризуется наличием надлокальной централизации;
2. В вождестве существует иерархическая система принятия решений и институты контроля, но отсутствует узаконенная власть, имеющая монополию на применение силы;

3. В вождестве существует четкая социальная стратификация, ограниченный доступ к ключевым ресурсам, имеются тенденции к отделению эндогамной элиты от простых масс в замкнутое сословие;

4. Важную роль в экономике играет редистрибуция — перераспределение прибавочного продукта по вертикали;

5. Чифдом как этнокультурная ценность характеризуется общей идеологической системой и/или общими культурами и ритуалами;

6. Правитель вождества имеет ограниченные полномочия, а чифдом в целом является структурой, не способной противостоять распаду (концепция Р. Коэна);

7. Верховная власть в вождестве имеет сакрализованный, теократический характер (мнение, разделяемое не всеми) [7].

По заключению ученых, вождество не является государством, поскольку государство характеризуется наличием аппарата управления. Поскольку вожди не имели специализированных институтов принуждения, их власть держалась на традиции, идеологическом воздействии и кровнородственных отношениях.

Современная антропология при изучении процессов модернизации в обществах, сформировавшихся на иных, чем в Европе, политических принципах, приходит к выводу, что традиционное и бюрократическое господство в принципе не совместимо. Лишь формирование двойственной политической культуры, в которой параллельно существуют и официальные органы управления, и потестарные традиционные формы власти способно удержать государство от распада, но в исторических масштабах его существование будет недолгим.

С.А. Васютин полагает, что в «даже в завоевательных империях процесс трансформации власти в сторону наращивания государственных элементов не означает... прекращения традиционных практик», связанных, например, с институтом престижной экономики. С учетом возрастающих доходов правителя она приобретает невиданный размах. Численность чиновников и сложность управленческого аппарата в кочевых империях напрямую зависела от территориального размаха завоеваний и традиций политической власти в покоренных землях. Автор констатирует наличие многокомпонентности властных структур, присутствие адаптированных друг к другу элементов клановой, вождеской и раннегосударственной вла-

сти, с разным соотношением на определенных этапах исторического развития [см.: 2, с. 13-19].

Устойчивость традиционных потестарных форм организации общества демонстрирует и современная Монголия. В девяностые годы прошлого века монгольский худон закрепил отказ от социалистического пути развития, основанного на государственной и кооперативной собственности. Были приватизированы материальные ресурсы госхозов и совхозов, совершен быстрый переход к новой модели развития, способствующий стремительной реномадизации. Процесс возрождения старых форм ведения хозяйства, образа жизни и быта населения страны утверждает объективность существования кочевого способа жизни. По убеждению Б. Энхтувшина он не связан с отсталостью или отступлением назад, а является результатом потребности поступательного движения вперед [см.: 12, с. 691-699].

Тем не менее, государство стремится обрести контроль над живущими на его территории номадами и недооценка устойчивости кочевого образа жизни воздвигает серьезные барьеры на пути их реальной интеграции в структуру общества. Достаточно вспомнить, к каким последствиям привела насильственная модернизация номадов в период становления советского строя в нашей стране и судьбу индейских племен в США [см., напр.: 4, 8].

Вполне объясним всплеск интереса к исследованию государственности номадов, специфике власти и ее характере, свойственный научному дискурсу последних двадцати лет. Информационная цивилизация предоставляет человеку возможности воплощения альтернативных социальных проектов вне реального мира, туда и будут уходить «вожди» и «кланы» новых кочевников. В таких условиях формирование двойственной политической культуры, опирающейся на потестарные формы власти в виртуальности и органы государственного управления в материальном мире, может дать обществу столь необходимую ему устойчивость без радикальных реформ традиционных для Европы структур. Номадизация исторически оседлых народов чревата утратой культуры не менее, чем бездумная цивилизаторская деятельность по интеграции и ассимилированию номадов. Варвары, пасущие коз на развалинах Колизея – тоже своеобразный проект альтернативной социальной жизни европейского мира, способный к реархаизации.

Библиографический список

1. Базаров, Б. В., Крадин, Н. Н., Скрынникова, Т. Д. Введение: кочевники и проблема происхождения государства / Б. В. Базаров // Монгольская империя и кочевой мир: книга 3. Улан-Удэ: Издательство БНЦ СО РАН, 2008.
2. Васютин, С. А. Традиционные и инновационные механизмы управления в кочевых обществах Центральной Азии VI-XIII вв. Часть I / С. А. Васютин // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 1-3.
3. Делёз, Ж., Гваттари, Ф. Тысяча плато: Капитализм и шизофрения / Ж. Делёз. Москва: У-Фактория, Астрель, 2010.
4. Ирхин, И. В. Конституционно-правовой статус племен и резерваций индейцев США (в контексте института территориальной автономии) / И. В. Ирхин // Lex Russica. 2018. № 6 (139).
5. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. Москва: Юрайт, 2018.
6. Кочевая цивилизация и XXI век // Гумилев-центр: [сайт]. URL: <https://www.gumilev-center.ru/kochevaya-civilizaciya-i-xxi-vek>. (дата обращения: 20.02.2020).
7. Крадин, Н. Н. Политическая антропология / Н. Н. Крадин. Москва: Логос, 2011.
8. Синицын, Ф. Л. «Погоня за населением»: Советизация «кочевых» регионов СССР в 1920-е гг. / Ф. Л. Синицын // Петербургский исторический журнал. 2018. № 4.
9. Скрынникова, Т. Д. Монгольское кочевое общество периода империи / Т. Д. Скрынникова // Раннее государство, его альтернативы и аналогии. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Хазанов, А. М. Кочевники и внешний мир / А. М. Хазанов. Алматы: Дайк-Пресс, 2000.
11. Шляков А.В. Номадизм сетевого общества постмодерна // Общество: социология, психология, педагогика. 2015.
12. Энхтувшин Б. Номады и номадизм: традиции и современность / Б. Энхтувшин // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2015. Т. 25. № 4.

Есбергенова Г. Б.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

В статье обращается внимание на необходимость проведения и популяризацию научно-исследовательской работы студентов, определяются средства поощрения к ней. Проанализированы основные формы научно-исследовательской работы во внеучебное время. Обоснована целесообразность использования немецкого языка как средства повышения эффективности научной работы студентов.

Ключевые слова: молодежь, научно-исследовательская работа, поощрения, внеучебная работа, немецкий язык.

G. B. Esbergenova

ORGANIZATION OF RESEARCH WORK IN GERMAN AS A FOREIGN LANGUAGE OUTSIDE OF CLASS TIME

The article draws attention to the need for conducting and popularizing the research work of students, and determines the means of encouraging it. The main forms of research work outside the classroom are analyzed. The expediency of using the German language as a means of increasing the effectiveness of students' scientific work is substantiated.

Keywords: youth, research work, promotion, extracurricular work, German language.

Введение. Целостная система организации научно-исследовательской работы студентов формировалась постепенно, на основе интенсивного развития научной работы в высших учебных заведениях, укрепление творческих связей с научными школами и т.д. и выполняла частично функцию совершенствования учебного процесса, воспитывала черты исследователя, повышала качество профессиональной подготовки специали-

стов. Сегодняшние наука и научные достижения являются важным фактором, определяющим место государства в международной системе, уровень жизни населения, успешность жизнедеятельности человека. Студентам младших курсов трудно определить свое отношение к научной деятельности, а делать это в старших курсах может быть поздно. Поэтому возникает вопрос поиска средств активизации интереса молодежи к научно-исследовательской работы [1].

Исследования специалистов в области социологии, психологии, педагогики уверенно указывают на тот факт, что одним из самых эффективных способов воспитания интереса студенческой молодежи к будущей профессии бесспорно является привлечение ее к творческой деятельности, которая непосредственно связана с профессиональным образованием. Вопросами развития творческого потенциала студентов в процессе взаимодействия их учебной и исследовательской деятельности изучались учеными.

Проблема активизации исследовательской деятельности студентов решалась педагогами-дидактами.

В работах ученых рассмотрена роль исследовательской деятельности в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Целью статьи является освещение основных видов научно-исследовательской работы студентов и поиск оптимальных способов привлечения студентов вузов к научно-исследовательской работы, а также определение роли немецкого языка среди них.

Проанализировав многочисленные определения и этапы научного исследования, можем сделать вывод, что научно-исследовательская работа студентов - это выполнение работ исследовательского характера, связанных с научным поиском, проведением исследований, экспериментов с целью проверки гипотез, установления закономерностей развития явлений окружающего мира.

В стандартах высшего образования исследовательская составляющая в подготовке студента выделена как значимая. Однако пока исследовательская деятельность реализуется и осуществляется путем выполнения совокупности курсовых работ, выпускной квалификационной и дипломной работ. Можно лишь в определенной степени согласиться с данным утверждением, ведь все вышперечисленное относится к тем формам

научно-исследовательской работы студентов, которые проводятся в учебное время согласно учебным программам. На наш взгляд, в последние годы всё больше доказывает свою эффективность такая научно-исследовательская работа студентов, которая происходит во внеучебное время в форме конференций, конкурсов, подготовки к публикациям в студенческих научных сборниках и тому подобное.

Вот несколько аргументов, почему студенческую науку необходимо популяризировать и направить на нее внимание общества, а также привлекать студенческую молодежь к участию в ней. Научно-исследовательская работа студентов является одной из форм учебного процесса, в которой прекрасно сочетаются обучение и практика.

Немецкий язык можно считать вполне действенным средством формирования готовности и стремления студентов к научно-исследовательской деятельности. Ведь известно, что 80% литературы публикуется иностранными языками, включая немецкий. Поэтому именно с помощью немецкого языка ученый может самостоятельно создавать пространство для свободного самовыражения, становления индивидуальных интересов и склонностей.

В проведении научно-исследовательской работы важную роль должно играть системный подход, суть которого - в скоординированных четких учебных планах специальности, действенном организационно-экономическом механизме привлечения талантливой студенческой молодежи к научной работе.

Преподаватель немецкого языка имеет право осуществлять дифференцированный подход в научном руководстве, уделяя большое внимание студентам, стремящимся научного развития.

Лучшие студенческие работы по рекомендации научного руководителя, кафедры предлагаются на студенческую научную конференцию.

В работе конференции или конкурса следует предусмотреть участие не только студентов данного университета, а также по соответствующему согласованию и студентов из других высших учебных заведений. Выступление молодого ученого-исследователя желательно сопровождать уместным использованием иллюстративного материала.

Важную роль в работе с научно-одаренной студенческой молодежью играет, система поощрений. Лучшие студенты должны иметь постоянную и ощутимую мотивацию по отличной учебе, творческих научных поисков, достижения высоких познавательных результатов [2].

Среди организационных мероприятий вполне оправдано следует предусмотреть рейтинговую оценку общего уровня студентов (лучшие студенты курса, факультета, конкурс на лучшую студенческую группу), утверждение индивидуальных планов для студентов, успешно занимающиеся научной работой; введение в учебные планы специального дня научной работы по индивидуальному плану.

Несмотря на прагматизм современной студенческой молодежи, считаем, что в силе остаются такие моральные стимулы, как благодарности ректора вуза, декана факультета, заведующих кафедр, личные торжественные встречи с ними лучших студентов; публикация научной статьи по результатам исследования в сборнике студенческих научных работ; участие в международных конкурсах, конференциях.

Вузам следует позаботиться о включении времени, отведенного на руководство студенческой научной работой во внеурочное время в учебную нагрузку научно-педагогических работников. Практика подтверждает: только совместными усилиями, скоординированными действиями можно обеспечить непрерывность цепочки: способный школьник - активный студент-исследователь - одаренный магистрант - талантливый аспирант - выдающийся ученый.

Выводы. Итак, проанализировав уровень сформированности готовности студентов к ведению научно-исследовательской работы и определив, что большинство имеет низкий показатель готовности, мы сосредоточили внимание на необходимости привлечения как можно большего количества студенческой молодежи к ведению научно-исследовательской работы, ее популяризации и поощрения студентов к различным ее видам, в частности во внеучебное время. А с учетом количества информации на немецком языке, именно ее роль становится очевидной. Эффективность же научно-исследовательской работы в целом зависит от скоординированности всех компонентов системы профессиональной подготовки, сформированности побудительно-мотивационной сферы студента.

Библиографический список

1. Роберт, И. В., Панюкова, С. В., Кузнецов, А. А. и др. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И. В. Роберт. Москва, 2008. 312 с.
2. Панина, Т. С., Вавилова, Л. Н. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина. Москва, 2008. 176 с.

УДК 378

Есбергенова Г. Б.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В статье анализируется использование современных информационных технологий на уроках немецкого языка, соответствующие дидактическим требованиям и максимально приближающим процесс обучения немецкому языку к реальным условиям с целью формирования речевых навыков учащихся начальной школы.

Ключевые слова: иностранный язык, начальная школа, информационные технологии, компьютер, Интернет.

G. B. Esbergenova

ICT AS A MEANS OF INCREASING STUDENTS ' MOTIVATION IN GERMAN LESSONS

The article analyzes the use of modern information technologies in German lessons, corresponding to the didactic requirements and maximally approximating the process of teaching the German language to real conditions in order to form the speech skills of elementary school students.

Keywords: foreign language, elementary school, information technology, computer, Internet.

Введение. Использование современных информационных технологий на уроках немецкого языка является проблематичным вопросом для изучения иностранного языка. Поэтому учитель немецкого языка использует информационные технологии на всех этапах обучения. Современные информационные технологии должны быть эффективным инструментом, который облегчит усвоение знаний.

Проблемы инновационных технологий исследуют ученые. Они применения в педагогике новых информационных технологий рассматривали в своих исследованиях. В частности, новые компьютерные технологии позволяют подойти к процессу обучения - от методического к презентационного. Однако, можно констатировать отсутствие в широкой практике научно-методической литературы по использованию современных информационных технологий на уроках немецкого языка с целью формирования именно языковых навыков учащихся начальной школы [1].

Итак, цель данной статьи - рассмотреть возможности применения информационных технологий в процессе овладения немецким языком. Поставленная цель обуславливает решение следующих задач:

1. проанализировать сущность и особенности применения информационных технологий в процессе овладения немецким языком;
2. навести ряд компьютерных упражнений для формирования иноязычных навыков у учащихся начальной школы.

Обучение фонетического материала в школе предполагает овладение учащимися начальной школы всеми звуками и звукосочетаниями немецкого языка, ударением и основными интонационными моделями. Кроме того, владение фонетическими навыками должно быть доведено до автоматизма и не вызывать никаких трудностей, и не забирать лишнего времени на обдумывание в процессе общения [2].

В условиях традиционного обучения (то есть без использования информационных технологий в данном смысле) ученики могут слышать образцы произношения в исполнении учителя или носителя языка в аудио записи, иногда с использованием видео - увидеть органы артикуляционного аппарата во время речи. Преимущества использования информационных технологий в сравнении с традиционными средствами в формировании навыков произношения видим, в первую очередь, в трех аспектах:

– овладение произносимыми и интонационными образцами немецкого языка предполагает наличие у учащихся определенных произносимых стандартов. Но требование приближения к стандартности в языке и речевом поведении учителя не может полностью реализоваться по субъективным причинам (артикуляционные возможности учителя - не носителем языка, его эмоциональное и физическое состояние) и объективные причины (время суток, психологический климат в классе). Звучание на компьютере, подкрепленное динамичным изображением людей, всегда эмоциональным благодаря адекватной мимике и стабильно стандартным (чего невозможно достичь с помощью аудио записи и магнитофона);

– использование информационных технологий в формировании фонетических навыков обеспечивает организацию эффективной самостоятельной работы ученика в овладении фонетическими явлениями, чего трудно или невозможно достичь при использовании традиционных средств;

– использование информационных технологий в формировании навыков произношения обеспечивает уникальную возможность ученику записать с помощью программы (звукового редактора) свой вариант произношения определенного фонетического явления и сопоставить его с дикторским вариантом, проанализировать их на соответствие и, по необходимости, осуществлять дальнейшее отработки этого фонетического явления.

Компьютер позволяет выполнять следующие операции со структурами активного грамматического минимума:

– демонстрация ряда ситуативной обусловленных высказываний с данной структурой: компьютер произносит предложение, а ученики должны найти соответствующий рисунок или же предложения и сказать его;

– построение высказываний по данной структуры в предложенных ситуациях: ученики видят рисунок, с речевым образцом, который они проговорить, или вопрос, на который они должны найти ответ, используя варианты, представленные на экране.

На этапе автоматизации действий учеников с активным грамматическим минимумом можно выполнять следующие упражнения:

– подстановка в образец речи: компьютер, например, описывает, какие действия выполняет очередной, а ученики должны написать, что еще делает очередной, при этом они могут использовать рисунки-подсказки;

– трансформация образца речи: ученики должны оспорить утверждение компьютера и высказать свое мнение, образуя вопросительную форму с предложенной им утвердительной;

– завершение образца речи: ученики прослушивают небольшой текст, после чего на экране появляются предложения, они должны закончить;

– ответы на различные типы вопросов: прослушав вопрос, учащиеся должны написать ответ или выбрать ее из предложенных на экране;

– объединение образцов речи в диалогические единства: компьютер становится речевым собеседником ученика (ученик выбирает реплики, которые он видит на экране, так, чтобы они соответствовали содержанию, и произносили их). После этого ученики могут разыграть эти диалоги уже перед всем классом.

Ознакомление с пассивным грамматическим минимумом имеет целью помочь учащимся понять определенное грамматическое явление во время чтения, то есть распознать это явление по его форме и сопоставить его с соответствующим значением. На данном этапе работы целесообразно использование компьютеров, на экранах которых изображены грамматические таблицы, схемы, учитель вместе с учениками может варьировать или изменять в зависимости от потребностей. Для активизации учитель предлагает тексты, при чтении которых ученики должны выделить то явление, которое они изучают, после чего уже учитель проверяет понимание коммуникативного значения той или иной формы. В этом случае компьютер обеспечивает учителя большим количеством текстов, адаптированных, так и аутентичных, над которыми можно выполнять различные операции: изменять шрифт, цвет, выделять слова и предложения, переводить. Учитель может применять одновременно индивидуальную и групповую работу и при этом видеть целостную картину достижений учеников от урока к уроку.

Итак, компьютер целесообразно применять также и при формировании иноязычных грамматических навыков.

Однако, сказав о преимуществах компьютерного обучения, укажем и на некоторые недостатки:

– технологии программного обучения существенно уменьшают и даже совсем разрушают такие компоненты деятельности учащихся, как интеллектуальную (мышление, внимание, память); мотивационную (формирование потребности в знаниях, воспитание мотивов учения) и эмоциональную (формирование необходимых навыков управления своими чувствами и эмоциональным состоянием, воспитанию адекватной самооценки);

– недисциплинированные ученики испытывают трудности при работе с компьютером;

– компьютеры - это машины, которые требуют технического обслуживания и могут перестать функционировать в любой момент;

– чтение текста с экрана более утомительно, чем чтение печатного текста;

– традиционные методы обучения играют особое место при изучении немецкого языка.

Выводы. Итак, как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютеры лучше вписываются в структуру учебного процесса, наиболее полно соответствуют дидактическим требованиям и максимально приближают процесс обучения немецкому языку к реальным условиям. Компьютеры существенно расширяют возможности учителя по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении немецкому языку. Каждый ученик получает возможность работать в своем ритме, то есть выбирать для себя оптимальные объем и скорость усвоения материала.

Библиографический список

1. Апатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании / Н. В. Апатова. Москва, 1994. - 228 с.
2. Ариан, М. А. Методика преподавания иностранных языков / М. А. Ариан. Н.Новгород, 2004. 190 с.

Зарипов О. М.

Самаркандский государственный университет

г. Самарканд, Узбекистан

РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЗАЩИТЕ МОЛОДЕЖИ ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ АТАК

В статье приведены влияние сети Интернет на прочность и развитие семьи, распространение этнопсихологических особенностей, продуктивное пользование возможностями Интернета, социальных сетей и информационно-коммуникационных технологий в целях профилактики негативных психологических ситуаций между семьями и воспитываемыми в этих семьях детьми, а также защита от информационных атак, наносящих вред здоровью и нравственности детей.

Ключевые слова: защита молодежи, Интернет, нравственность, воспитание, семья.

O. M. Zaripov

THE ROLE OF FAMILY PSYCHOLOGICAL SERVICES IN PROTECTING YOUNG PEOPLE FROM INFORMATION ATTACKS

The article shows the impact of the Internet on the strength and development of the family, the spread of ethno psychological characteristics, the productive use of the capabilities of the Internet, social networks and information and communication technologies in order to prevent negative psychological situations between families and children brought up in these families, as well as protection against information attacks, harmful to the health and morality of children.

Keywords: youth protection, the Internet, morality, education, family.

Введение. На сегодняшнем этапе развития общества наблюдаются такие явления как ускорение распространения информации среди людей, ускорение темпа жизни, а также повышение психического напряжения и раздражительности. В данном случае семья играет особую роль в защите молодежи – строителей будущего государства и общества, от информационных атак. У молодежи, прежде всего, наблюдается проявление психоло-

гических состояний во взаимоотношении личности и самопознании. Следует отметить, что институт семьи имеет особенно высокую значимость в нашей стране. На сегодняшний день влияние сети Интернет на прочность и развитие семьи чрезвычайно велико, в распространении вековых этнопсихологических особенностей необходимо продуктивно пользоваться возможностями Интернета, социальных сетей и информационно-коммуникационных технологий в целях профилактики негативных психологических ситуаций между семьями и воспитываемыми в этих семьях детьми, а также защиты от информационных атак, наносящих вред здоровью и нравственности детей, растущих в семьях.

Формирование у них культуры потребления информации, обеспечение их защиты от негативно влияющей информации на их здоровье, нравственность и достижение духовной зрелости являются актуальными задачами нынешнего времени.

Одна из пяти основных инициатив, выдвинутая Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым 19 марта 2019 года – организация эффективного использования населением и молодежью компьютерных технологий и интернета, направлена на развитие духовности, правовой грамотности, содержательную организацию досуга молодежи.

Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев: “В жизни любой страны, каждого народа решающее значение имеют такие понятия и ценности, как личность, семья, общество и государство”.

Чем прочнее семья, созданная на основе воспитательных, нравственных, правовых, социально-психологических, межличностных отношениях, которые составляют основу общества, тем совершеннее и духовнее подрастающее поколение. Государство и общество будут развиваться. Значимость коммуникационных и социальных сетей в развитии личности и общества заключается в том, что важно защитить молодежь от информационных атак, влияющих на их психологию и развитие, эффективно использовать семейную психологическую службу и ИКТ в формировании духовно-нравственных и психологических ценностей подрастающего поколения. Статья 32 Конвенции «О правах ребенка», ратифицированной нашим государством, предусматривает признание Государствами-участниками

право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию, а также гарантию установления минимального возраста для приема на работу.

В целях защиты молодежи от информационных атак органы местного самоуправления граждан тесно взаимодействуют с местными органами государственной власти и управления в решении вопросов местного значения, связанных с социально-духовными правами семей, проживающих в махаллях. Деятельность «Родительского университета», который был создан при соходе граждан, играет немаловажную роль в воспитании молодежи. Здесь ведутся широкомасштабные работы по решению вопросов женщин, работе с молодежью и их воспитанию.

По этому поводу следует особо отметить слова Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева: «Семья для меня священна. Священна тем, что где бы ты ни работал, кем бы ты ни был, если в семье не будет воспитания, среды, честности, отношений, никогда не будет результата». Сущность всей работы и мер в направлении семейной и молодежной политики направлена на формирование студенческой молодежи как совершенных людей и укрепление стабильности семьи. В частности, воспитательное воздействие деятельности центров семейной психологической службы имеет весьма большое значение в организации встреч, конференции и диалога по подготовки молодежи к самостоятельной жизни, защите их от влияния различных чуждых, деструктивных идей, укреплению репродуктивного здоровья женщин и девушек, раннему вступлению в брак, вредным последствиям различных информационных атак, обеспечению профессиональной ориентации молодежи и правильному воспитанию [1].

Данный процесс требует от психологов ответственного подхода к своей работе. Важность здоровых отношений в семье имеет большое значение в развитии физически здоровой, духовно зрелой, интеллектуально и гармонично развитой студенческой молодежи. В целях обеспечения прочности и стабильности семьи в обществе необходимо создать систему

здоровых психологических отношений в семье, следовательно, необходимо вооружить родителей необходимыми психологическими знаниями.

В решении данного вопроса организация психологической службы, точнее, семейной психологической службы, является актуальной задачей. В нашем государстве индивидуальная, групповая, а также семейная психотерапия играет немаловажную роль в подготовке практикующих психологов, функционировании психологических центров и развитии психологии.

“Несомненно несравнима роль и влияние семьи в формировании и развитии своеобразной духовности каждой нации”, - отметил Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов [2].

Ниже перечислены задачи семейной психологической службы по защите молодежи от информационных атак:

- развитие навыков членов семьи в соответствии с пожеланиями, надеждами, намерением, чувствами, идеалом, ценностями, заботами, переживаниями и т.п;

- оказание помощи в отказе от стереотипов и затвердевших представлений;

- формирование культуры использования информации в подростковом возрасте;

- развитие чувств солидарности, бдительности, уверенности в себе у членов семьи и т.д.

В настоящее время перед психологами стоит ряд задач, как проведение мероприятий, направленных на повышение психологической грамотности молодежи, оказание помощи членам семьи, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В целях повышения эффективности упомянутых работ весьма важным является внедрение на соответствующем уровне семейной психологической службы.

Библиографический список

1. Газета.uz: [сайт]. URL: <https://www.gazeta.uz/uz/2018/07/25/prezident/> (дата обращения: 18.03.2020)

2. Каримов И. А. Юксак маънавият – энгилмас куч / И. А. Каримов. 2011. Маънавият. 6-52.

Ибрагимова Л. А.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается потребность в новом типе педагогического мышления, новых способах организации педагогического взаимодействия с ребенком, реализация воспитательного потенциала образовательного процесса предусматривающее стимулирование творческой познавательной деятельности воспитанников и педагога, воспитания базовых личностных качеств.

Ключевые слова: ребенок, психологические особенности, творческая самореализация, традиционно-нравственное воспитание, жизнедеятельность.

L. A. Ibragimova

TECHNOLOGIES OF PERSONAL-ORIENTED INTERACTION IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

The article discusses the need for a new type of pedagogical thinking, new ways of organizing pedagogical interaction with a child, the implementation of the educational potential of the educational process, which provides for the stimulation of the creative cognitive activity of pupils and a teacher, the education of basic personal qualities.

Keywords: child, psychological characteristics, creative self-realization, traditional moral education, life activity.

Введение. Главным научным положением, на котором базируется процесс обновления содержания дошкольного образования является признание приоритета развития личности ребенка, ценности и смысла его бытия. Поэтому сегодня актуальным является широкий круг вопросов, касается стратегии организации жизни ребенка дошкольного возраста в обществе сверстников, где будет обеспечено право каждого на собственное саморазвитие, раскрытие потенциальных способностей в различных видах деятельности. Очевидна потребность коренного изменения отношения пе-

дагога к своей профессиональной деятельности, выбор им эффективных, наиболее оптимальных технологий сотрудничества с ребенком, основанные, прежде всего, на учете психологических особенностей развития дошкольника [1].

В современных научных исследованиях ученых отмечается, что становление личности в дошкольном возрасте нельзя классифицировать как исключительно извне управляемый процесс, поскольку это противоречит сути развития личности как самодвижения. Ведущую роль играет собственное саморазвитие ребенка. Объективно возникает потребность в новом типе педагогического мышления, новых способах организации педагогического взаимодействия с ребенком. Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса предусматривает стимулирование творческой познавательной деятельности воспитанников и педагога, воспитания базовых личностных качеств.

Как отмечают психологи и педагоги, ожидания общества связаны сегодня, прежде всего, с формированием жизнеспособного, гибкого, сознательного и творческого человека. Начинать решения этих проблем нужно с дошкольного детства, поскольку именно в этот возрастной период закладывается фундамент оптимистического мировоззрения, формируются представления ребенка о своих правах и обязанностях, усваиваются нравственные правила и нормы, развивается произвольное поведение. Учеными и педагогами-практиками разрабатываются и апробируются новые образовательные технологии, созвучны современным тенденциям в развитии дошкольного образования. Цель статьи - проанализировать современные личностно-ориентированные педагогические технологии и их использование в процессе формирования базовых качеств личности у ребенка дошкольного возраста.

Цель личностно-ориентированной модели дошкольного образования - гармонично и всесторонне развитая, жизненно-компетентный ребенок, способный относиться к природе, предметного мира, людей, которые ее окружают, и к самому себе. Поэтому, главная цель дошкольного образования сегодня - создать благоприятные условия для личностного становления и творческой самореализации каждого ребенка, формирования его жизненной компетентности, которая как интегральная характеристика

личности олицетворяет целостный подход к дошкольнику, его развитию, воспитанию и обучению [2].

Сознательный ребенок жизнеспособен, уверен в себе, оптимистичен, ориентирован на достижение успеха, способен скорее к внутренней, чем внешней дисциплине, требовательный к тем, кто окружает.

Приоритетом педагогической деятельности должно стать экология личности дошкольника. Личностно-ориентированный подход предполагает гуманизацию процессов воспитания и обучения, подчинение их интересам ребенка, ориентирование на раскрытие и развитие ее природных сущностных сил. Важно знать не только то, почему он ведет себя хорошо или плохо, но и то, что вызывает такое поведение, каким ценностям ребенок предпочитает, от которых отказывается и почему.

Основными показателями развития личности дошкольника является элементарные формы самоопределения: умение быть самим собой, стремление реализовать свои природные способности, стремление найти соразмерное место среди других, наладить гармоничные отношения с другими, принимать самостоятельные решения, определять приоритеты, возлагать на себя ответственность за что-то, сопротивляться неблагоприятным воздействиям, отстаивать собственное достоинство.

Традиционно-нравственное воспитание дошкольников осуществлялось путем ознакомления с моральными нормами и правилами. Современная педагогическая наука отрицает нормативность с позиции формирования адаптивных форм активности, которые способствуют успешному приспособлению, воспитанию исполнителя, образованию стандартизированных форм сознания и поведения. Использование готовых образцов (правил, предписаний, алгоритмов действий) снижает самостоятельность и познавательную активность детей, которые постепенно привыкают к воспроизведенной активности, которая гарантирует им привычный и желаемый успех без приложения значительных собственных усилий. Однако установлено, что настоящая активность проявляется не только и не столько в адаптации дошкольника к воспитательным и учебным действиям, сколько в их самостоятельном преобразовании на основе личного опыта, в умении выявлять избирательное отношение к ценностям, содержания знаний, характера их использования.

Общественные ценности, даже самого высокого уровня, нельзя навязать дошкольнику - их надо согласовать с его индивидуальным опытом, ценностями, смыслом внутренней жизни. Самостоятельная активность дошкольника играет в этом процессе важную роль, ведь личностью называют социальное существо, способное (в возрастных пределах) к ответственному самоопределению.

Дошкольное детство характеризуется именно тем, что жизненный опыт формируется на основе усвоения общепринятых норм и правил общения с другими. Одним из важных новообразований дошкольного возраста является элементарный образ мира, детское мировоззрение. Если своевременно не формировать мировоззрение малыша, не влиять на его содержательные характеристики, не предлагать приемлемые и понятные малышу ценностные ориентиры, ему будет трудно определяться в жизни, находить свое место. Такой ребенок неуверен в себе, ведет себя некомпетентно, оказывается нежизнеспособной. Поэтому, очевидно, требует новых подходов, поиска эффективных и оптимальных методов и приемов организации процесса ознакомления дошкольников с моральными нормами, а не полное отрицание этой идеи.

Становление личности в дошкольном возрасте является процессом самораскрытия ребенка. Личностью называют ребенка, который умеет ответственно самоопределяться, разумеется, в пределах возрастных возможностей. Ответственность подтверждает готовность дошкольника выполнять сложные социально значимые задачи: инициировать отказ от игры в пользу важной для других труду, не уклоняться от решения проблем, не оставлять начатое дело, а доводить ее до конца, соблюдать поведения, руководствоваться здравым смыслом. Ребенок дифференцирует права и обязанности свои и других; осознает значимость собственной деятельности и поведения для родных и близких, пытается придерживаться своего слова, вести себя правдиво, стремится быть честным перед своей совестью. невыполнение моральных обязательств перед другими вызывает чувство вины, дискомфорт, производит муки совести. Ребенок учится отвечать за свои действия, поступки, выборы, решения, их последствия для окружающих.

Выводы. Становление дошкольника как субъекта жизнедеятельности рассматривается в контексте идеи гуманизации, связано с модернизацией содержания первого звена образования, обновлением целей и принципов ее организации. Новые технологии организации жизни ребенка в дошкольном учреждении ориентированы на отслеживание воспитателем процесса реализации личностного потенциала каждого отдельного ребенка, формирование у каждого крепкого фундамента общечеловеческих способностей на уровне возрастных закономерностей и индивидуальных возможностей личности.

Библиографический список

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. «Детство-пресс», 2014.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. Ростов-на-Дону, 2006.

УДК 378

Канназаров А. Г.

*Нукусский филиал Ташкентского государственного аграрного университета
г. Нукус, Узбекистан*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

В статье рассматривается проблема повышения профессионального мастерства будущего учителя физической культуры, а также, поэтапное применение развития процесса самовоспитания определяющее характер работы над собой каждой личности и, способствующее профессионально-педагогической подготовке учителя физической культуры к будущей работе.

Ключевые слова: трансформация, самовоспитание, физическое самосовершенствование, личность, мотивационная работа.

A. G. Khanazarov

FORMATION OF PEDAGOGICAL SKILLS OF SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

The article discusses the problem of improving the professional skills of a future teacher of physical education, as well as the phased application of the development of the process of self-education, which determines the nature of each individual's work on himself and contributes to the professional and pedagogical preparation of a physical education teacher for future work.

Keywords: transformation, self-education, physical self-improvement, personality, motivational work.

Введение. Проблема повышения профессионального мастерства будущего учителя физической культуры является одной из актуальных в высшем учебном заведении, так как она способствует эффективной подготовке студентов к педагогической деятельности в школе.

На профессиональное формирование специалиста по физической культуре к практической деятельности с учащимися разного возраста непосредственно влияет самовоспитания и самообразования, что является необходимым условием всесторонне развитой личности [1].

Трансформация формирования студента физического воспитания у будущего педагога невозможна без осознания себя как субъекта педагогической деятельности.

Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что самовоспитание будущих учителей средствами физической культуры и спорта является результатом общего профессионально-педагогического совершенствования личности и одновременно его предпосылкой.

Физическое самовоспитание - это процесс целенаправленной сознательной работы над собой, направленной на формирование личности.

Оно характеризует и отражает:

- актуальные потребности физического образования и развитие личности;
- условие и результат эффективного процесса физического воспитания;

– взаимосвязь с физическим воспитанием, который прослеживается во время обучения студентов в вузе.

Физическое самосовершенствование студентов вуза не может осуществляться изолированно от других направлений самосовершенствования, особенно профессионального. Различают три вида профессионального самосовершенствования:

1) тематическое самосовершенствование, которое предусматривает формирование знаний;

2) практическое самосовершенствование - это формирование системы практических учебно-познавательных умений и навыков;

3) психологическое самосовершенствование - это формирование и развитие тех особенностей мотивационной сферы, выражающие отношение к самосовершенствованию.

Следовательно, сущность самовоспитания в совершенствовании профессионально подготовленных специалистов включает глубокое знакомство с ориентированной моделью профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Одним из важных условий формирования учителя физического воспитания как субъекта педагогической деятельности во время обучения в вузе может выступать проведение специальных занятий с целью измерения уровней сформированности подструктур педагогических способностей и особенностей личности через призму самооценки жизненных планов, черт характера, знаний, умений и возможностей.

Самовоспитание - это процесс, который несет не только общественное, но и личностное значение, а личностный процесс - это духовное, физическое и профессиональное развитие [2].

Таким образом, самовоспитание будущего учителя средствами физического воспитания - это не только результат профессионального совершенствования личности, но и его предпосылка.

Физическое самовоспитание - это целенаправленный процесс сознательной и планомерной работы будущего учителя над своей личностью, которое должно отражать: актуальные потребности физического образования и развития личности; условие и результат эффективного процесса физического воспитания; взаимосвязь специальных дисциплин физиче-

ского воспитания в течение всего периода обучения в вузе, в основе которого, с одной стороны - педагогическое руководство, а с другой - влияние самовоспитания.

Исследования известных ученых позволили определить этапы физического самосовершенствования.

Первый этап - психолого-педагогическая подготовка, в ходе которой формируется общественно важная мотивационная работа над собой, обучение ведется методами самопознания, педагогами оказывается практическая помощь студентам в познании своих особенностей и возможностей в овладении знаниями по физической культуре в ракурсе профессиональной подготовки будущего учителя. Психолого-педагогическая подготовка ведется педагогами вузов из учебных дисциплин и, одновременно, студентам предлагается изучение своего состояния здоровья, физической подготовленности; определение уровня профессиональных умений и навыков, личностных характеристик, анализ двигательного режима. То есть на первом этапе необходимо осознать восприятия программного материала, побуждать студентов к физическому самосовершенствованию своей личности как будущего учителя.

Второй этап связан с дальнейшим усовершенствованием психолого-педагогической подготовки студентов к профессиональной работе по физическому воспитанию с учащимися через призму физического самовоспитания.

Студенты знакомятся с приемами работы над собой, выполняют задачи по самосовершенствованию, осуществляют самоконтроль и оценивают полученные результаты физического самовоспитания.

Роль руководителя физического самовоспитания - максимальное использование внешних педагогических воздействий на внутреннюю работу личности студента, которое определяется в самовоспитании, самоанализе и самоконтроле.

Третий этап физического самовоспитания направляет на:

- формирование систематического физического самовоспитания;
- переход от управления самовоспитанием к самовоспитанию;
- овладение коррекцией самовоспитания с учетом результатов работы над усовершенствованием себя как личности.

На третьем этапе педагогический процесс повышает качество решения задач по сравнению со вторым, а именно: студенты - будущие учителя - овладевают специальными знаниями, умениями, навыками и методикой организации физического воспитания.

Четвертый этап физического самовоспитания включает:

- использование опыта физического самовоспитания;
- наличие одновременно самовоспитания в нескольких направлениях работы над собой;
- практическая деятельность студентов в физическом самовоспитании школьников во время педагогической практики;
- определение студентами стабильности состояния самовоспитания.

Анализ результатов исследования показывают, что на всех этапах процесса самовоспитания прослеживается соответствующий характер процесса физического воспитания и самовоспитания: на первом этапе ведущее место занимает физическое воспитание и самовоспитание; на втором и третьем этапах - физическое воспитание и самовоспитание взаимодействуют параллельно; на четвертом этапе ведущее место занимает физическое самовоспитание, а стимуляция и корректировки его определяются состоянием учебно-воспитательного процесса в вузе.

Выводы. Итак, поэтапное применение развития процесса самовоспитания определяет характер работы над собой каждой личности и, безусловно, способствует профессионально-педагогической подготовке учителя физической культуры к будущей работе. А приобретенные умения и навыки самовоспитания отражаются и направляются на активную практическую деятельность студентов в интересах личностного самосовершенствования и в интересах коллектива, где они учатся или работают.

Библиографический список

1. Ахметов, С. М. Инновационные процессы в системе профессионального образования по физической культуре / С. М. Ахметов. Москва, 2004.
2. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург, 2000.

УДК 796

Канназаров А. Г.

Нукусский филиал Ташкентского государственного аграрного университета

г. Нукус, Узбекистан

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается процесс нравственного воспитания студента на занятиях по физическому воспитанию и спорту состоящего соответствующими знаниями в учебно-воспитательном процессе, умение видеть нравственную основу в смысле дисциплины и спортивных мероприятий.

Ключевые слова: гармоничное развитие, духовный мир человека, мораль, нравственное воспитание, спортивные и подвижные игры.

A. G. Khanazarov

PHYSICAL CULTURE IN THE LIFE OF STUDENTS

The article discusses the process of moral education of a student in physical education and sport classes consisting of relevant knowledge in the educational process, the ability to see the moral basis in the sense of discipline and sporting events.

Keywords: harmonious development, the spiritual world of man, morality, moral education, sports and outdoor games.

Введение. Одной из самых актуальных проблем современности является развитие и формирование творческой и всесторонне развитой личности молодого человека. Очень важную роль в этом могут сыграть занятия физической культурой и спортом, поскольку они направлены на укрепление здоровья.

Гармоничное развитие нужно человеку, чтобы иметь возможность участвовать в различных направлениях деятельности - профессиональной, общественной, спортивной, интеллектуальной, творческой и других.

Необходимо остановиться на одном из важнейших задач, которая должна решаться на занятиях по физическому воспитанию и спорту, поскольку физическая культура и спорт оперируют значительным объемом средств морально-этического воздействия на духовный мир человека. А в обществе существует большой недостаток подготовки специалистов с высокими моральными характеристиками. Выросла острая необходимость поднять нравственное воспитание личности на качественно новый уровень, значительно усилить его результативность. Поэтому особое значение приобретают в наше время такие категории нравственного воспитания, как моральные ценности, нравственная культура, нравственная потребность. Мораль - это система норм и принципов поведения людей в отношении друг к другу и к обществу. Через систему ориентаций, норм, запретов, оценок, идеалов мораль регулирует поведение людей. Она позволяет установить связь поступка и всей поведения человека с общепринятой системой ценностей [1].

Процесс нравственного воспитания студента на занятиях по физическому воспитанию и спорту состоит в закономерном овладении им соответствующими знаниями в учебно-воспитательном процессе, умении видеть нравственную основу в смысле дисциплины и спортивных мероприятий, систематизировать эти знания и превратить их в убеждения.

Занятия физической культурой и спортом имеют неоценимое влияние на человека, поскольку охватывают не только его физическое сферу, но и душевную и духовную, - то есть тело, душу и дух.

Возьмем, например, спортивные и подвижные игры. В них раскрывается личность студента.

Отношение студентов друг к другу в пылу спортивной борьбы показывает их характер.

Человек, который думает в первую очередь о себе, в игре выбирает для себя лучшую роль, стремится сделать себе имя. А добродетельный человек будет, прежде всего, членом команды, поможет другим хорошо сыграть, попытается привлечь их к игре. Она примет к игре слабого игрока и поддерживать его. Она будет верна своей команде. Такой человек видит в игре возможность установления хороших контактов и крепкой дружбы.

Так, как человек относится к другим в игре, так она может относиться и постоянно. А в жизни, когда мы настаиваем только на своем, не получаем никакого удовольствия, оно становится очень бедным. И наоборот, когда мы учимся объединять усилия с усилиями других людей, это дает нам радость, наполняет нашу жизнь.

Чтобы играть по правилам, игроки должны быть честными. Ведь существует много случаев, когда только студент сам знает, что произошло, поскольку он был в центре событий.

В спортивных и подвижных играх, как и в других видах спорта, есть много такого, что мы встречаем в жизни. Они позволяют усвоить определенные положения:

1. В играх есть правила. В жизни тоже есть правила поведения, моральные нормы, законы.

2. В играх есть победы и поражения. К победе нужно идти честно, она приобретается трудно, нужно заслужить победу. Знаем, что победа, путь к победе, но есть и поражение. Надо научиться принять и признать поражение и вести себя достойно.

3. Идея награды, идея штрафа и наказания. Так же и в жизни. Заслужили честно награду - примите ее. Однако если ошиблись, заслуживаем штрафа - нужно принять ответственность за свой поступок. А кто отходит от правил - получает наказание.

Спортивные и подвижные игры способствуют тому, что студенты учатся правильными эмоциональными отношениями. Они активизируют творчество, воображение, фантазию.

Занятия физической культурой и спортом воспитывают волю студента. В процессе обучения движений, совершенствование физических способностей обязательно приводятся в действие, оказываются и развиваются волевые черты лица. Без этого немислима реализация ни одного задания на пути к физическому совершенству.

Среди волевых качеств, которые больше всего подвергаются воздействию в процессе физического воспитания, являются: целеустремленность (подчинение всех сил для достижения желаемого результата), настойчивость (в преодолении трудностей), выдержка (способность регулировать

собственные чувства и настроения), решительность и смелость (способность быстро принимать решения и действовать вопреки опасности), инициативность (преодоление трудностей нестандартными средствами и методами).

Специфическими факторами воспитания волевых качеств является систематическое преодоление трудностей, которые постоянно растут. При этом трудности должны соответствовать возможностям студентов. То есть логика процесса физического воспитания, и логика воспитания воли совпадают, потому что подчинены одним закономерностям и принципам (систематичность, прогрессированию, доступность).

Формирование волевых черт дает студентам возможность свободно, в рамках осознанной необходимости, определять свое поведение и деятельность и нести ответственность за ее результаты.

Спортивные соревнования дают шанс раскрыть предел своих возможностей и развить уверенность в себе. Студенты могут стремиться в новых достижениях, учиться настойчивости, пробовать то, чего не пробовали раньше. По большому разнообразию видов спорта, видов двигательной активности и широкого диапазона требований в них каждый может найти себе то, что ему по силам и что ему больше всего нравится, так развивать свое мастерство и свои способности. А преподаватели должны им в этом помочь.

Успех в достижении цели способствует росту уверенности в себе. Каждая победа, например, пойманный или выигранный мяч, вызывает чувство удовлетворения, осуществления задуманного. Довольный и уверенный в себе человек имеет здоровое чувство собственного достоинства и создает вокруг себя положительную среду. С такими людьми приятно общаться и работать на благо общества.

Во время занятий по физическому воспитанию студенты подвергают свое тело на здоровую усталость, в результате разум отдыхает и готовится к новым задачам. Физические упражнения обостряют ощущения, что открывает возможность интенсивнее развивать интеллектуальные способности. На занятиях тренируются мышцы, и воспитывается привычка к физи-

ческим усилиям, которые закаляют характер и формируют сильную и гибкую, словно сталь, волю.

Физическая культура и спорт сегодня получили очень большое значение, потому что могут способствовать утверждению в молодежи таких важных ценностей, как честность, доброта, выносливость, дружба, взаимная поддержка, солидарность, настойчивость, верность и мужество. Физическая культура и спорт могут научить защищать слабых и не отвергать никого, освободить молодежь из сетей апатии и безразличия, пробудить в ней здоровый спортивный дух. Физическая культура и спорт могут научить любить жизнь, жертвовать собой, научить уважения и ответственности, надлежащей оценки каждой человеческой личности во всех ее измерениях - физическом, психологическом и духовном.

Однако физическая культура и спорт не должны стать самоцелью, а лишь средством. Таким средством, подчиняется цели гармоничного, последовательного, уравновешенного и совершенного формирования человека - личности, радостно выполняет свои обязанности в учении, труде и семейной жизни, ведет здоровый образ жизни и служит активной и полезной общественной деятельности.

Выводы. Между занятиями физической культурой и спортом и повышением уровня развития нравственных ценностей существует тесная взаимосвязь. Итак, перед преподавателем физического воспитания открыты широкие возможности воспитания моральных качеств студентов. И здесь очень важен собственный пример, пример профессионального мастера, отзывчивости и владения высокими моральными ценностями.

Библиографический список

1. Ильинич, М. В. Физическая культура студентов / М. В. Ильинич. Москва, 2002.
2. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний / В. П. Лукьяненко. – Ставрополь, 2001.

Карлыбаева Ж. А.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

Жумашева Г. Х.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

РАЗВИТИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются приоритетные направления формирования у детей раннего возраста культуры речи и речевого общения, которая является составной частью общей культуры человека, а также, развитие у дошкольников понимания других собеседников на когнитивном и эмоциональном уровнях, развития адекватного самовыражения, эмоционально-чувственной сферы личности.

Ключевые слова: речевое общение, интонация, индивид, эмоция, образность речи.

**J. A. Karlibaeva,
G. Kh. Zhumasheva**

DEVELOPMENT OF INTONATIONAL EXPRESSIVENESS OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

The article discusses the priority areas for the formation of a culture of speech and verbal communication in young children, which is an integral part of a person's general culture, as well as the development of understanding of other interlocutors among preschool children at cognitive and emotional levels, the development of adequate self-expression, and the emotional-sensual sphere of personality.

Keywords: speech communication, intonation, individual, emotion, figurativeness of speech.

Введение. На современном этапе развития дошкольного образования определены приоритетные направления формирования у детей раннего возраста культуры речи и речевого общения, поскольку речевая культура,

которая является составной частью общей культуры человека, является одним из важнейших показателей цивилизованности общества. Речевое общение - это сложный процесс, который, представляет собой как бы решение своеобразной психологической задачи.

Благодаря акустическим компонентам речи человек может отражать свое отношение к высказываемой мысли, передавать свои чувства, переживания, доказывать свое высказывание в полной завершенности во время общения. Когда ребенок научится понимать чувства, демонстрировать или скрывать их интонацией, гармонично, согласно своему внутреннему состоянию и ситуации, самореализовываться в общении, мы можем утверждать, что нам удалось ознакомить ее со сложным и противоречивым миром человеческих чувств [1].

Общение - решающая предпосылка для формирования речи у детей дошкольного возраста. На современном этапе развития ребенка как гармоничной личности актуальность приобретает необходимость правильного использования ею интонационных средств выразительности для передачи в собственной речи разных чувств и переживаний. Формирование у дошкольников умение ориентироваться в интонациях других, соотносить интонационный рисунок речи человека с конкретной ситуацией способствует развитию понимания других собеседников на когнитивном и эмоциональном уровнях, развития адекватного самовыражения, эмоционально-чувственной сферы личности.

При взаимодействии человека с миром у нее всякое возникают различные эмоции и чувства, которые взаимосвязаны между собой и характеризуют эмоциональное состояние индивида.

Эмоциональная реакция человека - сложный рефлекторный акт, в котором участвуют неразрывно связанные между собой двигательные и вегетативные компоненты. Эмоция возникает где-то между потребностью и действиями для ее удовлетворения.

Решающая роль в запуске эмоциональных реакций принадлежит большой полушарий мозга, где происходит также и интеграция организма с двигательными сигналами. Итак, эмоции, как и другие психические процессы, регулируются центрами головного мозга. Выражаются эмоции человека в различных движениях тела, изменении голоса и речи [2].

Вегетативная реакция, которая свидетельствует об эмоциональном возбуждении, проявляется в изменении дыхания, ритма сердцебиения, кровяного давления, объема сосудов, температуры кожи, потоотделение, движений желудка и кишечника, секреторной функции эндокринных желез, обмена веществ. Этот сложный процесс не подчиняется волевому приказу. Вегетативная часть эмоций не может возникать по нашему желанию.

Проявление чувств в той или иной форме называют экспрессией чувств. Экспрессивное речи многогранное. Прежде всего - это слово.

Причем важно не только значение слова, но и то, как оно произнесено: интонация, тембр голоса и др. Именно в речи, которое отражает процесс общения людей через язык, ярко проявляются эмоции и чувства человека. С эмоциональным насыщением речи, которое обеспечивается интонацией, акцентом, связана одна из важных свойств речи - выразительность.

Выразительность речи является одним из признаков культуры речи (наряду с нормативностью, точностью, чистотой, логичностью, эстетичностью, уместностью, образностью), отмечается в исследованиях многих лингвистов.

В лингвистике понятие выразительный используется для комплексной характеристики объектов или явлений в единстве двух взаимосвязанных аспектов - эстетическом и эмоциональном. В этой связи следует четко разграничить понятия выразительность и образность речи.

Образность речи - это его яркость, метафоричность, оригинальность, многозначных слов, стилистических фигур, что позволяет образно, художественно воссоздать действительность.

Выразительность речи - это коммуникативное качество культурного речи, особенность его структуры, влияет не только на сознание, но и на эмоции слушателя, поддерживает его внимание и интерес.

Проявления интонационной выразительности речи, которые выражаются в виде эмоционально-выразительных вокализаций, является предпосылкой речевого развития ребенка. Речи детей дошкольного возраста можно считать выразительным, если они обладают доступными их пониманию речевыми и неречевыми средствами выразительности и используют их в диалогическом и монологической речи для выявления или передачи эмоций, своего отношения к общению.

Итак, выразительность (экспрессия) вещания, которая проявляется в звуковой форме, обеспечивается речевыми (интонационными) и неречевыми (невербальными) средствами (мимика, пантомимика, поза, жесты). Такой тип выразительности определяется как речевая, интонационная, эмоционально-экспрессивная или выразительность формы. Образность как категория, относящаяся к содержанию речи, обеспечивается речевыми средствами и может рассматриваться как внутренняя (выразительность содержания) или художественность речи.

Большую роль при передаче чувств и эмоций играет интонация.

Она усиливает само значение слов и выражает иногда больше, чем слова. От интонации зависит и эмоциональная окраска речи. Сомнения, удивление, гнев, радость и другие чувства получают свою выразительность в речи благодаря интонации.

Очевидно, усваивая язык, человек крепче усваивает типы изменения тона по высоте, и остается более свободной в возможностях варьирования тембра, темпа, силы и пауз. Существуют, конечно, заданные речью модели этих компонентов интонации, но эти модели оставляют большие возможности для личностного их использования.

Причины проявления эмоциональной окраски в речи могут возникнуть непосредственно в определенной речевой ситуации. Итак, одна из функций, которую выполняют компоненты интонации - это эмоционально-экспрессивная. Интонация может быть использована для выявления эмоционального состояния человека, его отношение к содержанию речи и к его адресату.

Выводы. Поскольку интонация обнаруживает эмоции человека, она тесно переплетена с психической жизнью. К сожалению, очень часто можно наблюдать проявление негативных эмоций в семье, школе, когда взрослые забывают, что ни интонация раздражения, ни тем более временного озлобления - не могут воспитывать в детях добрые чувства, а порождают лишь замкнутость и отчужденность детей.

Таким образом, возникает большой круг проблем, связанных с использованием интонации с практической целью, ведь интонация - это зеркало эмоциональной жизни человека; культура чувств и эмоциональных взаимоотношений неразрывно связана с культурой интонационного оформления высказываний. Научить ребенка уместно пользоваться сред-

ствами интонационной выразительности - важная задача педагогов, психологов, логопедов и родителей, а начинать эту работу необходимо уже с первых лет жизни ребенка.

Библиографический список

1. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / В. Б. Никишина. Москва, 2010.
2. Замбранная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Замбранная. Москва 1993г.

УДК 371

Кулько Е. И.

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается своеобразие парадигмы личностно-ориентированной технологии образования.

Ключевые слова: образование, педагог, личностно-ориентированное обучение, учебный материал.

E. I. Kulko

PERSONAL-ORIENTED EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

The article considers the peculiarity of the paradigm of personality-oriented learning technology.

Keywords: education, teacher, personality-oriented training, training material.

Современный этап развития отечественного образования связан с формированием творческих возможностей человека, созданием реальных условий для обогащения интеллектуального, эмоционального и нрав-

ственного потенциала личности. Основным результатом современного образования должен стать перевод человека на новый уровень овладения культурой, изменение его отношения к миру. Эта идея выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней как системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков.

Переход к становлению нового типа обучения невозможен без переосмысления гуманистических подходов в образовании, современных концепций личностно-ориентированного обучения. Для того чтобы верно расставлять приоритеты при реализации различных личностно-ориентированных подходов в существующей сегодня системе образования, необходимо правильно интерпретировать современные идеи педагогов-гуманистов, основывающихся на многолетних традициях прошлого. Анализ различных технологий, действующих на основе концепции личностно-ориентированного обучения, позволит выявить сильные и слабые стороны этих технологий, понять, каким образом педагогам-практикам следует комбинировать различные приемы, представленные в этих технологиях с тем, чтобы добиться наилучших результатов при их реализации. Кроме того, остро стоит вопрос возможности реализации личностно-ориентированных технологий обучения в условиях современной Высшей школы.

Личностно-ориентированное обучение рассматривается как альтернатива традиционному когнитивно-ориентированному и понимается как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия обучающихся и педагогов, при котором созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя. Ядром этой системы образования провозглашается личность обучающегося. Истоки идеи личностно-ориентированного подхода в образовании были заложены еще Сократом, Платоном, Аристотелем, Сенекой, Плутархом и др.

На сегодняшний день идеи личностно-ориентированного обучения, развития творческих способностей каждого учащегося стали по-настоящему востребованы. Важнейшие положения личностно-ориентированного подхода раскрываются в работах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, В.А. Петровского, И.С. Якиманской и др. [1].

Для системы образования наиболее важны следующие положения личностно-ориентированного подхода:

1. Переосмысление традиционного понимания образования, которое понимается как особая реальность становления человека, обретения им себя, своего образа;

2. Акцентировка следующих характеристик образованности: индивидуального восприятия мира, способности к его творческому преобразованию, использование субъектного опыта в интерпретации и оценке фактов и явлений социальной и материальной действительности;

3. Направленность содержания образования на удовлетворение экзистенциальных потребностей человека, среди которых важное место занимает личностное развитие, самоактуализация, самореализация. Личностно-ориентированный вариант образования делает ставку на самоактуализацию личности, на личностно значимое учение и персонализированное знание [2, с. 84].

Личностно-ориентированный подход в обучении представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность учащегося, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В отличие от формализованной передачи знаний и социальных норм в традиционных технологиях здесь достижение личностью перечисленных выше качеств провозглашается главной целью обучения и воспитания.

В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном обучении – понимание и взаимопонимание. В.С. Библер объясняет отличие этих двух феноменов следующим образом: при объяснении – только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании – два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог. Объяснение – всегда взгляд «сверху вниз», всегда назидание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании [7, с. 35].

Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка педагога – не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с учениками, на их «освобождение» для творчества.

Центральным понятием личностно-ориентированного подхода как педагогического процесса является личностно-ориентированная учебная

ситуация. Она создается целенаправленно и ставит учащегося в новые условия, изменяющие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление созданной ситуации. В основу создаваемых лично-ностно утверждающих ситуаций входят: нравственный выбор, самостоятельная постановка цели, препятствия, требующие волевых проявлений, переживание радости собственного открытия, значимость для других людей, самоанализ и самооценка учащимся своих достижений, отказ от своих прежних воззрений и принятие новых ценностей.

При реализации лично-ностно-ориентированного подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель-ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора. Если в традиционной философии образования социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов, эталонов познания (познавательной деятельности), то лично-ностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Тем самым признается, что в образовании происходит не просто интериоризация обучаемым заданных педагогических воздействий, а «встреча» задаваемого и субъектного опыта, своеобразное «окультуривание» последнего, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет «вектор» индивидуального развития.

Система лично-ностно-ориентированного обучения на несколько порядков опережает знаниевую модель образования. Перед каждым педагогом стоит задача – организовать процесс обучения так, чтобы он обладал системой функций, адекватных структуре личности, и одновременно с усвоением знаний и умений формировал и личность в целом.

Лично-ностно-ориентированная модель образования состоит из следующих ключевых характеристик:

- с точки зрения цели – это развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры;
- с точки зрения знаний, умений и навыков – это средство развития личности;
- с точки зрения положения обучающегося – это субъект процесса обучения;

- с точки зрения основных дидактических средств – это диалог, полилог, сотрудничество, творческая учебно-познавательная деятельность;
- с точки зрения аксиологической (ценностно-смысловой) основы – это потребности и интересы личности;
- с точки зрения роли преподавателя – это позиционирование его как координатора, консультанта, помощника, организатора;
- с точки зрения получения основных результатов – это повышение уровня личностного развития, учебной самостоятельности, самоопределения и самореализации [6].

Модель личностно-ориентированного занятия существенно отличается от других существующих моделей. В первую очередь, тем, что она предоставляет учащемуся большую свободу выбора в процессе обучения. В рамках системы не обучаемый подстраивается под сложившийся обучающий стиль педагога, а преподаватель, обладая разнообразными технологическими приёмами, согласует методы работы с познавательным стилем обучения студента. В личностно-ориентированной педагогике акцент делается на развитии личностного отношения к миру, деятельности, себе. Это предполагает не просто активность и самостоятельность, но обязательно субъективную активность и самостоятельность. Если в субъектной педагогике учащийся выступает как бы проводником идей учителя (а его действия необходимы для проверки того, насколько точно работает проводник), то в личностной он – творец и создатель себя и собственной деятельности. Его действия в этом случае выступают как то, что должно подвергнуться экспертизе не столько в плане верификации, сколько, говоря современным языком, на легитимность и достоверность личностной позиции. Как отмечают И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, высшим приоритетом в образовании «становится не столько приобретение учащимися и студентами большой суммы знаний, сколько развитие у них интеллектуального и творческого потенциала, позволяющего в дальнейшем продуцировать новое знание, которое в практическом воплощении послужит источником устойчивого развития государства, нации, позволит ей получить технологическое превосходство над другими странами [4, с. 533]. Таким образом, личностно-ориентированное обучение – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций или востребование его субъектного опыта.

Определяя психологические характеристики личностного поведения или деятельности, Л. С. Выготский отмечал, что там, где человек чувствует себя источником собственного поведения и деятельности, он поступает лично. В этом контексте личностно-ориентированное обучение должно быть построено таким образом, чтобы обучающийся или обучающиеся чувствовали себя его источником [3].

Реализация этого принципа требует соблюдения нескольких условий. Первое условие касается внутренней мотивации обучения учащихся. Необходимо иметь в виду, что, во-первых, обучающиеся далеко не всегда имеют внутренние мотивы, связанные с содержанием обучения. Их мотивы могут носить и чисто внешний характер, и быть внутренними, но мало связанными с обучением (общение с кем-то из сокурсников, желание доказать, что индивиду под силу овладеть той или иной профессией и (или) у него есть способности для усвоения трудного содержания). Во-вторых, учащиеся далеко не всегда осознают собственные, реально действующие мотивы (по терминологии А. Н. Леонтьева). Так, многие студенты искренне считают, что хотят заниматься тем или иным делом, работать в той или иной профессии. Однако часто бывает, что их реальные желания и стремления оказываются совершенно иными, они поступают в конкретный вуз на конкретный факультет потому, что им кто-то советовал там учиться или друг (подруга) решили туда поступать. В-третьих, в некоторых случаях мотивация обучения оказывается довольно тесно сплетенной со взаимоотношениями с преподавателями: значительная часть студентов не любит тот или иной предмет и не хочет его изучать потому, что, с их точки зрения, преподаватель этой дисциплины слишком строг, несправедлив или просто малопривлекателен для общения.

Второе условие касается создания предпосылок для реализации активности обучающихся. Обучение, как правило, строится в первую очередь с учетом деятельности преподавателя. При этом на деятельность обучающихся либо совсем не обращают внимания, либо она конструируется и проектируется в зависимости от особенностей активности педагога и предполагаемых результатов обучения. Именно поэтому студенты в некоторых случаях воспринимают себя не источниками обучения, а скорее объектами, на которые воздействует педагог. Это приводит к отрицательному отношению как к какому-то конкретному занятию, так и к обучению в целом.

Третье условие связано с наличием у обучающихся деятельности по контролю и оценке обучения. В педагогике высшей школы, так же, как и в педагогике других ступеней образования, стали традиционными контроль и оценка учебного процесса преподавателями. Существует довольно много учебных и методических пособий, в которых указывается, что в процессе обучения у учащихся должны формироваться контроль и оценка собственной деятельности, что предполагает несколько иное построение учебного процесса, чем существует сегодня.

Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении студентов вуза осуществляется благодаря различным формам и методам организации учебного процесса, среди которых можно выделить: обучение в малых группах сотрудничества, организация дискуссий, ролевые и деловые игры, метод проектов, формирование критического мышления обучающегося, развитие способности к самооценке.

Вместе с тем, личностно-ориентированный подход обучения студентов имеет некоторые проблемы и недостатки. Существенные недоработки выделяются и в европейской системе образования. Ориентация вуза на личность, координация ее действий в выстраивании образовательного маршрута, академическая мобильность, безусловно, соответствуют требованиям студентоцентрированного подхода. Но напрямую возникает негативное следствие в увеличении сроков обучения европейских студентов. По результатам проведенных исследований это приводит к «большому проценту отсева, особенно на первых курсах, позднему вступлению на рынок труда (в возрасте 28–30 лет), уменьшению привлекательности для иностранных студентов, неоправданно высоким затратам...» [8, с. 217]. Таким образом, практика широкого использования личностно-ориентированного подхода за рубежом и недолгая отечественная история позволяют выделить определенные преимущества и недостатки данного подхода в разных системах обучения.

Преимущества личностно-ориентированного образования в вузе:

- учет индивидуальных особенностей каждого студента в процессе обучения (составление индивидуальных образовательных программ и учебных планов);
- выстраивание студентами собственной индивидуальной образовательной траектории (возможность самообучения и самореализации);

- индивидуальное планирование и выбор студентом предпочтительных модулей и интересных, и полезных для него дисциплин;
- исключение дублируемых модулей, курсов, углубленно освоенных в школе;
- оценка собственных достижений и успехов;
- возможность освоения индивидуальных учебных программ в ускоренные сроки;
- междисциплинарный подход;
- глобальность образовательного пространства и широкий выбор возможностей;
- академическая студенческая и преподавательская мобильность;
- возможность совмещения обучения с работой;
- отсутствие необходимости разработки преемственных образовательных программ.

Недостатки личностно-ориентированного образования в вузе:

- слом профессиональных устоев и традиций;
- уход от фундаментальности и всеохватности системы высшего образования;
- рост непродуктивных издержек учебного процесса, отказ от бесплатного образования;
- увеличение учебной занятости студента и усиление нагрузки преподавателя;
- увеличение сроков обучения [4, с. 535].

Хочется отметить то, что приведенные некоторыми авторами недостатки личностно-ориентированного подхода, на наш взгляд всё-таки носят дискуссионный характер. Тем не менее, например, среди нерешенных проблем личностно-ориентированной технологии А.А. Плигин особо выделяет следующую: личностно-ориентированное обучение часто разрабатывается в отрыве от деятельности, а это приводит к тому, что личность и деятельность как бы искусственно разрываются, поэтому нужны и важны исследования с учетом деятельности, в которой личность развивается. Разрешение этого вопроса возможно в процессе реализации основных идей теории формирования приемов учебной деятельности, которая достаточно подробно (к сожалению, лишь для школьного возраста) разработана в психолого-педагогических и методических исследованиях (Е. П. Кабановой-Меллер, Н. А. Менчинской, Ю. К. Бабанского, О. Б. Епишевой

и др.). В качестве системообразующего фактора, активизирующего самостоятельную деятельность учащихся, рассматривается проблема овладения учениками совокупности общеучебных приемов учебной деятельности («умение учиться»). В качестве основной задачи предлагается становление стиля учебной деятельности студента. В процессе этой работы расширяется не только «поле поиска» решения специальных задач, но и увеличивается личностная зона самообразования, самопознания, появляется возможность студенту выстраивать свою собственную образовательную траекторию [5].

Таким образом, личностно-ориентированный подход – современная методологическая основа, как теоретического осмысления сущности и перспектив развития образовательного процесса, так и практической реализации моделей образования, конструирования перспективных личностно ориентированных технологий для разных ступеней образования. Личностно-ориентированный подход не снижает, а еще более подчеркивает значимость развития познавательной сферы обучающегося, освоение окружающего мира предполагает развитие как интеллектуальных умений, так и воображения, ощущений, восприятий, памяти и др.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш. А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности / Ш. А. Амонашвили. Москва: Амрита, 2010. 180 с.
2. Беляева, О. А. Личностно-ориентированный подход к обучению и его освоение педагогами профессиональной школы / О. А. Беляева // Веснік БДУ. Сер. 4. 2008. № 1. С. 83–86.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. Москва: Педагогика, 1999. 480 с.
4. Лисеенко, В. И. Особенности личностно ориентированного образования в вузе: формы реализации, особенности, проблемы / В. И. Лисеенко // Молодой ученый. 2017. №15. С. 530-536.
5. Плигин, А. А. Личностно-ориентированное образование. История и практика / А. А. Плигин. Москва: Профит Стайл, 2007. 432 с.
6. Сидельникова, М. Ю. Личностно-ориентированное образование / М. Ю. Сидельникова // Библиофонд: [сайт]. URL: <http>

[://bibliofond.ru/view.aspx?id=37646#1](http://bibliofond.ru/view.aspx?id=37646#1) (дата обращения: 01.02.2020). Режим доступа: свободный.

7. Склярова, Ю. Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании / Ю. Н. Склярова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 33-36.

8. Шерихова, И. Е. Личностно-ориентированный подход к организации процесса обучения студентов вуза / И. Е. Шерихова, Е. Б. Никитинская // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 6. С. 215-218.

УДК 02

Леоке И. В.

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

г. Липецк, Россия

Ушакова Г. Н.

Воробьевский филиал МБОУ «Лицея села Хлевное»,

с. Воробьевка Хлевенский район, Липецкая область, Россия

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается роль библиотеки в образовательном процессе.

Ключевые слова: библиотека, образовательный процесс, ученик, преподаватель.

I. V. Leoke,

G. N. Ushakova

THE ROLE OF THE LIBRARY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article discusses the role of the library in the educational process.

Keywords: library, educational process, student, teacher.

Библиотека играет одну из главных ролей учебно-воспитательном процессе, так как она оказывает помощь учащимся и преподавателям в поисках различной информации. В современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль, библиотека помогает учащимся удовлетворить потребность в постоянном самообразовании, помогает развить воображение.

Библиотека занимает важное место в учебно-воспитательном пространстве. Прежде всего, она является учебной библиотекой, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы эти самым поддерживая общее развитие. При этом в отличие от публичной и специальной библиотеки, библиотека в учебном заведении не самостоятельна, а является структурным подразделением.

Взаимодействие библиотекаря и читателя построена в форме диалога, так же библиотека занимает огромную нишу во внеурочной жизни учащихся.

В соответствии со стандартом нового поколения задачи библиотеки стали более конкретными:

– совместно с преподавателями библиотекарь через книгу, чтение обязан способствовать получению личностных результатов образования, которые должны отражать, согласно стандарту, «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности»; [1]

– совместно с преподавателями библиотекарь всеми формами и методами работы должен содействовать «активному использованию речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач»; [1]

– согласно стандартам библиотекарь должен до нести до учащихся различные виды поиска информации (в бумажных и электронных источниках, открытом пространстве интернета). Научить собирать, обрабатывать, анализировать, передавать информацию. При этом необходимо соблюдать нормы морали и этикета;

- дети должны активно принимать участие во внеурочных мероприятиях;
- создавать комфортные условия для усвоения полученного материала;

В стенах библиотеки дети часто общаются, делятся различными моментами жизни, получают советы, в библиотеке проявляются эмоциональные и духовные стороны жизни ребенка.

Библиотека большое внимание уделяет творчеству учащихся. Осуществляет свободу мысли при оформлении стеллажей, книжных выставок детскими поделками и рисунками.

Информационно-образовательным и культурным центром учебного заведения является библиотека. Современные библиотеки должны быть оснащены компьютерами с выходом в интернет, хорошими книгами, электронными ресурсами.

Библиотека поможет решить некоторые проблемы образовательного процесса, а именно, в библиотеке, в самостоятельной работе учащихся формируется умение учиться. Обучающийся самостоятельно не сможет разобраться в большом потоке информации, ему нужен наставник, хорошо разбирающийся во всех образовательных ресурсах.

Библиотека является основным культурным пространством учебного заведения. Именно в ней учащиеся формируют культурный потенциал личности, с помощью различных воспитательных мероприятий.

Таким образом, библиотекарь в учебном заведении должен быть профессионально подготовлен, хорошо образован, творчески развит, ответственно и креативно подходить к своему делу. Помочь найти обучающимся свои индивидуальные способности, мотивировать стремление к непрерывному образованию и ответственному отношению к начатому делу.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010г., №1897 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва, 2010.

Нигай Е. В., м.соц.н.

Центрально-Казахстанская Академия

г. Караганда, Казахстан

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ

В статье раскрываются определения этнической толерантности, ее психологические особенности и актуальность ее изучения в Казахстане.

Ключевые слова: толерантность, этническая толерантность, Казахстан.

E. V. Nigay

CURRENT PROBLEMS OF ETHNIC TOLERANCE IN KAZAKHSTAN

The article reveals the definitions of ethnic tolerance, its psychological features and the relevance of its study in Kazakhstan.

Keywords: Tolerance, ethnic tolerance, Kazakhstan.

В последние годы в нашу жизнь прочно вошел термин «толерантность». Мы часто слышим его из различных источников информации. Этот термин появился и активно обсуждается одновременно в различных науках: психологии, политологии, педагогике, культурологии, экономике.

Достижение этнической толерантности Казахстана является одной из важнейших задач, стоящих перед данным государством. Актуальность исследования этнической толерантности выражается мировыми тенденциями глобализации и интеграции, в следствие чего во многих странах растет уровень миграции и иммиграции, в том числе и в Казахстане. Во всех образовательных учреждениях Казахстана, независимо от региона, обучаются представители других этнических групп, отличающихся от коренного населения. Это создает трудности в организации учебного процесса и взаимодействии учащихся и педагогов в учебных и не учебных организациях. Проявление толерантности к представителям другой этнической общности является одним из важных условий для развития и социализации личности молодого человека в современном обществе.

Казахстан на данный момент времени является поликультурным государством. Общая численность населения Казахстана по данным на 1 января 2019 года составляет 18 395 567 человек. На территории республики постоянно проживает более 125 этносов и народностей. Для укрепления сплоченности народов проводятся различные мероприятия, одно из них – 1 мая - Государственный праздник День единства народа Казахстана.

1 марта 1995 года первым Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым была создана Ассамблея народа Казахстана, которая и по сей день занимает центральное место в системе государственной национальной политики. Она интегрирует свыше 820 этнокультурных объединений, а также стала ключевым звеном общественного согласия, сочетающим возможности гражданского общества и государства. За годы своей работы Ассамблея превратилась в координатора работы центральных и местных исполнительных органов власти по вопросам межэтнического общения. Эта работа охватывает информационные, образовательные, воспитательные, правовые, а также международные аспекты обеспечения межэтнического согласия. Ежегодно, в столице Казахстана Нур-Султан, проходит сессия Ассамблеи народа Казахстана, где участвуют все представители этно-культурных и межконфессиональных объединений. Выступая на 10-й сессии Ассамблеи народа Казахстана, Н. А. Назарбаев отметил, что «Наше национальное согласие — результат кропотливой работы государства при поддержке институтов гражданского общества на протяжении всех этих лет... по сути, национально-культурные центры стали одними из первых самоорганизующихся институтов гражданского общества и вместе с тем они стали основой межэтнического согласия в Казахстане».

Ассамблея народа Казахстана осуществляет несколько функций: культурно-просветительскую, воспитательную, коммуникативную и консультативно-совещательную. На данный момент времени в высшем законодательном органе — Парламенте Казахстана имеется квота на 9 депутатских мест для представителей Ассамблеи народа Казахстана. Ассамблея имеет общественный «Фонд АИК», издает журнал «Достық — Дружба». На территории страны действуют более 800 этнокультурных объединений различного уровня. 14 русских театров, уйгурский, корейский, немецкий узбекский театры финансируются из республиканского

бюджета. В 108 школах преподаются языки 22 этносов, а в 88 школах обучение ведется на узбекском, таджикском, украинском и уйгурском языках. На 11 языках выходят 35 наименований газет и журналов, из них — 4 республиканские газеты, отражающие жизнь этносов и финансирующийся из республиканского бюджета в рамках государственного социального заказа. На семи языках ведутся телепередачи, на восьми языках идет радиовещание. [1, с.5]

Толерантность является предметом междисциплинарных исследований, таких как: медицины (О.В. Воробьева, И.Б. Заболотских, Т.В. Озерная, М.О. Самойлов), философии (Р.Р. Валитова, В.М. Золотухин, В.А. Лекторский, А.В. Перцев, В.А. Тишков), политологии (С.М. Елисеев, А.В. Зайцев, Е.А. Маркова), социологии (Д.А. Галкин, Ю.А. Красин, А.В. Логинов, В.Н. Петров) и др.

Но для начала, давайте дадим определения для таких понятий и терминов, как «толерантность» и «этническая толерантность», так как понятие толерантности многозначно и разнообразно.

Термин «толерантность» проникло в нашу жизнь. Мы чаще и чаще слышим это слово, особенно в западной культуре. В СМИ и других общественных, социальных и политических институтах призывают быть толерантными друг к другу. Термин толерантность, как правило, применяется в ситуациях, когда чей-то образ чувств, мыслей или действий оценивается как отличающийся от ожидаемо-привычного, выглядит угрожающим и вызывает неодобрение. Толерантность как социальный феномен влияет на развитие общественного сознания, на развитие личности, на межличностные отношения и социальный климат в мире (Л.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, М.С. Мириманова).

Выделяют различные формы толерантности: вербальная, гендерная, физиологическая, возрастная, религиозная, политическая, этническая, образовательная, расовая, географическая, сексуальноориентационная и др. В связи с этим, этническую толерантность можно рассматривать как один из ее видов. [2, с.74]

В рамках данной статьи нас же интересует больше такое понятие и феномен как этническая толерантность. Например, Н. М. Лебедева под этнической толерантностью понимает «наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной»

позицию субъекта. Этническая толерантность может рассматриваться как социально-психологическая характеристика, предполагающая уважительное отношение к «иным» традициям и культуре, стремление к «мирному сосуществованию» и взаимодействию различных этнических групп, постоянно проживающих в едином государстве, а также этнических групп-эмигрантов, в силу исторических, социально-экономических и политических обстоятельств, оказавшихся на территории данного государства. Этническая толерантность— это отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, наличие положительного образа другой этнокультуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной. Этническая толерантность не является следствием ассимиляции как отказа от собственной культуры, она является характеристикой межэтнической интеграции, для которой свойственно восприятие или положительное отношение к собственной этнокультуре и к культурам других этнических сообществ. В психологии этническая толерантность рассматривается как сложное образование личности, которое проявляется в терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам, мнениям и идеям. Это важнейшая ценность межэтнических отношений в условиях роста многонациональности и поликультурности сообществ (А.Г. Асмолов, Н.М. Лебедева, О.А. Северина). Распространённым является понимание этнической толерантности как сложной социально - психологической установки личности, проявляющейся в степени принятия или неприятия представителей других этнических групп (Н.Г. Анциферова, Г.Л. Бардиер, Ю.П. Ивкова, Е.П. Непочатых).

Как мы видим, проблема изучения этнической толерантности является актуальной для Республики Казахстан.

Библиографический список

1. Информационно-аналитический справочный бюллетень Ассамблеи народа Казахстана / Астана: Аппарат Ассамблеи народа Казахстана, 2002. 12 с.
2. Эм, Е. А. Сущностные характеристики этнической толерантности / Е. А. Эм // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 3. С.74-75.

Ожерельев К. А., канд. филол. наук

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

«СОТЕРИОЛОГИЯ НАИЗНАНКУ»: ФИЛОСОФИЯ ПОСТМОДЕРНА В ФИЛЬМЕ АЛАНА ПАРКЕРА «СЕРДЦЕ АНГЕЛА» (1987)

В статье рассмотрена и проанализирована поэтика кинофильма Алана Паркера «Сердце Ангела» («Angel Heart», 1987), представляющего собой своеобразный компендиум ключевых положений философии постмодернизма. По мнению автора работы, указанный кинотекст можно рассматривать в качестве «иллюстративного пособия» по характеристике таких сугубо постмодернистских категорий, как «языковая игра», «постсекуляризм», «интертекстуальность» и др. Приводятся ближайшие философские, мифологические и религиозные подтексты фильма, подтверждающие основной тезис исследования: один из важнейших разделов догматического богословия – Учение о Спасении, или Сотериология – подвергнут в кинокартине деконструкции в духе «постмодернистской чувствительности», где мир и человек неизбежно пронизаны хаотическим началом, и в котором любые попытки к спасению оборачиваются крахом.

Ключевые слова: постмодернизм, экзистенциализм, постсекуляризм, языковая игра, мифологические и религиозные подтексты, интертекстуальность, жанровая диффузия, сотериология.

K. A. Ozherelyev

«SOTERIOLOGY INSIDE OUT»: POSTMODERN PHILOSOPHY IN ALAN PARKER'S FILM «ANGEL HEART» (1987)

The article considers and analyzes the poetics of Alan Parker's movie «Angel Heart» (1987), which is a peculiar compendium of key statements of postmodernism philosophy. According to the author of the work, the specified cinema text can be considered as an «illustrative guide» on the characteristics of such purely postmodern categories as «language game», «post-secularism», «intertextuality», etc. The immediate philosophical, mythological and religious subtexts of the film are given, confirming the main research thesis: one of the most important sections of dogmatic

theology – the Doctrine of Salvation, or Soteriology – is deconstructed in the film in the spirit of «postmodern sensitivity», where the world and the man are inevitably permeated with a chaotic beginning, and in which any attempts to salvation turn into failure.

Keywords: postmodernism, existentialism, post-secularism, language game, mythological and religious subtexts, intertextuality, genre diffusion, soteriology.

Фильм Алана Паркера «Сердце Ангела» («Angel Heart», 1987, © TriStar Pictures), снятый по роману Уильяма Хьортсберга «Падший ангел» («Falling Angel», 1978), давно приобрел статус культового в среде синефилов. Однако, если в иностранной гуманитаристике и культурологической критике как фильм, так и роман уже становились объектами анализа, то в отечественной интеллектуальной среде работы, посвященные данным культурным феноменам, почти не выходили. Между тем, фильм «Сердце Ангела», рассматриваемый как целостный кинотекст, на наш взгляд, способен прояснить некоторые магистральные философские поиски, характерные для рубежа XX-XXI вв., в частности, постмодернистский взгляд на окружающую реальность и место человека в ней.

Идея о постмодернистском характере фильма А. Паркера и романа У. Хьортсберга не нова и уже высказывалась с разных точек зрения на страницах западных изданий. Наиболее содержательными и концептуально оригинальными представляются исследования и статьи следующих авторов: Т. Bényei [1], M.D. Campanile [2], R.M. Danese [3], C.L. Fry [4], F.G. Gómez [5], D.F. Gonthier [6], D. Kunz [7], J.M. Murphy [8], J. Nepper [9], G. Smith [10]. В российской науке и публицистике нам известны лишь две работы, в которых упоминается кинокартина А. Паркера: монография об истории западного кинематографа А.В. Федорова [11] и статья В.М. Халилова [12].

Актуальность обращения к разнообразной продукции массовой культуры (фильмы, беллетристика, видеоарт и т.д. [см. 13; 14]) обусловлена не в последнюю очередь тем, что даже спустя десятилетия, с той поры, как впервые заговорили о господстве специфической – постмодернистской – формы мировоззрения, данное (в основе своей – энтропийное) мироощущение по-прежнему прочно укоренено в реальности, на фоне отсутствия позитивных моделей восприятия бытия. По емкому выражению философа В.М. Диановой: «Постмодерн не ушел» [15, с. 159]. К тому же, массовая

культура выступает наиболее благоприятной «питательной средой» для постулирования постмодернистских идей; в пределе же постмодерн, как известно, снимает эстетическую дихотомию «массовое искусство / элитарное искусство».

Соглашаясь с большинством точек зрения на преобладание того или иного постмодернистского сегмента в художественном пространстве кинофильма «Сердце Ангела», высказанных упомянутыми зарубежными и отечественными учеными («Фаустианский» и «Эдиповский» сюжеты, нелинейный характер наррации, псевдосинтез религиозных традиций и т.д.), мы, в свою очередь, считаем, что ключевые постмодернистские категории в картине А. Паркера объединяются вокруг понятия «постмодернистской чувствительности», понимаемой здесь не иначе как *онтологически*. Именно хаотическая концепция бытия, прямо вырастающая из подобного рода «чувствительности», эксплицируется в мир перевернутых смыслов, и главный удар наносится по одному из самых сакральных и догматических положений традиционного богословия – Учению о Спасении, или Сотериологии.

Обращаясь к поэтике кинотекста А. Паркера, нельзя не упомянуть об языковой игре, присущей эстетической системе постмодернизма в целом [16, с. 90]. В рассматриваемом фильме элемент языковой игры реализуется преимущественно в ономастическом поле. Имена и фамилии главных героев, их псевдонимы и прозвища являются вполне прозрачными аллюзиями (особенно для англоязычных читателей и зрителей) на:

1) хрестоматийные библейские и другие «вечные» сюжеты, связанные с фигурами падшего ангела (Сатаны) и священными таинствами (крещения-богоявления, благой вести);

2) мировые литературные сюжеты, в которых переосмыслена цена, заплаченная при заключении договора с дьяволом (истории о Фаусте (И.В. фон Гете, К. Марло), монахе Амброзио (М.Г. Льюис), Роберте-Дьяволе (Э. Скриб, Ж. Делавинь) и др.);

3) античные легенды и сказания (в частности – на образы-персонификации подземных богов и человеческих страстей).

Так, в наименованиях главных и второстепенных героев (в фильме, как и в романе, нет протагонистов или антагонистов, что опять же, фор-

мирует чисто постмодернистскую оптику восприятия) фонетически и семантически считаются образы:

- Собственно Люцифера (Луис Сайфер, или Луи Цифер, он же – Эль Сифр);

- Любимого, избранного Богом ангела (это вторичная манифестация Сатаны-Люцифера, находящая воплощение в образах Джонатана Либлинга (Liebling) / Джонни Фэйворита (Favorite) / Гэрри Эйнджела (Angel), которые по ходу сюжета оказываются различными ипостасями одной личности, заключившей пакт с дьяволом);

- Травестированных библейских добродетелей (образы матери и дочери: Евангелины и Эпифани (Епифании) Праудфут (Proudfoot); новозаветная этимология их имен причудливо сочетается в фильме с верным служением «черному» культу вуду и жреческой деятельностью¹);

- Фауста и его возлюбленной Маргариты (Гретхен) (настоящая фамилия Фэйворита (Либлинг) отчетливо указывает на немецкое происхождение героя, равно как и в имени одной из его возлюбленных – Маргарет (т.е. Маргариты) Крузмарк – имеется отсылка к легенде о знаменитом маге и чернокнижнике²);

- Древнегреческих богов подземного царства и воплощений ужаса, смерти и кровавой битвы (посредством постмодернистской иронии, напрямую вытекающей из эстетики «черного юмора», авторы дают имена с подчеркнута мортальной семантикой некоторым рядовым персонажам: в художественном мире романа, например, есть «Клиника имени *Прозерпины Харвест*»; ненадолго появляется полицейский по фамилии *Деймос*) и др.

¹ На постмодернистскую эклектичность библейских имен – Евангелина («Добрая весть, проповедь»), Епифания («Рожденная в день рождения Христа, богоявления») [17, с. 81, 86] – и нехарактерного для христианского контекста, «греховного» эпитета «гордый» в фамилии героинь (Proudfoot, с английского дословно – «гордо идущая, или ступающая») автору указал в устной беседе канд. филол. наук К.Ю. Малышкин.

² В романе У. Хьортсберга Маргарет сознательно вносит путаницу в планы ведущего расследование Эйнджела, говоря, что у нее есть сестра-близнец, Миллисент (псевдо-сестры позиционируются Маргарет как «белая» и «черная» колдуньи). Выбор имени «Миллисент» (от «герм. (ср. др.-вн. amal – трудная, тяжелая работа + swind – сильный = гот. swinth)» [17, с. 147]), по нашему мнению, также может быть ключом к алхимическому и магическому пластам романа и фильма.

По мере того, как в кинотексте травестийно оформляется план языковой игры (содержание поступков персонажей, носящих евангельские имена, диаметрально противоположно положительной семантике, заключенной в них), становится очевидной другая важнейшая сторона художественного целого «Сердца Ангела» – постсекулярное видение окружающей реальности.

В современной философии постсекуляризм является одной из фундаментальных мировоззренческих установок, тесно связанной с другими постмодернистскими понятиями: «симулякр» (форма без содержания, или копия без оригинала), «имитация», «игра». Формально допускающий религиозный плюрализм («ресакрализацию»), в то же самое время, постсекуляризм нивелирует аксиологическую составляющую любого сакрального феномена. Понятия о Добре и Зле, геройстве (подвижничестве) и преследовании (злом умысле) здесь автоматически снимают свою конфронтационную заостренность. По справедливому утверждению современных философов: «Религия не обретает статус ведущей формы мировоззрения, а в большей мере становится объектом потребительской моды, способом символической самоидентификации» [18, с. 87].

В пространстве кинофильма А. Паркера не просто на равных правах соседствуют темные культы вуду, магические ритуалы и традиционный католицизм, но подчеркивается невозможность спасения в рамках *любой* религиозной (или парарелигиозной) традиции. Этот факт интуитивно осознается детективом Гэрри Эйнджелом в сцене случайной встречи с псевдокатолическим монахом (в конце фильма), когда за приподнятым капуцинским колпаком выглядывает лицо, поразительно напоминающее его заказчика – Луиса Сайфера, тогда уже опознанного Эйнджелом в его подлинном – дьявольском – облики (монаха и Сайфера играет один и тот же актер – Роберт Де Ниро)³. Мрачные тона, в которых выдержана сцена мимолетной встречи со священником, несущественно отличаются от цветовой гаммы других сцен фильма, показывающих уже по-настоящему ин-

³ Примечательно, что в фильме также есть очень смелая и по-постмодернистски амбивалентная сцена встречи Эйнджела и Сайфера (то есть – фактически *слуги дьявола на земле* и самого *Люцифера*) в католическом соборе (sic!), где они в натуралистичных подробностях и даже сквернословя обсуждают дальнейший план действий по поиску Джонни Фэйворита.

ферральные стороны жизни: сумятицы мрачного Нью-Йорка, освещаемого лишь неоновыми огнями; случайно подсмотренного Эйнджелом вудуистского обряда в Центральном парке Луизианы; рокового свидания детектива с Эпифани (которая в итоге окажется его дочерью); финального страшного прозрения героя, осознавшего, что это именно он когда-то заключил сделку с Люцифером.

Не случайно и то, что Гэрри Эйнджел, неся в себе родовое и личное проклятие Джонатана Либлинга / Джонни Фэйворита, на протяжении всего фильма и своего расследования, одновременно переживает беспричинную нервозность и экзистенциальную депрессию: видит «темные» сны, впадает в неясную для него меланхолию и т.д. Это типично постмодернистский прием развенчивания любых попыток осуществлять целостный поиск смысла бытия или ответов на «вечные вопросы». Уместно в связи с этим вспомнить высказывание одного из «пионеров» постмодернистской философии, Ихаба Хассана: «с метафизической точки зрения» произведения постмодерна ничего не способны сказать о «конечных истинах» [Цит. по: 19, с. 326]. Подобный, постсекулярный, взгляд на мир и человека, согласно позиции другого видного мыслителя XX в. Доуве Фоккема, является – от обратного – «продуктом долгого процесса секуляризации и дегуманизации» [Цит. по: 19, с. 327].

Перечисляя характерные для постмодернистской поэтики и эстетики особенности, трудно обойти такое свойство интерпретации реальности (точнее, мира, воспринимаемого в качестве большого «текста»), как интертекстуальность. С точки зрения интертекстуальности, любой значимый текст не может иметь чистого «первоисточника» и существует «...лишь на основе межтекстовых отношений» [20, с. 184]. Интертекстуальный слой кинофильма А. Паркера «Сердце Ангела» (как и романной структуры «Падшего ангела» У. Хьортсберга) чрезвычайно многообразен. Отметим пунктирно только некоторые интересные, на наш взгляд, реминисцентные параллели в этих произведениях.

В романе, например, достаточно иронично указывается, что все описываемые события начались в пятницу 13-го числа, что корреспондирует с архаичной традицией нумерологических суеверий. Упомянутая выше

связь Джонни и Маргарет с Фаустом и Маргаритой проинтерпретирована в фильме в чисто постмодернистском ключе (через мотив «совместного преступления»): так, если в философской драме И.В. Гете Фауст становится *невольным*, моральным, сообщником убийства Маргаритой их ребенка (как воплощенного греха), то Джонни и Маргарет, вместе с ее отцом, Итаном Крузмарком, выбирают путь *сознательного* ритуального убийства молодого солдата (Гарольда Ангела), чтобы провести Сатану и уйти от ответственности за заключенный когда-то договор. Оригинальной, по-постмодернистски окрашенной, предстает в кинокартине и отдаленная мотивно-сюжетная параллель судьбы Гэрри Эйнджела с судьбой ветхозаветного Иакова (боровшегося с самим Богом и выдававшего себя не за того, кто он есть на самом деле). Однако, если история Иакова представляет собой трудный путь восхождения к Богу (по духовной лестнице), то в судьбе киноперсонажа смыслы перевернуты с ног на голову: сохраняется только мотивная схема, сам же «герой-антигерой» – с точностью до наоборот – приходит к финальному краху в онтологическом смысле (попадая в итоге в лапы дьявола). Визуально образ нисхождения в преисподнюю в кинофильме решен при помощи яркой и запоминающейся метафоры: опустошенный Эйнджел заходит в зарешеченный лифт и едет вниз (в ад).

Интертекстуальная природа фильма включает в себя и традиционные толкования различных колористических образов, сложно преломляя их в релятивистской картине постмодернистского мира. Художественная вселенная «Сердца Ангела» не содержит полутонов. Это мир ярких, даже перенасыщенных цветом, красок и контрастов. Наиболее часто в картине используется красный цвет, проявляя себя в образах крови и пылающего сердца (в алхимии этот цвет всегда символизировал «серу и очищающий огонь» [21]), а также черный цвет, с глубокой древности (особенно в западной христианской традиции) ассоциируемый со смертью [21]. Кровь как «ритуальный символ жизненной силы» [21] чаще всего появляется на экране в сценах вудуистских плясок (с куриным жертвоприношением) и непосредственных преступлений Эйнджела, ведомого Люцифером. Моральная семантика черного цвета имплицитно содержится в уже описан-

ном образе Сайфера в угольном одеянии псевдокатолического священника, ночных видах Нью-Йорка и Луизианы, а также в образе танцующей в экстатическом забытии *черной девушки* Эпифани (именно на ее убийстве будет пойман Эйнджел и закончит свой земной путь, сам перейдя в царство смерти и адских пыток). Стоит отметить, что в ряде мировых культурных традиций смерть «...изображали также и в виде бьющей в барабан или танцующей фигуры» [21]; данное толкование почти буквально повторяет кинообраз танцующей Эпифани Праудфут.

Цветовая символика фильма, в свою очередь, еще сильнее оттеняет многочисленные мифологические и религиозные подтексты, заключенные в произведении. Количественно христианская семиотика заметно уступает в фильме (и романе) разнообразным знаково-символическим изображениям оккультных практик и экзотических религий. Одним из самых частотных здесь является использование перевернутой пятиконечной звезды (пентакля, пентаграммы), которая в указанном расположении имеет вполне определенный и легко считываемый смысл – изображение Бафомета (Дьявола). Выбор религии вуду в качестве альтернативы традиционному христианству для некоторых персонажей также не случаен: этот афро-карибский культ с жрицами (мам(н)бо) и жрецами ((х)унганы) [см. 22, с. 330] известен своими «черными» практиками по «оживлению» мертвых (зомби). Жизненный путь продавшего душу тьме Джонатана Либлинга / Джонни Фэйворита приведет его в итоге к схожей форме инобытия: он получит страшное ранение в лицо на фронте с дальнейшей амнезией, спустя недолгое время после совершения вместе со своей невестой и ее отцом кровавого ритуала для перевоплощения в образ убитого ими молодого солдата. Проданная дьяволу душа начнет жить в новом, незадолго до этого умерщвленном теле (Гарольда «Гэрри» Эйнджела), что, однако, не спасет персонажа от возмездия.

По ходу развертывания киносюжета «Сердца Ангела» мы можем наблюдать на первый взгляд беспричинное, даже паническое беспокойство детектива Эйнджела при столкновении с курицами или цыплятами. Неподдельное волнение персонажа вызывают и танцы жрицы вуду (мамбо) Эпифани с последующим ритуальным убийством петуха. Бар, в котором играет чернокожий пианист Тутс («Ножка») Свит (его коронный но-

мер – «Вуду-блюз») и где Эйнджела встречают очень недружелюбно, носит в романе У. Хьортсберга и фильме А. Паркера название «Красный петух». Режиссер включает в свое произведение сцену с поеданием Луисом Сайфером куриного яйца, и персонаж, являющийся персонификацией чистого зла, говорит Гэрри Эйнджелу, что во многих религиях и культурах яйцо было символом человеческой души, чем немало смущает детектива. Последний случай является примером уже чисто авторской мифологии, так как яйцо в большинстве мифологических традиций является преимущественно образом «... из которого возникает вселенная или некая персонифицированная творческая сила...» [23, с. 681]. Можно предположить, что режиссер и сценарист таким образом хотели еще сильнее подчеркнуть обреченность судьбы Эйнджела, сознательно пойдя по пути нового мифотворчества, которое, к слову, также является одной из излюбленных доминант постмодернистской поэтики. На наш взгляд, возможным ключом к интерпретации мотива боязни перед курицами и другими производными из этого ряда (жертвенными петухами, сушеными куриными лапками из практик вуду, вареными яйцами) может быть то, что Эйнджел / Фэйворит смутно помнит свою жизнь до перевоплощения в новом теле (с увлечением оккультизмом, вуду и магией) и, как и тогда, подсознательно боится умереть. Общеизвестно, что в Африке (а далекая прародина вуду – именно Африка) курица и атрибуты, связанные с ней, были проводниками в загробный мир [21]. Судьба Джонатана Либлинга / Джонни Фэйворта / Гэрри Эйнджела – это не судьба раскаявшегося Агасфера, по своей слабости получившего бессмертие, а судьба жаждущего бессмертия нового Фауста, трактуемая, разумеется, в постмодернистских реалиях.

Резюмируя вышеизложенное, хотелось бы обратить внимание на два существенных момента. Изначальное желание авторов фильма и романа выстроить повествование на оси экзистенциального (идейно-субъектного) выбора и постмодернистского (жанрово-игрового) начала предопределяет обращение к той особой форме мировосприятия, которую, на наш взгляд, правомерно отнести к «постмодернистской чувствительности» («ощущению мира как хаоса, где отсутствуют какие-либо критерии ценностной и смысловой ориентации» [19, с. 328]). С этой точки зрения становится понятной сложная формальная жанровая структура рассматриваемого кино-

текста: А. Паркер умело стилизует и синтезирует такие разные элементы, как нео-нуар 1940-х гг., приемы саспенс-фильмов А. Хичкока, «круто сваренный» (hard-boiled) детектив и др. «Сердце Ангела» становится интеллектуальным фильмом-ребусом, пропитанным амбивалентной и ядовитой постмодернистской иронией⁴. Характерно, что российский исследователь А.В. Федоров очень точно подметил как раз постмодернистский характер «Сердца Ангела», четко оговорив пути для плодотворной рецепции данного кинотекста: «Паркер превратил "Сердце Ангела" *в пастиш* <выделено нами – О.К. >, рассчитанный на восприятие на различных уровнях зрительской "насмотренности"» [11, с. 248]. Пастиш, как известно, является специфически постмодернистским термином, под которым принято понимать «редуцированную форму пародии» [19, с. 308], или «метод организации текста как программно эклектичной конструкции...» [20, с. 390]. Содержательный же план кинофильма, как и большинство формально-стилистических элементов произведения объединенный вокруг понятия «постмодернистской чувствительности», в своем итоговом варианте демонстрирует семантически зеркальную (здесь – со знаком «минус») идею спасения от судьбы. Путь спасения души условного главного героя, по ходу киноповествования выстроенный как инверсия христианского восхождения, заканчивается утратой любых надежд на благостный исход. Традиционная теология и, в частности, – Учение о Спасении, или Сотериология подвергаются в кинофильме А. Паркера «Сердце Ангела» постмодернистской *деконструкции*, то есть такому стилю философского осмысления, который имеет конечной целью «не прояснение фундаментального опыта бытия, но всеобъемлющий, пафосный отказ от понятия "бытие" как такового» [20, с. 114]. В этом, по нашему мнению, и заключается смысловой стержень поэтики фильма А. Паркера, определяющий всю его образно-символическую концептосферу и художественную онтологию.

В заключение стоит сказать, что наше исследование ни в коей мере не претендует на полноту раскрытия поставленных в фильме проблем и лишь намечает некоторые перспективные, на наш взгляд, контуры философско-

⁴ Нельзя не вспомнить, что свой путь в кинематографе Алан Паркер начинал также в «постмодернистском духе»: с элегантно ироничной стилизации под гангстерские фильмы, где главные роли (взрослых мужчин и женщин) играли дети («Багси Мэлоун», 1976).

го анализа. Поскольку рассматриваемый кинотекст представляет собой типичный образчик постмодернистской «игры», которая допускает множественность интерпретаций, есть все основания полагать, что «Сердце Ангела» Алана Паркера еще послужит объектом основательного гуманитарного исследования.

Библиографический список

1. Bényei, T. «I'm from Brooklyn»: Detection, Myth, and Religion in Angel Heart // HJEAS: Hungarian Journal of English and American Studies. – 2016. Т. 22. № 1. P. 153.
2. Campanile, M.D. Edipo in Louisiana. A proposito di Angel Heart (Alan Parker, 1987) // La figura nel tappeto. Roma, 2009. P. 199-211.
3. Danese, R.M. La «diabolica» colpa di Edipo. Rinarrare il mito oggi fra letteratura e cinema: dal romanzo noir ad Angel Heart di Alan Parker / Oedipus «Diabolical» Guilt: Retelling the Myth Today, between Literature and Film from Noir Fiction to Alan Parker's Angel Heart // Linguæ & – Rivista di lingue e culture moderne. 2019. Т. 18. № 2. P. 105-120.
4. Fry, C.L. The devil you know: Satanism in Angel Heart // Literature / Film Quarterly. 1991. Т. 19. № 3. P. 197-203.
5. Gómez, F.G. Fausto+Edipo, investigador privado (y su doble). El Corazón del Ángel (Angel Heart), de Alan Parker (1987) // Boletín de Arte. 2000. № 21. P. 415-434.
6. Gonthier, D.F. The Films of Alan Parker, 1976-2003 / David F. Gonthier, Jr., Timothy M. O'Brien. Jefferson: McFarland, 2015. 324 p.
7. Kunz, D. Alan Parker's adaptation of Roddy Doyle's The Commitments // Literature / Film Quarterly. 2001. Т. 29. № 1. P. 53.
8. Murphy, J.M. Black religion and «black magic»: Prejudice and projection in images of African-derived religions // Religion. 1990. Т. 20. № 4. P. 323-337.
9. Nepper, J. Last-Minute-Revelation: The Postmodern Aspects of Angel Heart // Cinetext: Film & Philosophy: site. [W.I.], 1995-2004. URL: http://cinetext.philo.at/magazine/jens_nepper/postmodern_aspects_of_angel_heart/The_Postmodern_Aspects_of_Angel_Heart.html (дата обращения: 04.02.2020).

10. Smith, G. Mississippi Gambler: Alan Parker Rides Again // Film Comment. 1988. Т. 24. № 6. Р. 26.
11. Федоров, А. В. Западный экран: авторы и звезды: (записки из прошлого века) / А.В. Федоров. Москва: Директ-Медиа, 2013. 387 с.
12. Халилов, В. М. Религия и церковь в кино США / В. М. Халилов // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. № 4 (568). С. 106-120.
13. Хагуров, Т. А. Постмодернизм в поле массовой культуры / Т. А. Хагуров // Социологические исследования. 2007. № 9. С. 125-130.
14. Кириллова, Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну / Н. Б. Кириллова. 2-е изд.; перераб. и доп. Москва: Академический Проект, 2006. 448 с. («Технологии»).
15. Дианова, В. М. «Постмодерн не ушел» (беседа с В.М. Диановой) / В. М. Дианова // Хора. 2009. № 1 (7). С. 159-165.
16. Лиотар, Ж.-Ф. Постмодерн в изложении для детей: Письма: 1982-1985 / Ж.-Ф. Лиотар. Москва: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2008. 145 с.
17. Рыбакин, А. И. Словарь английских личных имен: 4000 имен. 3-е изд., испр. Москва: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000. 224 с.
18. Радугин, А. А. Постсекуляризм как мировоззренческая матрица общества постмодерна / А. А. Радугин, О. А. Радугина // Омский научный вестник. 2014. № 3 (129). С. 85-88.
19. Западное литературоведение XX века: Энциклопедия. Москва: Intrada, 2004. 560 с.
20. Новейший философский словарь. Постмодернизм / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. Магнитогорск: Современный литератор, 2007. 816 с.
21. Тресиддер, Дж. Словарь символов. М.: Изд.-торг. дом «Гранд»: Фаир-пресс, 2001. 444 с.
22. Элиаде, М. Словарь религий, обрядов и верований / М. Элиаде, И. Кулиано; пер. с фр. Н. Зубкова, Е. Морозовой, Е. Мурашкинцевой. Москва: Академический Проект, 2011. 352 с.
23. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х т. / гл. ред. С. А. Токарев. Москва: Сов. энциклопедия, 1992. Т. 2. К-Я. 719 с.

Рубец С. Г., канд.техн.наук, доцент

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
г. Горки, Республика Беларусь*

КАЧЕСТВО – ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье актуализируется вопрос о важности и необходимости использования инноваций в педагогическом процессе. Изменение роли образования в обществе определило введение нового в организацию совместной деятельности педагога и учащегося.

Ключевые слова: педагог, инновации, педагогический процесс, учреждения образования, профессиональная деятельность.

S. G. Rubets

QUALITY IS THE MAIN GOAL OF EDUCATION REFORM

The article actualizes the issue of the importance and necessity of using innovations in the pedagogical process. The change in the role of education in society has determined the introduction of a new one in the organization of joint activities of the teacher and the student.

Keywords: teacher, innovations, pedagogical process, educational institutions, professional activity.

Сегодня происходят существенные изменения в политике образования, это связано с переходом на позиции лично-ориентированной педагогики. Одной из задач современного педагогического знания становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возника-

ют, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении [4].

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно развивать школу, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает обновление, новшество или изменение. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране [7].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и учащегося.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Этапы развития инновационного процесса:

- определение потребности в изменениях;
- сбор информации и анализ ситуации;
- предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- принятие решения о внедрении (освоении);
- собственно, само внедрение, включая пробное использование новшества;
- институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики [6].

Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. Нововведения – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта.

Для полного и точного представления специфики инновационных процессов, протекающих в современном образовательном пространстве можно выделить два типа учебно-воспитательных учреждений: традиционные и развивающиеся. Для традиционных систем характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка. В развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование

нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений.

Всякий процесс (особенно когда речь идёт об образовании, да ещё о его развитии) представляет собой сложное динамическое (подвижное, нестатичное) образование – систему. Последняя же полиструктурна, а потому сам инновационный процесс (как и всякая система) полиструктурен (выделяют деятельностную структуру, субъектную структуру, уровневую структуру и др.).

Специалист в области педагогической инноватики академик В.И. Загвязинский, исследовавший, в частности, жизненные циклы разных инновационных процессов, отмечает, что очень часто, получив положительные результаты от освоения новшества, педагоги необоснованно стремятся его универсализировать, распространить на все сферы педагогической практики, что нередко кончается неудачей и приводит к разочарованию, охлаждению к инновационной деятельности [1].

Анализ специальной литературы и опыта деятельности учреждений образования свидетельствует о недостаточной интенсивности применения педагогических новшеств в практике. Можно выделить как минимум две причины нереализованности педагогических инноваций. Первая причина состоит в том, что инновация, как правило, не проходит необходимой профессиональной экспертизы и апробации. Второй причиной является то, что внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом отношении.

Чёткое представление о содержании и параметрах педагогических инноваций, владение методикой их применения позволяют как отдельным педагогам, так и руководителям учебных заведений объективно оценивать и прогнозировать их внедрение. Торопливость во внедрении инноваций не раз приводила учреждения образования к тому, что рекомендованное, чаще сверху, нововведение по прошествии некоторого (непродолжительного) времени забывалось или отменялось приказом или распоряжением. Одной из основных причин подобной ситуации является отсутствие в учреждениях образования инновационной среды – определённой морально-психологической обстановки, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечи-

вающих введение инноваций в образовательный процесс школы. Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности педагогов, в их слабой информированности по существу педагогических нововведений. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент «сопротивления» педагогов нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении педагогов к педагогическим инновациям.

Новое качество образования – главная цель реформирования современной педагогической системы. Совершенствование или принципиальная перестройка содержания, форм и методов обучения и воспитания, организация образовательного процесса в соответствии с возрастающими традициями или переход в инновационный режим развития – всё это имеет смысл лишь в том случае, если в результате мы получим личность, способную жить в изменяющемся мире. Новое учреждение образования ориентируется, прежде всего, на развитие личности, отказываясь от массового подхода к формированию нового поколения – недавнего лозунга прошлого.

Библиографический список

1. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. Тюмень, 1990. С. 8.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 516 с.
3. Каменский, А. К. Нормативно-правовая база общественно государственного управления школой/ А. К. Каменский // Директор школы. 2006. № 3. С. 93.
4. Кулько, Е. И. Инновационные подходы в профессиональной подготовке / Е. И. Кулько // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (22 ноября 2019 г., Красноярск); СибГУ им. М. Ф. Решетнева. Красноярск, 2019. С.18-21
5. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. Москва: Флинта, 2014. 288 с.

6. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП: методический материал / Г. К. Селевко. Москва: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.

7. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы/ И. И. Цыркун. Минск, 2000. 179 с.

УДК 373

Саламова Ф.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье освещены пути решения проблемы преемственности детского сада и инклюзивной школы, сотрудничество специалистов дошкольного и начального образования, которая сделает модель инклюзивного обучения жизнеспособной и результативной, будет способствовать лучшему пониманию проблем развития детей с нарушениями психофизического развития.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, дети с недостатками психофизического развития, инклюзия.

Salamova F.

WAYS OF FORMATION OF CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION OF CHILDREN PEOPLE WITH DISABILITIES

The article highlights the ways to solve the problem of continuity of kindergarten and inclusive school, the cooperation of preschool and primary education specialists, which will make the inclusive education model viable and effective, will contribute to a better understanding of the development problems of children with mental and physical developmental disorders.

Keywords: continuity, preschool education, primary education, children with disabilities of psychophysical development, inclusion.

Введение. В современной системе образования большое значение приобретает непрерывность обучения. Основными задачами этого процесса является реализация его в условиях личностно-ориентированного обучения, направленность на выполнение государственных образовательных стандартов и обеспечения преемственности между отдельными звеньями образования. Каждый этап школьного обучения является звеном целостной системы образования, основанной на предыдущем этапе и закладывает основу следующему. Проблема последовательности решения задач развития детей на начальных этапах обучения и воспитания должна быть обеспечена оптимальной организацией преемственности и перспективности.

Понятие преемственность в обучении стало предметом многих исследований в педагогике. Проблема преемственности между дошкольной и начальной школы исследовались педагогами и психологами, освещены возможности взаимосвязи дошкольного учреждения и школы в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями психофизического развития [1].

Планомерное внедрение в практику школы специально организованного совместного обучения требует специальной подготовки, которая, должна начинаться с совместного обучения еще в дошкольном учреждении и проводиться по следующим направлениям:

- подготовка общества к необходимости внедрения инклюзивного образования как закономерного процесса демократизации и гуманизации всего общества;
- подготовка педагогического персонала школы к принятию ребенка с недостатками психофизического развития;
- просветительство родителей здоровых детей;
- формирование методической готовности учителей к работе с различными категориями детей с недостатками;
- укомплектование штата инклюзивной школы специалистами коррекционного образования;

– организация сотрудничества специалистов школы, которые работают с детьми с нарушениями психофизического развития, с педагогами системы специального образования;

– разработка психолого-медико-педагогической консультацией конкретных рекомендаций для работы с детьми, нуждающимися в коррекции психофизического развития, в условиях школы.

Вся работа с дошкольниками и младшими школьниками должна быть направлена на коррекцию и преемственность нарушений психофизического развития, а также на развитие индивидуальности каждого ребенка.

Ученые обращают внимание на несогласованность в содержании, методах руководства и формах организации педагогического процесса дошкольных и школьных учреждений. В результате, в первом классе не используется опыт, приобретенный детьми в детском саду, что приводит к снижению познавательного интереса первоклассников, затрудняет их адаптацию к условиям школы.

Многие проблемы существуют и в реализации преемственности между методами обучения: в начальной школе часто используются проблемные методы обучения, тогда как в дошкольном учреждении предпочтение отдается разнообразным формам наглядности и игровым методам. Решение указанных противоречий возможно при условии преемственности в работе этих образовательных звеньев.

Проблемы, присущие в современном дошкольном и начальном образовании, в частности, противоречие между запросами родителей и школы и необходимостью содержания специфики дошкольного образования; деформация истинной дошкольного образования в связи с реализацией неспецифических для нее форм; незавершенность образовательной работы, начатой в дошкольный период при раннем начале обучения; преобразования перехода в школу в ситуацию, которая является психотравмирующей как для ребенка, так и для его семьи. Неумение педагогов применять знания о закономерностях развития ребенка в содержании и организации деятельности, в методиках обучения отдельным предметам, неподготовленность их к созданию условий для дальнейшего развития ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьного звена одна из главных причин указанных проблем [2].

Традиционный подход к решению проблемы преемственности заключается в том, что школа диктует дошкольным учреждениям свой взгляд на подготовку детей. Такой подход к решению проблемы преемственности сверху донизу приводит к тому, что в ДОУ:

- проводится форсированная подготовка детей к школе, соответственно увеличивается количество занятий, которая приводит к перегрузке детей;

- игнорируются сензитивные периоды в развитии детей, роль возрастных новообразований, ведущей игровой деятельности, вытесняется творческая художественная деятельность;

- программный материал по математике, письму используется воспитателями в дошкольных учреждениях;

- недостаточно внимания уделяется развитию детской речи, познавательных возможностей детей;

- воспитатели дошкольных учреждений часто используют вербальные методы обучения, контролируют не развитие детей, а овладение ими знаниями, плохо владеют игровыми методами обучения.

В результате описанных тенденций происходит искусственная акселерация детского развития. Для решения этой проблемы реализуют преемственность снизу вверх.

Основные направления методической работы по обеспечению взаимодействия учителей начальной школы и воспитателей дошкольных учебных заведений:

- взаимопосещения открытых занятий в ДОУ и в школе;

- анкетирование воспитателей ДОУ и учителей общеобразовательных школ по вопросам всестороннего развития личности ребенка;

- проведение Дней открытых дверей в ДОУ и в школе для родителей, будущих первоклассников, воспитателей ДОУ и учителей начальных классов;

- участие в совместных семинарах-практикумах, круглых столах, педагогических советах, конференциях, тематических выставках и тому подобное;

- совместные заседания методических объединений воспитателей дошкольных учебных заведений и учителей начальной школы;
- создание творческих групп ДООУ и учителей начальных классов;
- создание совместных педагогических проектов, разработок методических рекомендаций;
- сотрудничество воспитателей ДООУ и учителей школы в решении проблемных вопросов реализации преемственности;
- повышение профессионального мастерства воспитателей и учителей, уровня самообразования;
- взаимодействие педагогов дошкольных учебных заведений и учителей начальной школы по осуществлению преемственности по трем направлениям: информационно-просветительским, методическим и практическим.

Необходимо, чтобы в дошкольный период педагоги основное внимание обращали на физическое, социальное, познавательное и речевое развитие, сформированность ведущей деятельности с учетом уровня требований программы дошкольного воспитания.

Общая готовность дошкольника с недостатками психофизического развития к вступлению в общеобразовательную школу содержит наличие учебной мотивации, овладение способами учебной деятельности, понимания поставленных задач, определенный уровень физического развития.

Выводы. Итак, сотрудничество специалистов дошкольного и начального образования сделает модель инклюзивного обучения жизнеспособной и результативной, будет способствовать лучшему пониманию проблем развития детей с нарушениями психофизического развития. Перспективным направлением должна стать разработка содержания и методов такого сотрудничества в условиях инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград, 2002.
2. Леонович Е. Н. Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства / Е. Н. Леонович. Москва, 2011.

Сидорова В. А., канд. ист. наук, доцент

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Горки, Республика Беларусь*

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

В статье определена значимость социально-гуманитарных дисциплин в развитии и становлении политического сознания и культуры студенческой молодежи. Сделан акцент на профессиональных компетенциях и нравственных качествах современного преподавателя.

Ключевые слова: политическая культура, государственная идеология.

V. A. Sidorova

THE ROLE OF THE HUMANITIES IN SHAPING POLITICAL CULTURE OF STUDENTS

The article defines the importance of social and humanitarian disciplines in the development and formation of political consciousness and culture of students. Emphasis is placed on professional competencies and moral qualities of a modern teacher.

Keywords: political culture, state ideology.

В постсоветский период в условиях политического плюрализма выросло новое поколение молодежи. Сегодня стоит задача не только привить интерес к познанию мира через политику, но и сформировать способность к рационально-критическому осмыслению феномена политической сферы и системы общества, пробудить потребность у молодежи выполнять активную роль в обеспечении ее функционирования. Это, в свою очередь, предполагает необходимость активной творческой работы по формированию политической культуры демократического типа гражданского общества. Важную нагрузку в этом деле должны нести социально-гуманитарные науки.

Проблемой гуманитаризации учебного процесса коллектив белорусской аграрной академии занимается на протяжении ряда лет. В качестве

приоритетных направлений работы по гуманитаризации обучения в системе высшего белорусского образования были признаны следующие:

- определение оптимального сочетания и интеграции специально-прикладных и социально-гуманитарных дисциплин;
- обновление содержания учебников и методических пособий;
- поиск эффективных методов и технологий построения учебного процесса.

С 2014 года белорусская аграрная академия работает по типовым и учебным программам социально-гуманитарных дисциплин. Программы охватывают весь спектр учебных дисциплин первой ступени получения высшего образования – интегрированные модули «История», «Философия (Философия, основы психологии и педагогики)», «Политология», «Экономика (Социология)», специализированные модули «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», «Культурология», «Психология межличностных отношений», «Психология управления», «Логика и методология науки», «Логика» и второй – «Философия и методология науки», «Современные образовательные технологии», «Управленческая культура и психология делового общения», «Педагогика и психология высшей школы».

Данный комплекс социально-гуманитарных дисциплин, реализуемый в учебном процессе в своей совокупности позволяет формировать поэтапное и конструктивное знание о мире и обществе. При этом следует учитывать, сложность общественной жизни и противоречивость самого процесса социального познания, которые объективно обуславливают множественность мировоззренческих, идейно-политических, духовных и нравственных предпочтений современной молодежи. Нынешний плюрализм мнений и убеждений, казавшийся невозможным в нашем обществе, является легальным выражением того мировоззренческого многообразия, которое фактически существовало всегда.

Поэтому в преподавании социально-гуманитарных учебных дисциплин преподаватели осуществляют принцип свободного самоопределения личности в своих мировоззренческих ориентациях и позициях. В этих условиях в качестве приоритетной цели обучения рассматривается овла-

дение студентами аграрной академии позитивных знаний в области наук, изучающих человека и его деятельность в проявлении различных форм природной, духовной и социальной реальностей, и формировании у них гуманистической культуры.

Данный подход снимает вопрос о том «те или не те» идеи транслируются в преподавании на занятиях политологии, социологии, истории, философии, культурологии, логики, методологии науки. В этом аспекте необходимо не только представление собственной позиции в изучении тем и проблем данных предметов, но и освещение комплекса различных исторических и современных концепций и подходов в их исследовании. Усиливают эту учебную позицию такие качества преподавателя, как ученость, компетентность, профессионализм и нравственность. Точно также следует подходить и к оценке знаний студентов. Свобода выбора своих мировоззренческих позиций должна быть целостной. Но при этом нельзя смешивать свободу идейных взглядов и убеждений с отсутствием знаний по изучаемым дисциплинам. Они не могут быть компенсированы правом на собственную позицию и правом ее отстаивать. Здесь должен доминировать принцип – ты можешь не принимать идеи и политику той или иной политической силы (партии, лидера), но необходимо изучить и знать положения, предусмотренные учебной программой.

Сегодня политическая культура чаще всего рассматривается в прикладном смысле и понимается как система относительно устойчивых установок, убеждений, представлений, моделей поведения молодого человека, которые проявляются в непосредственной деятельности его как участника определенного политического процесса (участие в выборах, партийную деятельность, диалог или конфронтацию и др.). Политическая культура предполагает выполнение гражданами системы социальных требований (уважение Конституции, государственной символики, соблюдение законов страны).

Одновременно со всей определенностью следует подчеркнуть, что в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, как, впрочем, и всех других, нельзя оставаться нейтральным по отношению к ценностям, идеям и представлениям, составляющим содержание национальной идеологии

белорусов или, что практически – государственную идеологию Республики Беларусь. Под таковой понимается совокупность принципов, идей и представлений, выработанных белорусским народом относительно истории своего прошлого, особенностей становления и развития в качестве социально-политической общности, своего места и роли в современном мировом сообществе, основных направлений, целей и задач внутренней и внешней политики, путей и средств их осуществления. Пропаганда национальных ценностей белорусского народа, закрепление в сознании студентов и всех молодых людей различных элементов идеологии нашего государства есть патриотический долг и гражданская обязанность каждого преподавателя.

Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко в своих посланиях и обращениях к интеллигенции постоянно отмечает: «Именно вам, единомышленникам с твердой государственной позицией и пониманием глобальных процессов развития современного мира, предстоит стать истинными лидерами мнений, каждый из вас должен отстаивать национальные интересы, в том числе и в информационном пространстве. Это задача государственного масштаба. И вам ее решать, противопоставляя свои глубокие знания, мудрость, аналитический ум примитивным суждениям и порой откровенным спекуляциям» [1, с. 2].

В заключение следует отметить, что у всех преподавателей – философов, политологов, социологов, экономистов есть одна общая задача – это формирование гражданской политической культуры студенческой молодежи. Многообразие мировоззренческих позиций, идейно-политических ориентаций преподавателей не только не исключает, а, наоборот, предполагает наличие у каждого доминирующего личностного свойства, позволяющего осуществлять профессиональную деятельность в рамках такой важнейшей структуры политического института как государство.

Библиографический список

1. Лукашенко А.Г. Белорусскому народу под силу преодолеть все трудности // Советская Беларусь. 2020. 13 янв. С. 10.

Турсымуратова З. М.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза,
г. Нукус, Узбекистан*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается использование мультимедийных средств для организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам в вузе, а также, вопросы, связанные с эффективным представлением информации и, в том числе, учебного материала, являющиеся одними из важнейших проблем обучения.

Ключевые слова: иностранный язык, информационно-коммуникативные технологии, Интернет, самостоятельная работа, индивидуализация процесса обучения.

Z. M. Tursumuratov

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN INDEPENDENT WORK OF STUDENTS WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

The article discusses the use of multimedia tools for the organization of students' independent work in the process of teaching foreign languages at a university, as well as issues related to the effective presentation of information and, in particular, educational material, which are some of the most important learning problems.

Keywords: foreign language, information and communication technologies, Internet, independent work, individualization of the learning process.

Введение. Научно-технический прогресс и его влияние на социальные и общественные отношения становится важным аспектом, определяющим характер изменений в системе образования. И в связи с этим в настоящее время изучения иностранных языков становится особенно значимым.

Но практика указывает на тот факт, что в последнее время учебный план в вузах предполагает достаточно ограниченное количество часов,

назначенном на изучение иностранного языка. Учебные комплексы, что было создано до недавнего времени, по многим объективным причинам должны соответствовать этим требованиям. В решении этих проблем важное место занимает компьютерное программное обеспечение образовательного процесса. Благодаря возможности хранить и совместно использовать большой объем текстового, звукового и визуального материала, компьютер стал потенциально мощным и удобным средством поддержки и обогащения существующих учебных планов [1].

Однако, если исследованию возможностей использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранным языкам посвящено значительное количество научных работ специалистов, то вопрос о целесообразности их использования при самостоятельном обучении исследованы еще недостаточно.

Целью данной статьи является анализ использования информационно-коммуникативных технологий для организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Изучение информации, особенностей ее обработки, безусловно, должно начинаться с методов предоставления информации, поскольку именно специфика методов приводит дальнейшую технологию передачи и обработки информации, возможности ее использования в традиционном и открытом обучении. В связи с этим, вопросы, связанные с эффективным представлением информации и, в том числе, учебного материала, являются одними из важнейших проблем обучения.

Рассматривая психологическое воздействие информации на студентов, необходимо отметить, что оптимальное представление информации позволяет им принимать то или иное решение без обычных длинных рассуждений. Использование средств мультимедиа для самостоятельной работы имеет еще некоторые преимущества с психологической точки зрения. Общение с компьютером гарантирует конфиденциальность. Студент сам видит свои ошибки и не боится, что его будут критиковать, или, что он может получить низкую оценку своей работы. Кроме этого, он может поворачиваться к материалу, который является для него сложным столько, сколько нужно для его успешного усвоения. Таким образом, снижается самооценка студента, и на занятиях, которые проводятся в группах, он ис-

пытывает психологический комфорт, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Мультимедийные продукты и услуги Интернета предоставляют широкие возможности для повышения эффективности процесса обучения не только потому, что они обеспечивают одновременное использование нескольких каналов восприятия в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, представляемой несколькими органами чувств. Они дают возможность имитации сложных реальных ситуаций и экспериментов; позволяют визуализировать абстрактную информацию за счет динамического представления процессов и т.п. Графические возможности компьютера, который может представить материал в виде рисунков или анимации, важны при изучении новой лексики, когда студент с помощью изображения на мониторе ассоциирует фразу или слово на иностранном языке не с фразой или словом на родном языке, а непосредственно с действием или предметами. Фактически мы имеем дело с принципом наглядности в обучении, который был разработан давно, но он требует дальнейшего научного развития в новых условиях использования мультимедийных технологии в обучении.

К положительным аспектам использования мультимедийных средств можно отнести интерактивность, индивидуализацию процесса обучения, повышения мотивации студентов, приводит к интенсификации процесса обучения.

Принцип интерактивности заключается в процессе представления информации в ответ на запрос пользователя, а также оценки реакции студента. Одной из исключительно важных свойств компьютера, которой не обладает ни один из учебных средств, является способность взаимодействовать с человеком. Именно благодаря этому качеству средств мультимедиа стало возможным самостоятельное обучение устной речи. С помощью звуковых карт студент может записать свой язык, а затем прослушать ее и сравнить с произношением носителей языка, и получить оценку выполненных упражнений с устной речи. Это означает, что у методистов появилась возможность создавать адаптивные дидактические материалы, с которыми студенты могут работать самостоятельно, в индивидуальном темпе, в заданной или свободной последовательности, не испытывая многих трудностей самостоятельной работы. Интерактивность позволяет,

в определенной степени, управлять предоставлением информации: студенты могут индивидуально менять настройки, изучать результаты, а также отвечать на запросы программы о конкретных пожеланиях пользователя. Они также могут устанавливать скорость предоставления материала и количество повторений, соответствующие их индивидуальным академическим потребностям. Именно благодаря интерактивности компьютера стало возможным использование технических средств для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Индивидуализация процесса обучения реализуется благодаря использованию гипертекстовой технологии организации данных и разработке многоуровневых учебных материалов. Работая с такими учебными пособиями, студент получает необходимую ему в данный момент информацию, различную как по характеру, так и по глубине и сложности. Таким образом, студенты становятся активными участниками учебного процесса [2].

Речь идет не только об использовании многоуровневых учебных комплексов для обучения грамматике, речевому общению и навыкам перевода технических текстов. Навыки работы с текстами на иностранном языке необходимы для самостоятельной работы в Интернете. Уже на начальном этапе обучения специальности студенты привлекаются к научной работе. Для написания научных статей и тезисов докладов для выступления на различных студенческих конференциях студенты должны обращаться к зарубежным источникам. Не говоря уже о том, что компьютерные программы являются незаменимыми при подготовке презентаций докладов для выступлений на подобных конференциях. Большой интерес у студентов вызывает участие в видеоконференциях, где они могут обмениваться знаниями и идеями со студентами зарубежных вузов, в перспективе приводит к разработке совместных научно-исследовательских проектов, реализуемых с помощью Интернета. Общие интересы и знания иностранного языка становятся основой для ведения переписки между студентами смежных вузов, также является положительным аспектом для повышения мотивации в изучении иностранных языков. Благодаря использованию Интернета студенты уже не считают себя ограниченными рамками только одного учебного заведения. Они имеют доступ к порталам и сайтам дру-

гих смежных вузов, находящихся в другой точке земного шара для анализа проведения научных исследований и их вопросов.

Однако, как показывают наблюдения, использование данного средства обучения имеет и негативные аспекты. Среди них можно назвать рассеивания внимания, возможное отсутствие обратной связи, недостаточную доступность, недостаточно развитые навыки работы с современной компьютерной техникой, сложность создания учебных материалов и недостаточность средств на их разработку.

Выводы. Современные темпы развития общества ставят все более высокие требования к уровню подготовки будущих специалистов. И решение этой проблемы, на наш взгляд, не представляется возможным без использования мультимедийных технологий.

Библиографический список

1. Цатурова И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам / И. А. Цатурова. Москва, 2004.
2. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А. Н. Щукин. М., 2007.

УДК 373

Турсынбаева З. М.

ДОУ № 8

Кунградский район, Узбекистан

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

В статье отмечено актуальность подготовки будущих воспитателей к организации физкультуры оздоровительной деятельности в дошкольном учебном заведении. Раскрыта сущность и направления профессиональной подготовки студентов к осуществлению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: воспитание, дети дошкольного возраста, система физического воспитания, физкультурно-оздоровительная деятельность, принцип гуманистического подхода, личность.

Z. M. Tursynbayeva

ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND RECREATION ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF PRE-SCHOOL EDUCATION

The article notes the relevance of preparing future educators for the organization of physical education recreational activities in a preschool educational institution. The essence and directions of vocational training of students for the implementation of physical education and health activities with children of preschool age are disclosed.

Keywords: upbringing, preschool children, the system of physical education, fitness activities, the principle of a humanistic approach, personality.

Введение. Современная теория и практика дошкольного образования характеризуется изменением мировоззренческих позиций, переосмыслением ценностей, гуманистической направленностью воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Личностно-ориентированное воспитание, предполагает такие отношения между воспитателем и воспитанником, когда они работают в едином эмоционально-чувственном диапазоне, который предотвращает чрезмерное психическое напряжение как результата переживания опасности от некорректного вторжения взрослого в детский мир.

Внедрение в жизнь личностно-ориентированной модели дошкольного образования, основанной на идее целостного развития личности, нуждается в педагогах, готовых обеспечивать такое развитие ребенка.

На основе анализа научных исследований ученых считаем, что обновление дошкольного образования должно осуществляться с позиции сохранения ее самоценности как периода формирования фундаментальных основ дальнейшего развития ребенка (физического, психического, духовного).

Важным показателем качества дошкольного образования является состояние здоровья и физического развития детей. Поскольку состояние здоровья и физическое развитие ребенка является фундаментом для личностного ее роста, а физическая культура - одним из средств разностороннего развития. Цель статьи - определить особенности подготовки будущих воспитателей к организации физкультурно-оздоровительной деятельности в современном дошкольном учреждении.

Одним из приоритетных направлений работы детского сада является физическое воспитание детей дошкольного возраста, направленное на сохранение и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование у детей двигательной функции, повышения работоспособности, удовлетворение потребности в движениях, эмоциях, положительном самочувствии, комфорте.

Отрадно, что современная концепция физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста, научным основанием которой являются труды известных ученых. Однако, ухудшение состояния здоровья, физической подготовленности детей подтверждают необходимость разработки оздоровительного направления физического воспитания детей дошкольного возраста.

Понятно, что в детском саду задачи физического воспитания и оздоровления детей решаются при различных форм работы по физической культуре. Однако, следует пересмотреть определенные позиции, касающиеся именно организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а также знаний, умений, навыков, необходимых воспитателям для решения задач физического воспитания и повышения потенциала здоровья детей.

Подавляющее большинство дошкольников испытывает дефицита движения, недостаточно закаленная, характеризуется низкой выносливостью. В чрезвычайно ответственный период для становления организма, психики, личности жизни детей проходит в осложненных условиях.

В контексте вышесказанного следует заметить, что раннее обучение детей (посещение различных кружков), интенсивная подготовка к школе не всегда обеспечивают успех в дальнейшем обучении, а, как правило, способствуют ухудшению здоровья.

Поэтому с этой точки зрения должны рассматривать систему физического воспитания и оздоровления детей, как совокупность организационных форм работы, направленных на обеспечение двигательной компетентности, с одной стороны, а с другой - формирование активной жизненной позиции, приобщению к основным человеческим ценностям (здоровье, жизнь, добра, любви и т.д.).

Анализируя состояние современной системы физического воспитания детей дошкольного возраста, позволим себе сделать упор: совершенствование или изменения требуют не самые организационные формы физкультурно-оздоровительной работы или структура каждой из них. В свете сказанного становится понятным, что должны измениться позиции воспитателя по созданию условий для воспитания личности ребенка средствами физической культуры.

Речь идет о подборе соответствующих форм, средств, приемов, целесообразно использование оздоровительных технологий, обязательное создание психологического комфорта с учетом режима дня, времени года, расположения дошкольного учреждения, предметно-развивающей среды, индивидуальных возможностей детей, их интересов, опыта, запросов родителей, направления работы всего дошкольного учреждения. Создание условий для активности, самостоятельности ребенка, подбор таких подвижных игр и физических упражнений, которые обеспечат выявления ее потенциальных возможностей, индивидуальных способностей через игровые действия и движения [1].

Не меньшей мере в этой связи возникает и проблема подготовки воспитателей к физкультурно-оздоровительной деятельности. Вполне закономерно, что в освещении этого вопроса существует много проблем - и теоретико-методологических и практических. Фундаментальная, системообразующая роль в процессе профессиональной подготовки принадлежит готовности будущих воспитателей к решению задач физкультурно-оздоровительного направления, ведь здоровье и физическое состояние ребенка является первоосновой ее развития.

Имеется в виду, в первую очередь, научное решение проблемы подготовки специалистов. В частности: внедрение в учебно-воспитательный процесс подготовки студентов гуманистического подхода и необходи-

мость в развитии личностного и профессионального аспектов компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Готовность к педагогической деятельности - результат профессионального обучения и самообразования, воспитания и самовоспитания. В основе готовности лежат профессиональные знания личности будущего специалиста. В первую очередь, будущий воспитатель сам должен научиться выполнять различные физические упражнения, овладеть элементами техники основных движений, уметь осуществлять показ и педагогическое сопровождение физических упражнений.

Но проблема не исчерпывается только указанным аспектом. Профессиональное обучение в вузах должно быть направлено на то, чтобы сформированы практические умения и навыки, чтобы будущий специалист мог применять в конкретной ситуации по отношению к конкретному ребенку. Поскольку важно не просто иметь определенный запас знаний и умений по обучению детей движений или определенных способов оздоровления, а понимать конкретную ситуацию, возникающую на каждом занятии по физкультуре, во время утренней гимнастики, физкультурной развлеченя и реагировать на нее, соответственно используя умение по обучению движения игры, активизации ребенка, предоставление ей шанса для выявления самостоятельности, привлечение к совместной двигательной деятельности, регулируя физические, эмоциональные и психические нагрузки, учета возможностей детей, их предыдущего двигательного опыта и тому подобное [2]. Ведь занятия по физической культуре предполагает не только показ, объяснение и многократное повторение детьми упражнений, но и решает задачи сохранения здоровья, создания положительного эмоционального настроения; это радость от движений и совместной деятельности. При проведении различных организационных форм физического воспитания происходит воздействие на личность ребенка средствами физической культуры. В центре внимания педагога должен находиться ребенок с его потребностями, интересами, способностями, потенциальными двигательными возможностями.

В процессе организации двигательной деятельности вера в ребенка, его возможности, перспективы прогрессивных достижений должны составлять основу взаимоотношений. Оценка уровня двигательной подго-

товленности должно базироваться не только на количественных и качественных показателях, но и на индивидуальных возможностях каждого ребенка, учете усилий, которые ребенок прикладывает для достижения определенного результата.

В соответствии с современными тенденциями обновления образования, учебно-воспитательный процесс подчинен принципу гуманистического подхода, учитывающего индивидуально-дифференцированный подход при организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Неодинаковые двигательные возможности детей требуют индивидуально-дифференцированного подхода к ним, заключается в разработке различных двигательных задач для детей с различными возможностями.

Стоит отметить, что эффективность педагогической деятельности в сфере физического развития и оздоровления детей зависит от конкретно сформулированных педагогических задач, четкого представления и понимания воспитателем способов и приемов их решения, прогнозирования конечного результата физкультурно-оздоровительной деятельности.

Будущие специалисты должны четко осознать, что достижение цели - формирование целостной, здоровой личности ребенка предполагает постоянное и систематическое решения конкретных задач при проведении различных форм работы по физическому воспитанию в соответствии с программой.

Выводы. Таким образом, проблема формирования у будущих педагогов осознание себя как профессионала, способного осуществлять педагогическую деятельность в области физического воспитания детей дошкольного возраста является актуальной и требует взвешенного решения в контексте обновления и изменения образовательно-воспитательного процесса современного дошкольного образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Коротков, И. М. Подвижные игры / И. М. Коротков. Москва, 2002. 229 с.
2. Морозова, Л. Д. Методическое сопровождение физического воспитания и развития ребенка / Л. Д. Морозова. Москва, 2015. 194 с.

УДК 37

Утепбергенов Г. К.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза
г. Нукус, Узбекистан*

Рузбоева З. О.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза
г. Нукус, Узбекистан*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОГРЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассматриваются современные педагогические технологии, интегрированные курсы и методы преподавания, современные средства обучения, и формирующая необходимость организации, подготовку и повышения профессиональной квалификации учителей, для удовлетворения потребности профильной старшей школы.

Ключевые слова: профессиональные обязанности, интеграция, дифференцированное обучение, профиль обучения, подготовка кадров.

G. K. Utepbergenov,

Z. O. Razboeva

FOREIGN EXPERIENCE OF THE PROGRESS OF PREPARATION OF SPECIALISTS OF PHYSICAL CULTURE

The article discusses modern pedagogical technologies, integrated courses and teaching methods, modern teaching aids, and forming the need to organize, prepare and improve the professional qualifications of teachers to meet the needs of a specialized high school.

Keywords: professional responsibilities, integration, differentiated training, profile of education, training.

Введение. Одним из приоритетных направлений реформирования образования является обеспечение в каждом учебном заведении соответствующих условий для обучения и воспитания духовной и здоровой личности, которая была бы способна творчески выполнять свои профессиональные обязанности в будущем и реализовывать жизненный опыт сейчас.

Современная инструкция на уровне образования свидетельствует, что молодежь после окончания школы не приобретает широких возможностей выбора профессии, качество полученных знаний не всегда соответствует требованиям высших учебных заведений, поэтому в современных условиях реформирования образования и воспитания школьников предлагаются новые подходы к организации образования в школе. Вуз, как и вся система образования, призванная эффективно способствовать созданию в обществе условий для познания, развития и самореализации личности в нынешней социально-экономической среде. В современных условиях расширяются и обновляются новые возможности для избрания технологий профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания [1].

Необходимым условием для формирования полноценной и высокоэффективной профессиональной подготовки студентов педагогических вузов должны стать побуждение и мотивация как результат организованной, целенаправленной образовательно-педагогической деятельности.

Одна из ключевых проблем организации современной школы - процесс дифференциации. Различные взгляды на идею дифференцированного обучения в определенной степени отражают две противоположные тенденции в развитии современной науки, производства и образования. Одна из них - интеграция, которая требует от квалифицированного работника широкой общей культуры и осведомленности во многих смежных отраслях. Важным условием достижения успеха в какой-либо деятельности считается специализация работника, хотя сам характер этой специализации претерпевает существенные изменения.

В процессе создания основы для профильной старшей школы необходимо обратиться к зарубежному опыту. В мире существует многолетний опыт организации профильного обучения в старшей школе. Сегодня насчитывается несколько подходов к дифференциации и профилизации обучения в старшей школе, а именно: а) различные типы школ; б) профильное обучение (программы) в структуре единой школы; в) единственный учебный план в течение первых лет обучения в различных типах старшей школы и углубление в профиле в течение последнего периода.

Потребность в новых подходах к организации образования в средней школе в целом, в частности вызвали внедрения новых типов школ на основе личностью ориентированного обучения и профилирования как усло-

вия реализации дифференцированного образования. Дифференцированное обучение стало образовательной парадигмой спасения, а иногда - модой. Современная задача построения профильного обучения в средней школе для учителя пока лежит в плоскости интуиции больше, чем в плоскости рационального измерения. Только изменения в области современных коммуникаций прокладывают реальные пути к обновлению средней школы, модернизации основ профессиональной подготовки специалистов.

Профиль обучения - это способ организации дифференцированного обучения, который предусматривает углубленное и профессионально-ориентированное изучение цикла родственных предметов. Профиль обучения осуществляется по таким направлениям, как социально-гуманитарное, естественно-математическое, технологическое, художественно-эстетическое, спортивное.

Несмотря на значительное внимание ученых к проблематике, ряд кардинальных проблем остается пока еще не решенной.

В последнее время значительное внимание уделяется вопросам проблем профессиональной подготовки именно учителей физического воспитания для общеобразовательной школы. Эта проблема обостряется в связи с теми изменениями, которые проходят на современном этапе реформирования системы образования и воспитания в общеобразовательной школе. К профильному обучению повышаются требования к профессиональной подготовке кадров. Это требует углубления знаний по физической культуре как профильному предмету, овладение умениями и навыками проводить курсы по выбору на основании обеспечения профильной спортивно-прикладной специализации студентов. Этот вопрос активно исследовалось и внедрялось в экономически развитых странах. Его решение даст человеку возможность определиться в профессиональном направлении, а это даст возможным обеспечение высококвалифицированными кадрами, которые будут в состоянии внедрять новые оздоровительные технологии, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья [2].

Таким образом, профессиональная подготовка учителей физического воспитания к профильному обучению должна решать свои специфические задачи. Прежде всего на современном этапе должны воплощаться новые личностно-ориентированные педагогические технологии, разработка которых - новый этап в формировании ценностей физической культуры,

объективный процесс современного образования, на котором будут пересмотрены устаревшие подходы, которые не обеспечивают потребностей учебного процесса.

Современная модель организации обучения в старшей школе на профильной основе должна быть гибкой технологии трансформации обучения, которая лучше решала задачи допрофессиональной подготовки. Проблема профилирования старшей школы заключается в следующих аспектах:

– существование школ разного типа лишь частично решает проблему старшей школы, определенным образом ограничивая равный доступ детей к получению качественного образования;

– система подготовки и повышения квалификации учителей, современная учебная литература, система оценки качества знаний учащихся недостаточно учитывают проблемы профилирования старшей школы.

Выводы. Создание профильной старшей школы, как мы уже отметили, невозможно без надлежащей подготовки кадров. Именно поэтому система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров должна быть обеспечена необходимыми программами, учебным материалами и другими ресурсами, чтобы удовлетворить образовательную отрасль необходимыми квалифицированными специалистами. При определении профильных направлений подготовки квалифицированных специалистов должно быть согласовано относительно специализации системы подготовки и повышения квалификации образовательных кадров. Кроме того, необходимо учитывать возможность учителей преподавать учебные предметы по разным профилям. Учителя должны быть знакомы с современными педагогическими технологиями, интегрированными курсами и инновационными формами и методами преподавания, современными средствами обучения, и формирует необходимость организации, подготовку и повышение профессиональной квалификации учителей, для удовлетворения потребности профильной старшей школы.

Библиографический список

1. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. с. Запесоцкий. Москва, 2002. 456 с.
2. Ульянов В. И. Методические основы профессиональной направленности физического воспитания будущих учителей / В. И. Ульянов. Пятигорск, 1996. 183 с.

Утепбергенов Г. К.

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза
г. Нукус, Узбекистан*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается физическое воспитание, которая обладает мощным арсеналом различных средств, психолого-педагогических технологий, правильное использование которых будет способствовать формированию у студентов не только физической культуры, но и культуры свободного времени.

Ключевые слова: свободное время, трудовая активность, выносливость, культура, эмоциональный.

G. K. Utepbergenov

ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF EDUCATION

The article considers physical education, which has a powerful arsenal of various means, psychological and pedagogical technologies, the correct use of which will contribute to the formation of students not only physical culture, but also free time culture.

Keywords: free time, labor activity, endurance, culture, emotional.

Введение. В настоящее время формирование у студенческой молодежи культуры свободного времени, требуют обоснования, определения и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых, современных организационно-педагогических основ, а вместе с этим и соответствующей обновленной технологии обучения.

На сегодня в области педагогики достигнуты определенные достижения. Намечены основные подходы и тенденции в изучении сути и особенностей процесса формирования культуры свободного времени студентов. Особый интерес представляют работы ученых, посвященные содержанию, развития и организационным основам учебно-воспитательного процесса [1].

Анализ литературных источников и исследований свидетельствует о том, что проблема организационно-педагогических основ формирования культуры свободного времени у студентов вузов средствами физического воспитания не была предметом специального изучения.

Отсутствие концептуально целостной системы организационно-педагогических основ формирования культуры свободного времени студентов в процессе физического воспитания, их недостаточная разработка и использование в учебно-воспитательном процессе определили актуальность и своевременность нашего исследования.

Во время становления и развития государственности перед обществом встают новые актуальные проблемы, решение которых становится гарантом функционирования всех общественных институтов. Сейчас, когда перед обществом остро возникла необходимость в осуществлении системы мер по увеличению продолжительности жизни, периода трудовой активности людей и укрепления здоровья всего населения, особое значение приобретает проблема качества жизни человека. Сегодня существует насущная необходимость по-новому осмыслить качество жизни каждого человека, а в связи с этим и уровень культуры свободного времени.

С другой стороны, в современных условиях развития средств массовой информации, открытого доступа к интернет-технологий и значительными требованиями урбанизации к личности встает проблема формирования культуры свободного времени студентов. Общепринятые методы и средства воздействия на подростков во время физического воспитания становятся менее действенными из-за несоответствия между их содержанием и современными темпами психолого-физиологического развития студентов. Соответственно меняются и требования к учителям, педагогов, управлять этим процессом. В этом контексте особую научную значимость составляют организационно-педагогические основы формирования культуры свободного времени у студентов высших учебных заведений средствами физического воспитания. Физическое воспитание является одной из немногих наук, которая обладает мощным арсеналом различных средств, психолого-педагогических технологий, правильное использование которых будет способствовать формированию у студентов не только физической культуры, но и культуры свободного времени, в сегодняшних условиях является первоочередной задачей высших учебных заведений.

Специальными экспериментальными исследованиями установлено, что физическая тренировка влияет на повышение уровня показателей умственной работоспособности, при этом наибольший эффект достигается при выполнении упражнений, способствующих развитию выносливости. У студентов, занимающихся физической культурой и спортом, уровни показателей умственной работоспособности выше и устойчивее, чем у студентов, которые не занимаются физическими упражнениями.

Таким образом, логично, что увеличение в структуре свободного времени доли активного отдыха, заполненного занятиями физической культурой и спортом, служит эффективным средством улучшения здоровья и физической подготовленности студентов [2].

В основе современных преобразований физкультурного образования должны проходить изменения, прежде всего в теоретико-методологической сфере, основным принципом которой является профессионально-прикладная подготовка специалиста. В современных условиях необходимо учить студента не только совершенствовать свои профессиональные качества средствами физической культуры, но и воспроизводить и расширять свой жизненный опыт по рекреации, превращать материальные условия жизни общества в формирование культуры свободного времени, накапливать и создавать новые ценности обучения здоровью.

Не всегда правильным является утверждение, что чем больше продолжительность занятий в свободное время, тем лучше его содержание, тем эффективнее развивается личность. Итак, стремясь дать характеристику содержания свободного времени человека, нельзя ограничиваться только количественными аспектами. Совокупность занятий в свободное время, их продолжительность и частота не исчерпывают его сущности. Все это приобретает особое значение, если рассматривать в смысле свободного времени занятия физическими упражнениями. Необходимо знать, каким видам занятий человек предпочитает. Если же говорить о формировании культуры свободного времени, то важно даже тот факт, происходит это по необходимости или из заинтересованности, получает человек удовлетворенность или неудовлетворенность ими. Итак, немалое значение в процессе формирования культуры свободного времени имеет форма его проведения. Именно форма проведения свободного времени детализирует и характеризует его содержание, дает возможность выявить, как содержа-

ние свободного времени влияет на развитие личности, ее способностей, улучшение физического, эмоционального, социального бытия.

Выводы. Несомненным является тот факт, что развитие общей культуры молодого человека непосредственно связан с формами организации культуры свободного времени. Сам по себе свободное время становится показателем качества жизни общества. На современном этапе, учитывая психологический аспект, свободное время студенческой молодежи включает три параметра. Свободное время - это время, который молодой человек структурирует и оформляет в соответствии с собственными мировоззренческими идеалами, ценностных ориентаций и интересов; в течение него деятельность и поведение личности потенциально не ограничены и имеют индивидуально-вариативный характер; это время потенциальной возможности удовлетворения потребностей личности, которые она не реализует в основной профессиональной деятельности. Становится очевидным, что идеалы, ориентации, потребности, поведение - все это может иметь различные наклоны, характер и зависит целиком и полностью от сложившейся у человека культуры свободного времени. Именно в студенческом возрасте и формируется основное видение идеала проведения досуга. Процесса физического воспитания в высшем учебном заведении присущи множество достаточно веских средств, правильное структурирование, использование которых позволит влиять на формирование культуры свободного времени студенческой молодежи. Однако, несомненно, что все будет зависеть от выбора организационно-педагогических основ процесса физического воспитания в высшем учебном заведении, от создания соответствующей педагогической технологии, внедрение которой позволит оптимизировать процесс формирования культуры свободного времени.

Библиографический список

1. Динер, В. А. Теория и методика физической культуры / В. А. Динер. Краснодар, 2001.
2. Соломин, В. П. Основы здорового образа жизни студента / В. П. Соломин. Санкт-Петербург, 2008.

Эшов Д. Н.

*Ташкентский государственный институт востоковедения,
г. Ташкент, Узбекистан*

ДЫХАНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В статье рассмотрена проблема правильного дыхания во время выполнения физических упражнений, улучшения дыхания во время занятий физической культурой, совершенствования дыхательного аппарата и поддержка на высоком уровне его работоспособности, выработки умения дышать всегда правильно, приведены внешние и внутренние фазы дыхания.

Ключевые слова: дыхание, физические упражнения, диафрагма, здоровье, ритм.

D. N. Eshov

BREATHING IN PHYSICAL CULTURE

The article discusses the problem of proper breathing during physical exercises, improving breathing during physical education, improving the breathing apparatus and maintaining a high level of its performance, developing the ability to breathe always correctly, the external and internal phases of breathing are given.

Keywords: breathing, exercise, diaphragm, health, rhythm.

Введение. Дыхание – важнейшая функция организма. Без воздуха мы не можем обойтись и несколько минут, а в сутки нам необходимо около 12 тысяч литров воздуха. С точки зрения физиологии, выделяют две фазы дыхания: внешнее – прохождение воздуха через дыхательные пути (носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие) и внутреннее, или тканевое, дыхание, когда происходит обмен кислорода и углекислого газа между тканями и кровью. Когда дышать через нос трудно, как бывает, например, при насморке, катаре верхних дыхательных путей и полипах, человек жалуется на шум в ушах, головную боль, ощущение тяжести в голове, у него

ослабляются слухи и обоняние, притупляются вкусовые ощущения, ухудшается аппетит. Экспериментальными работами и клиническими наблюдениями установлено, что у тех, кто дышит ртом, уменьшается количество эритроцитов в крови, нарушается деятельность желудка, кишечника, почек. Кроме того, при дыхании через рот снижается или вовсе исключается так называемая защитная функция носа и вдыхаемый воздух не очищается, не увлажняется и не обеззараживается. В результате чего возникают острые воспалительные процессы в глотке, гортани, трахее, бронхах и лёгких. Иногда острые воспаления переходят в хроническую форму; могут наблюдаться состояния удушья, вплоть до бронхиальной астмы. Итак, совершенно очевидно, что правильное дыхание через нос необходимо. Прежде всего, надо проконсультироваться у отоларинголога, чтобы выяснить причину, вызывающую затруднение дыхания, и как можно скорее её устранить. Однако бывает и так: человек настолько привык дышать через рот, что не может переключиться на носовое дыхание. И всё-таки сделать это необходимо. Полезно делать дыхательные упражнения перед зеркалом, пока дыхание не станет привычным. Для выработки навыков правильного дыхания можно обойтись и без специальных упражнений. Важно только во время любых физических упражнений дышать глубоко и свободно, обращая особое внимание на полный выдох. Если состояние верхних дыхательных путей нормальное, человек в основном дышит носом, используя дыхание через рот лишь при разговоре, пении и больших физических нагрузках [1].

Мы делаем вдох и выдох автоматически. Соотношение по времени вдоха и выдоха у взрослого человека колеблется от 1:1 до 1:2, то есть выдох должен быть несколько продолжительнее, чем вдох. При спокойной ходьбе на каждые 2-3 шага следует сделать вдох, а на следующие 3-4 выдох. С учащением темпа ходьбы или бега учащается дыхание, с замедлением – соответственно замедляется. Поэтому при быстрой ходьбе следует больше внимания обращать не на соотношение количества шагов при вдохе и выдохе, а на длительность выдоха. Удлиненный выдох, в свою очередь, способствует возникновению более глубокого вдоха. Различают

грудной (или рёберный), брюшной (или диафрагмальный) и смешанный типы дыхания. Грудное дыхание в основном осуществляется при участии грудной клетки, брюшное – диафрагмы. В смешанном дыхании участвуют и диафрагма, и грудная клетка. Типы дыхания вырабатываются под влиянием различных обстоятельств. При переполнении желудка, скоплении газов в толстом кишечнике, стягивании талии поясом затрудняется опускание диафрагмы. В этих случаях наблюдается преимущественно грудное дыхание. Грудной тип дыхания обычно характерен для женщин в последние месяцы беременности. У певцов, музыкантов, играющих на духовых инструментах, вырабатывается наибольшая подвижность диафрагмы, а следовательно, брюшной тип дыхания. Регулярный физический труд, занятия физкультурой и спортом развивают смешанное дыхание, наиболее благоприятное в гигиеническом отношении. Дыхание следует совершенствовать и тренировать. Правильно поставленное дыхание – залог сохранения здоровья и работоспособности. Для того чтобы выработать навык правильного дыхания, существуют специальные упражнения. Вот некоторые из них.

1. Поставьте ноги на ширину плеч, руки опущены. Сделайте вдох через нос, а затем – полный выдох. Повторите 4-6 раз.

2. В этом же исходном положении после глубокого вдоха выдохните воздух маленькими порциями. Повторите 3-4 раза.

На развитие дыхательного аппарата оказывают влияние все упражнения со значительным общефизиологическим воздействием, особенно такие циклические виды физических упражнений, как бег, гребля, плавание, ходьба на лыжах и др. Главное назначение дыхательных упражнений – улучшить дыхание во время занятий физической культурой (проветрить лёгкие, ликвидировать кислородный голод); совершенствовать дыхательный аппарат и поддерживать на высоком уровне его работоспособность; вырабатывать умение дышать всегда правильно – глубоко, полной грудью, оказывая тем самым постоянное массирующее воздействие на внутренние органы. Основой дыхательных движений является правильная

последовательность наполнения лёгких воздухом при вдохе и освобождении их от воздуха, обедненного кислородом, при выходе.

Полное и равномерное дыхание – профилактика многих заболеваний. Следует овладеть техникой правильного дыхания, выработать определённый навык, чтобы оно стало не только привычным, но и автоматичным [2]. Ритмичное дыхание удобно “воспитывать” при выполнении упражнений в медленном темпе. Совмещая вдох с одной группой движений, а выдох с другой, следует время от времени менять их местами. С переходом на быстрый темп дышать целесообразно свободно, не задерживая дыхания. Задержка дыхания, натуживание создают неблагоприятные условия для работы сердечнососудистой системы. Поверхностное дыхание не может удовлетворить потребность в кислороде, значительно возрастающую во время выполнения физических упражнений, и снижает работоспособность организма. Надо тренировать правильное дыхание в искусственно усложнённых условиях, чтобы легче справляться с трудностями, встречающимися в повседневной жизни. Дыхательные упражнения, сопровождающиеся движением рук, как раз способствуют созданию таких условий. Наиболее благоприятные условия для углубления дыхания – при выполнении упражнений с наклоном туловища вперёд (в том случае, когда наклон совмещают с выдохом). Дыхательные упражнения по принципу их выполнения целесообразно разделить на несколько групп.

1. Упражнения, характеризующиеся углублёнными вдохом и выдохом.
2. Упражнения, характеризующиеся определённым ритмом.
3. Упражнения, отличающиеся повышенной интенсивностью выдоха.
4. Упражнения, основанные на изменении просвета воздухоносных путей.

Упражнения первой группы важны тем, что они помогают усвоить навыки правильного глубокого носового дыхания. При выполнении упражнений второй группы соблюдается определённый, заранее установленный ритм – по пульсу или секундомеру. Новичку вначале следует овладеть ритмичным дыханием. В этих упражнениях выдох совершается примерно в 2-3 раза медленнее, чем вдох. Ритмичное дыхание – хорошее средство для

снятия нервного возбуждения, поэтому целесообразно применять эти упражнения перед сном и как средство отдыха в любое время дня.

Выводы. Большое значение отводится дыханию в замедленном ритме (за счёт более медленного выполнения вдоха и выдоха, включения в дыхательный цикл пауз после вдоха и выдоха). Предполагают, что такое дыхание способствует накоплению в крови избыточного количества углекислоты, что активизирует дыхательный центр, способствующий расширению мелких сосудов мозга и сердца, усилению кровотока в этих центральных органах.

Эти упражнения можно делать в любых условиях, например, сидя в автобусе, в перерыве между работой во время ходьбы, заседания, но только не перед сном.

Библиографический список

1. Пустозеров, А. И. Оздоровительная физическая культура / А. И. Пустозеров. Челябинск, 2008. 85 с.
2. Нэнси, Зи. Искусство дыхания. Шесть простых уроков для достижения успеха, здоровья, процветания / Зи. Нэнси. Москва, 2004. 272 с.

СЕКЦИЯ 8
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРАЗЭС

УДК 331.1

Бабичев М. А.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

В статье рассмотрено понятие профессиональной компетенции преподавателя вуза. Отдельно акцентировано внимание на необходимости выделения отдельных профессиональных компетенций для преподавателей вузов. Данный акцент сформулирован за счет рассмотрения содержательного аспекта профессиональных компетенций и их существующих классификаций. Классификации адаптированы для сферы профессиональной деятельности преподавателя вуза с уточнением профиля деятельности как преподавателя дисциплин социально-экономического цикла.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, ключевые компетенции, управление персоналом.

M.A. Babichev

**PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A UNIVERSITY TEACHER
NECESSARY FOR WORKING WITHIN THE DISCIPLINES OF
THE SOCIO-ECONOMIC CYCLE**

The article considers the concept of professional competence of a university teacher. Separately, attention focused on the need to highlight individual professional competencies for university teachers. This emphasis formulated by considering the substantive aspect of professional competencies and their existing classifications. Classifications are adapted for the sphere of professional activity of a university

teacher with a refinement of the profile of activity as a teacher of disciplines of the socio-economic cycle.

Keywords: professional competencies, key competencies, personnel management.

Понятие «компетенция» на сегодняшний день является одним из наиболее изучаемых признаков работника. Проблема оценки компетенции и определения структуры данного понятия является предметом изучения многих научных направлений. С экономической точки зрения термин «компетенция» является элементом системы управления персоналом и характеризует качество сотрудника. Несмотря на то, что понятие «компетенция» как качество рабочей силы рассматривается в современной литературе достаточно активно, на сегодняшний день нет единого мнения, описывающего определение компетенции в полном объеме. Это связано с тем, что применение термина «компетенция» тесно взаимосвязано с понятием компетентного подхода и понятием непосредственно компетенции. Более того, отрасль и сфера применения понятия накладывают требования на направление трактовки данного термина.

В литературе понятие «компетенция» определяется как то, на что претендуют, или то, что должно быть достигнутым [1]. В данном случае под компетенцией следует понимать не существующее качество сотрудника, а квалификацию, которая прививается будущему специалисту в процессе обучения. Однако рассматривать данный подход к определению компетенций исключительно с позиции качества обучаемых не достаточно. Наряду с тем, что в процессе обучения будущий специалист достигает ряда компетенций, эти качества должны оставаться с ним при дальнейшей реализации карьеры и приумножаться. Помимо определения компетенции с точки зрения, привитого сотруднику качества, в науке также рассматривается прикладной аспект. Под прикладным аспектом понимается движущая сила или мотив, который ведет к развитию работника.

Один из наиболее выдающихся исследователей в области изучения содержательного аспекта понятия компетенция является А.И. Субетто. С позиции А.И. Субетто компетенция предстает как компонент качества человека, некая группа его свойств, определяющих его способность выполнять определенную группу действий или определенный комплекс за-

дач того или иного вида деятельности [6]. Определение А.И. Субетто рассматривается как основное для текущей статьи. Данное определение соединяет ключевые элементы существующих трактовок понятия компетенция, включая особенность компетенции по выполнению задач или действий для ведения профессиональной деятельности. С целью уточнения определения компетенции преподавателя вуза определение Субетто А.И., необходимо дополнить знаниевым компонентом, необходимым при осуществлении деятельности преподавателя вуза. В итоге компетенция преподавателя вуза определяется как личностная характеристика, которая позволяет формировать умение либо действие для установления взаимосвязей между накопленным знанием и текущей ситуацией.

Развитие профессиональной компетенции предполагает освоение и реализацию комплекса современных профессиональных знаний и практических навыков их применения, рост профессиональной культуры работников, которая включает способности к непрерывному образованию и самообучению, столь необходимые для эффективной деятельности предприятий [3].

С позиции образовательной сферы выделяется Международный проект TUNING [5, с.20]. Данный проект нацелен на предложение всестороннего подхода к реализации задач Болонского процесса на уровне университетов и предметных областей. Проект служит платформой для выработки университетами согласованных параметров (требований) по предметным областям, необходимых для сопоставления, совместимости и прозрачности программ. В TUNING компетенции представляются в виде дерева классов, выделяющего предметно-специализированные компетенции (рис. 1.)

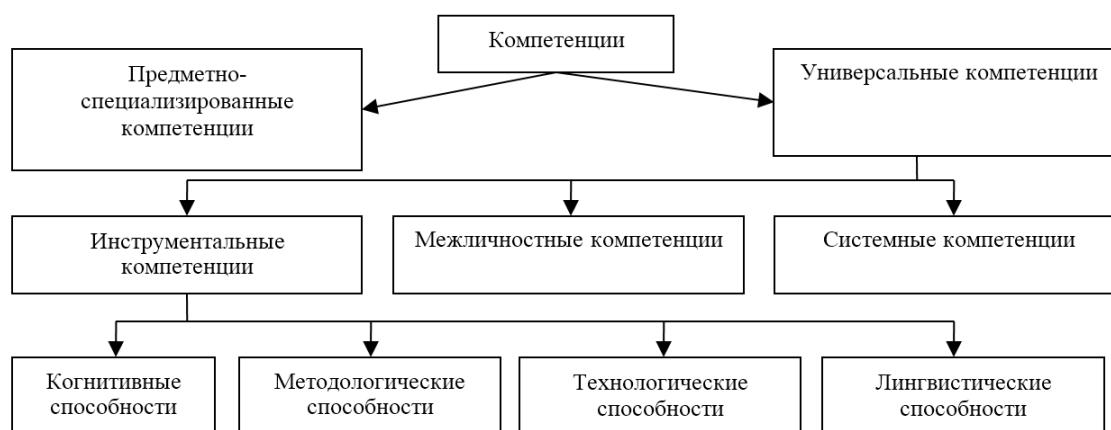


Рисунок 1 – Компетенции по проекту TUNING

В данном случае выделение предметно-специализированных и универсальных компетенций позволяет выделить отдельные социальные группы, которым свойственно приобретение специальных компетенций.

В научных исследованиях используется классификация компетенций в общем виде не зависимо от сферы деятельности сотрудника. Данные компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компетенции сотрудников организации

Компетенции	Особенность
Ключевые	Есть у всех сотрудников организации, независимо от уровня и специфики работы. Вытекают из специфики деятельности организации
Лидерские	Компетенции, которыми необходимо владеть руководителям организации разных уровней.
Технические	Компетенции, которыми должны обладать сотрудники, на конкретных должностях.

Автор текущей статьи полагает возможным применить данную классификацию к компетенциям преподавателей вузов, занимающихся преподаванием социально-экономического цикла дисциплин.

В ключевые компетенции преподавателей следует включить те факторы и элементы, которые определяют уникальность образовательного учреждения, особую манеру ведения педагогической деятельности.

Лидерские компетенции необходимы руководителям для успешного достижения целей учреждения. Они разрабатываются для сотрудников, занятых управленческой деятельностью и имеющих работников в линейном или функциональном подчинении.

Технические компетенции применимы в отношении определенной группы должностей.

Стоит отметить, что в данной классификации не уделено должного внимания этическим компетенциям педагога. В то же время, в современных научных исследованиях предлагается разделение компетенции на блок мотивации, операциональной деятельности и рефлексивный блок [4].

Адаптируем данную модель применительно к компетенциям преподавателей, занимающихся преподаванием гуманитарного и социально-

экономического цикла дисциплин. Взаимодействие представлено в таблице 2.

Таблица 2

Структура компетенции педагога

Параметры компетенций			
	Мотивационный блок	Операциональный блок	Рефлексивный блок
Этическая компетенция	Приоритет социальных профессиональных тактик	Педагогический опыт полученный ранее	Принятие передаваемого знания как ценности социальной жизни
Информационная компетенция	Самостоятельность в определении и источников профессиональной информации	Способность критически подходить к значимой информации	Глубокое знание изучаемых и смежных дисциплин
Коммуникативная компетенция	Стремление к максимально возможной бесконфликтности	Риторическая грамотность	Следование принятым в профессиональном сообществе нормам

Информационная компетенция отражает современное состояние педагога, в котором он трудится. Преподаватели должны стремиться к обеспечению оптимальных условий для полного удовлетворения информационных потребностей обучаемых на основе эффективной организации и использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий.

Коммуникативная компетенция, в предлагаемом контексте имеет достаточно специфический смысл. Коммуникация рассматривается в текущем исследовании как форма профессиональной деятельности, которая максимально способствует становлению и воспитанию обучаемых.

Ведущая роль отводится этической компетенции. Причина в том, что чувство повышенной ответственности за последствия своих социальных действий – неотъемлемый атрибут профессиональной готовности педагога. Приоритеты в их деятельности должны гармонизировать с приоритетом

долга, совести, сознания, а вся профессионально ориентированная деятельность подчиняться существующим в обществе моральным нормам.

При преподавании экономических дисциплин отдельное внимание следует уделить аргументированности и доказательности, поскольку экономика как сфера человеческой деятельности предполагает удовлетворение потребностей людей, в связи с чем сталкиваются интересы различных слоев и групп населения, стремящихся доказать обоснованность своих идей и концепций с целью влияния на социальную активность. Это воздействует на выбор определенного варианта и модели развития общества. Одной из наиболее важных черт методики преподавания экономических дисциплин является взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Усовершенствование средств производства с течением времени требовало профессионала-исследователя, умеющего применять ранее изученные принципы или процессы к новой ситуации, использовать научные обобщения для решения отдельных проблем или соединять отдельные элементы в новое целое [7].

Таким образом, исходя из специфики педагогической деятельности, в качестве структурных компонентов профессиональной деятельности преподавателя вуза, занимающегося преподаванием социально-экономического цикла дисциплин, автором текущей статьи выделяется ряд компетенций:

- знания и умения в области преподаваемой дисциплины;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- управленческую (организационную) компетенции;
- креативные компетенции.

Преподаватель должен владеть научными знаниями в области преподаваемой дисциплины и соответствовать требованиям по владению методами и методикой, позволяющими ему представить учебный материал в виде системы задач, решение которых направлено на овладение студентом содержания изучаемой дисциплины. Помимо знаний в области преподаваемого предмета и методика его преподавания, независимо от того какую дисциплину он преподает, обязательно должен быть компетентен в психологии личности и учебно-воспитательного процесса, и в педагогике.

Библиографический список

1. Боликова, Л. Ю., Шурыгина, Ю. А. – Сущность понятия «Профессиональное становление личности» в современном знании / Л. Ю. Боликова, Ю. А. Шурыгина // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 573–575.
2. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. Москва: АПК и ППРО, 2005. С.11
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. Москва: Академия, 2004. 320 с.
4. Психологические основы профессионально-технического обучения / под ред. Т. В. Кудрявцева. Москва: Педагогика, 1988. 142 с.
5. Старых, В. А., Башмаков, А. И. Моделирование компетенции в технологиях цифрового образования / В. А. Старых // Инновации. 2018. №1 (231).
6. Субетто, А. И. От квалиметрии человека – к квалиметрии образования. Методология и практика / А. И. Субетто. Москва, 1993.
7. Цыплакова, С. А., Быстрова, Н. В., Захарова, Н. А. Особенности дидактической деятельности преподавателей экономических дисциплин / С. А. Цыплакова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1.

УДК 331.1

Бабичев М. А.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, РФ*

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

В статье рассмотрен ряд подходов к определению понятия профессионального становления. Анализ проведен с целью выявления структуры и отражения основных аспектов содержательной части исследуемого понятия. В ре-

зультате проведенного исследования получен вывод о том, что процесс профессионального становления включает в себя ряд составляющих процессов, которые не могут формировать этапную форму становления, так как находятся в параллельном течении и формируют область профессиональных знаний, умений и намерений в целом.

Ключевые слова: профессиональное становление, адепт, трудовая адаптация.

M.A. Babichev

ANALYSIS OF APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The article considers a number of approaches to the definition of the concept of professional development. The analysis was carried out in order to identify the structure and reflect the main aspects of the content of the studied concept. As a result of the study, it was concluded that the process of professional formation includes a number of constituent processes that cannot form a staged structure of formation, as they are in a parallel flow and form the field of professionals of knowledge, skills and intentions in general.

Keywords: professional development, adept, labor adaptation.

Динамические изменения последних десятилетий во всех сферах жизни современного общества способствуют формированию и развитию сильной личности, преобразующей социальную действительность. Сегодня развитие человеческого потенциала является доминирующим и ориентировано на повышение качества жизни, расширение возможностей человека во всех областях. На первый план выдвигается способность быть субъектом своего развития, самостоятельно находить решения значимых проблем в условиях быстро меняющегося мира. Среди областей широкой сферы развития человеческих ресурсов многие специалисты главенствующую роль отдают профессиональному развитию личности. Профессиональное развитие обычно отождествляют с прогрессивным развитием человека: созреванием, формированием, саморазвитием, самосовершенствованием [1].

С целью уточнения структуры и выделения отдельных элементов профессионального становления проведем сравнение существующих трактовок исследуемого понятия.

Авторы в области экономики и социологии труда придерживаются позиции о том, что профессиональная деятельность влияет на систему отношений личности [4]. В ряде источников профессиональное становление рассматривается как возможность удовлетворения потребностей по раскрытию способностей для достижения определённого социального статуса. Этот процесс способен оказать влияние на изменение жизненных и профессиональных ожиданий, скорректировать социальное положение субъекта, развить личность в целом. Вопросы профессионального становления личности рассматриваются в психологии труда, экономике труда, психологии профессионального обучения, профориентологии и других отраслях науки. Становление человека как субъекта труда, а также последующая трансформация личности в профессионала под влиянием процесса профессионального обучения представлено в работах В. А. Бодрова, Э. Л. Голубевой, К. М. Гуревича, Э. Ф. Зеера, П. А. Климова, Н.В. Кузьминой [6].

Исследования, посвящённые становлению профессионала, демонстрируют множественность мнений о процессе профессионального развития и становления. По мнению автора текущей статьи, профессиональное становление личности целесообразно определить, как объединённую концепцию множества определений данного процесса.

С точки зрения Т.В. Киселёвой, профессиональное становление определяется как «степень развития умений и навыков человека по выполнению определённой работы, которое дополняется общественным признанием в процессе освоения социального пространства».

По мнению Б.П. Невзорова, профессиональное становление это процесс самоопределения профессионала в конкретной профессиональной области. Данная область профессионального самоопределения находится в зависимости от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности. Дополняется определение процесса профессионального становления

сформированной у личности способностью адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством и динамикой развития профессиональной карьеры.

Э. Ф. Зеер определяет профессиональное становление как «процесс развития и саморазвития личности». Данный автор включает в структуру профессионального становления такие процессы, как самопроектирование профессионально ориентированных видов деятельности, самоопределение в профессии, реализация в профессии и самоактуализация потенциала для достижения вершин профессионализма [2, с.8].

Рассмотрение вопросов профессионального становления личности в литературе выявило также неоднозначность определения этапов профессионального становления.

Ряд учёных рассматривает профессиональное становление личности, как поэтапный процесс:

- ограниченный рамками вузовского обучения и продолжающийся соответственно 5 лет (Каганов А. Б.);

- охватывает длительный период жизни человека до 40 лет (Зеер Э. Ф., Кудрявцев Т. В., Рябоконт Е. А., Симоненко В. Д.);

- охватывающий длительный период жизни человека, но повторяющийся, если профессионал частично утрачивает трудоспособность, оказывается без работы, вынужден переменить профессию (Климов Е.А.). Календарный возраст в этом случае может быть любым в интервале трудоспособности.

А. Б. Каганов рассматривает профессиональное становление как последовательное прохождение сменяющих друг друга этапов в рамках вузовского обучения (переходного, накопительного и определяющего), которое, в свою очередь, завершается на четвёртом этапе, в период работы на конкретном производстве в избранном виде деятельности [3, с.6].

Т. В. Кудрявцев придерживается мнения о том, что профессиональное становление представляет собой не кратковременный период обучения в вузе, а является длительным и многоуровневым процессом. Данный процесс может быть представлен в виде четырёх основных стадий:

- возникновение и формирование профессиональных намерений;

- целенаправленная подготовка к избранной профессиональной деятельности;
- процесс вхождения в профессию;
- реализация личности в самостоятельном профессиональном труде.

Переход к каждой последующей стадии закладывается в ходе предыдущей и сопровождается возникновением у субъекта ряда противоречий и кризисных ситуаций [5, с.7].

Сформулированные А.А. Деркач стадии становления профессионала характеризуются следующими этапами:

- формированием намерений (установление отношения человека к профессии);
- профессиональным обучением;
- профессиональной адаптацией;
- обретением целостности (этап стабильно функционирующего специалиста).

Э.Ф.Зеер на основе социальной ситуации и уровня реализации ведущей деятельности выделяет следующие стадии профессионального становления:

- профессиональное самоопределение (старший школьный возраст);
- профессиональная самоидентификация (годы профессионального образования);
- распрямление профессиональной деятельности (период приобретения профессионального опыта);
- опредмечивание профессиональной деятельности (непосредственная профессиональная деятельность) [2, с.30].

Л. М. Митина представляет профессиональное становление личности как стадию профессионального функционирования следующей за стадией профессиональной адаптации и предшествующая стадии профессиональной стагнации. Е. А. Климов выявляет фазы развития профессионала: фаза оптации, адепта, адаптации, интернала, мастера, авторитета, наставника. Каждая из фаз находится на определенной стадии становления карьеры [4, с.90].

Распределение фаз развития профессионала по уровням позволяет сделать вывод о месте процесса профессионального становления в общем пути развития работника в профессии. В теории экономики труда и управления персоналом выделяют социальную и трудовую адаптацию. Эти виды адаптации пересекаются друг с другом, но каждая из них имеет и самостоятельные сферы приложения: социальная деятельность не замыкается на производстве, а трудовая деятельность включает и технические, и биологические, и социальные аспекты. С позиции управления персоналом наибольший интерес представляет трудовая адаптация. Трудовую адаптацию можно определить, как процесс приспособления работника и организации. Данный процесс основывается на освоении сотрудником новых профессиональных, социальных и организационно-экономических условий труда [7]. Трудовая адаптация является сложным процессом. Структура и классификация процесса адаптации приведена в таблице 1.

Таблица 1

Структура трудовой адаптации

Направления адаптации	Виды адаптации	Формы адаптации	Стадии адаптации
первичная адаптация	профессиональная	активная	ознакомление
вторичная адаптация	социально-психологическая	пассивная	приспособление
	организационная		ассимиляция
	экономическая		идентификация
	психофизиологическая		
	культурно-бытовая		

Таким образом, возможно сделать вывод о том, что профессиональное становление личности – это прогрессивный, поэтапный процесс преобразования личности. Данный процесс сопровождается формированием и развитием устойчивых качеств и свойств на основе овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками путём самореализации в профессиональной деятельности.

На основе предложенных точек зрения, автор текущего исследования предлагает представить профессиональное становление в виде совокупности процессов:

- формирование профессиональных намерений;
- профессиональная подготовка;
- адаптация к профессиональной деятельности;
- осуществление самостоятельной профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что данные процессы протекают относительно друг друга не в порядке последовательности, а в параллельном течении. Современная практика предполагает, что при приеме на работу преподаватель вуза начинает осуществление самостоятельной профессиональной деятельности параллельно с процессом адаптации и профессиональной подготовки. Данное совмещение способствует динамичному развитию профессионала и позволяет вносить коррективы в процесс практической реализации педагогических навыков.

Библиографический список

1. Поташник, М. М. . Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие / М. М. Поташник. Москва: ЦПО, 2009. 448 с.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пос. / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб., доп. Москва: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

3. Каганов, А. Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента / А. Б. Каганов. Мн.: Изд-во БГУ, 1983. 111 с.

4. Климов, Е. А. Введение. в психологию труда: учебник для вузов / Е. А. Климов. Москва: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.

5. Психологические основы профессионально-технического обучения / под ред. Т. В. Кудрявцева. Москва: Педагогика, 1988. 142 с.

6. Ревякина, Е. Н. Развитие личности в процессе профессионализации / Е. Н. Ревякина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2010. №5

7. Тюлькина, Ю. С. сущность и принципы адаптации персонала / Ю. С. Тюлькина // Вестник ВГУ, серия: Экономика и управление, 2008, №1 С. 109-113.

УДК 331.1

Курагин Р. А.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Губкинский, Россия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАРЬЕРНОГО ПУТИ РАБОТНИКА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

В статье рассмотрены теоретические вопросы планирования карьеры на основе профессиональных стандартов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, планирование карьеры, карьерный рост.

R. A. Kuragin

PROFESSIONAL STANDARD AS A DEFINITION OF AN EMPLOYEE'S CAREER PATH AND PROBLEMS OF ITS APPLICATION

The article deals with theoretical issues of career planning based on professional standards.

Keywords: professional standard, career planning, career growth.

Одним из самых важных мотиваторов трудовой деятельности любого человека является возможность осуществления карьерного роста. Актуальность данной темы обусловлена отсутствием конкретной системы построения карьеры и развития работника в области его профессиональной деятельности.

Ситуация осложняется тем, что на многих российских предприятиях высокие должности занимают друзья или родственники руководящего состава организации, которые не всегда обладают необходимыми знаниями, умениями и нужным опытом работы, а рядовые сотрудники отказываются от своих целей, перестают стремиться к профессиональному развитию.

Хорошим инструментом такой системы могут послужить профессиональные стандарты, которые не так давно вошли в трудовую сферу на смену уже устаревших тарифно-квалификационных справочников [1, с.15].

Информативность профессиональных стандартов позволяет определить дальнейшие пути профессионального развития и способы достижения определенных карьерных высот. Любой профессиональный стандарт структурирован и содержит не только ряд должностей и их возможных наименований в определенной профессиональной сфере, но и необходимое образование к каждой должности, требования к опыту работы, перечни необходимых специалисту знаний и умений, трудовые функции и трудовые действия [2, с.10].

Благодаря такой структуре любого профстандарта становится возможным определить длину карьеры и ее высшую точку.

В дополнение к профессиональным стандартам трудовой деятельности активно формируется система независимой оценки квалификации на соответствие работников этим стандартам [3, с.32]. При крупных предприятиях открываются специализированные центры оценки. Проведение данной процедуры может установить потенциальную мобильность сотрудника путем выявления уровня квалификации, определения, имеющихся у работника, знаний и необходимых для перехода на следующую карьерную ступень навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что ввод профессиональных стандартов в процедуру карьерного планирования позволит снизить количество некомпетентных руководящих кадров на предприятиях и увеличить эффективность трудовой деятельности работников, обозначив для них перспективы профессионального роста. Поэтому необходимо на государственном уровне формировать и детально регулировать систему карьерного планирования, так как на практике такого применения стандартов профессиональной деятельности часто приходится сталкиваться с проблемами.

В настоящее время профессиональные стандарты стали важным критерием, который стоит учитывать при планировании карьеры работника. К сожалению, в российских реалиях оказалось не просто адаптировать некоторые аспекты рынка труда к изменениям, связанными с формированием профессиональных стандартов, поэтому участникам российского рынка труда приходится сталкиваться с некоторыми проблемами при планировании деловой карьеры.

Самой глобальной проблемой для работодателя при применении профессионального стандарта как инструмента планирования деловой карьеры может стать массовое несоответствие квалификации персонала требованиям, представленным в стандартах профессиональной деятельности [4, с.25]. Это связано с тем, что на многих предприятиях попустительски относились к требованиям профессиональных стандартов, ЕТКС, другим нормативным актам, регулирующим трудовую деятельность работников, занимающих определенную должность, принимая на работу соискателей, не имеющих профильного образования или релевантного опыта работы, или осуществляя перевод действующих сотрудников на другие должности, считая, что они достаточно хорошо знакомы с данной работой и смогут с ней справиться. Основным решением данной проблемы при планировании деловой карьеры может стать переобучение работников, что является достаточно финансово-затратным способом для работодателя.

Так, актуальным вопросом при планировании карьеры работников в условиях применения профессиональных стандартов для работодателя остается поиск способа оценки соответствия компетенций работника требованиям профессионального стандарта. Основную работу по оценке квалификаций должны осуществлять Центры оценки квалификации (ЦОК), наделенные таким полномочием от Совета по профессиональным квалификациям [5, с.33], но, к сожалению, во многих регионах такие центры отсутствуют, а в некоторых, по неизвестным причинам, прекратили свое существование. Например, летом 2017 года средства массовой информации анонсировали появление ЦОК в городе Омске на базе одного из производственных предприятий региона [6]. В настоящий момент подтвердить факт существования центра не представляется возможным, так как на сайте производственного предприятия нет информации о предоставлении такой услуги работодателям региона, а в источниках СМИ отсутствует контактная информация, по которой можно было бы связаться с ЦОК и уточнить подробности о предоставляемой услуге оценки соответствия профессиональным стандартам.

Также процедура оценки соответствия работника профессиональным стандартам центром оценки квалификации может нести дополнительные риски работодателя в случае, если выяснится, что работник все же не соответствует занимаемой им должности, так как, допустим, при перемеще-

нии его на нижестоящую должность, работник может обратиться за защитой своих прав в суд из-за ухудшения условий труда.

Работодатель может вообще отказаться от идеи планирования карьеры кадровых ресурсов организации в связи с наличием рисков нарушения прав некоторых категорий работников, в связи с отсутствием нормативно-регулируемых рекомендаций для перехода организаций на профессиональные стандарты.

Еще одной ошибкой работодателя может оказаться нежелание планировать профессиональное развитие работников пенсионного и предпенсионного возраста. Японская модель планирования карьеры предусматривает возможные решения для планирования карьеры данной категории работников, но в российских реалиях работодатели часто отказываются этим заниматься, так как, согласно их мнению, работники пенсионного и предпенсионного возраста недостаточно результативны, а значит вкладывать финансовые ресурсы в их переподготовку – неэффективно. Но, во-первых, избавиться от таких сотрудников при отсутствии их инициативы и без серьезных обстоятельств, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, не представляется возможным, и, как правило, досконально неизвестно, как долго данный работник планирует находиться в трудовых отношениях с организацией-работодателем, поэтому в случае долгого и продолжительного сотрудничества необходимо подобрать оптимальные варианты для рационального использования данного человеческого ресурса, например, повышения производительности труда работника и его мотивации или, в случае посредственного состояния здоровья и самочувствия работника необходимо хотя бы немного корректировать план его трудового пути. Во-вторых, увольнение сотрудников предпенсионного возраста может вызвать дополнительные проблемы для работодателя в виде наказания уголовной ответственностью [7].

При планировании деловой карьеры молодых специалистов работодатели сталкиваются с несоответствием Федеральных Государственных образовательных стандартов профессиональным стандартам. Актуальность данной проблемы обусловлена временным отсутствием конкретной системы взаимосвязи между ФГОС и профессиональными стандартами, которая необходима также и при формировании нужных компетенций в области выбранной профессиональной деятельности на начальном этапе

осуществления молодыми специалистами их трудовой деятельности. Но уже присутствуют попытки решения этого вопроса на государственном уровне: 24 февраля 2016г. Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Викторович Ливанов и Председатель национального совета при Президенте РФ по профессиональным квалификациям Александр Николаевич Шохин утвердили Регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с принимаемыми стандартами профессиональной деятельности.

Регламент устанавливает последовательность действий для обеспечения эффективного взаимодействия сторон в области создания новых профстандартов, определяет сроки рассмотрения необходимых документов.

Также все еще нерешенной остается проблема расплывчатости приведенных в профстандартах формулировок, определяющих квалификационные требования к образованию молодого специалиста. Такая проблема может привести к привлечению молодого специалиста к трудовой деятельности не соответствующей специализации, что, безусловно, отразится на его трудовом пути.

Еще одной распространенной проблемой, с которой часто приходится сталкиваться работодателям при планировании карьеры трудоустроенных выпускников учебных заведений, являются затруднения в оценке квалификации молодых специалистов, так как наличие диплома не является показателем подтверждения высокой квалифицированности выпускника. Эту проблему можно было бы решить обращением в ЦОК, но, как уже упоминалось выше, это не всегда возможно. Еще одним подтверждением квалификации выпускника мог бы стать сертификат прохождения Федерального интернет-экзамена бакалавров, но, к сожалению, уровень компетентности выпускника бакалавриата на данном экзамене оценивается с помощью дескрипторов Европейской рамки квалификации, а не установленными уровнями квалификации для профессиональных стандартов.

Применение профессиональных стандартов при планировании карьеры так же затрудняет реализацию планирования трудового пути по модели «Змея», так как профстандарт достаточно жестко регламентирует осуществление трудовой деятельности сотрудника и ограничивает гибкость

его перемещения из одной профессиональной области в другую, требуя прохождения профессиональной переподготовки [6, с.167].

Так, можно отметить, что для работодателя существует большое количество рисков и проблем при планировании карьеры работников в условиях применения профессиональных стандартов, поэтому сторонам трудовых отношений стоит быть внимательными при проведении процедуры планирования трудового пути и учитывать любые изменения трудового законодательства в области профстандартов.

Библиографический список

1. Макарова, Е. В. Мотивы профессиональной карьеры успешных профессионалов / Е. В. Макарова // Научно-методический журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С.463–466.

2. Васенина, А. Как работать с профессиональными стандартами? Практическое пособие / А. Васенина, В. Митрофанова, Е. Прохорова, Л.Мазурик, В.Шатрова. Москва: Актион-МЦФЭР, 2016. 35с

3. Федеральный закон «О независимой оценке квалификаций» № 128-ФЗ от 03.07.2016 г. // Российская газета. 2016. №7014 (146) С.32-37

4. Сафронова, О. Л. Формирование требований к работнику в современной экономике: от ЕКС и ЕКТС к профессиональным стандартам / О. Л. Сафронова // Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2014. №57-1.– С.194-202.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ на 30 марта 2017 года. Москва: Феникс, 2017. 226 с.

6. Омский Центр оценки квалификации готов проводить аттестацию по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам // Портал правительства Омской области, 2017: [сайт]. URL: <http://www.omskportal.ru/ru/government/News/2017/07/14/1500002100242.html>, Режим доступа: свободный.

7. Госдума ввела уголовную ответственность за увольнение людей предпенсионного возраста // Ведомости [сайт]. URL: 2018. –: <https://www.vedomosti.ru/politics/news/2018/09/25/781914-uvolnenie-lyudei-predpensionnogo-vozrasta> Режим доступа: свободный.

Чибикова Т. В., канд. ист. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
г. Омск, Россия*

ВЛИЯНИЕ ПОКОЛЕНИЯ «МИЛЛЕНИУМ» НА СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТРЕНДЫ В HR-МЕНЕДЖМЕНТЕ

В данной статье рассмотрена гипотеза, согласно которой современные тенденции, которые происходят в сфере HR-менеджмента взаимосвязаны с процессом активизации роли поколения Y («Миллениум») на рынке труда. Автор проводит сравнение представителю по ряду показателей трудовой деятельности и приходит к выводу, что именно поколение Y наиболее адаптированы под происходящие изменения.

Ключевые слова: «теория поколений», HR-менеджмент, HR-Digital, геймификация, маркетинг персонала.

T. V. Chibisova

INFLUENCE OF THE «MILLENNIUM» GENERATION» ON EXISTING TRENDS IN HR MANAGEMENT

This article considers the hypothesis that the current trends that occur in the field of HR management are interrelated with the process of activating the role of generation Y («Millennium») in the labor market. The author compares data on a number of indicators of labor activity and comes to the conclusion that generation Y is the most adapted to the changes taking place.

Keywords: «generation theory», HR management, HR-Digital, gamification, personnel marketing.

Современное общество существует в период постоянной трансформации форм, взаимоотношений, устоев, ценностей, что оказывает огромное влияние на систему трудовых отношений. Тенденции в области HR-менеджмента неуклонно меняют до полной неузнаваемости данную сферу деятельности, что мотивирует менеджеров к поиску новых путей и инструментов управления.

Разработанная в 1991 году «Теория поколений» [3] дала в руки управленцев эффективную технологию анализа потребностей, ценностей и мотивов персонала. В последствии она была адаптирована под российскую действительность, что породило целый ряд исследований и экспериментов в области HR.

Известно, что система организационных взаимоотношений, во многом вытекает из социума, в котором существует организация. Это доказывает, что особенности, присущие каждому поколению, получили свое отражение в реалиях бизнес среды [2].

«Теория поколений» предложила инструмент анализа и понимания персонала. И если обратиться к данной теории, то главным действующим лицом на рынке труда на сегодняшний день становятся представители поколения Y, названного так же поколением «Миллениум», которое и является объектом настоящего исследования.

В качестве предмета исследования выступают современные тренды теории и практики управления человеческими ресурсами.

Целью настоящей статьи является исследование ценностных аспектов поколения «Миллениум» и их влияния на изменения в системе HR-менеджмента.

В настоящее время на рынке труда присутствует 3 поколения: «бэби-бумеры» (1943-1963 годы рождения), поколение X (1964-1980 года рождения), поколения Y (1981-1999 годы рождения). Поколение Z только начало появляться на рынке труда и еще не оказывает на него такого сильного влияния.



Рис. 1. Возрастной состав представителей отдельных поколений

Как видно на рис.1, к поколению Y относится трудоспособное население, наиболее востребованное на рынке труда. Поколение X так же находится в возрасте, который в HR кругах принято называть «эффективным».

Рассмотрим характерные особенности представленных поколений (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ представителей поколений «бэби-бумер», X и Y с точки зрения трудового потенциала

Показатель	Поколения		
	«Бэби-бумер»	X	Y
Наличие (отсутствие) взаимодействий с другими субъектами		Индивидуализм, прагматизм, готовность к изменениям, информированность, наличие выбора	
Наличие (отсутствие) взаимодействий с другими субъектами	Плотное длительное сотрудничество	Индивидуализм	Быстрая смена команд, социальная мобильность
Ценностные ориентиры	Власть, статус, престиж	Деньги	Развитие, признание
Особенности деятельности	Профессионализм и мастерство в определенной сфере	Готовность к изменениям	Быстрая смена деятельности, параллельная деятельность
Способность воспринимать большие объемы информации	Высокая	Средняя	Низкая
Способность к быстрому воспроизводству алгоритмов	Низкая	Средняя	Высокая
Креативность мышления	Низкая	Средняя	Высокая

Показатель	Поколения		
	«Бэби-бумер»	X	Y
Способность к тяжелому физическому труду	Высокая	Средняя	Низкая
Характер мотивации	Положительная и отрицательная	Отрицательная	Положительная
Применение диджитал-технологий в деятельности	Пассивное	Активное	Доминирующее
Основные методы стимулирования	Условия труда на рабочем месте, дополнительные проявления статуса	Возможность сделать выбор, материальное стимулирование	Использование метрик, геймификация, свободный график
Условия работы	Полный рабочий день, установленный график	Полный рабочий день, свободный график	Свободный режим работы, совмещение видов деятельности

Рассмотренные выше характерные особенности различным поколениям, созвучны тем изменениям, которые происходят на сегодняшний день на рынке труда.

Можно выделить следующие тренды, характерные HR в 2019 году:

1. Трансформация функции HR в реального бизнес-партнера.
2. HR превращается в стратегию развития всей компании, построенной на функциях маркетинга.
3. Активное развитие HR-Digital.
4. Появление новых форм работы с персоналом: геймификация, командная работа, .
5. Рост значимости маркетинга персонала и внутреннего маркетинга.
6. Активизация удаленных форм работы с персоналом [4].

Наиболее значимый и серьезный тренд в области HR-менеджмент это развитие Digital-технологий, подразумевающих активное использование

аналитики, автоматизация, активное применение мобильных приложений, применение искусственного интеллекта и виртуальной реальности [1].

Во многом, рассмотренные выше тренды как раз и являются следствием активизации на рынке труда поколения Y, которое представляет значимую конкуренцию предыдущим поколениям не только в силу возраста, но и в силу мобильности мышления и стиля жизни. Данная модель дает огромные преимущества и позволяет более активно применять имеющиеся навыки именно поколению Y.

В дальнейшем, можно спрогнозировать с определенной долей уверенности, что будут нарастать тренды присущие следующему поколению, поколению Z, которое только начинает приступать к трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Казанцева, А. А. Рассматриваются история развития hr-процессов и предпосылки развития digital среды в управлении персоналом. описаны инструменты автоматизации, такие как мобильные приложения, hr-роботы, большие данные, виртуальная реальность / А. А. Казанцева // Актуальные вопросы управления персоналом сборник научных статей I Национальной научно-практической конференции. Москва, 2019. С. 104-110.

2. Кириллова, О. Г., Гусева, Е. В. Место теории поколений в развитии современной теории управления персоналом / О. Г. Кириллова, Е. В. Гусева. // Экономика устойчивого развития. 2015. № 3 (23). С. 273-278.

3. Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес образование в экономике знаний. 2015. №1.

4. Уляхина У. В. Сравнительный анализ современных трендов в сфере HR / У. В. Уляхина // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2019. № 2-2. С. 76-82.

УДК 378.2 (470.57)

Юнусбаева В. Ф., канд. соц. наук.

Башкирский государственный аграрный университет

г. Уфа, Республика Башкортостан

КАРЬЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В условиях высшего учебного заведения эффективно формируются устойчивые установки и компетенции необходимые обучающимся для построения карьеры и принятия решений, связанных с профессиональной деятельностью. Карьерное планирование как способ повышения адаптивности карьеры направлено на построение профессиональной идентичности и развитие ресурсов, необходимых для карьерного роста.

Ключевые слова: карьера, система высшего образования, карьерное планирование, управление карьерой, профессиональные сообщества, профессиональная идентичность.

V. F. Yunusbaeva

CAREER PLANNING IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

In the conditions of higher education institutions, stable attitudes and competencies necessary for students to build a career and make decisions related to professional activities are effectively formed. Career planning as a way to increase career adaptability is aimed at building a professional identity and developing the resources necessary for career growth.

Keywords: career, higher education system, career planning, career management, professional communities, professional identity.

Стабильная трудовая деятельность способствует физическому здоровью и психологическому благополучию человека. Однако рост темпов безработицы [1, с.58] среди молодежи в возрасте от 20 до 24 лет, которая составляет четверть [2, с.181] трудоспособного населения России ведет к психосоциальным рискам и маргинализации общества.

В современных условиях для эффективного функционирования на рынке труда и достижения успеха целесообразно формировать профессиональные характеристики и навыки на основе карьерного планирования,

как процесс построения карьеры на протяжении всей жизни, охватывающего интересы, ценности, способствующие принятию жизненных решений и образовательных стратегий, касающихся ее развития.[3, с.80].

Эффективность карьерного планирования при построении карьеры определяется адаптивностью карьеры в будущем через формирование устойчивых установок и компетенций полезных для принятия решений, связанных с профессиональной деятельностью. Решающее значение при разработке, планировании, реализации и управлении развитием карьеры отводится сотрудничеству между системой высшего образования и профессиональными сообществами, основанному на коммуникации и совместном принятии решений.

На сегодняшний день в Башкирском государственном аграрном университете основными мероприятиями по планированию карьеры в высшем учебном заведении являются консультирование начиная с обучающихся первых курсов бакалавриата и магистратуры, программы профессионального обучения и стажировки. Активная интеграция в систему высшего образования способствует развитию чувства личной ответственности обучающихся при построении профессиональной карьеры.

Консультирование по вопросам карьерного планирования в Башкирском государственном аграрном университете направлено на знакомство с выбранной профессиональной деятельностью и включает в себя: введение в профессиональную деятельность, самостоятельную работу обучающегося знакомство с участниками профессиональных сообществ.

Курс «Введение в специальность» - это дисциплина, раскрывающая основы профессии и базовых представлений о выбранной сфере профессиональной деятельности и культуры.

Индивидуальная работа обучающегося в Башкирском государственном аграрном университете при планировании карьеры, направлена на составление собственного профессионального карьерного сценария - представления о себе и возможностях реализовать себя в выбранной профессиональной деятельности. Размышление над вопросами, рассматриваемыми в рамках выбранной деятельности способствует раскрытию личных интересов обучающегося и формированию представлений как использовать работу для раскрытия индивидуальных способностей. Карьерный сценарий как формула успеха на основе выработанной в процессе обуче-

ния ответственности в планировании своего профессионального будущего.

Знакомство обучающихся с традиционными карьерными шаблонами для подражания и построения своего карьерного будущего в рамках Башкирского государственного аграрного университета реализуется с помощью приглашенных участников профессиональных сообществ, которые задействуют механизмы профессиональной идентификации. Построение профессиональной идентичности и развитие ресурсов, необходимых для реализации карьеры является основой для карьерного планирования обучающихся, позволяет создать историю успеха в карьере, сценарий которого побуждает строить карьеру и принимать решения так, а не иначе. Формирование профессиональной идентичности контролируется профессиональным сообществом, которое как уникальное культурное явление транслируя систему ценностей оказывает профессиональное влияние. Принятие профессиональных ценностей позволяет обучающемуся формировать образ и самоутверждаться за счет достижения профессионального успеха. Профессиональные сообщества как культурное явление охватывает большие массы людей. Обмен информацией с участниками профессиональных сообществ способствует принятию и усвоению профессиональных убеждений, интегрирует с группой, формирует профессиональную идентичность, как способ выражения профессиональных убеждений. Профессиональная идентификация через принятие профессиональных норм позволяет выражать идеологию профессиональных групп как свою. Как поведение в профессии карьерное планирование захватывает продвижение в ней основных жизненных целей и практический ответ обучающегося на окружающую его профессиональную среду. Мероприятия по планированию карьеры через повышение осведомленности о путях построения и выбора карьеры способствуют принятию правильных решений при построении карьеры.

Карьерное планирование в высшем учебном заведении направлено на формирование набора устойчивых установок, необходимых для реализации карьеры, профессиональной идентичности, устойчивой ориентации в будущее и управление профессиональным будущим через повышение приспособляемости карьеры, и является способом эффективного регулирования построения карьеры за счет адаптации карьеры при проектировании

профессионального будущего и формирования набора установок обучающегося необходимых для устойчивой ориентации и реализации карьеры в будущем. Основные ресурсы адаптивности карьеры связаны с осознанием последствий профессионального выбора в будущем, возможностей ее самостоятельного контроля и уверенности реализации в будущем.

Планомерность в отношении карьерного планирования, четкая профессиональная идентичность, ответственность за принятие решений в области будущей карьеры как этапы в планировании карьеры позволяют приобретать компетенции и ресурсы необходимые для эффективной профессиональной карьеры, соответствующей условиям занятости. Карьерное планирование как элемент управления карьерой, ресурсом адаптации, при принятии решений о профессиональном будущем, способствует преодолению карьерных барьеров. Понимание ее социальной значимости влияет на удовлетворенность вмешательством в планировании карьеры, оценку ее полезности при принятии решений.

Библиографический список

1. Индикаторы образования: 2018: статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т. «Высшая школа экономики». Москва: НИУ ВШЭ, 2018. 400 с. С. 58.
2. Российский статистический ежегодник. 2018: стат. сб./ под ред. А. Е. Суринова. Москва: Росстат, 2018. 694 с. С. 181.
2. Ситева С. С. Гаврин А. С. Подходы к карьере и планирование карьеры. Академический вестник. 2011. №3. С. 78-82.

СЕКЦИЯ 9
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

УДК 65.01:69.059.7

*Posternak I. M., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Odessa state academy of building and architecture
Odessa, Ukraine*

*Posternak S. A., Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
private company «Composite»
Odessa, Ukraine*

**THE INFORMATION METHOD OF THE CRITICAL PATH BY A COMPLEX
URBAN DEVELOPMENT ENERGY RECONSTRUCTION**

It is offered to create in the city Odessa «the Corporate scientific and technical complex town-planning power reconstruction «CSTC T-PPR», as the innovative organizational structure using in practice the saved up scientific and technical potential for reconstruction buildings historical building of Odessa under standards power efficiency. The considered method of calculation of building stream M-CW possesses positive property of reception minimum of the general duration of all complex of carried out works (on a method of a critical way the most high-speed schedule of works pays off) with a view of the maximum approach of the profitable period operation of the project; however thus, as a rule, there are breaks, as in development of separate private fronts of works, and in use of resources.

Keywords: an operational administration building; a corporate scientific and technical complex.

In Odessa isolated building contract organizations (constantly varying), performing works at low scientific and technical level, without the general vision of a specific problem of reconstruction of historical building of a city are engaged in reconstruction of historical building of a city. As one of perspective forms of integration various complexes act in town-planning structure; in the course of formation of plans of social and economic development of large cities even more often there is a situation when for increase of efficiency used financial, material and a manpower concentration of efforts, but also new progressive

forms of the organisation of building manufacture – corporate, scientific and technical is necessary not simply, power efficiency [1,2].

Research objective – to offer the organizational structure using in practice the saved up scientific and technical potential for reconstruction of buildings of historical building of Odessa under standards power efficiency and to execute formation of streams (in the matrix form) a method of calculation of the organisation of internal painting and decorating of the Corporate scientific and technical complex town-planning power reconstruction "CSTC T-PPR" – a method of critical way.

Before builders and architects there is an uneasy problem as reconstruction and the adaptation such objects under new functions should be spent taking into account all requirements and specifications on protection an architectural heritage and to have complex character taking into account prospects development all city, separate quarter and object. Carrying out reconstruction, it is extremely important to keep aesthetic and architectural qualities historical buildings, especially their facades. Therefore, the big attention it is necessary give reconstruction protecting designs.

For all protecting designs a building as a whole, first of all, it is necessary to develop the concept a thermal protection and to make the comprehensive list actions. It will help to make the decision concerning calculation parameters a thermal protection, a choice the sizes and carrying out separate actions for a thermal protection. For each constructive element there are various variants a thermal protection, and our problem - to choose most practical of them. At decision-making the estimation is made by following criteria: power efficiency and the importance within the limits of all complex actions for reconstruction; practical practicability with reference to an available building and risks of by-effects; improvement thermal characteristics, increase comfort and improvement appearance a building; cost and an estimation as a group received improvement quality.

Development concepts a thermal protection for protecting designs a building is important not less than the list of wishes or exceptions at a choice thermal protection material. It is important, because at use ecologically pure materials the maximum values can be reached only at higher expenses for designing, the big attention to details and as a group to higher cost all works.

Before the beginning planning power reconstruction it is necessary to be defined with quantity power consumption to which it is necessary to aspire. In an original form it is recommended to stop on an intermediate variant somewhere in between the improved building and "the passive house". Exact values will be defined within the limits of the further planning. Basically it is possible to choose both the maximum thickness of isolation, and minimum. The matter is that in parallel with thermal protection measures on decrease in consumption energy, including on hot water supply, other measures are planned for economic-household installations and the equipment and other needs also. The principle question demanding the answer, is put so: what expenses are demanded by realization this or that measure, and what economy energy it will allow to achieve?

Not for all buildings historical building it is possible to achieve an optimum thermal protection, having kept in frameworks adequate expenses. For example, restrictions can be imposed by an available design or, say, the legislation on protection an architectural heritage. It is possible to compensate these restrictions for the account of use the improved heating system that will allow lower the expense primary energy considerably. Very important at the earliest stages planning to consider all accessible introduction power savings technologies and compare them taking into account their cost received at their expense economy and decrease emissions CO₂. Here frequently it is required to apply non-standard, and even the creative approach.

There are such constructive elements buildings for which thermal protection perfection is not unique or at least a reconstruction main objective. Some constructive elements building and without that require improvement, replacement or reconstruction, for example, them the decayed window covers, not tight or even the proceeding roof, the peeled off plaster on a facade concern. In such cases an expense for power reconstruction are inevitable, because suffers not only functionality a building and its suitability for residing, but also building aesthetics, and elimination these lacks any case will demand financial expenses.

As leading sign expediency application coordination principles of management the generality the economic purposes and the problems, demanding industrial cooperation acts.

From positions methodology management CSTC T-PPR is the economic object the new class which has received the name integration. Its specificity follows from its integrated approach that assumes:

High level coincidence interests of the basic industrial organizations entering in CSTC T-PPR at preservation a branch accessory and its corresponding inclusiveness in branch systems of planning, financing, logistics and management;

The interrelation of economic activities defining them dependence in achievement both own, and branch purposes, forming the given complex;

Territorially caused social and economic unity, impossible without realization the coordinated economic policy, free from administrative restrictions.

Such are the most general features, testifying that at the organisation management CSTC T-PPR it is impossible to adapt only an operating economic mechanism, search of new forms and methods is necessary. In effect, the main problem is today a maintenance coordination in activity of the controls concerning various links and levels building branch. Suggest them to unite "under the general roof" more often. But such structures are too bulky, unhandy, and are not always realized in practice, especially in building. It is necessary to organize thus participants CSTC T-PPR that they, realizing own purposes, would reach also the general results - we will tell, with partners in building of those or other building objects or with accessory manufacturers, though and not participating directly in works, but providing them, etc. Such mechanism is a coordination. Integrity CSTC T-PPR is given by not so much spatial organisation, how many that end result - a product of manufacture of reconstruction which and is created by builders. Now, when the emphasis becomes on economic control levers, neglect lessons coordination management in relation to primary economic cells are necessary for considering.

Application the mechanized methods manufacture internal painting and decorating raises efficiency of application building mixes as allows to organize performance works by a line method and to reduce duration of complex processes manufacture works. Wide introduction in practice building dry building mixes has opened possibilities mechanization manufacture plaster works with use both foreign, and the domestic equipment.

Any complex works can be executed various methods with different terms of the beginnings and the terminations works, with different character use resources and development private fronts of works and according to technical and economic indicators different in size. Basically methods calculation the organi-

sation works are defined taking into account the restrictions imposed on communication between works.

The line method the organisation works is formed by means of spatial division the general front works into private fronts works and parallel performance into them polytypic private streams works.

Line methods the organisation works can be calculated in the different ways, therefore they have received names of methods calculation the organisation works. We will consider a method of critical way (M- CW).

For calculation formation streams on method M-CW we will consider the line organisation of works presented by a matrix durations and the schedule internal painting and decorating, at reconstruction of buildings of historical building Odessa 1820...1920 years under standards power efficiency (tab. 1).

Table 1

Matrix durations and the schedule internal painting and decorating, at reconstruction buildings of historical building of Odessa 1820...1920 years under standards power efficiency, calculated by a method of critical way (M- CW)

Index and the name of works	Private front of work								Total duration of work
	I		II		III		IV		
A. Plaster works	0	7	7	16	16	22	22	30	30=30-0
	<u>7</u>		9		6		8		30=7+9+6+8
	0	7	10	19	31	37	39	47	47=47-0
B. Priming works	7	9	16	19	22	24	30	33	26=33-7
	<u>2</u>		3		2		3		10=2+3+2+3
	7	9	19	22	37	39	47	50	43=50-7
C. Underpaint putty works	9	22	22	39	39	50	50	65	56=65-9
	<u>13</u>		<u>17</u>		<u>11</u>		<u>15</u>		56=13+17+11+15
	9	22	22	39	39	50	50	65	56=65-9
D. Works on colouring	22	27	39	47	50	54	65	71	49=71-22
	5		8		4		<u>6</u>		23=5+8+4+6
	48	53	53	61	61	65	65	71	23=71-48
Total durations of fronts of works	27=27-0		40=47-7		38=54-16		49=71-22		Stretching of communications: resource – 42/50 frontal – 35/51
	27		37		23		32		
	53=53-0		51=61-10		34=65-31		32=71-39		

Source: It is developed by authors on the basis scheduling.

On four building objects (buildings of historical building Odessa 1820...1920 years), defined as private fronts of works, are carried out four kinds of works in rigid technological sequence (A→B→C→D) on each object: plaster works (index A), priming works (index B), under paint putty works (index C) and works on colorings (index D). The sequence development private fronts works also is fixed by the following sequence: 1→2→3→4.

Each kind of work is carried out by a constant cast which pass to the following object only after the full termination work on previous object. If the given complex works was carried out by a consecutive method its minimum duration would be equal to the sum of durations of all works entering into a given complex:

$$T = 7+9+6+8+2+3+2+3+13+17+11+15+5+8+4+6 = 119\text{days.}$$

For the line organization works at performance any work on any object performance two obligatory conditions is required:

- 1) the termination the given kind of work a resource on previous object (resource readiness of executors);
- 2) the termination a previous kind of work on the given object (technological readiness private front of work).

In the centre of each element tab. 1 values durations works in days are shown. At formation of schedules works the primary goal consists in calculation terms manufacture works or, otherwise, terms the beginnings and the terminations works.

For the given stream (tab. 1) as restriction maintenance of continuous performance of each kind of work (a zero stretching of resource communications), and as criterion function – the greatest possible rapprochement of adjacent kinds of works (private streams) is entered.

The algorithm of calculation of a building stream on a method of a critical way includes following stages:

- I. Calculation of early terms performance events.
- II. Calculation of late terms performance events.
- III. Calculation of reserves of time and definition of the critical works defining corresponding critical ways.

I. Calculation of early terms performance events includes consecutive performance of following settlement operations:

I.1. The zero moment of time is accepted to the early beginning of the first by the form and first work first by the form on front (AI).

I.2. The early termination of work is defined by the sum of the early beginning and its duration.

I.3. The early beginning of the subsequent work in case of its dependence on set of previous works is defined by the maximum termination of these (previous) works.

The calculated terms of manufacture works are put down in the top elements of a matrix (at the left - the early beginnings, on the right - the early terminations).

II. Calculation of late terms performance events includes consecutive performance of following settlement operations:

II.1. The early termination of the given work is accepted to later termination of last by the form and last work on front (DIV).

II.2. Later the work beginning is defined by a difference of its late termination and its duration.

II.3. Later the termination of previous work in case of its influence on set of the subsequent works is defined by the minimum beginning from these (subsequent) works.

The calculated terms of manufacture of works are put down in the bottom elements of a matrix (at the left - the late beginnings, on the right - the late terminations).

III. Calculation of reserves of time and definition of the critical works defining corresponding critical ways, includes consecutive performance of following settlement operations.

III.1. Full reserves of time of events (the beginnings and the terminations of works) by means of subtraction from late term of corresponding early term pay off.

III.2. Critical works on the basis of zero value of a full reserve of an operating time are defined.

III.3. Critical ways (can be more than one) are defined, each of which connects critical works in the consecutive chain connecting initial and final events.

The sum of works of any critical way is equal to the general duration of performance of all works for the given schedule.

III.4. The method of a critical way also establishes a free reserve of time for any work which is defined as the greatest possible delay of the early termination of the given work, not leading to increase in the early beginnings of all subsequent works.

For a stream calculated on a method a critical way and presented to tab. 1, in last column of the table are shown total duration kinds of works which are compound in relation to the simple works which are carried out on separate private fronts. Calculated duration show, that the increase duration in relation to the sum duration simple works occurs at the expense of stretching (breaks) resource communications. Last line of tab. 1 similar data for the private fronts with the same name for which the increase duration in relation to the sum duration simple works occurs at the expense of stretching (breaks) face-to-face communications are shown. In the last (the right bottom) an element total stretching of resource and face-to-face communications are shown at early terms performance events (in numerator) and at late terms performance events (in a denominator).

Conclusions and scientific novelty. It is offered to create in the city Odessa "the Corporate scientific and technical complex town-planning power reconstruction "CSTC T-PPR", as the innovative organizational structure using in practice the saved up scientific and technical potential for reconstruction buildings historical building of Odessa under standards power efficiency. The considered method of calculation of building stream M-CW possesses positive property of reception minimum of the general duration of all complex of carried out works (on a method of a critical way the most high-speed schedule of works pays off) with a view of the maximum approach of the profitable period operation of the project; however thus, as a rule, there are breaks, as in development of separate private fronts of works, and in use of resources.

References

1. Posternak I. M., Posternak S. A. Regional innovative project - complex of urban power engineering reconstruction. *Социально-экономические и правовые системы стран евразийской экономической интеграции: материалы Межд. научно-практ. конференции, г. Омск, 1 марта 2019 г.; Сибирский*

институт бизнеса и информационных технологий. Омск: Издательство ОмГТУ, 2019. С. 308–314.

2. Posternak, I. M., & Posternak, S. A. (2016). Sohranenie ob'ektov kulturnogo naslediya Odessyi s uchetom energomenedzhmenta [Preservation objects of a cultural heritage of Odessa with the account power management]. Preservation of historic buildings in the central part of Odessa via inscribing in the UNESCO world heritage list (pp. 220–223). Odessa: Astroprint (in Russian).

УДК 378

Бабицева И.В., канд. пед.наук, доцент

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г.Омск, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ SCORM-ПАКЕТА «ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ»

В статье рассматриваются проблемы преподавания математической статистики с позиций когнитивного подхода. Предлагается вариант методического наполнения приложений для SCORM-пакета «Первичная обработка статистических данных».

Ключевые слова. Компетентностный подход, статистическая грамотность, SCORM.

I. V. Babicheva

METHODOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT APPLICATIONS FOR THE SCORM PACKAGE "PRIMARY PROCESSING OF STATISTICAL DATA»

The article considers the problems of teaching mathematical statistics from the position of a cognitive approach. A variant of the methodological filling of applications for the SCORM-package “Primary processing of statistical data” is proposed.

Keywords. Competency-based approach, statistical literacy, SCORM.

В последнее время в высшей школе имеет место тенденция, направленная на сокращение бюджета аудиторной нагрузки, выделяемой на предметы математического и естественно-научного цикла. Сокращение коснулось и дисциплин статистики, что привело к ряду негативных последствий:

– сосредоточенность преподавания лишь на математических и механических аспектах знаний, что приводит к неумению студентами применять статистические знания для решения проблем, возникающих из конкретного контекста;

– "фобия математики" и, как следствие, негативное отношение к статистике;

– нехватка статистической грамотности и неспособность студентов применять статистику в повседневной жизни.

Это означает, что традиционные методы обучения статистике должны быть заменены или дополнены новыми подходами.

Среди новых подходов следует отдельно выделить когнитивный подход. При данном подходе такие процессы, как восприятие, внимание, память, воображение и мышление обучаемых рассматриваются как составляющие общего процесса информационного обмена между человеком и средой. Когнитивные технологии обучения – пути, приемы, способы, позволяющие обеспечить эффективное понимание обучающимися реального мира, успешную адаптацию к жизни в информационно перенасыщенной среде и интеллектуальное развитие.

В контексте статистического образования Ловет и Гринхауз [1] представляют пять принципов обучения из когнитивной теории.

1. Студенты учатся лучше, когда они практикуют и выполняют задание самостоятельно.

2. Преподаваемое знание должно соответствовать контексту, в пределах которого оно изучается.

3. Обучение является более эффективным, когда студенты в реальном времени получают обратную связь на ошибки.

4. Обучение предполагает интеграцию новых знаний с имеющимися знаниями.

5. Обучение становится менее эффективным, когда имеет место умственная перегруженность студентов.

Нами сделана попытка реализовать когнитивный принцип в обучении математической статистике. А именно, в соответствии с выше перечисленными принципами, разработаны приложения для SCORM-пакета по теме «Первичная обработка статистических данных». Целью предлагаемой разработки является повышение статистической грамотности и контроль усвояемости студентами учебного материала.

Приложения разработаны на основе стандарта SCORM 2004, который является одним из наиболее распространенных стандартов в сфере электронного обучения.

При разработке SCORM-пакета нами активно использовались широкие возможности SCORM – технологий.

1. Включение разнообразных видов файлов – анимация, видеоформаты, простые текстовые файлы.

2. Реализация двух режимов обучения: *режим самообучения*, запрещающий пользователю переходить к следующему заданию при неверном ответе и в случае неверного ответа студент получает подсказку, возможность повторного ответа на поставленное задание; *режим оценки знаний*, когда учащийся беспрепятственно переходит от задания к заданию, в то же время как система обучения диагностирует его ошибки, подсчитывает баллы за правильные ответы и выводит итоговый результат по прохождении теста.

3. Предусмотрена возможность использования библиотечных функций Excel.

У пакета имеются широкие возможности по проведению статистических расчетов, большая популярность в студенческой среде и максимально понятный интерфейс как для взаимодействия с программой, так и для ввода математических выражений [3, С.171].

Перейдем к рассмотрению содержания приложений SCORM-пакета «Первичная обработка статистических данных».

Разработанные приложения по исследуемой теме можно условно разбить на 4 части:

- теоретическая часть, содержащая развлекательно-познавательный ролик о статистике;
- практическая часть, содержащая тестовые задания по теме;
- видеоролик о процедуре сбора статистических данных;

– практическое задание для проведения исследовательской работы с предлагаемыми для обработки статистическими данными.

При создании ролика нами преследовались следующие цели.

1. Сделать фильм (7 мин) красочным, разлекательно-познавательным, что позволит создать для обучаемого психологически-комфортную атмосферу для дальнейшего прохождения теста (рис.1) что



Рис. 1

2. В процессе просмотра видеоролика напомнить студентам основные понятия из математической статистики (рис.2). Для этого нами использовались диалоги героев комикса Такахаси Син Ямамото и Руи [2].



Рис.2

3. Акцентировать внимание студентов на кривой Гаусса, занимающей центральное место в дальнейшем исследовании. Для наглядной демонстрации нормального (гауссова) закона привести справочную информацию об устройстве – доску Гальтона. С помощью анимации продемонстрировать, как устройство работает (рис. 3).

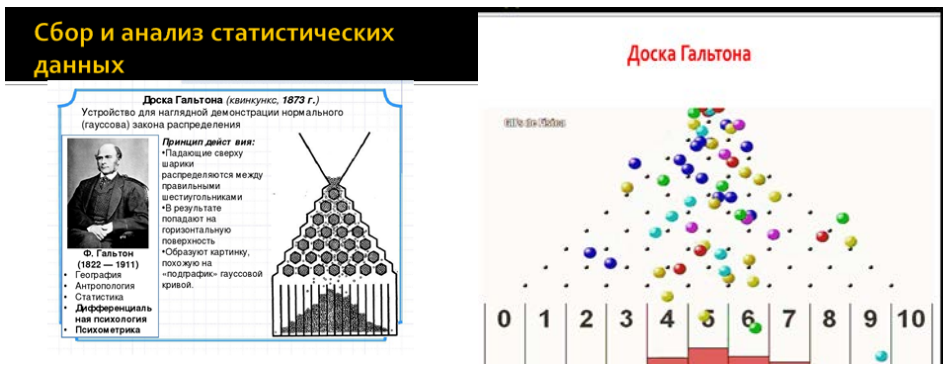


Рис.3

Привести примеры, где имеет место распределение на практике (рис.4).

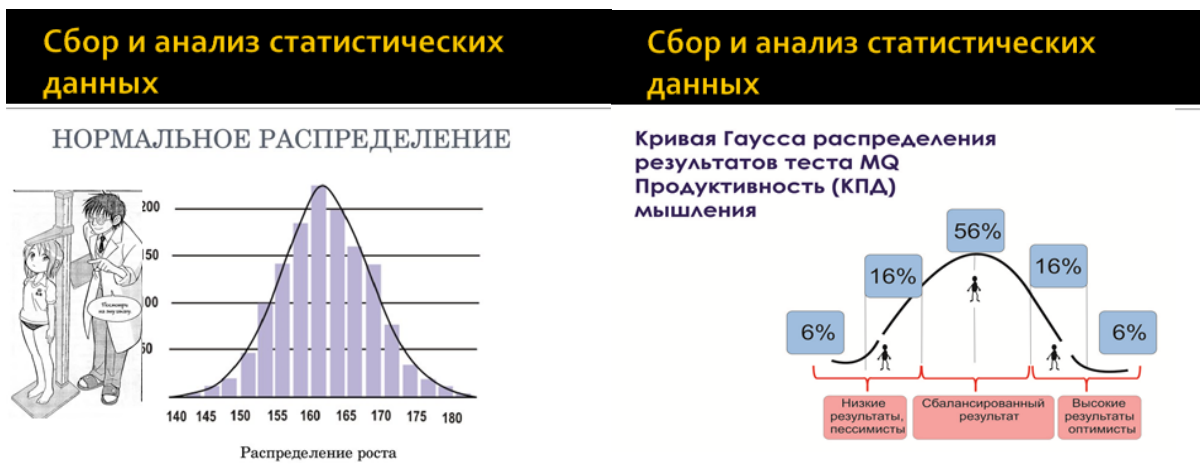


Рис.4

4. Еще раз подвести к нормальному закону распределения, изложив историю, которая имела место в оккупированной Германии (рис.5).



Рис.5

На данном примере показать, как «работает» на практике кривая Гаусса (рис.6).

Сбор и анализ статистических данных	Сбор и анализ статистических данных
<p>— Помилуйте, герр профессор! — возразил булочник. — Никто и никогда не выпекал хлебцы одного и того же размера. Одни хлебцы получаются на несколько процентов меньше нормы, другие — на несколько процентов больше.</p> 	<p>— Вот именно! — подтвердил профессор. — В течение нескольких месяцев я ежедневно взвешивал хлебцы, которые покупал у вас, на точных весах в моей лаборатории. Разумеется, результаты взвешивания дали естественный разброс. Вот график, на котором показано число хлебцев различного веса по сравнению с правильным весом (нормой).</p> 

Рис.6

Рассказать о проделках булочника и как его легко «раскусил» профессор, доказав обман (рис.7).

Сбор и анализ статистических данных	Сбор и анализ статистических данных
<p>Через несколько месяцев профессор Z. снова обратился к булочнику. — Я сообщил о вас властям сегодня, — сказал профессор. — Вы не изменили формы и продолжаете обманывать своих покупателей. — Но герр профессор! — воскликнул булочник. — Уж теперь-то вы не можете обвинять меня в том, что я обманываю покупателей. Разве в хлебцах, которые вы покупали у меня за последние несколько месяцев, был недочет?</p> 	<p>Вместо стандартного распределения ошибок, открытого великим немецким математиком Карлом Фридрихом Гауссом, получилась сильно искаженная кривая, обрезанная слева и медленно спадающая справа. Статистические отклонения от среднего не могут привести к такому распределению. Ясно, что оно создано искусственно — тем, что вы отбирали для меня хлебцы весом от 200 г и более.</p> 

Рис.7

Следующая часть приложений содержит тестовые задания теоретического и практического характера (см. пример 1,2).

Пример 1. Если расположить данные в порядке возрастания, то значение, приходящееся на середину ряда, — это

- 1.Мода 2.Медиа 3.Среднее арифметическое.

Отвечая на данный теоретический вопрос, студент мог просто ответ угадать. В любом случае герои нашего комикса далее исследуют реальные ситуации и подводят студента к выбору правильного ответа (рис. 8).



Рис.8

В практических заданиях студенту предлагается определить основные характеристики выборки (см. пример 2).

Пример 2. По выборке $n = 100$ построена гистограмма частот. Тогда значение a равно...

- а)18 б)16 с)17 д) 20

Здесь также возможно простое угадывание студентами правильного ответа. Разъяснения дают герои комикса (рис.9).

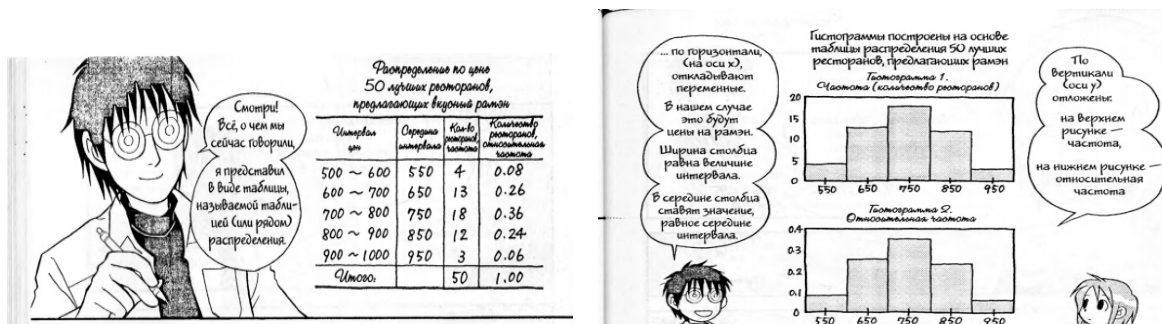
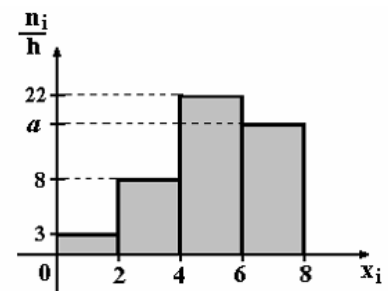


Рис. 9

Следующая часть приложений содержит ролик, подводящий студентов к выполнению самого главного задания – обработке статистических данных. Ведущий – студент СИБИТа Александр находится на месте про-

ведения статистического эксперимента – в фойе института и берет интервью у координатора проведения проекта – Валерии (рис.10). Валерия рассказывает и показывает, как может происходить сбор статистических данных на практике. Студентам на экране показываются четыре пункта по замерам веса, роста, размера ноги, давления и пульса у случайно проходящих студентов (рис.11).

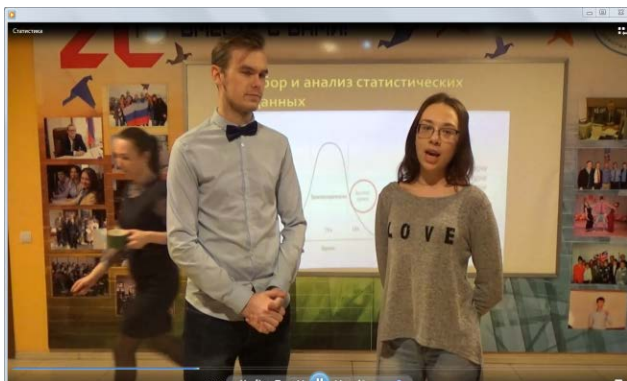


Рис.10



Рис.11

Далее ведущий обращается непосредственно на камеру к студентам, предлагая провести первичную обработку статистических данных по одной из полученных выборок – рассчитать моду, медиану, выборочное среднее, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, построить гистограмму и выдвинуть гипотезу о распределении генеральной совокупности. Дается возможность провести необходимые вычисления в среде Excel.

Итак, нами приведен один из возможных вариантов методического наполнения приложений для SCORM-пакета «Первичная обработка статистических данных». Студенту в развлекательно-познавательной форме предлагается вспомнить и закрепить материал из статистики. Исключается умственная перегруженность студентов. Студенты в реальном времени получают обратную связь на ошибки. Предоставляется возможность пользоваться подсказками, изложенными в простой и наглядной форме героями комикса. Преподаваемое знание соответствует контексту, в пределах которого оно изучается. Студентами самостоятельно анализируются и интерпретируются статистические данные, собранные у них на глазах. Это позволяет сделать вывод, что предлагаемый SCORM-пакет позволяет реа-

лизовать в полной мере когнитивный подход к обучению. Использование SCORM-пакета позволяет создать благоприятные условия для повышения уровня статистической грамотности, способствует более глубокому усвоению знаний, помогает в осмыслении важности изучения статистики для овладения качествами, необходимыми современным высококвалифицированным специалистам.

Библиографический список

1. Lovett, M and Greenhouse, J. Applying cognitive theory to statistics instruction // The American statistician. August 2000, vol.54. №3, С.196-206.
2. Такахаси, Син. Занимательная статистика. Манга/ Син Такахаси. Москва: Додэка-XXI, 2010. 224 с.
3. Бабичева, И. В. Интенсификация обучения на основе системного структурирования учебного материала и автоматизации инженерных расчетов / И. В. Бабичева, И. А. Абрамова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 3(33) С. 165-172.

УДК 338.242.2

Бойкачев М. А.

*Белорусский государственный университет транспорта
г. Гомель, Беларусь*

ФОРСАЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье рассмотрены ключевые идеи, способствующие пониманию роли и сущности технологии форсайт, отображены принципы построения, раскрыто понятие форсайта как инструмента инновационного развития, рассмотрены основные методы проведения технологии форсайта.

Ключевые слова: форсайт, технология, прогнозирование, инновационное развитие, долгосрочные перспективы.

M. A.Boikachev

**FORESIGHT AS A TOOL
FOR INNOVATIVE ENTERPRISE DEVELOPMENT**

The article discusses key ideas that contribute to understanding the role and essence of foresight technology, reflects the principles of construction, discloses the concept of foresight as an instrument of innovative development, and discusses the basic methods of foresight technology.

Keywords: foresight, technology, forecasting, innovative development, long-term prospects.

Конкуренция рынка является хорошей мотивацией для современного развития предприятия. Предприятия, которые первые освоили эффективные инновации, приобретают преимущества перед конкурентами. Определяющим фактором для эффективного управления предприятием является гибкость и умение ориентироваться на решение новых задач, а также применять соответствующие способы и методы управления.

В связи с тем, что в результате большой конкуренции, жизненный цикл товара уменьшается. Это приводит к тому, что большинство стран стараются опережать своих конкурентов за счет внедрения инноваций, при этом создавая важные направления развития в науки и техники [2]. Основной тенденцией многих компаний является разработка качественно новых высокотехнологичных материалов.

Для инновационного развития предприятий применяются разнообразные методы и подходы, один из которых проявил себя наиболее результативным – это форсайт. В переводе с английского термин «форсайт» означает видение будущего. Исходя из определения американского исследователя Бена Мартина [1], форсайт – это систематическая попытка оценить долгосрочные перспективы технологий, науки, экономики и общества с целью определения стратегических направлений, которые, могли бы принести наибольшие экономические и социальные выгоды»

Благодаря форсайту создаются долгосрочные направления развития экономики, науки и технологий, конечный результат которых повышение конкурентоспособности и максимальный эффект в формировании социально-экономической среды.

Формируя высокотехнологичный, конкурентоспособный, устойчивый промышленный комплекс инновационного типа, государство ставит перед

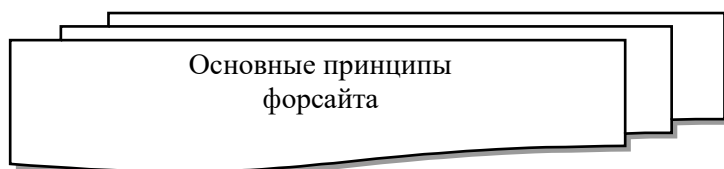
собой задачу обеспечивать внутренний и внешний рынок качественной и доступной продукцией. Используя форсайт как инструмент инновационного развития, государству предоставляется возможность организовать линию научно-технологического развития с учетом факторов риска. Вместе с тем, предусматриваются и преимущества, и возможности производства конкретных продуктов, направленных на удовлетворение конкретных нужд.

Форсайт обладает общими чертами с прогнозированием:

- предусматриваются конкретные направления и силы, оказывающие большое влияние на развитие;
- применяются методы прогнозирования: метод Дельфи, сценарное планирование, экспертные обсуждения, роудмаппинг, SWOT-анализ и т.д.;
- вырабатываются критические технологии.

В отличие от известных средств предвидения, форсайт – это не только подготовка аналитического прогноза более проблемных или экономических моделей, но и тенденция объединения усилий заинтересованных в ходе изменений участников, создание для них условий для опережения событий.

В принципах форсайта (рисунок 1) заложена методика деятельности огромного числа экспертов, которые компетентны во всех направлениях, знания и опыт которых используют для необходимого вектора развития.



Будущее творимо, т. е.
оно зависит от применяемых усилий

Будущее вариативно, т. е.
оно не вытекает из прошлого, а зависит от
решений, принимаемыми участниками

Есть зоны, где можно делать прогнозы, однако наши
действия не predetermined

Будущее нельзя спрогнозировать или предсказать,
можно быть к нему готовым

Рисунок 1. Принципы построения форсайта

Например, японские организации, формируют долгосрочные перспективы научно-технологического развития через каждые пять лет, вовлекаются около 2-х тысяч экспертов, которые компетентны во всех главных направлениях. Экспертами могут стать научные сообщества, представители силовых структур и общественных организаций, предприниматели и т.п.

Хочется отметить, что технология форсайт дает возможность формировать долгосрочные программы на уровне государства, на региональном и местном уровнях, а также в конкретных организациях.

Рассмотрим основные методы проведения форсайта:

1. Метод Дельфи (Delphi). Это технология используется для прогнозирования и экспертизы, представляющая собой структуризацию процесса коллективной коммуникации, направленной на решение группой комплексной проблемы. Основное преимущество метода – это возможность получить детальные и объективные результаты, помогает избежать негативного влияния авторитетных и активных участников на остальных, снимает проблему сбора всех экспертов в одно время в одном месте.

2. Сценарирование (Scenarios). Это метод состоит из набора альтернативных текстов, которые выстроены вокруг детально выбранных точек, т.е. то, что случится и предвидится, и проецируется одновременно. Это самая старая и эффективная технология работы с будущим, допускающая исследование нескольких детальных картин будущего, каждая из которых реализуется при выполнении конкретных условий.

3. Технологические дорожные карты (Technology Roadmapping). Это разработка визуальной концепции плана-сценария развития технологий, фиксирующий возможные сюжеты и точки критических решений. Технологическая дорожная карта дает возможность подготовиться к изменениям и получить следующие преимущества:

– дает возможность оценить угрозы и возможности, установить приоритеты;

– объединить основные факторы логически в стратегический план.

4. «Технологический пакет». Это наиболее эффективная форма изучения и прогнозирования технологического развития. На уровне отдельной технологии невозможно проследить, какие технологии являются важными и значимыми, а какие – нет. Технологический пакет состоит из гене-

тической и функциональной совокупности технологий, которая обладает системными свойствами. Технологический пакет – это система, включающая совокупное использование входящих в него технологий, обладающее синергетическим эффектом, и развивается как единое целое.

Методика применения форсайт будущего предприятия в условиях конкурентоспособности имеет ряд качеств, характеризующих ее научно-методологическую и практическую важность, технология форсайт:

- имеет механизм оценки эффективности деятельности предприятия, который формируется с учетом специфики кризисной экономики на среднесрочное или долгосрочное время;

- это универсальная технология, используемая для любого предприятия, в качестве оценки оперативности и эффективности функционирования всей компании и отдельных подразделений;

- характеризуется гибкостью и высоким уровнем точности решений, так как информация идет от независимых экспертов;

- носит многофункциональный характер, так как возможно применять разнообразное количество индикативов [3].

Глобализационные направления развития мирового хозяйства создают потребность успешного долговременного планирования (10-20-30 лет). При несвоевременном использовании рыночных ниш, а также их планировании, возникает проблема обеспечения конкурентоспособности национальной продукции на мировых рынках. Используя данную технологию, компании смогут прогнозировать свое будущее, а значит повышать конкурентоспособность, прибыль, укреплять позиции на рынке, а также привлекать новых потребителей и инвесторов.

В Республике Беларусь, в результате накопленного опыта прогноза работ в области науки и технологий, основными направлениями возможного применения использования технологии форсайт можно рассматривать:

- распространение информации по методике технологического форсайта, в том числе по методам технологического прогнозирования, построения дорожных карт, оценки технологий, анализа программ перспективных исследований.

- проведение вебинаров, семинаров и тренингов по методике и организации форсайт-исследований.

– исследование и развитие учебных программ по форсайту для включения в программы преподавания студентов в вузах.

– поддержка по формированию групп экспертов в анализе перспективных направлений науки и технологий в органах государственного управления, промышленных ассоциациях, НИИ и вузах [4].

– формирование сетевого сотрудничества между экспертами и предприятиями в области Форсайта.

– инициирование и фактическая осуществление форсайт-проектов.

В краткосрочной перспективе внедрение технологии форсайт даст возможность изменить структуру народнохозяйственного комплекса, что приведет к увеличению внешнеторгового ресурса Республики Беларусь.

Таким образом, использование форсайт-технологий сможет позволить развивать все сферы общественной жизни и применять в рамках государственного управления и построения бизнеса. У каждого предприятия есть жизненный цикл, на вершине которого необходимо иметь какую-то новинку для рынка, для того чтобы удержаться на нем. Форсайт технология помогает сделать правильный выбор финансово-выгодных и перспективных сфер для создания какого-то нового продукта. Она дает возможности для предприятий, а не линейный план, как большинство традиционных методов прогнозирования.

Библиографический список

1. Technology Foresight in a Rapidly Globalizing Ben R. Martin. Economy. SPRU. Science and technology Policy research, University of Sussex, 1995.

2. Кауфман, Н. Ю. Форсайт как технология прогнозирования будущего предприятия в условиях конкурентоспособности / Н. Ю. Кауфман // Приволжский научный вестник. 2017. № 4. С. 76-78.

3. Савченко, Т. Ю., Шибанова, Е. К. Форсайт-прогнозирование как конструктор «эффективности» будущего деятельности предприятия / Т. Ю. Савченко // Социум и власть. 2018. № 3. С. 52-63.

4 Смолякова, И. И. Форсайт как инструмент формирования инновационной экономики / И. И. Смолякова // Белорусская модель социально ориентированной рыночной экономики. 2017. № 1. С. 232-235.

Бугаев К. В., канд. юрид. наук

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА: ОБЩИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОГО ДИСКУРСА

Применяя количественные методы исследования изучен массив научных публикаций из базы eLIBRARY за период 2015-2019 гг. по критерию поиска «цифровая трансформация». В результате получены следующие данные: наблюдается общая тенденция роста количества работ по изучаемой теме; количество авторов на одну работу имеет тренд к некоторому увеличению; количество ссылок на 1 работу заметно снижается; основную массу трудов составляют работы в журналах и сборниках; количество работ в соавторстве имеет тренд к увеличению.

Ключевые слова: цифровое общество, информационное право, массив публикаций, наукометрия, библиометрия.

K. V. Bugaev

PROBLEMS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY: A GENERAL ANALYSIS OF SCIENTIFIC DISCOURSE

Using quantitative research methods an array of scientific publications from the eLIBRARY database for the period 2015-2019 was studied by search criteria «digital transformation». As a result, the following data were obtained: there is a general tendency to increase the number of works on the topic under study; the number of authors per work has a trend towards a slight increase; the number of links to 1 work is significantly reduced; the bulk of the work is work in magazines and collections; the number of co-written works has a tendency to increase.

Keywords: digital society, information law, publications, scientometrics, bibliometry

В наши дни социум стремительно меняется – на глазах одного поколения происходят трансформации, которые были немыслимы и казались чем-то нереальным ещё незначительное время назад. Наступающая компьютерная эпоха меняет не только сферу производства – очевидно, что

глубочайшие изменения происходят практически во всех сферах жизни социальной среды. Так, Г. П. Коршунов пишет: «IT становятся основанием, фактором трансформации во всех сферах, начиная с производства и управления и заканчивая медициной и сельским хозяйством» [3, С.13]; Л. Н. Рулиене замечает: «Искусственный интеллект вносит фундаментальные изменения не только в материальное производство, преобразуя в автоматизированное и роботизированное, но преобразует и даже разрушает гуманитарные процессы в социально-педагогической сфере» [5, С.71]; О. Э. Башина, Е. С. Васютина, Л. В. Матраева уверены: «Появление поколения Z, вызванное в первую очередь цифровой революцией, повлекло за собой не только смену ценностных ориентиров, но и породило целую плеяду проблем, которую с уверенностью можно охарактеризовать как цивилизационный сдвиг, связанный с переносом существенной части общественной и социальной жизни современных подростков в виртуальное пространство» [1, С.138].

Неоспоримы позитивные изменения в социуме: «Несомненный успех компьютеризации государственного управления, судебной и правоохранительной систем проявился в повышении оперативности и эффективности принятия государственными органами решений» (П. У. Кузнецов) [4, С.12]; «Акценты смещаются от непосредственно производства к интеллектуальному труду – созданию новых знаний (инноваций). Характерные черты цифровой экономики свидетельствуют о том, что одним из важных компонентов современной экономики является скорость смены технологий и трансграничное распространение знаний и компетенций» (О. М. Карпенко) [2, С.43].

Несомненным становится необходимость серьезного изучения происходящих изменений общества и важным направлением этого является исследование научного дискурса, посвященного проблемам IT-технологий, который возможно проводить, применяя методы измерения самой науки.

Мы, таким образом, проведем исследование проблем цифровой трансформации общества, анализируя отражение этих процессов в научном дискурсе. Для этих целей, применяя методы библиометрии, изучим массив научных публикаций из базы eLIBRARY за период 2015-2019 гг. по критерию поиска «цифровая трансформация».

Нами получены следующие данные – см. таблицу 1.

Общие параметры массива публикаций

	Всего		2015		2016		2017		2018		2019	
	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%	ед.	%
Всего работ	664	100,0	7	1,1	13	2,0	77	11,6	326	49,1	241	36,3
Журнал	445	67,0	6	85,7	12	92,3	47	61,0	218	66,9	162	67,2
В сборнике	186	28,0	1	14,3	1	7,7	26	33,8	91	27,9	67	27,8
Материалы конференции	8	1,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	1,5	3	1,2
В книге	20	3,0	0	0,0	0	0,0	3	3,9	11	3,4	6	2,5
Монография	4	0,6	0	0,0	0	0,0	1	1,3	1	0,3	2	0,8
Учебник	1	0,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4
В соавторстве	293	100,0	1	0,3	6	2,0	42	14,3	141	48,1	103	35,2
Авторов на 1 работу (сред.)	1,6		1,1		1,5		1,9		1,7		1,7	
Ссылок на 1 работу (сред.)	3,2		2,9		3,5		7,9		1,5		0,0	
Ссылка (сумма)	1176	100,0	20	1,7	46	3,9	607	51,6	497	42,3	6	0,5
Авторов	1143	100,0	8	0,7	20	1,7	147	12,9	568	49,7	400	35,0

Таким образом, можно наблюдать следующее:

1) Наблюдается общая тенденция роста количества работ по изучаемой теме – интерес к изучаемой проблематике увеличивается (некоторое снижение количества работ в 2019 году – это скорее техническая погрешность – в базы данных ещё не попали все работы за текущий 2019 год);

2) Количество авторов на одну работу имеет тренд к некоторому увеличению, что может свидетельствовать о стремлении авторов к более широкой коммуникации в научных исследованиях по данному направлению;

3) Количество ссылок на 1 работу заметно снижается. Пик цитирования пришелся на работы 2-х летней давности (2017 год). Возможно, авторы считают более ранние работы устаревшими по данной тематике (здесь можно задаться вопросом о психологии авторской популяции в аспекте исследуемой тематики «Цифровая трансформация» и о реальном устаревании научной информации), а работы 2019-2019 годов ещё не успели попасть в поле зрения специалистов и быть ими осмысленными;

4) Основную массу трудов (в среднем 95%) составляют работы в журналах и сборниках. Именно на этот вид изданий нужно в основном ориентироваться для получения наиболее полного среза информации по изучаемому вопросу;

5) Количество работ в соавторстве составляет в среднем около 44% (что само по себе немало) и имеет тренд к увеличению. Почему авторы стремятся более активно коммуницировать – видимо имеет несколько причин, в частности можно предположить, что по мере исчерпывания тематики найти ещё «малоисписанную» область всё сложнее, что и требует подключения иных специалистов, возможно даже из других предметных областей.

Нами далее проведено исследование корреляций между количественной динамикой видов работ – результаты – см. таблицу 2.

Таблица 2

Показатели корреляции между количественной динамикой видов работ

Тип издания	В сборнике	Материалы конференции	В книге	Монография	Учебник
Журнал	<u>1.00</u>	<u>0.98</u>	<u>0.98</u>	0.73	0.43
В сборнике		<u>0.96</u>	<u>0.98</u>	0.76	0.41
Материалы конференции			<u>0.96</u>	0.60	0.34
В книге				0.64	0.24
монография					0.80

Можно наблюдать сильные как положительные, так и отрицательные корреляции (от 0,7) между отдельными видами произведений (повторяющиеся данные из перечислений исключаются) – такие значения в таблице подчеркнуты. В данном случае предположение о том, что авторы направляют по-существу один и тот-же текст в разные виды изданий нам представляется одним из вполне вероятных объяснений данного явления.

Нами далее проведено исследование авторского состава изучаемого направления. Всего за изучаемый период упоминаются работы 1143 автора (1013 единичных авторский фамилии). Покажем авторов, которые получили наибольшее количество ссылок на свои произведения (это условные лидеры изучаемого направления – таковыми мы обозначим авторов, в сумме имеющих половину от всей суммы цитат всех авторов вообще) – см. таблицу 3.

Таблица 3

Наиболее цитируемые авторы

Автор	Ранг ссылок	Всего ссылок	2015	2016	2017	2018	2019
Бабкин А.В.	1	107,1	0,0	0,0	107,1	0,0	0
Хабриева Т.Я.	2	94,0	0,0	0,0	0,0	94,0	0
Буркальцева Д.Д.	3	71,1	0,0	0,0	71,1	0,0	0
Воробьев Ю.Н.	4	70,5	0,0	0,0	70,5	0,0	0
Костень Д.Г.	4	70,5	0,0	0,0	70,5	0,0	0
Черногор Н.Н.	5	54,0	0,0	0,0	0,0	54,0	0
Чистякова О.В.	6	36,0	0,0	0,0	36,0	0,0	0
Авдеенко Т.В.	7	24,5	0,0	0,0	24,5	0,0	0
Алетдинова А.А.	7	24,5	0,0	0,0	24,5	0,0	0
Свистунов В.М.	8	15,5	0,0	0,0	15,5	0,0	0
Лобачев В.В.	9	14,5	0,0	0,0	14,5	0,0	0

Примечание: дробные ссылки получены ввиду наличия работ в соавторстве, где количество ссылок на данную работу делилось на число соавторов.

Исследуем также продуктивность авторов – т.е. соотношение числа ссылок к количеству произведений – покажем первые 10-ть из 58-х выявленных рангов продуктивности – см. таблицу 4.

Таблица 4

Продуктивность авторов

Автор	Всего работ	Всего ссылок	Ссылок/работ	Ранг продуктивности
Воробьев Ю.Н.	1	70,5	70,5	1
Костень Д.Г.	1	70,5	70,5	1
Черногор Н.Н.	1	54	54	2
Хабриева Т.Я.	2	94	47	3
Чистякова О.В.	1	36	36	4
Бабкин А.В.	3	107,1	35,7	5
Авдеенко Т.В.	1	24,5	24,5	6
Буркальцева Д.Д.	3	71,1	23,7	7
Лобачев В.В.	1	14,5	14,5	8
Недосекин Д.А.	1	14	14	9
Голубева Л.А.	1	13	13	10
Рудомётов С.С.	1	13	13	10

При этом, авторов, демонстрирующих устойчивый интерес к изучаемой тематике (мы считаем, это ученые, имеющие более одной работы за изучаемый период) – всего 108 человек (около 11% от всей популяции). В целях экономии места покажем только первые три ранга из данных наиболее активных авторов – см. таблицу 5.

Таблица 5

Активность авторов

Автор	Ранг работ	Всего работ	2015	2016	2017	2018	2019
Грибанов Ю.И.	1	5	0	0	0	2	3
Мирошниченко М.А.	2	4	0	0	2	2	0
Щукина Т.В.	2	4	0	0	3	1	0
Бабкин А.В.	3	3	0	0	3	0	0
Буркальцева Д.Д.	3	3	0	0	2	1	0
Свистунов В.М.	3	3	0	0	2	1	0
Коломейцева А.А.	3	3	0	0	0	3	0
Шкарупета Е.В.	3	3	0	0	2	1	0
Дуплякина О.К.	3	3	0	0	2	1	0

Автор	Ранг работ	Всего работ	2015	2016	2017	2018	2019
Кузовкова Т.А.	3	3	0	0	0	1	2
Ковалевич И.В.	3	3	0	0	0	2	1
Лисенкова А.А.	3	3	0	0	2	1	0
Уваров А.Ю.	3	3	0	0	0	2	1
Швецов Ю.Г.	3	3	0	0	0	3	0
Ильин И.В.	3	3	0	0	1	2	0
Одинцова Т.М.	3	3	0	0	0	2	1
Зацаринный А.А.	3	3	0	0	0	1	2
Зенкова С.В.	3	3	0	0	0	2	1
Ищенко Е.Н.	3	3	0	0	0	3	0
Комарова О.М.	3	3	0	0	0	1	2
Мамонтова С.В.	3	3	0	0	0	0	3
Новиков А.Д.	3	3	0	0	0	1	2
Тимофеев А.В.	3	3	0	0	0	0	3
Черевко В.В.	3	3	0	0	0	0	3
Шепелев Д.В.	3	3	0	0	0	0	3

Далее. Продемонстрируем наиболее цитируемые произведения. Нами по данному параметру выявлено 29 рангов произведений, из которых больше половины цитирований приходилось на первые 7 рангов (это 8 работ – т.е. чуть более 1% от всего количества трудов). Покажем эти труды – см. таблицу 6.

Таблица 6

Наиболее цитируемые произведения

Название работы	Авторы	Год издания	Издание	Цитат	Ранг
Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития	Бабкин А.В., Буркальцева Д.Д., Костень Д.Г., Воробьев Ю.Н.	2017	Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2017. Т. 10. № 3. С. 9-25.	282	1

Название работы	Авторы	Год издания	Издание	Цитат	Ранг
Право в условиях цифровой реальности	Хабриева Т.Я., Черногор Н.Н.	2018	Журнал российского права. 2018. № 1 (253). С. 85-102.	108	2
Цифровая экономика и ее влияние на конкурентоспособность предпринимательских структур	Бабкин А.В., Чистякова О.В.	2017	Российское предпринимательство. 2017. Т. 18. № 24. С. 4087-4102.	72	3
Цифровизация экономики на основе совершенствования экспертных систем управления знаниями	Авдеенко Т.В., Алетдинова А.А.	2017	Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2017. Т. 10. № 1. С. 7-18.	49	4
Право перед вызовами цифровой реальности	Хабриева Т.Я.	2018	Журнал российского права. 2018. № 9 (261). С. 5-16.	40	5
Трудовые отношения в условиях цифровизации экономики	Свиштунов В.М., Лобачёв В.В.	2017	В сборнике: Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика: Материалы 1-й Международной научно-практической конференции. Государственный университет управления. 2017. С. 107-112.	31	6
Трудовые отношения в условиях цифровизации экономики	Свиштунов В.М., Лобачев В.В.	2017	Управление. 2017. Т. 5. № 4. С. 29-33.	31	6
Реиндустриализация и становление «цифровой экономики»: гармонизация тенденций через процесс инновационного развития	Бодрунов С.Д., Демиденко Д.С., Плотников В.А.	2018	Управленческое консультирование. 2018. № 2 (110). С. 43-54.	30	7

По данной части исследования заметим следующее:

1) Можно видеть, что труд с одним и тем же названием и авторами фигурирует как в сборнике материалов конференции, так и в одном из журналов. Это подтверждает тезис о том, что авторы могут писать одну и ту-же работу (по крайней мере согласно её названию) и публиковать её в разных изданиях. Возможно это связано со стремлением авторов как можно оперативнее донести свои исследования как можно более широкому кругу читателей;

2) Шесть из продемонстрированных восьми трудов посвящены вопросам экономики; две работы – вопросам права. Как видим, экономический дискурс явно преобладает в цитировании.

Таким образом, результаты нашего анализа российского научного дискурса по тематике «Цифровая трансформация общества» за период 2015-2019 гг таковы:

1. Наблюдается общая тенденция роста количества работ по изучаемой теме – интерес к изучаемой проблематике увеличивается.

2. Количество авторов на одну работу имеет тренд к некоторому увеличению.

3. Количество ссылок на 1 работу заметно снижается. Пик цитирования пришелся на работы 2-х летней давности (2017 год).

4. Основную массу трудов (в среднем 95%) составляют работы в журналах и сборниках. Именно на этот вид изданий нужно в основном ориентироваться для получения наиболее полного среза информации по изучаемому вопросу;

5. Количество работ в соавторстве составляет в среднем около 44% и имеет тренд к увеличению.

6. Корреляции между между количественной динамикой разных видов работ позволяют предположить, что авторы могут направлять один и тот-же текст в разные виды изданий.

7. Выявлены авторы, которые получили наибольшее количество ссылок на свои произведения – это условные лидеры изучаемого направления.

8. Показаны наиболее продуктивные авторы по числу ссылок к количеству произведений.

9. Определены авторы, демонстрирующие устойчивый интерес к изучаемой тематике (ученые, имеющие более одной работы за изучаемый период).

10. Продемонстрированы наиболее цитируемые произведения.

Библиографический список

1. Башина, О. Э., Васютина, Е. С., Матраева, Л. В. Трансформация экономической и трудовой модели поведения современной молодежи в условиях становления цифрового общества / О. Э. Башина // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 3. С. 133-145.

2. Карпенко, О. М. Трансформация лично-профессиональной культуры будущих специалистов для цифрового общества / О. М. Карпенко // Человеческий капитал. 2019. № S6-2 (126). С. 42-49.

3. Коршунов, Г. П. Цифровая трансформация общества – проблемы и перспективы социологического изучения / Г. П. Коршунов // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2019. № 1. С. 12-22.

4. Кузнецов, П. У. Концептуальные условия государственной политики в сфере цифровой трансформации общества / П. У. Кузнецов // Российское право: образование, практика, наука. 2018. № 6 (108). С. 12-17.

5. Рулиене, Л. Н. Трансформация семьи условиях цифрового общества / Л. Н. Рулиене // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2018. № 3-4. С. 71-74.

УДК 004.9

Куликова Е. В.

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Предметом статьи выступают проблемы выбора программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в ВУЗе. Дана характеристика различным типам лицензий программного обеспечения. Выполнен анализ представленного на рынке свободного программного обеспечения и возможности замены им коммерческих продуктов. Выделены проблемы и сдерживающие факторы использования open source.

Ключевые слова: программное обеспечение, лицензионные программы, типы лицензий, свободное программное обеспечение, open source.

Elena V. Kulikova

PROBLEMS OF SOFTWARE SELECTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

The subject of the article is the problem of choosing software for the educational process at the university. Characterization of various types of software licenses is given. The analysis of the free software on the market and the possibility of replacing commercial products with it is carried out. The problems and constraints of using open source are highlighted.

Keywords: software, licensed programs, license types, free software, open source.

В самом простом смысле под программным обеспечением (ПО) понимается совокупность программ, выполняемых вычислительной системой.

Программное обеспечение предоставляет возможность использовать типовую вычислительную машину для решения самых разнообразных задач, как системного, так и прикладного характера.

В образовательном процессе ВУЗа можно использовать только лицензионные платные программы или программы с бесплатной лицензией, а использование пиратских программ строго запрещено.

Компьютерные программы являются объектами авторских прав и охраняются действующим законодательством. Пиратское программное обеспечение – это контрафактное ПО, использование которого может привести к гражданско-правовой и/или административной или даже уголовной ответственности.

Согласно статье 7.12 «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав» Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП) на юридических лиц налагается административный штраф в размере от 30 до 40 тыс. руб. с конфискацией контрафактных программ и орудий совершения административного правонарушения, то есть организация может лишиться не только нелегального ПО, но и компьютеров, на которые оно было установлено [1]. Кроме того, если будет доказано, что преступление совершено в крупном размере либо по предварительному сговору, то ответственность может перейти и в уголовную вплоть до лишения свободы сроком до двух лет. К ответственности может быть привлечено и юридическое лицо, и руководитель организации, и сотрудник (системный администратор), выполнявший установку и настройку программы.

Взломанные программы являются легкоуязвимыми для вредоносных программ, что может привести не только к сбою в работе информационной системы, но и к аппаратным проблемам, что в свою очередь повлечет остановку учебного процесса.

Выделяют различные типы лицензий программного обеспечения (табл. 1).

Таблица 1

Вид лицензии и программного обеспечения	Основные черты	Ограничение на использование
Freeware: свободно распространяемые (бесплатные) полнофункциональные программы	Приобретать подобные программы не нужно. Как правило, распространяются через среду Интернет или в качестве дополнения с платными коммерческими продуктами.	нет
Shareware: условно-бесплатное программное обеспечение	Пользователю бесплатно предоставляется программное обеспечение неполного функционала, то есть с некоторыми ограничениями, действующими до тех пор, пока не будет произведена оплата за полнофункциональный продукт	Ограничения могут быть: - функциональными, т.е. пользователю доступны не все функциональные возможности – это так называемые демо-версии (demo); - временными, т.е. без оплаты продукт в полном функционале работает какое-то календарное время или определенное количество запусков – так называемые пробные версии (trial).
Public domain software: программные продукты распространяются бесплатно	Программное обеспечение распространяется вместе с исходным кодом, и автор, выкладывая свой продукт в общий доступ, полностью отказывается от своих прав	Нет
Open Source: программные продукты распространяются бесплатно	Программное обеспечение распространяется на бесплатной основе вместе с исходным кодом. Однако автор уже не отказывается от своих прав. Существует международная система требований к лицензии на программный продукт, который называется The Open Source Definition (OSD).	Модифицированное любым соавтором обеспечение должно распространяться на тех же условиях, что и исходный продукт – то есть модифицированное ПО нельзя перевести в платное и коммерческое.

Вид лицензии и программного обеспечения	Основные черты	Ограничение на использование
Commercial: коммерческое программное обеспечение	Программное обеспечение, всегда распространяемое только за плату. Использование продуктов Commercial без оплаты является незаконным.	Ограничения на число рабочих станций, на создание копий, на извлечение исходный кода и внесение изменений в ПО. Ответственность за нарушение авторских прав

В случае использования коммерческих программ ВУЗ получает программное обеспечение вместе с лицензией, которая предоставляет ему право использовать программный продукт при условии выполнения положений о лицензировании. Как правило, эти условия ограничивают возможности передачи программного продукта другим пользователям, изменять код, использовать приложения после истечения лицензионного периода.

К сожалению, в России существует парадоксальная по сравнению со всем остальным миром ситуация, когда наиболее востребованные в применении информационных технологий области – наука и образование – финансируются слишком слабо, чтобы приобретать лицензионные продукты по коммерческим ценам. Для многих ВУЗов, которые и вовсе не финансируются, эта проблема выглядит еще острее.

Существует также условно бесплатное программное обеспечение. В этом случае приобретается демонстрационная версия программного продукта с несколько ограниченным функционалом и/или на определенный испытательный период, а после его окончания необходимо приобрести продукт (полноценный), или деинсталлировать его.

Демо-версия имеет ограничения либо по срокам использования, либо по функционалу, либо по количеству запусков. При большом потоке студентов такое ПО может проработать незначительное время и вполне вероятно не сможет полностью удовлетворить требования образовательных программ. Часто после установки демоверсий и триалверсий компьютер требуется «чистить» от следов в реестре ОС, а это не всегда быстрый и

легкий процесс, и зачастую ключи и значения, относящиеся к программе, приходится искать ручным методом.

Часть программного обеспечения можно найти со свободной лицензией. Дистрибутивы «свободного» программного обеспечения размещены в Интернете для широкого круга пользователей. Их можно скачать, выбрав требуемую платформу, установить на рабочие станции и без ограничений использовать в образовательном процессе.

Также, следует отметить, что в нашей стране, как и во многих странах мира, принята государственная программа перехода на «альтернативное» ПО. В 2017 году Минкомсвязи утвердило методические рекомендации по переходу госорганов на отечественное программное обеспечение.

Свободное программное обеспечение является одной из альтернатив импортозамещения в ИТ. Большинство разработчиков такого ПО позиционирует свои продукты как «free for non commercial use» – свободные для некоммерческого использования.

Open Source предоставляет пользователям право на неограниченную установку, запуск и пользование программы или ПО на любых компьютерах частных лиц или, например, образовательных учреждений, но не может использоваться кем-либо для изготовления коммерческих продуктов.

В таблице 2 приведен список свободно распространяемого ПО, которое можно использовать в учебном процессе для выполнения разнообразных задач.

Таблица 2

Вид программного обеспечения	Платное ПО	Бесплатное ПО
Системное программное обеспечение		
Операционная система	Microsoft Windows, MacOS, Альт Образование	Linux Mint, Debian, openSUSE, Arch Linux, ALT-Linux, EdUbuntu, Debian, MOPSLinux
Антивирусные пакеты	Kaspersky, Dr. Web, Avast, AVG	Panda free, COMODO IS, COMODO AV, ClamAV, Avast Free Antivirus 2019, Avira Free Antivirus 2019

Вид программного обеспечения	Платное ПО	Бесплатное ПО
Системное программное обеспечение		
Архиваторы	WinRar	7zip, HaoZip, Universal Extractor, PeaZip
Утилиты восстановления информации	R-studio, DMDE, Disk Drill for Windows, O&O Disk Recovery, File Scavenger, Active File Recovery	Recuva, PhotoRec, Puran File Recovery, Transcend RecoveRx
Удаленное администрирование	TeamViewer, Radmin	UltraVNC, AnyDesk, Splashtop, Ammyy Admin
Работа с Audio CD и Video/Blu-Ray DVD	Power2Go, Nero, Express Burn	InfraRecorder, CDBurnerXP, BurnAware Free, ImgBurn, DeepBurner Free
Прикладное программное обеспечение		
Офисный пакет	Microsoft Office	LibreOffice, GNOME Office, OpenOffice, МойОфис Образование (бесплатный для школ)
Графические редакторы	Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Corel Draw, Adobe Lightroom, Macromedia Flash, 3ds Max	Paint.net, Gimp, Gravit Designer, Vectr, Inkscape, Krita, Daz Studio, Blender (аналог 3ds Max), QCad (профессиональная система черчения)
Системы управления базами данных	Oracle, Microsoft SQL Server, DB2	MySQL, SQL Lite, PostgreSQL, MongoDB, MariaDB
Браузеры	Puffin Web Browser, iCab Mobile, Internet Explorer	Mozilla Firefox, Google Chrome
Почтовые программы	THE BAT!, TouchMail	Mozilla Thunderbird, Claws Mail
Мультимедиа программы	Adobe Premiere Pro, Corel VideoStudio Pro, Pinnacle Studio, Sony Vegas	Audacity (редактор звуковых файлов), Avidemux (видеоредактор)

Вид программного обеспечения	Платное ПО	Бесплатное ПО
Прикладное программное обеспечение		
Издательские системы	Adobe Page Maker, QuarkXPress, Adobe In-Design	Scribus, TeX-a Miktex
Коммуникационные программы (видеосвязь, служба мгновенных сообщений)		Skype, ooVoo, Hangouts, CacaoTalk, VSee, Whatsapp
Инструментальное ПО, CASE-средства		
Среды программирования	Delphi, Visual Studio	cratch (аналог Logo), Lazarus (аналог Delphi)
IDE	Zend Studio, PhpStorm, WebStorm, RubyMine, Sublime Text	Eclipse, NetBeans, Android Studio, Notepad++, Sublime Text
HTML редактор	Sublime Text	KompoZer, Notepad++, Sublime Text
CASE-средства	IBM Rational Rose, Erwin Data Modeler, Toad Data Modeler, ARIS, 3SL Cradle	StarUML, Ramus Education, Dia Diagram Editor

Как видно из таблицы, перечень бесплатных продуктов обширен, а само ПО разнообразно.

В отдельных случаях, бесплатное ПО практически ничем не уступает коммерческим аналогам. Так, например, OpenOffice – офисный пакет (текстовый редактор «Writer», редактор математических формул «Math», электронная таблица «Calc», система управления базами данных «Base», редактор презентаций «Impress») может полностью заменить Microsoft Office.

Широкое применение находят сегодня облачные технологии. В этой группе заслуживает внимания свободное программное обеспечение от Google. Появляющиеся новые программные решения от Google хоть и построены вокруг все той же поисковой системы, все больше приобретают черты отдельных, самостоятельных и законченных продуктов.

Сегодня Google бесплатно предлагает целый пакет программ и веб-инструментов, позволяющих обрабатывать текстовую информацию, изображения, электронные таблицы, просматривать карты, удобно пользоваться Интернетом, оптимизировать работу системы:

1. Сервис электронной почты GMail – это новая концепция веб-почты. В ее основу положена идея о том, что электронная почта может стать понятнее, эффективнее и полезнее. В GMail около 10 Гб свободного места для каждого электронного адреса, удобный пользовательский интерфейс и хорошо продуманный функционал, гибкие настройки, возможность проверки почты с мобильного телефона. С помощью данного сервиса можно вести электронную переписку, создавать массовые электронные рассылки (например, все студенческой группе). Существует эффективная практика: каждая группа может создать себе общий электронный адрес, пароль от которого будут знать все студенты данной группы. На этот адрес преподаватели могут отправлять дополнительные материалы.

2. Документы Google – веб-инструмент, представляющий собой аналог офисных приложений, но доступный бесплатно через сеть Интернет. Можно создавать и редактировать документы в форматах Microsoft Office. В ВУЗе инструмент может применяться как бесплатная замена Microsoft Office для подготовки текстовых документов, презентаций, при изучении электронных таблиц.

3. Словари Google. Этот веб-сервис может заменить несколько словарей иностранного языка. Кроме перевода слов, можно прослушать звучание слов.

4. Google Earth – Планета Земля. Это трехмерная модель планеты, перемещаясь по которой можно просматривать спутниковые фотографии земной поверхности с хорошей детализацией, а в последних версиях программы – даже исследовать звездное небо.

Более подробно альтернативные программные решения на базе облачных технологий автором рассматривались в статье «Облачные технологии и возможности их использования в образовательном процессе ВУЗа» [2].

Использование бесплатных программ и сервисов является экономически рациональнее, чем при использовании коммерческих лицензионных приложений. Нет необходимости тратить время и ресурсы на покупку,

установку, настройку, обслуживание программного обеспечения и защиту информации, так как все это выполняет администрация облака [2].

Какие же тогда проблемы могут быть выделены, если существуют бесплатные системы-аналоги и если существуют бесплатные облачные сервисы?

Проблема 1. При «резком» переходе с проприетарного ПО на свободное возникает необходимость значительных умственных и временных затрат на изменение всего учебно-методического комплекса.

Проблема 2. В некоторых отраслях мало или вообще нет свободного ПО высокого качества. Плохо обстоит дело в подборе аналогов инструментальных средств. Например, не существует бесплатных аналогов CASE-средств, которые поддерживают полный жизненный цикл проектирования информационных систем и разработки приложений. Как правило, в бесплатных средствах такого рода, проектирование завершается уровнем «рисования» модели, а вот преобразование моделей на разных этапах жизненного цикла изделия или генерация в программный код являются невозможными. Для организации качественного процесса обучения студентов направления «Прикладная информатика» эта проблема является ключевой, так как большинство информационных дисциплин предусматривает использование не только ПО общего назначения, но и инструментальные средства.

Проблема 3. Большая часть работ студентами выполняется на домашнем компьютере. Следовательно, переход с проприетарного ПО на свободное должен выполняться не только в учебных аудиториях, но и на домашних компьютерах. Не каждый студент, привыкший к коммерческим программам, захочет тратить время на изучение свободного аналога, его поиск, установку и настройку.

Проблема 4. Переход на свободное ПО может быть затруднен проблемами совместимости с другим софтом или с существующими форматами файлов.

Таким образом, несмотря на огромный выбор бесплатных программных продуктов, в переходе на open source есть свои сдерживающие факторы. На данный момент решение проблем видится в постепенном переходе на свободное ПО в сочетании с использованием коммерческого программного обеспечения.

Библиографический список

1. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях». СПС «Консультант Плюс». URL: consultantplus.ru (дата обращения: 18.03.2020)

2. Куликова, Е. В. Облачные технологии и возможности их использования в образовательном процессе ВУЗа / Е.В. Куликова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2015. №2(14). С. 76-80.

УДК 004:[005:658]

Полонская Л. А., канд.экон.наук., доцент

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского*

г. Донецк, ДНР

Евлевская Д. С.

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского*

г. Донецк, ДНР

Калашникова Н. А.

*Донецкий национальный университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского*

г. Донецк, ДНР

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

В статье охарактеризовано применение информационных технологий в управлении современным предприятием. Дано определение информационных технологий и их преимуществ. Приведены примеры программ, используемых в сфере взаимоотношениями с партнерами. Охарактеризована концепция CRM и ее задачи. Проанализированы риски внедрения SCM-технологии на предприятии. Охарактеризованы сферы применения MIS- и BI-технологий. Раскрыты проблемы, возникающие при попытках внедрения информационных технологий на предприятие.

Ключевые слова: информация, технологии, управление, предприятие, бизнес-процессы.

**L. A. Polonskaya,
D. S. Evglevskaya,
N. A. Kalashnikova**

INFORMATION TECHNOLOGY APPLICATION IN ENTERPRISE MANAGEMENT

The article describes the use of information technologies in modern enterprise management. The definition of information technologies and their advantages is given. Examples of programs used in the sphere of relations with partners are given. The CRM concept and its tasks are described. The risks of implementing SCM technology in the enterprise are analyzed. The scope of application of MIS- and BI-technologies is described. The problems that arise when trying to introduce information technologies to the enterprise are revealed.

Keywords: information, technologies, management, enterprise, business processes.

Применение информационных технологий приобретает все большее значение в процессе управления современным предприятием. Опыт успешных компаний доказывает, что эффективное управление предприятием невозможно без управления информационной деятельностью. Их использование осуществляется с целью эффективной и оперативной компьютерной обработки информационных ресурсов, хранения больших объемов экономически важной информации и передачи ее на любые расстояния в минимальные сроки, что позволяет оптимизировать деятельность предприятия на основе применения информационных технологий.

Проблемы использования информационных технологий в управлении предприятием исследовали многие зарубежные и отечественные ученые: Балабанова Л. В., Стельмах А. А., Барановская Т. П., Козырев А. А., Лепейко Т. И., Мельник Л. Г., Пушкарь О. И. и другие. Но некоторые вопросы требуют дальнейшего изучения и углубления. Целью статьи является изучение и развитие подходов к применению информационных технологий в управлении предприятием торговли.

Информационная технология (ИТ) — это системно-организованная для решения задач управления совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления, поиска, обработ-

ки и защиты информации на базе применения развитого программного обеспечения, использование средств вычислительной техники и связи, а также способов, с помощью которых информация предоставляется тем, кто в ней нуждается. [5]

Для того, чтобы эффективно внедрить ИТ на современное предприятие требуется разработать необходимый механизм, который даст возможность уменьшить время, минимизировать риски и повысить эффективность деятельности предприятия в целом от внедрения ИТ. Чтобы построить основу механизма внедрения ИТ на предприятиях необходимо учитывать влияние внешних и внутренних факторов на предприятие торговли.

Использование информационных технологий в управлении хозяйственными процессами торговых предприятий дает возможность внедрять наиболее современные и прогрессивные управленческие концепции, главная черта которых — эффективное использование ресурсов и ориентация на интересы клиентов. [5]

К основным преимуществам использования информационных технологий в управлении предприятием торговли относятся: повышение степени управляемости, снижение влияния человеческого фактора, сокращение бумажной работы, повышение оперативности и достоверности информации, снижение расходов, оптимизация учета и контроля, обеспечение прозрачности информации для инвесторов, возможность увеличения доли рынка.

Одним из важных моментов, на который стоит обратить внимание — то, что информационные технологии на предприятиях существуют в виде различных информационных систем и информационных комплексов и используются в различных сегментах управленческой системы.

Опыт показывает, что одни из наиболее популярных являются системы MRP и SCM технологии. Данные информационные технологии используются в сфере управления взаимоотношениями с партнерами и клиентами. Они ориентированы прежде всего на: рост продаж, снижение затрат, повышение лояльности клиентов и контрагентов, улучшение качества обслуживания. В целом эти программные продукты повышают конкурентоспособность продукции предприятия. [4]

Если предприятие имеет цель увеличить качество обслуживания клиентов, то для данного случая была разработана концепция CRM (CustomerRelationshipManagement) — управление взаимоотношениями с клиентами). Основной задачей CRM является процесс проведения автоматизированного сбора данных о покупателях и постоянная информационная связь с покупателями.

К задачам CRM-системы относят: обеспечение оперативного доступа к информации в ходе контакта с клиентом в процессе продажи, совместный анализ данных, характеризующих деятельность клиента и фирмы, получение новых знаний, выводов, рекомендаций и т. д, обеспечение непосредственного участия клиента в деятельности предприятия и возможность влиять на процессы разработки продукта, его производство, сервисное обслуживание.

Одним из лучших программных продуктов CRM-системы является Битрикс 24 (многофункциональная CRM-система, которая упрощает работу не только с клиентами, но и помогает вести процессы внутри компании). При использовании данной программы предприятие сталкивается с различными проблемами. Так как она многофункциональна, пользователям тяжело разобраться с технологией работы, а также это занимает много времени. Работу облегчает интерфейс программы, который похож на обычную социальную сеть.

У многих возникают проблемы интерфейса, формируется визуальный «мусор», а также вызывает трудность таск-менеджер (менеджер задач). Из-за слабой проработки CRM в программе нет договоров, контрактов, шаблонов документов. Данные недостатки компенсируются существенными преимуществами, такими как: возможность работы с документами (doc, pdf, xls и т.д.) внутри сервиса; использовать видеочаты, телефонию и создавать бесплатно рабочую почту; присутствуют элементы геймификации (бейджи), а также интеграция с соцсетями, google-календарём, 1С-битрикс и другими известными CRM-системами; использование бесплатной пробной версии программы.

В сфере управления достаточное применение получили SCM-технологии. SCM (SupplyChainManagement) — это концепция управления бизнесом как единой цепочкой взаимосвязанных объектов, материальных

и информационных потоков предприятия, его поставщиков, дистрибьюторов и клиентов. Данная технология охватывает шесть основных областей, на которых сосредоточено управление цепочками поставок: производство, поставки, месторасположение, запасы, транспортировка и информация. [3] То есть, SCM охватывает весь цикл закупки сырья, производства и распространения товара.

Риски применения SupplyChainManagement связаны с большими финансовыми затратами на приобретение информационных технологий и автоматизацию процессов внутри цепочки поставок, подготовку кадров, услуги консалтинговых компаний для разработки собственной стратегии. А также существуют риски связанные с неточным определением спроса на продукцию, например, неправильная интерпретация потребностей и желаний клиента. В результате, производитель может создать товар, который не пользуется спросом.

На этапе планирования внедрения SCM возникает проблема, что информация может быть неправильно проанализирована, проверена и откорректирована. Поскольку индивидуальная модель программы для SCM построена на данных о каждом процессе цепочки поставок, в последствии такая ошибка скажется на всей системе и ее результате.

Нехватка квалифицированных кадров и их мотивация является важной проблемой, поскольку приходится работать с новейшими системами и компьютерными технологиями, требующими больших знаний, опыта, точности и ответственности.

Дополнительным риском является «эффект бычьего кнута» с последующими отклонениями, вызванными им. Эффект бычьего кнута — это ситуация, созданная незначительными изменениями спроса конечного потребителя, которые вызывают значительные изменения в планирование запасов и производства у других участников цепочки поставок. Данная ситуация может возникнуть в случае всплеска спроса на продукцию, в результате которой принимается решение заказать большой объем продукции для того, чтобы удовлетворить спрос с некоторым запасом. Однако по приходу заказа такой спрос на товар спадает и в результате на складах накапливается его избыток. В таком случае, следующий заказ на товар будет отложен до того момента пока он не израсходуется, либо же он будет

значительно сокращен в объеме. Тем временем, поставщик, получая неравномерные заказы, с целью подстраховаться самому, производит заказ у своего поставщика так же с запасом. В результате, амплитуда скачка увеличивается. Такой эффект достигается вследствие неправильных прогнозов, колебаний цен, запаздывания требуемой информации, увеличений объемов заказов и запаздывания партий товаров.

Повышение эффективности хозяйственной деятельности предприятий происходит на основе применения MIS- и VI-технологий. Использование их вызывает: достижение синергетического эффекта; автоматизацию и согласование действия всех отделов предприятия; успешную реализацию стратегических программ; повышение конкурентных преимуществ. [1] MIS- и VI-системы дают возможность отслеживать цикл жизни каждого произведенного товара и при этом проводить постоянную обработку значительного количества информации с большой скоростью. Они позволяют определить, где и в каком сегменте предприятие получает наибольшую прибыль, на каком продукте нужно сконцентрировать внимание, а что отдать на аутсорсинг.

Для защиты данных предприятия используют IBM SpectrumProtect (TivoliStorageManager). Продукт обеспечивает надежное и экономически эффективное резервное копирование и быстрое восстановление в виртуальных, физических и облачных средах любого размера. Эта платформа позволяет централизовать контроль и администрирование резервного копирования и восстановления данных, защиту данных от аппаратных сбоев и других ошибок, сохраняя резервные и архивные копии данных в автономных хранилищах.

Опыт передовых предприятий показывает, что данные системы благоприятно влияют на предприятие, но в современной ситуации предприятия торговли не всегда готовы к внедрению нововведений. Нынешний уровень развития автоматизации в управленческой сфере сопровождается рядом проблем.

Первая проблема – это недостаточная компетентность как руководства всех уровней управления предприятием, так и рядовых работников управленческой сферы в отношении вопросов IT-технологий. Значительная часть специалистов, не имеет должного представления о различных

специализированных пакетах прикладных программ, позволяющих решать сложнейшие управленческие задачи. Иногда компьютер воспринимается в качестве инструмента исключительно для выполнения текущих расчетных и учетных операций, а также для подготовки необходимых документов посредством стандартного текстового редактора и табличного процессора. Решить данную проблему можно только путем всеобщего переобучения управленческого персонала. Хотя работник сферы управления должен уметь решать не только сиюминутные узкоспециализированные задачи, но и достаточно профессионально разбираться в особенностях компьютерных технологий на уровне пользователя.

Вторая проблема - это приверженность традиционному подходу в сфере управления. И хотя многие руководители и специалисты понимают, что время требует новых подходов к реализации большинства задач, но воплощать их на практике не торопятся. Это касается как типовых задач, так и принципиально новых задач.

Третья проблема - анализ существующей системы управления на предприятии. Осуществление таких работ является обязательным условием внедрения корпоративных систем управления (КСУ). Любой профессиональный разработчик, преодолевая, как правило, сопротивление со стороны клиента, все-таки занимается данным вопросом. Проектировщики КСУ, например, компания АйТи (пакеты серии БОСС) или корпорация «Галактика» (пакет «Галактика») и другие имеют для этих целей собственные оригинальные методики, не доступные, однако, для широкого использования.[3]

Четвертая проблема – недостаточный уровень финансирования на внедрение информационных технологий в предприятие. Согласно данным, собранным директором по консалтингу IDC в России и СНГ за 2017 год, на покупку программного обеспечения Россия и страны СНГ тратят в 20 раз меньше, чем США и в 10 раз, чем Европа. В данном случае предприятиям следует включать в статью затрат расходы на внедрение и развитие информационных технологий, постоянно искать дополнительные инвестиции и систематически анализировать обновления на информационных платформах.

Таким образом, роль информационных технологий в управлении предприятием бесспорно велика. Использование современных программ-

ных продуктов — путь к эффективной деятельности предприятия и повышения его конкурентоспособности. Указанная проблема требует дальнейших научных исследований.

Важно отметить, что автоматизация — не самоцель, а целенаправленная деятельность по оптимизации бизнес-процессов. Для эффективного функционирования предприятия необходимо создать информационную систему, которая бы была способна в течение длительного времени удовлетворять потребности предприятия.

Библиографический список

1. Жигалкевич Ж. М. Інформаційні технології в управлінні підприємством / Ж. М. Жигалкевич, А. С. Оношко // Сучасні підходи до управління підприємством: Збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 28 квітня 2016 р. К: Вид-во «Політехніка», 2016. 104 с. С.23

2. Мельниченко С. В. Інформаційні технології в туризмі: теоретичні та практичні аспекти / С. В. Мельниченко. — Вісник Запорізького національного університету. 2010. №2(6). С.129-138.

3. Остин Д., Нолан Л., О’Доннелл Приключения ИТ-лидера. Москва: Аквариевая книга, 2010. 320 с.

4. Пророчук, Ж. А., Информационные технологии и системы в экономике: конспект лекций для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Маркетинг», профиль «Рекламный бизнес» очной и заочной форм обучения / Ж. А. Пророчук; ГО ВПО «Донец.нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», каф. информ. систем и технологий упр. Донецк: [ГО ВПО ДонНУЭТ], 2019. 136 с.

5. Стельмах, А. А., Информационные системы и технологии в управлении организацией: конспект лекций по дисциплине (для студентов группы 38.00.00 «Экономика и упр.», направления подгот. 38.04.02 «Менеджмент», дн. и заоч. форм обучения, ин-та экономики и упр.), 5 к. дн. форма обучения, 6 к. заоч. форма обучения / А. А. Стельмах ; М-во образования и науки ДНР, Гос. орг. высш. проф. образования «Донец.нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», Каф. маркетингового менеджмента. Донецк: [ДонНУЭТ], 2016.

Разгоняев В. К., канд. техн. наук, доцент

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, Россия*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ АЛГОРИТМОВ И ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВСТРОЕННЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА C#

Рассматриваются вопросы оценки эффективности работы алгоритмов, реализованных на языке C#, средствами самого языка. Приводится программа, сравнивающая эффективность трех различных методов сортировки. Для сравнения использованы следующие методы сортировки: сортировка выборкой, сортировка вставкой и пузырьковая сортировка.

Ключевые слова: эффективность алгоритмов, язык C#, среда .NET, куча, сборщик мусора.

V. C. Razgonyaev

EVALUATION OF ALGORITHMS AND PROGRAMS' EFFICIENCY WITH C#'S BUILT IN TOOLS

Here are presented methods of measuring algorithms' efficiency using C#'s built in tools. Also is included program that compares three different methods of sorting. For comparing efficiency are used next methods: selection sort, bubble sort and insertion sort.

Keywords: algorithm's efficiency, C# language, .NET framework, heap, garbage collector.

Эффективность работы программы определяется, в первую очередь, ее быстродействием. Для определения быстродействия программы можно либо использовать разработанные методы анализа алгоритмов, используемых в программе, либо опытным путем определить время, затрачиваемое программой на обработку данных [1, 2].

Самый простой и очевидный способ определения времени, за которое программа выполняет свою работу состоит в фиксации начала и окончания работы программы и вычислении их разности. При использовании языка C# соответствующий код выглядит следующим образом:

```
DateTime startTime; //структура DateTime для фиксации текущего  
//времени
```

```
TimeSpan endTime; // структура TimeSpan для фиксации пройденного  
//времени
```

```
startTime = DateTime.Now; // начало работы
```

```
Тестовое задание;
```

```
endTime = DateTime.Now.Subtract(startTime); // конец работы
```

Однако необходимо учитывать, что здесь имеются некоторые тонкости. Прежде всего, приведенный код не учитывает того, что наряду с тестовой программой, в многозадачной системе Windows могут выполняться и другие программы. В среде .NET мы должны определить время работы потока, в котором выполняется наша программа. Кроме того, в это же время в системе Windows может выполняться сборка мусора, влияющая на оценку времени работы программы.

Рассмотрим, что из себя представляет сборка мусора в среде .NET. В C# ссылочные типы (строки, массивы и объекты) располагаются в куче, представляющей собой зарезервированную для этой цели область памяти. Типы-значения такие, как простые переменные располагаются на стеке. Ссылки к ссылочным данным также располагаются в стеке, но действительные данные, хранящиеся в ссылочных типах, находятся в куче.

Переменные, хранящиеся в стеке, освобождаются, когда подпрограмма, в которой объявлены эти переменные, заканчивает свою работу. С другой стороны, переменные, хранимые в куче, продолжают находиться в куче, пока не будет вызван процесс сборки мусора. Данные в куче убираются при сборке мусора только тогда, когда к ним нет активных ссылок. Уборка мусора может, и будет происходить в произвольный момент вре-

мени во время работы программы. Однако мы хотим, по возможности, быть уверенными, что сборщик мусора не работает в то время, когда мы измеряем время исполнения программы. Чтобы предупредить произвольное включение сборщика мусора, мы можем вызвать его явным образом. Среда .NET предоставляет специальный объект для обеспечения вызова сборки мусора GC. Чтобы указать системе, что она должна начать сборку мусора, нужно вызвать соответствующий метод

```
GC.Collect();
```

Однако, это еще не все. Каждый объект, хранящийся в куче, имеет специальный метод, называемый деструктор (finalizer). Этот метод выполняется перед удалением объекта. Проблема с деструктором состоит в том, что они не выполняются каким-либо систематическим образом. Фактически, нельзя быть даже уверенным, что он вообще будет выполнен, но известно, что прежде, чем мы будем уверены, что объект удален, его деструктор должен быть выполнен. Чтобы быть уверенным в этом, нужно добавить строку кода, сообщающую программе, что она должна подождать, пока не выполнятся деструкторы всех объектов, расположенных в куче. Для этого используется следующая строчка кода:

```
GC.WaitForPendingFinalizers();
```

Это устраняет одну трудность, но остается еще одно препятствие - использование нужного потока. В среде .NET программа выполняется внутри процесса, называемого также доменом приложения. Это позволяет операционной системе следить за различными программами, выполняющимися одновременно. Внутри процесса программа или часть программы выполняется внутри потока. Время, выделяемое программе операционной системой, распределяется через потоки. Когда мы хронометрируем программу, мы хотим быть уверенными, что мы учитываем время работы нашего процесса, и не включаем время выполнения других задач, выполняемых операционной системой одновременно с нашей задачей. Мы можем сделать это, используя класс Process среды .NET. Этот класс имеет методы, позволяющие выбрать требуемый процесс, поток, в котором выполняется программа и таймер для сохранения времени, когда поток начал

свое выполнение. Все эти методы могут быть объединены в один вызов с присваиванием возвращаемого значения переменной следующим образом.

```
    TimeSpan startingTime;
    startingTime =
Process.GetCurrentProcess().Threads(0).UserProcessorTime;
```

Осталось определить время окончания потока и вычесть начальное время, чтобы узнать время работы программы, что можно сделать с помощью следующего кода:

```
duration = Process.GetCurrentProcess().Threads(0).UserProcessorTime.
Subtract(startingTime);
```

Для реализации этой методики можно создать класс, представленный ниже.

```
public class Timing
{
    TimeSpan startingTime;
    TimeSpan duration;
    public Timing()
    {
        startingTime = new TimeSpan(0);
        duration = new TimeSpan(0);
    }
    public void StopTime()
    {
        duration =
        Process.GetCurrentProcess().Threads[0].
        UserProcessorTime.
        Subtract(startingTime);
        //Console.WriteLine(startingTime);
        //Console.WriteLine(duration);
    }
    public void StartTime()
    {
```

```

GC.Collect();
GC.WaitForPendingFinalizers();
startingTime = Process.GetCurrentProcess().Threads[0].
UserProcessorTime;
}
public TimeSpan GetResult()
{
    return duration;
}
}

```

Использование этого класса позволяет в нижеприведенной программе сравнить эффективность работы трех различных алгоритмов сортировки.

На рисунке 1 представлены результаты работы программы.

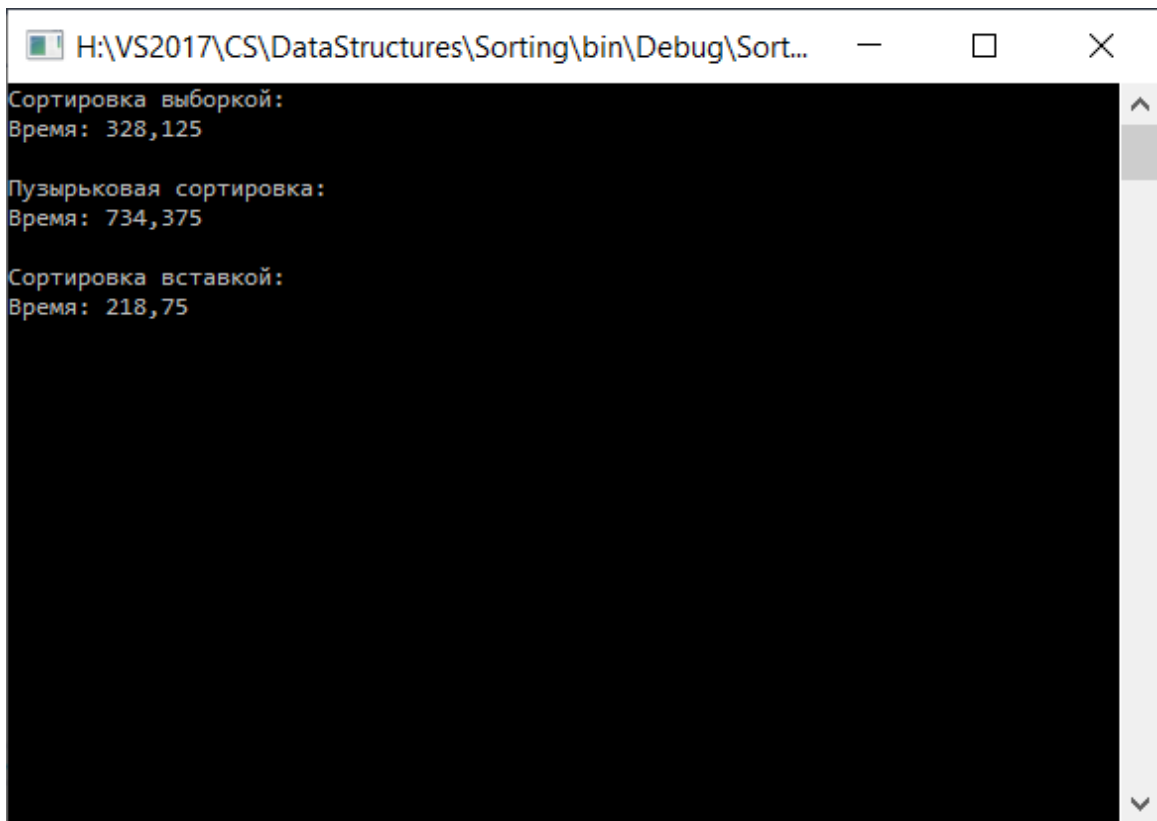
```

private static void CompareTime()
{
    Timing sortTime = new Timing();
    Random rnd = new Random(100);
    int numItems = 10000;
    int[] arr_d = new int[numItems];
    for (int i = 0; i < numItems; i++)
        arr_d[i] = (int)(rnd.NextDouble() * 100);
    CArray theArray = new CArray(numItems);
    for (int i = 0; i < numItems; i++)
        theArray.Insert(arr_d[i]);
    sortTime.StartTime();
    theArray.SelectionSort();
    sortTime.StopTime();
    Console.WriteLine("Сортировка выборкой: ");
    Console.WriteLine("Время: " +
        sortTime.GetResult().
        TotalMilliseconds);
    Console.ReadLine();
}

```

Следующая часть кода опущена, т.к. повторяет предыдущую, но с использованием другого метода сортировки.

}



```
H:\VS2017\CS\DataStructures\Sorting\bin\Debug\Sort...
Сортировка выборкой:
Время: 328,125

Пузырьковая сортировка:
Время: 734,375

Сортировка вставкой:
Время: 218,75
```

Рис. 1. Результат работы программы, сравнивающей эффективность различных методов сортировки

Приведенные данные позволяют увеличить точность экспериментальных методов оценки эффективности программ.

Библиографический список

1. Дасгупта С., Пападимитриу Х., Вазириани У. Алгоритмы / С. Дасгупта. Москва: МЦНМО, 2014. 320 с.
2. Кормен Т. Х. Алгоритмы: Вводный курс / Т. Х. Кормен. Москва: Вильямс, 2014. 208 с.

УДК 004.9

Симак Р. С., канд. экон. наук, доцент

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

Симак Н. Ю., канд. техн. наук, доцент

Омский автобронетанковый инженерный институт

г. Омск, Россия

Борисова О. М., канд. экон. наук, доцент

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий

г. Омск, Россия

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ

В статье рассматривается опыт разработки и применения информационных технологий в логистике и управлении цепями поставок в сфере транспортировки и экспедирования грузов.

Ключевые слова: АРМ Экспедитор, АИС Логистика, грузоперевозки, информационные технологии, логистика, материальный поток.

**R. S. Simak,
N. Yu. Simak,
O. M. Borisova**

INFORMATION TECHNOLOGY IN TRANSPORT LOGISTICS

The article discusses the experience of developing and applying information technologies in logistics and supply chain management in the field of cargo transportation and forwarding.

Keywords: Arm freight Forwarder, AIS logistics, cargo transportation, information technology, logistics, material flow.

Использование программного обеспечения при организации движения материальных потоков и сопутствующих информационных, финансовых и сервисных потоков продиктовано необходимостью автоматизации ручных операций при сборе и переработке сопутствующей информации в процессе транспортировки. Учет и контроль выполнения логистических

операций в транспортном процессе может быть использован для мотивации работников транспортных предприятий к повышению качества обслуживания клиентов с учетом конкретных показателей деятельности.

В настоящее время на рынке программного обеспечения (ПО) имеется дефицит программных продуктов отечественных производителей, ориентированных на широкий круг потребителей с учетом масштаба предприятия (малые, средние, крупные), специализации предприятий (торговое, производственное, сфера услуг, общественное питание) и специализации по ассортименту товаров или услуг. Приобретение «коробочного» варианта может приводить к обратному эффекту: когда использование программного обеспечения не облегчает работу сотрудников и руководителей, а наоборот приводит к усложнению выполнения текущих операций и документооборота. Так усредненное программное обеспечение не учитывает множество специфических факторов, присущих каждому предприятию.

Разработка и внедрение специализированного программного обеспечения предприятиями реального сектора экономики могут быть сопряжены с рядом трудностей. Одной из проблем при создании программного продукта является достаточная детализация действий, которые выполняются с движением материального потока с участием транспортных средств.

Организация движения материальных потоков в сферах производства и товарного обращения связана с выполнением ряда логистических операций как элементарных действий на определенном рабочем месте. Совокупность логистических операций объединяется в логистические функции, поэтому очень важно проводить декомпозицию логистических операций отдельно взятого предприятия или цепи поставок в процессе создания программного обеспечения. При отсутствии такого подхода возникает опасность чрезмерного агрегирования, особенно на операционном уровне управления, так как в этом случае процессы становятся непрозрачными для лиц принимающих решение или программиста, который разрабатывает программный продукт.

Выходом из сложившейся ситуации может стать совместная работа специалистов в сфере логистического менеджмента, экспертов и специалиста в области IT-технологий. Такой содружественной работе должно предшествовать проведение логистического аудита объекта исследования

и предварительное упорядочение логистических процессов предприятия. Результатом аудита может быть составление номенклатуры логистических операций.

Анализ успешной совместной работы авторов при создании программного обеспечения «АИС Логистика» (рис. 1) и «АРМ Экспедитор» (номер государственной регистрации 2015615093, [1], сайт eiuk.ru раздел Программы – АРМ Экспедитор) позволил сформировать подробный алгоритм создания программного продукта, применяемого как в учебном процессе, так и в компаниях различных направлений деятельности, в том числе и логистики и управления цепями поставок [2].

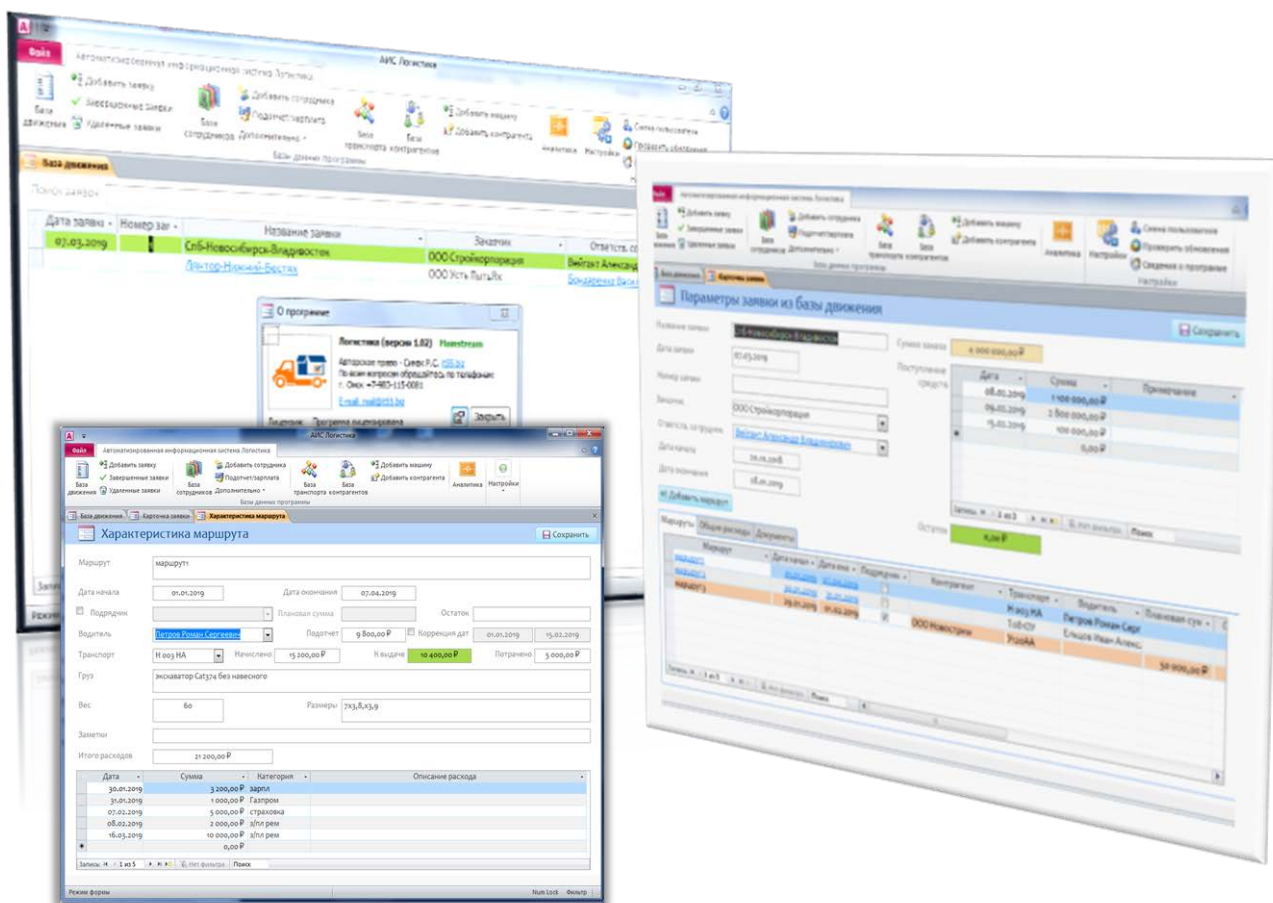


Рисунок 1 – Экранные формы программы «АИС Логистика»

Существует негативная статистика о внедрении проектов по автоматизации деятельности предприятий, в частности по данным только около 2/3 компаний при внедрении ERP-систем удается достичь не менее 50% намеченных целей.

Причины этого кроются прежде всего в недостаточности финансовых ресурсов возникающей в процессе выполнения проекта, проблемах организационного взаимодействия между заказчиком и исполнителями, затягиванием сроков выполнения проекта и т.д.

В процессе создания программного обеспечения на первом этапе взаимодействие происходит между потенциальным заказчиком и группой исполнителей, в составе которой находятся как специалисты предметной области, так и программисты, а также, по возможности, специалисты на стыке данных областей, для более эффективной организации процесса выполнения заказа, что является инновационным компонентом в модели разработки программного обеспечения [3].

Этап программирования включает создание программного кода, интерфейсов взаимодействия с пользователями, разграничение прав доступа в зависимости от ролей пользователей в системе и т.д. На данном этапе важно взаимодействие с представителями заказчика и общая заинтересованность в успешном выполнении проекта, детальная проработка всех этапов проекта и будущего программного продукта.

На этапах сборки, тестирования и реализации происходит апробация разработанного программного обеспечения, в том числе и на территории заказчика, что является особенно важным, так как позволяет выявить и устранить ошибки, которые могут препятствовать дальнейшему процессу внедрения программного продукта.

На данном этапе возможны следующие варианты реализации тестирования на территории заказчика:

- 1) каждый бета-релиз программы поставляется взамен существующего и тестовые данные обнуляются (технология cold start – холодный старт)
- 2) при обновлении на следующий бета-релиз программы часть или весь объем тестовых данных сохраняются (технология hot start – горячий старт).

Технология cold start может использоваться непродолжительное время на начальных этапах взаимодействия с заказчиком. После чего, как

правило, происходит переход на технологию hot start, позволяющую более продуктивно взаимодействовать при накоплении существенного объема тестового материала.

Автор использует данный подход в практической деятельности в данной предметной области уже более 10 лет. В качестве базовой платформы для создания систем автоматизации выступает СУБД Microsoft Access, хорошо подходящая для создания программных решений в локальных сетях компаний, за счет наличия инструментов быстрого развертывания баз данных. Основные заказчики – предприятия малого и среднего бизнеса из сферы транспорта, образования, риэлтерского сектора, полиграфии и т.д.

Главное преимущество авторского подхода – приемлемая стоимость разработки программного обеспечения в пределах 100 тыс. руб. за весь цикл, включая этап мониторинга (авторский надзор), что является достаточно привлекательным уровнем привлекательным для небольших компаний.

Библиографический список

1. Автоматизированное рабочее место экспедитора. Программа для ЭВМ. АРМ Экспедитор. Р. С. Симака. // Р. С. Симака, Г. Г. Левкин. РОСПАТЕНТ, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ от 07.05.2015 №2015615093.

2. Galina V., Bubnova, Peter V. Kurenkov, Alexey G. Nekrasov. A new approach to logistics with regard to comprehensive security of supply chains in digitized economics//International cooperation Journals Science Journal of transportation, Especial Issue No.08 Moscow-Chengdu–Hanoi, 10-2017. P.147-157.

3. Бубнова Г. В., Моргунов В. М., Куренков П. В. Реинжиниринг бизнес-процессов в цифровой трансформации экономики / Г. В. Бубнова // Цифровая трансформация в экономике транспортного комплекса: сб. науч. тр. Международной научно-практической конференции. Москва: РУТ, 2018. С. 64-66.

Сорока Е. Г.

*Сибирский институт бизнеса и информационных технологий,
г. Омск, Россия*

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УМНЫЙ ГОРОД» В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Статья посвящена актуальной проблеме развития цифровой экономики в субъектах Российской Федерации. Представлены подходы к реализации проекта «Умный город» в Омской области, проведен анализ индикаторов «умного города», дающий возможность выявить сильные и слабые стороны инфраструктуры города и определить направления деятельности по ее совершенствованию в соответствии со «Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации» и программой «Цифровая экономика Российской Федерации». Приведены данные развития проекта «Умный город» в Омской области, рассмотрены перспективы его развития.

Ключевые слова: цифровая экономика, единая технологическая платформа, проект «Умный город», индикаторы «умного города».

E. G. Soroka

PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «SMART CITY» IN THE OMSK REGION

The article is devoted to the actual problem of formation and development of digital economy in the subjects of the Russian Federation. The approaches to the implementation of the project «Smart city» in the Omsk region are presented, the analysis of the indicators of «smart city» is carried out, which makes it possible to identify the strengths and weaknesses of the city infrastructure and determine the directions of its improvement in accordance with the «Strategy of scientific and technological development of the Russian Federation» and the program «Digital economy of the Russian Federation». The data of the development of the project «Smart city» in the Omsk region are presented, the prospects of its development are considered.

Keywords: digital economy, unified technological platform, Smart city project, smart city indicators.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), появление инновационных разработок в IT-сфере, кардинально меняющих подходы к работе с информационными потоками, цифровизация экономики актуализировали необходимость решения задачи перехода общества на новую технологическую платформу, базирующуюся на применении технологий искусственного интеллекта, «больших данных» (big data), облачных технологий, социальных сетей, мобильных технологий.

Особенностью новой платформы является масштабное применение цифровых технологий, инновационность и доступность которых способствуют оптимизации деловых и производственных процессов, увеличению производительности труда. Сформировался и активно развивается широчайший спектр информационных продуктов и услуг (разнонаправленное аппаратно-программное обеспечение, услуги связи, IT-консалтинг, IT-аутсорсинг, IT-бенчмаркинг, IT-лизинг и т.д.), вызывающих глубокую трансформацию в отраслевой структуре региональной экономики, усиливающих концентрацию деловой активности в регионах и городах.

Однако при всех положительных аспектах этот процесс имеет и обратную сторону. Значительно усложняются процессы управления территорией, обостряются проблемы экологии, транспорта, логистики, жилищно-коммунального хозяйства, предоставления муниципальных услуг. Мировая практика показывает, что одним из направлений выхода из сложившейся ситуации является комплексное применение «сквозных» информационных систем и технологий в решении имеющихся экономических и социальных проблем.

В Российской Федерации с большим вниманием относятся опыту развитых стран в сфере цифровизации, что нашло отражение в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», а также в проекте «Умный город», разработанном в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» [7; 8].

Основная идея проекта «Умный город» заключается в организации тесной взаимосвязи коммуникационных и информационных технологий с интернетом вещей (IoT) на единой технологической платформе, что позволяет значительно оптимизировать управление городскими ресурсами, объединить практически все виды инфраструктуры города: инженерную,

социальную, деловую, информационную, сформировать комфортную и безопасную среду для жизни человека [11].

Ядро концепции «Умного города» составляют технологии сбора, обработки, представления, анализа, передачи, хранения и обеспечения безопасности городских данных. Источниками данных являются обширные сведения о движении транспорта, поступающие с всевозможных датчиков, статистика о потреблении услуг жилищно-коммунального хозяйства, о муниципальных и государственных услугах, отчеты служб муниципалитета, служб здравоохранения, образования, охраны правопорядка, мониторинга состояния окружающей среды и т.д.

Следует согласиться с мнением О.В.Кононовой и М.А.Павловской о том, что «ключевыми компонентами города, управляемого данными (DDC- data driven city), являются непосредственно городские данные во всем многообразии, технологии обработки данных, системы принятия решений. Город, управляемый данными, характеризуется способностью региональных и муниципальных властей использовать технологии сбора, обработки и анализа информации для улучшения социальной, экономической, экологической ситуации в регионе и повышения уровня жизни жителей» [6, с. 693].

Результатом системной работы с информацией должно стать комплексное и разнонаправленное использование полученных оперативных и аналитических данных, выработка управленческих решений, направленных на повышение эффективности управления территорией, своевременное построение прогнозов развития, что актуально для сибирского региона, Омской области и города Омска, в частности.

Национальным исследовательским институтом технологий и связи (НИИТС) предложен перечень индикаторов «умного города», анализ которых дает возможность выявить сильные и слабые стороны инфраструктуры города и определить направления деятельности по ее совершенствованию в соответствии со «Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации» [10] и программой «Цифровая экономика Российской Федерации» [8].

К индикаторам «умного города» отнесены [4]:

1) умная экономика: уровень развития городской инфраструктуры для научной и инновационной деятельности; уровень развития деятельности

в области информационно-коммуникационных технологий; уровень развития системы интернет-бронирования мест проживания;

2) умное управление: уровень развития инфокоммуникационных систем администрации города; уровень информационной открытости городской власти; уровень вовлеченности граждан в управление городом; уровень посещаемости официальных порталов администрации города; уровень развития документов стратегического планирования;

3) умные жители: уровень доступности информации о рынке труда в городе; уровень активности интернет-пользователей; уровень развития электронных карт учащихся;

4) умные технологии: уровень развития сетей бесплатного беспроводного доступа; уровень развития сетей мобильного широкополосного доступа; уровень развития сетей связи для услуг телеметрии; уровень развития услуг бесплатного беспроводного доступа в общественном транспорте;

5) умная среда: уровень активности жителей и администрации города в ликвидации незаконных свалок; уровень развития систем мониторинга и предупреждения угроз экологической безопасности;

б) умная инфраструктура: уровень развития системы автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения; уровень развития услуг каршеринга в городе; уровень развития услуг онлайн мониторинга общественного транспорта; уровень развития сервисов онлайн поиска, вызова и оплаты такси; уровень развития сети заправочных станций для электромобилей; уровень развития информационных систем управления градостроительством; у

7) умные финансы: уровень развития систем банковского самообслуживания; уровень прозрачности государственных закупок; уровень развития системы безналичной оплаты проезда [4].

В то же время большое внимание уделяется экономической эффективности мероприятий, запланированных и проводимых в рамках проекта «Умный город».

Согласно исследованию НИИТС «Индикаторы умных городов НИИТС 2017», проведенному среди городов-миллионников, город Омск находится на одном из последних мест по показателям индикаторов «умные технологии» и «умная экономика». Хотя по индикатору «умная сре-

да», который предполагает оценку уровня активности жителей в решении социальных проблем, развития систем мониторинга и предупреждения экологических угроз, Омск занял четвертое место из шестнадцати [12].

Руководство Омской области видит и объективно оценивает сложившуюся ситуацию, разрабатывает пути решения имеющихся проблем. При губернаторе Омской области сформирован Координационный совет по развитию цифровой экономики Омской области, включающий представителей органов власти, науки и отраслевого бизнеса и осуществляющий общее управление реализацией проекта развития цифровой экономики в Омской области.

Разрабатывается программа развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры региона, расширения широкополосного, в том числе беспроводного, доступа к сети Интернет, организации покрытия сотовой связью областных автодорог, внедрения технологий 5G в пилотных территориях Омской области. Реализуются мероприятия по всеобъемлющему подключению социальных объектов и организаций государственного сектора к сети Интернет (медицинских, образовательных организаций) [9].

В городе появились первые станции для зарядки электромобилей, открытые компанией eCars. Налажено собственное производство энергоэффективных светодиодных светильников, предназначенных для организации «умного» уличного освещения, автоматически регулирующего яркость и продолжительность работы ламп в зависимости от особенностей светового дня [3].

В октябре 2019 года губернатор Омской области А.Л. Бурков провел рабочую встречу с директором по стратегическому развитию компании «Яндекс» Алексеем Федотовым, в ходе которого обсуждалась возможность реализации на территории региона цифровых инициатив в области образования, транспорта, здравоохранения и предоставления социальных услуг. Достигнуто соглашение по внедрению на территории Омска и Омской области разработки компании «Яндекс» - проекта «Электронный путевой лист», что позволит существенно снизить уровень аварийности на дорогах за счет организации оперативного прохождения водителями медицинского контроля, непрерывного мониторинга режима движения и технического состояния автомобилей [1].

Начата совместная работа Правительства Омской области и ПАО «ВымпелКом» в области развития цифровой экономики на территории региона. По мнению А.Л. Буркова, опыт, практика и технологии компании «ВымпелКом» позволят создавать совершенно новые продукты в таких сферах, как «умный город», транспорт (в том числе, беспилотный) [2].

В рамках проекта «Экологичный город» разрабатываются мероприятия по использованию цифровых технологий в сфере экологии и природоохранной деятельности, в системах мониторинга состояния окружающей среды, контроля выбросов и сбросов промышленных предприятий, несанкционированных свалок [9].

Вопросы цифровизации широко обсуждаются общественностью, представителями бизнеса, органов государственного и муниципального управления. Так, в мае 2019 года в Омске прошло заседание дискуссионного клуба «Международная интеграция. Опыт и возможности», в работе которого участвовали выпускники Президентской программы подготовки управленческих кадров из Омска, Новосибирска, Барнаула, Томска, Хакассии, ХМАО, а также целый ряд международных и омских компаний. В процессе обсуждения особое внимание было уделено вопросам цифровой трансформации экономики и управления сибирского региона, а также подходам к реализации концепции «Умный город» [5].

Таким образом, цифровизация Омской области набирает темпы, однако концепция «умного города» еще только формируется, что объясняется сложностью интеграционных процессов таких сфер жизнедеятельности города и региона, как муниципальное управление, транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, образование. Это многоуровневая задача, решение которой будет определять качество жизни человека в цифровом обществе.

Библиографический список

1. В Омской области планируют запустить социально значимые проекты компании «Яндекс». URL: https://newsomsk.ru/news/94420-v_omskoy_oblasti_planiruyut_zapustit_sotsialno_zna/ (дата обращения: 10.01.2020).

2. В Омской области планируют развивать технологии «умного города». URL: https://newsomsk.ru/news/95167-v_omskoy_oblasti_planiruyut_razvivat_tehnologii_um/ (дата обращения: 10.01.2020).

3. В Омске включать освещение и регулировать пробки будет искусственный разум. URL: Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/211819907> (дата обращения 10.01.2020).

4. Индикаторы умных городов НИИТС 2017. URL: <https://niitc.ru/projects/indikatory-umnykh-gorodov-niits-2017> (дата обращения: 10.01.2020).

5. Когда в Омске заработает система «Умный город?» URL: <https://news.rambler.ru/other/42195051-kogda-v-omske-zarabotaet-sistema-umnyu-gorod/> (дата обращения: 10.01.2020).

6. Кононова, О. В. Технологии цифровой экономики в проектах «Умный город» / О. В. Кононова, М. А. Павловская // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2018. № 3. С. 692-706.

7. Проект цифровизации городского хозяйства «Умный город». URL: <http://www.minstroyrf.ru/trades/gorodskaya-sreda/proekt-tsifrovizatsii-gorodskogo-khozyaystva-umnyu-gorod/> (дата обращения: 10.01.2020).

8. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 года №1632-р). URL: <https://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 10.01.2020).

9. Проект «Развитие Цифровой Экономики в Омской области. URL: <https://itclustersib.ru/wp-content/uploads/2018/07/Proekt-razvitiya-TSE-v-Omskoj-oblasti-IT-Klaster-Sibiri.pdf> (дата обращения: 10.01.2020).

10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 года №642). URL: <http://government.ru/docs/28270/> (дата обращения: 10.01.2020).

11. Умный город – концепция, технологии, перспективы развития URL: <https://robo-sapiens.ru/stati/umnyiy-gorod/> (дата обращения: 10.01.2020).

12. Умный город: в поисках стимула. URL: https://expert.ru/siberia/2018/13/umnyij-gorod_-v-poiskah-stimula/ (дата обращения: 10.01.2020).